

40

LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE COMO ÁMBITO PROFESIONAL

THE EDUCATIONAL PSYCHOPEDAGOGICAL TRAINING AS A PROFESSIONAL FIELD

Dra. C. Adalia Lisett Rojas Valladares¹

E-mail: Lisyrojas59@gmail.com

Dra. C. María Antonia Estévez Pichs¹

E-mail: marionestev58@gmail.com

MSc. Yideira Domínguez Urdanivia²

E-mail: mercedes.mbs@gmail.com

¹ Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

² Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Revista Conrado*, 14(62), 266-271. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Los debates en los diferentes ámbitos educativos, en relación a los fundamentos epistemológicos relacionados con la integración de la psicología y la pedagogía, se manifiestan de manera incipiente en los diferentes contextos científicos, que se sustentan en las necesidades y preocupación de los profesionales de la educación, en aras de su interés en profundizar en los aspectos que inciden desde el punto de vista psicopedagógico en su práctica educativa. En el presente trabajo, se reflexiona en torno a las consideraciones sobre la Psicopedagogía, teniendo en cuenta la diversidad de criterios en relación a las problemáticas epistemológicas relacionadas con ésta ciencia. Desde esta perspectiva, la lógica del análisis está alineada hacia la necesidad de preparar al docente desde el punto de vista psicopedagógico, para sumir un proceso educativo de calidad, en su rol de orientador y como agente de cambio en las instituciones educativas.

Palabras clave:

Psicopedagogía, orientación, formación docente.

ABSTRACT

The debates in the different educational fields, in relation to the epistemological foundations related to the integration of psychology and pedagogy, are manifested incipiently in the different scientific contexts, which are based on the needs and concern of education professionals, in the interest of deepening in the aspects that affect from the psychopedagogical point of view in their educational practice. In the present work, we reflect on the considerations on Psychopedagogy, taking into account the diversity of criteria in relation to the epistemological problems related to this science. From this perspective, the logic of the analysis is aligned with the need to prepare the teacher from the psychopedagogical point of view, to immerse a quality educational process, in his role as counselor and as an agent of change in educational institutions.

Keywords:

Psychopedagogy, orientation, teacher training.

INTRODUCCIÓN

Las demandas educativas en el contexto actual, supone retos importantes que buscan dar respuestas a las particularidades de los estudiantes, desde una mirada de la atención a la diversidad, teniendo en cuenta las variadas perspectivas que lo conforman. Es así que la concepción de la psicopedagogía ha suscitado intereses en los profesionales de éstas ciencias, por constituir un asunto clave en los sistemas educativos que se hacen cada vez más complejos y exige que la profesión docente lo sea también, teniendo en cuenta que se ve acrecentada por el cambio radical y vertiginoso de las estructuras científicas, sociales y educativas, que son las que dan apoyo y sentido a su carácter institucional. Estos aspectos enfatizan en la gran importancia que tiene para la docencia el aprendizaje de la relación, la convivencia, la cultura del contexto y el desarrollo de la capacidad de interacción de cada persona con el resto del grupo, con sus iguales y con la comunidad que enmarca la educación, que fundamenta la preparación psicopedagógica del docente.

Según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014), los desafíos encaminados a elevar la calidad y equidad en los diferentes contextos educativos en Latinoamérica, demandan la necesidad de prestar una especial atención a las políticas de la formación docente, que permitan cumplir con sus responsabilidades sociales a partir de una formación altamente competente y capaz de constituir fuente de motivación para sus alumnos.

Desde estas consideraciones el proceso encaminado a la preparación del docente, constituye una exigencia para la mejora en el ámbito educativo y así las políticas, deviene en una exigencia que condiciona la eficacia del proceso formativo.

Si bien las concepciones en torno a la psicopedagogía, han atravesado por disímiles criterios entre científicos y profesionales de las áreas pedagógicas y psicológicas, es pertinente reflexionar en relación a la importancia y significación que posee el proceso de preparación de los docentes desde el punto de vista psicopedagógico, como condición necesaria para la conducción científica del proceso educativo, lo cual supone la identificación de los objetivos y necesidades de formación, la estimulación de una actitud activa en la elaboración de los proyectos educativos como opción pedagógica que le atribuya unidad y coherencia al trabajo colectivo en sus áreas de actuación.

DESARROLLO

Es importante, analizar los aspectos relacionados con la Psicopedagogía como campo de conocimientos, a partir de percibir que es el resultado de la intersección entre las disciplinas psicología y pedagogía, lo cual conlleva a diversas problemáticas epistemológicas.

En relación a la psicopedagogía, aborda en su objeto de estudio la relación sujeto-objeto del conocimiento, desde el proceso de apropiación, interiorización y aplicación, así como las acciones interventivas cuando se presentan determinadas dificultades y alteraciones en el aprendizaje, que pueden ser por factores de naturaleza extrínseca o intrínseca.

Los debates en torno a los fundamentos epistemológicos, relacionados con la integración de la psicología y la pedagogía, se manifiestan de manera incipiente en los diferentes contextos científicos, que se sustentan en las necesidades y preocupación de los profesionales de la educación, en aras de su interés en profundizar en los aspectos que inciden desde el punto de vista psicopedagógico en su práctica educativa y que posee un extraordinario valor desde el punto de vista teórico y metodológico.

Existen diferentes criterios según Bertoldi & Vercellino (2013), en relación a la concepción de la psicopedagogía, para algunos autores es considerada como disciplina científica (Ortiz & Mariño, 2014) o como disciplina científico-profesional (Cabrera Pérez & Bethancourt, 2010).

Un aspecto importante a considerar está relacionado con las concepciones metodológicas y referentes teóricos de la psicopedagogía, donde existe una visión integrada, pero desde enfoques diferentes. Entre los problemas que son comunes tanto a la Pedagogía como la Psicología, Merani (1983), apunta que los problemas comunes de la psicología y la pedagogía, están relacionados con el objeto y a su vez el sujeto del proceso, a partir de la relación bilateral que se establece entre el docente y los estudiantes, donde se manifiesta una relación dialéctica entre lo pedagógico y lo psicológico.

Se han considerado diferentes posiciones en relación a la concepción de la psicopedagogía, en un sentido se ha tenido en cuenta desde una concepción práctica, más bien relacionada con la intervención en el ámbito del aprendizaje (Mialaret, 2001; Cantú & Diéguez, 2008).

Desde otra perspectiva, se concibe como disciplina que abarca en su objeto de estudio, el carácter preventivo, más personalizado a partir del diagnóstico y la posibilidad de atender las necesidades en el proceso de aprendizaje (Atrio & Galaz, 1997; y Nazutti, 2009).

Según Ventura (2010), las problemáticas epistemológicas de la Psicopedagogía se valoran desde una doble dimensión, de una parte interna a partir de su propio campo del conocimiento y de una externa relacionada con las contradicciones epistemológicas que confluyen desde los discursos de la psicología y la pedagogía.

La concepción epistemológica de la psicopedagogía, ha atravesado por diferentes vicisitudes en relación a su objeto de estudio, que han respondido a determinadas demandas que la sociedad ha puesto en determinados ámbitos y en función de resolver problemáticas provenientes del entorno social. Es por ello que su concepción emerge de un análisis progresivo que va desde el discurso frecuente, hasta las consideraciones relativas a la conceptualización e intervención, teniendo en cuenta las demandas institucionales, familiares y escolares.

En el desarrollo de la concepción de la psicopedagogía, se ha manifestado una segmentación en cuanto a sus consideraciones, teniendo en cuenta que su desarrollo se ha visto permeado por los preceptos que se amparan en la Psicología y la Pedagogía, cada una con sus características y formas peculiares que no permiten poseer una visión como ciencia. En este sentido como refiere Coll (1996), que el acceso a los diferentes espacios profesionales, ha tenido su base, a partir de la psicología y desde la pedagogía, donde se exige a los pedagogos retomar la formación psicológica a partir de su formación inicial, y por otra parte se les pide a los psicólogos/as, recurrir a subsanar sus carencias de conocimientos sobre los procesos educativos a los que no tuvieron acceso en el transcurso de su formación inicial.

Relacionados con el análisis epistemológico en torno a la psicopedagogía, (Bisquerra Alzina (2005), apunta a que en relación a la psicología de la educación, las áreas referentes a ella han de considerarse, como una ciencia base que aporte fundamentos sobre el comportamiento.

Según refiere Cabrera Pérez & Bethancourt (2010), el ejercicio profesional en el contexto de la psicopedagogía, trasciende los servicios psicopedagógicos escolares y de orientación. En este sentido como ámbito científico-profesional, se han ampliado en los diferentes espacios educativos hacia:

- El contexto escolar: tareas y actividades de coordinación y asesoramiento, fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas; tareas de acción tutorial; coordinación en la elaboración de proyectos curriculares de centro; intervención en programas de apoyo al currículo.
- En relación a la orientación profesional: información, gestión, acompañamiento y seguimiento de las

inserciones laborales, orientación y ayuda al alumnado universitario de final de carrera y en el tránsito hacia el mercado laboral;

- En los menores en riesgo de desatención y descuido familiar; información y formación familiar y social; acciones preventivas de carácter comunitario destinados a la infancia y juventud; atención educativa personalizada a menores bajo tutela administrativa; atención educativa personalizada a menores con medidas judiciales, entre otras
- En relación a la atención a la diversidad y la educación inclusiva. Se fundamenta en el apoyo educativo a personas con necesidades especiales y sus familias; además del proceso de estimulación temprana.

Si bien, existen diferentes criterios en torno a los fundamentos de la psicopedagogía, como campo del conocimiento o como carrera, resulta significativo apuntar que en el desempeño del docente se manifiesta una relación dinámica entre estas dos ciencias, que devienen en fundamentos para su actividad educativa.

Resulta significativo que las concepciones socioeducativas en el contexto actual exigen de una visión interdisciplinar en la psicopedagogía, teniendo en cuenta que en ella emergen varias disciplinas y que subyacen diferentes ámbitos de acción profesional. De esta manera se lleva a un enfoque más integrador del proceso educativo en el que participan niños, adolescentes, jóvenes y la familia en su función de potenciar el desarrollo.

Desde esta perspectiva se defiende una posición, interdisciplinar de la psicopedagogía en la que confluyen la pedagogía, la didáctica, la psicología educativa, la orientación educativa, el diagnóstico. En este sentido se fomenta la formación de profesionales, con competencias para el despliegue de las acciones psicopedagógicas que demandan el contexto social y educativo, al margen de las divisiones disciplinares.

Según Ortiz & Mariño (2014), en el contexto educativo actual, desde hace algunos años se reitera, la concepción de la psicopedagogía, dentro de las ciencias de la educación, no solo como campo del conocimiento científico, sino como carrera universitaria, y por tanto, como profesión en el mundo. En este sentido apunta que las relaciones entre estas dos disciplinas, poseen como aspecto común, las características del ser humano, sin embargo, en el decursar de los años transitaron por sendas paralelas, cuando en realidad debe preocuparse por el hombre concreto, conocerlo y educarlo, con el principio de que no se puede formar a quien no se conoce, así mismo es importante considerar que se complementan de otras ciencias que tienen que ver con el desarrollo socioeducativo.

En este sentido, el docente requiere del empleo de herramientas didácticas, entre ellas la posibilidad de utilizar diferentes estilos de aprendizaje, que le permitan conducir el proceso de manera eficiente, para ello precisa conocer las particularidades individuales del desarrollo de sus estudiantes, para ofrecer alternativas con carácter flexible y diversificado ante dificultades que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en función de lograr los objetivos previstos.

Para Ortiz, la concepción de la psicopedagogía, deviene como ciencia aplicada, que aborda los preceptos y conocimientos teóricos, integrado por principios, categorías y modelos, pero que se utiliza en función del proceso educativo, donde se implican los docentes y los estudiantes de manera interactiva, en un contexto sociocultural e histórico determinado.

La concepción de proceso educativo, como parte de ser su objeto, está relacionado con el enfoque integral e interdisciplinar, teniendo en cuenta la amplitud y complejidad que se expresa en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se manifiestan características muy peculiares, pero que su esencia es la formación y desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

En relación con la definición del rol profesional del docente merece atención considerar sus funciones en relación a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y no menos significativas la atención a las necesidades educativas de sus estudiantes y el contexto familiar en los que se desenvuelven, a partir de su función orientadora como una de las funciones importantes que desempeña (Rojas Valladares, 2016).

Desde esta perspectiva el docente se convierte, en el agente principal de las transformaciones que necesita la actividad pedagógica, en el contexto educativo actual, para hacer realidad la necesidad de planificar, diseñar y ejecutar una práctica pedagógica que propicie aprendizajes que propendan la realización plena de las potencialidades humanas, en función de la imagen del hombre que demanda la sociedad.

En estudios realizados en relación a la formación psicopedagógica del docente, Palomero (2006), refiere que la calidad del sistema educativo, depende principalmente de la preparación de sus docentes, quienes además de ser expertos en su materia deben estar en posesión de una formación psicopedagógica acorde con sus funciones y con el rendimiento que de ellos espera la sociedad.

Teniendo en cuenta estas ideas, se puede aseverar que los docentes asumen entre sus responsabilidades y funciones, los aspectos relacionados con la orientación

psicopedagógica, en su contexto de actuación profesional, lo cual le facilita el conocimiento de sus estudiantes y le permite la intervención como relación de ayuda.

En relación a la definición del rol profesional del docente merece atención, considerar sus funciones en relación a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y no menos significativas la atención a las necesidades educativas de sus estudiantes y el contexto familiar en los que se desenvuelven, a partir de su función orientadora como una de las funciones importantes que desempeña (Rojas Valladares & Estévez, 2017).

Sin dudas en el sistema educativo actual, el docente se convierte en un orientador, a partir de su función relacionada con la responsabilidad y el rol que asume en la atención a los niños y adolescente, no solo para proporcionarle la asistencia que requiere, sino que participa en el proceso educativo en función del seguimiento y evaluación para potenciar su desarrollo, a partir del diagnóstico psicopedagógico.

A partir de las consideraciones de Bisquerra (2008), existen en las instituciones diversidad de necesidades educativas que presentan los estudiantes, lo cual demanda y exige el apoyo del docente en su rol de orientador.

Desde esta perspectiva, una arista significativa en su rol como orientador está en propiciar acciones con la familia para poder influir en su preparación relacionada con el manejo pedagógico ante diferentes comportamientos en los niños, así como para potenciar su desarrollo.

Ahora bien, en el contexto de la actividad psicopedagógica del docente, es importante tener en cuenta su rol para prevenir, potenciar y rehabilitar a los niños, adolescentes y jóvenes con problemas de aprendizaje, a partir de diferentes estrategias, teniendo en cuenta la identificación del mismo a partir del diagnóstico.

A través del diagnóstico, el docente identifica las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, orienta a docentes y padres, a través del vínculo entre la institución y la familia. Esto implica que es necesario proporcionarle los recursos y habilidades que le permitan dar respuesta a las necesidades que requieren los estudiantes.

En éste contexto la evaluación psicopedagógica es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en él como resultado del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social.

Es por ello que el diagnóstico psicopedagógico, deviene en actividad profesional del docente, que le permiten

comprobar el nivel de desarrollo y progreso de los estudiantes en función de los objetivos educativos establecidos en el ámbito cognoscitivo y afectivo, y así poder identificar los factores que pueden interferir en un adecuado desarrollo individual y adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante.

Desde esta consideración, se revela la necesidad de continuar la preparación del docente en función de lograr el desarrollo de competencias para abordar desde un enfoque psicopedagógicos los problemas que se presentan en el ámbito educativo.

A partir de este análisis, se enfatiza en la formación del docente desde la concepción psicopedagógica, que propicie la preparación necesaria para la gestión del proceso educativo y la orientación en función de las necesidades, en sus esferas de actuación: la institución, la familia y la comunidad.

Las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la preparación del docente para asumir un proceso educativo de calidad, enfatizan en la responsabilidad de asumir el rol de orientador, como agente de cambio en la institución educativa, que implica concebir su labor como facilitador y que puede generar una mejora en la calidad de los procesos educativos.

CONCLUSIONES

Aunque existen disímiles criterios en torno a los fundamentos de la psicopedagogía, como campo del conocimiento o como carrera, resulta significativo apuntar que en el desempeño del docente se manifiesta una relación dinámica entre la psicología y la pedagogía, que devienen en fundamentos para su actividad educativa.

El análisis realizado en torno a la formación psicopedagógica del docente, enriquece y justifica el desarrollo de programas específicos para éste fin. En tanto se refleja la posibilidad de instrumentar las acciones formativas en tercer y cuarto nivel, en función de su preparación para atender las necesidades de los estudiantes, lo cual favorece la formación de un profesional más competente que responda a las exigencias de su tiempo en el ejercicio de su práctica educativa.

Desde esta perspectiva, la preparación psicopedagógica del docente, se constituye en fundamento para el diseño de programa formación, que contribuya a su preparación y le permita, desde su contexto, transformar su práctica, en aras de una mejora en los procesos que se generan en el sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atrio, N., & Galaz, M. (1997). *Escuela que enseña ¿Aprende de la escuela?* En N. Atrio, M. Galaz & A. Gatti (Comp.). Espacios psicopedagógicos (17-67). Buenos Aires: Psicoteca.
- Bertoldi, S., & Vercellino, S. (2013). Reflexión epistemológica en psicopedagogía: relevancia y condiciones de posibilidad. *Revista Pilquen*, (10), 1-9. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690640>
- Bisquerra Alzina, R. (2005). Marco conceptual de la orientación educativa. *Revista Mexicana de orientación educativa*, 2-7. Recuperado de <http://www.remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *La orientación como proceso educativo*. Barcelona: Morata.
- Cabrera Pérez, L., & Bethancourt, J. T. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (21), 893-914. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122002021.pdf>
- Cantú, G., & Diéguez, A. (2008). Acerca de las investigaciones en Psicopedagogía clínica: algunos supuestos filosóficos. *Perspectivas en Psicología*, 5(1), 9-15.
- Coll, C. (1996). *Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional*. Madrid: Alianza.
- Mialaret, G. (2001). *Psicología de la Educación*. Mexico: Siglo XXI.
- Merani, A. (1983). *La educación en Latinoamérica: mito y realidad*. México : Grijalbo.
- Nazutti, M. (2009). *El quehacer psicopedagógico en sus orígenes*. Revista del Colegio de Psicopedagogos, 1-4.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015*. Paris: UNESCO.
- Ortiz, E., & Mariño, M. (2014). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. Recuperado de Cinta moebio 49: www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html
- Palomero, J. E. (2006). Formación inicial de los profesionales de la educación en pedagogía intercultural: una asignatura pendiente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 207-230. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411310012.pdf>

Rojas Valladares, A. (2016). Apuntes sobre el trabajo de tutoría en la formación del profesional de la Educación Superior. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, 10, 71-80. Recuperado de <http://www.revistadecooperacion.com/numero10/010-08r, 71-80>

Rojas Valladares, A. L., & Estévez, M. A. (2017). Reflexiones acerca de la formación psicopedagógica del estudiante de Educación Inicial en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 44-49. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/662>

Ventura, A. C. (2010). *Reflexiones en torno al campo de conocimiento de la Psicopedagogía. Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología*. Buenos Aires: Mercosur.