

31

LA LABOR DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN LABORAL EN LA COMUNIDAD

THE WORK OF THE LABORING EDUCATION PROFESSOR IN THE COMMUNITY

MSc. Silvio Ramón Collado Nohaya¹

E-mail: srcollado@ucf.edu.cu

MSc. Estela Bernal Jova¹

E-mail: ebernal@ucf.edu.cu

MSc. María del Carmen Toboso Cortés¹

E-mail: mctoboso@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Collado Nohaya, S. R., Bernal Jova, E., & Toboso Cortés, M. C. (2018). La labor del profesor de Educación Laboral en la comunidad. *Revista Conrado*, 14(63), 221-225. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La necesidad de un nuevo profesor de Educación Laboral ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, sobre todo ante el desarrollo tecnológico y la construcción de una nueva educación. El presente trabajo muestra la labor del profesor de Educación Laboral para lograr a partir de su encargo social una imprescindible relación entre escuela – familia – comunidad, partiendo de la concepción del proceso constructivo, utilizando diversos materiales reciclados, se construyen artículos de utilidad social en el taller, alcanzando la más adecuada vinculación entre la teoría y la práctica, dando respuesta a las necesidades de la comunidad, recibiendo el apoyo de la familia, reconociéndose a sí mismo como sujeto social y a actuar en las circunstancias sociales en que le ha tocado vivir.

Palabras clave:

Educación Laboral, actividad laboral, comunidad, vida práctica.

ABSTRACT

The need for the new teacher of Laboring Education subject is prominently important in the current educational rhetoric, especially with the technological development and the construction of a new education. This paper presents the work of the Labor Education professor to achieve from its social mission an essential relationship among school - family - community, based on the conception of the construction process, using various recycled materials, articles of social utility are built into the workshop, reaching the most appropriate link between theory and practice, responding to the needs of the community, receiving support from family, recognizing himself as a social subject and to act in the social circumstances in which he lives.

Keywords:

Laboring education, work activity, community, practical life.

INTRODUCCIÓN

La sociedad socialista cubana actual transita por un proceso de transformaciones revolucionarias en el sector de la educación, hoy con la necesidad de un profesional bien preparado en lo político, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido, de los métodos de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje creador; capaz de una labor educativa flexible e innovadora, que vincule los objetivos generales en la formación de los estudiantes, con las singularidades de cada uno, aprovechando las particularidades de la escuela y de su entorno.

La escuela cubana ha considerado que mediante el trabajo y con la formación de valores, se logra la socialización y en este sentido incide en las dos direcciones esenciales de la educación: el trabajo docente-metodológico y el trabajo educativo, vistos en unidad. Por lo tanto cada actividad concreta que se organiza y realiza persigue formar en el sujeto una ética solidaria, socializarlo a través del trabajo, consolidar su identidad cultural y educacional como hombre activo, creador y democrático.

La formación de una personalidad con habilidades y conocimientos laborales que le permitan enfrentar al mundo del trabajo con eficiencia, con capacidad para transformar creadoramente la sociedad en que le ha tocado vivir, y con un sistema de valores morales que le orienten esa actividad laboral hacia fines humanos, solidarios hacia el bienestar común, donde se ponga a prueba la voluntad y la constancia y por otra parte el trabajo socialmente útil realizado sistemáticamente por el alumno dentro de la sociedad en que vive constituye un aporte real a la economía del país, contribuye a amortiguar los grandes gastos de la educación y desarrolla en los alumnos hábitos laborales, normas de conducta, conciencia económica, responsabilidad ecológica, entre otras.

Para el logro de estas aspiraciones se realizó un estudio de la comunidad donde se encuentra la escuela, para conocer todas las posibilidades que nos pueden ofrecer los centros de producción y servicios, las necesidades que presentan y así planificar las actividades prácticas dirigidas a dar solución a estas carencias a partir del sistema de contenido de las asignaturas Taller Docente I y II.

En la exploración realizada a la comunidad, se observó **que** el Círculo Infantil de la comunidad donde se encuentra la escuela, necesita artículos de utilidad social para el desarrollo de las actividades que se realizan en esa institución.

Los métodos científicos aplicados durante la investigación posibilitaron la aproximación a los referentes teóricos del tema, analizar diferentes criterios relacionados con la

relación Escuela – Familia – Comunidad: en la educación de las nuevas generaciones, el estudio de las fuentes bibliográficas, programas, documentos normativos del MINED y el MES, la política educacional de la Revolución y el pensamiento educativo del Comandante en Jefe, relacionados con el tema y con la finalidad de obtener la información requerida a fin de conformar el marco teórico referencial de la investigación, se realizó la interpretación de los datos obtenidos durante la indagación y el procesamiento de los resultados alcanzados en la aplicación de los instrumentos.

DESARROLLO

La aspiración de la enseñanza universal es entre otros aspectos, formar hábitos de trabajo en los educandos y al mismo tiempo fomentar actividades productivas que permitan desarrollar su personalidad. Es importante además del desarrollo del conocimiento, enseñar a trabajar.

Por lo tanto, el conocer las particularidades generales del proceso de construcción de artículos dentro del marco escolar, es hoy en día un elemento importante del proceso docente educativo ya que permite por una parte aplicar los conocimientos adquiridos en la teoría y su vinculación con la vida práctica, donde el estudiante se siente útil y al mismo tiempo le permite comprender y respetar a la masa trabajadora, pero además, fomenta en los estudiantes un conjunto de valores importantes para la vida entre otros: la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad.

El desarrollo de la concepción del proceso constructivo de artículos propicia en los estudiantes conocer la labor productiva que van a desarrollar y ser dentro de ella parte activa en la toma de decisiones y en la planificación, organización y control de la actividad que realizan, sintiéndose responsables con los resultados que se obtengan, y conscientes de la necesidad de elevar la eficiencia económica en todos los aspectos de la vida productiva del país.

Hernández Calderín (1988), como resultado de su quehacer investigativo, desarrolló y sistematizó una concepción teórico-metodológica, a la cual denominó proceso constructivo de artículos de utilidad social en la escuela Secundaria Básica cubana, que lo condujo a la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Se asume como proceso constructivo de artículos de utilidad social el expresado por el Hernández Calderín: como el conjunto de etapas sucesivas que van desde la concepción de la idea hasta su concreción en la práctica con ajuste a determinados requisitos técnicos, las cuales tienen la finalidad de planificar, organizar, orientar, ejecutar y controlar la construcción de artículos que responden

a las necesidades de la escuela, la comunidad o de los propios estudiantes.

Concibe al estudiante como un ente activo dentro del proceso constructivo de artículos de utilidad social, en el marco del cual realiza una actividad, de tipo práctica e intelectual, con vistas a apropiarse y construir el conocimiento y, con ello, desarrollar su intelecto a la par que desarrolla habilidades esencialmente de tipo constructivas.

Además, enfatizó que es importante que, junto con el conocimiento, el estudiante se apropie de los métodos y procedimientos que emplea el técnico para poder llevar a cabo dicha actividad, desarrollando una propuesta metodológica dirigida a dicho fin.

De ahí que la esencia de su concepción es hacer transitar al estudiante, de forma abreviada, por los mismos senderos por los que transita el técnico al realizar la construcción de artículos, y relacionarlo con diversos problemas técnicos similares a los que este enfrenta, a los efectos de lo cual desarrolló una tipología de métodos y procedimientos a emplear durante las clases de Educación Laboral, los cuales son transferibles incluso a otros niveles de enseñanza donde se impartan asignaturas y especialidades de perfil tecnológico. En este tránsito el estudiante no solo se apropia activamente del conocimiento, sino de la lógica que prevalece en dicho proceso.

La formación del profesor de Educación Laboral en las universidades.

La calidad del profesor universitario en particular se define fundamentalmente por la capacidad de respuestas rápidas y eficientes a las situaciones cambiantes del entorno, donde no se producen sólo cambios técnicos, sino también cambios organizativos y culturales que afectan a la economía, a la conciencia social y al mundo subjetivo del individuo.

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes, porque es el educador el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el educando tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social. Debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con

la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos.

El profesor debe desarrollar las capacidades de:

- Promover, generar y divulgar el conocimiento mediante la investigación.
- Difundir los valores culturales de la sociedad.
- Utilizar métodos educativos innovadores que fomenten competencias para el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en grupos.
- Aprovechar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones con fines educativos.
- Evaluar ante todo la facultad de comprensión y las aptitudes de trabajo práctico y en grupo de los estudiantes.
- Integrar la universidad con la vida de la comunidad.
- Establecimiento de relaciones estrechas entre educación y desarrollo.
- Estudio y trabajo simultáneo, educación para toda la vida.

Los nuevos tiempos exigen del profesor un mayor liderazgo en el proceso educativo entendido este como la capacidad de articular, conceptualizar, crear y promover espacios y posibilidades para un cambio crítico y efectivo de las condiciones que inhiben el mejoramiento de la educación de todos y para todos.

El profesor, además de instruir a los estudiantes transmitiéndoles el conocimiento más avanzado de su época, debe ser un investigador, un profesional de las ciencias pedagógicas, es decir, un educador por excelencia, quien ha de especializarse y desarrollar sus competencias laborales en el proceso docente-educativo que no se limita a lo instructivo sino que abarca lo educativo y capacitivo, como tres procesos, cada uno con su propio fin pero integrados en uno solo. Además debe ser un promotor cultural en la comunidad, poseer competencias comunicativas y de dirección así como otras ciencias de la educación imprescindibles para un profesional en el mundo de hoy.

La carrera de Educación Laboral, resulta atractiva, interesante y útil para los estudiantes que se preparan como futuros profesores y de esta manera se apropian de una cultura laboral y tecnológica, aprovechando las potencialidades de la disciplina, en el Proceso Constructivo dan salida al carácter politécnico y laboral del proceso docente, y a la interdisciplinariedad y al vínculo de los contenidos con la vida.

La disciplina Proceso Constructivo

La disciplina Proceso Constructivo se concibe como una disciplina fundamental que se identifica con el objeto de la profesión, lo que incluye en su unidad los elementos relacionados con el contenido de los programas de Educación Laboral. En consecuencia, asume la concepción del proceso constructivo y la resolución de problemas técnicos como sus ejes metodológicos fundamentales, por lo que contribuye a la formación integral de un profesor apto para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral en la escuela, en correspondencia con los objetivos formativos establecidos para la Secundaria Básica, tiene como objetivo general:

- Desarrollar una educación tecnológica, económica y laboral mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos, que propicie la construcción de artículos en los talleres docentes de la asignatura Educación Laboral, en la resolución de problemas técnicos, aplicando la concepción del proceso constructivo de artículos de utilidad social, teniendo en cuenta el cumplimiento de las Normas de Protección, Seguridad e Higiene del Trabajo.
- La disciplina incluye las asignaturas Principios Técnicos I, Dibujo I, Dibujo II, Taller Docente I, Taller Docente II, Taller Docente III, Proyectos Técnicos Constructivos y Ejecución de Proyectos Técnicos Constructivos.

Las asignaturas Taller Docente I y II.

En la actividad laboral, el objetivo esencial, es producir algo, obtener un resultado material, y derivado de eso se obtiene un conocimiento, una valoración; en la actividad cognoscitiva, y en particular en la actividad docente, el objetivo es obtener conocimientos, es por eso que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral, la actividad laboral de los estudiantes constituye una verdadera actividad cognoscitiva, que logra una relación entre lo intelectual y lo manual.

Las particularidades generales del proceso de construcción de artículos dentro del marco escolar, es hoy en día un elemento importante del proceso docente educativo ya que permite por una parte aplicar los conocimientos adquiridos en la teoría y su vinculación con la vida práctica, donde el estudiante se siente útil y al mismo tiempo le permite comprender y respetar a la masa trabajadora, pero además, fomenta en los estudiantes un conjunto de valores importantes para la vida: la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad, entre otros.

La concepción del proceso constructivo de artículos de utilidad social, posibilita que el estudiante al transitar por sus distintas etapas se apropie de un modo de actuación transferible a otros contextos y situaciones futuras,

particularmente relacionadas con su vida laboral, así como la resolución de problemas técnicos en diferentes contextos socioeconómicos que permitan poner de manifiesto la relación ciencia – tecnología – sociedad como vía para la formación de una concepción científica del mundo desde la posición dialéctico-materialista del marxismo-leninismo, visto como eje metodológico fundamental de la asignatura.

Acciones cohesionadas entre la escuela, la familia y la comunidad.

Como las asignaturas Taller Docente I y II están estrechamente ligada a la construcción de artículos de utilidad social, es tarea de primer orden en los talleres de Educación Laboral, que estos artículos tengan una vida útil, un valor, una utilidad social para el beneficio de la escuela, la comunidad y el hogar. De ahí que sea necesario precisar, cuál es el proyecto, valorar su funcionalidad, valorar el impacto social, ambiental y económico de los artículos construidos, para su materialización se hace necesario una sólida cohesión entre la escuela, la familia y demás factores de la comunidad.

Para ello se realizaron, entre otras, las acciones siguientes:

- Caracterizar la comunidad para poder conocer las profesiones y oficios que tienen mayor presencia; los principales centros de producción y de servicios del territorio, sus necesidades, así como las condiciones y posibilidades para establecer compromisos y obtener su apoyo.
- La caracterización realizada en la comunidad tuvo como resultado que en el círculo infantil ubicado en el entorno de la escuela, se carece de artículos de utilidad social para que los niños y niñas que pasan los primeros años de sus vidas en esa institución se apropien de conocimientos relacionados con las particularidades de los artículos, disfruten y aprendan a través del juego.
- Para satisfacer estas necesidades y dándole cumplimiento al objetivo de las asignaturas Taller Docente I y II, se hace necesario construir artículos de utilidad social teniendo en cuenta las etapas del proceso constructivo y las particularidades que presentan los educandos comprendidos entre 1 y 5 años, en el taller de Educación Laboral durante las clases práctica y satisfacer las carencias que presenta el círculo infantil, contribuyendo a un desarrollo más exitoso de la niñez.

En la asignatura:

- Taller Docente I, utilizando como material básico el papel, la cartulina, el cartón y las fibras textiles se construyeron juguetes, casitas, maquetas, paisajes

cubanos, gorritos de cumpleaños, juegos de comedor y piñatas.

- Taller Docente II, utilizando como material básico la madera natural y artificial y materiales de la naturaleza se construyeron palos de trapear para niños, bancos, juegos de muebles, escaleras y adornos florales.

Los artículos contruidos presentan las características apropiadas para ser manipulados por los niños y niñas, el tamaño de cada artículo se corresponde con sus edades, se tuvo en cuenta los colores básicos para los artículos.

Los materiales utilizados en la construcción de los artículos se adquirieron por medio de donaciones de familias de la comunidad, ofreciendo recorte de telas, piezas de vestir, los carpinteros por cuenta propia donaron recortes de madera, pegamentos, clavos, etc.

Se acopio madera durante el cambio de la carpintería de madera por MICALUN en la escuela, se recibió por parte de extensión universitaria todo el avituallamiento que causo baja, se recogieron las cajas de cartón, papeles y plástico del material de estudio que reciben los estudiantes. Este reciclaje de materias primas posibilita nuevamente su aprovechamiento, incluso con un menor costo de producción y ahorro de materiales.

La efectividad de la experiencia realizada se materializó a través del elevado grado de aceptación por parte de los educadores, trabajadores y niños y niñas en el círculo infantil, luego de realizar la donación de los artículos contruidos en el taller de Educación Laboral a mano de los estudiantes de la carrera Educación Laboral contribuyendo al desarrollo ideológico de la niñez.

La construcción de artículos de utilidad social integra los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos por los estudiantes, así como su creatividad, garantizando una mayor objetividad en el tratamiento de los contenidos, facilitando que durante su formación inicial tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares.

CONCLUSIONES

La construcción de artículos de utilidad social en el taller de Educación Laboral, los beneficios que brindan a la comunidad estos artículos y el apoyo de la familia para su construcción, contribuye a una sólida cohesión entre la escuela, la familia y demás factores de la comunidad como relación imprescindible en la educación de las nuevas generaciones.

Durante la construcción de los artículos de utilidad social en el taller de Educación Laboral se logra que el estudiante en formación de la especialidad de Educación Laboral:

- Sea más culto, utilizando los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños y niñas, educa a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactúa con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de los educandos.
- Alcance alto sentido de la responsabilidad individual y social, encuentra en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa, que se formen como educadores que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cerezal Mesquita, J. (1989). *La Habana: Pueblo y Educación*.
- Era Herrera, R., Sorís, P., & Abascal Iglesias, A. (1979). *Educación Laboral 3*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Era Herrera, R. (1984). *Trabajo Manual. Confecciones textiles*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Calderín, E. (1988). *Formación de conocimientos constructivos elementales en los estudiantes de VII a X grado en la República de Cuba*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Moscú: Universidad Estatal.
- Morales Echazabal, M., et al. (2005). *Educación Laboral 9 grado. Cuadernos Complementarios* La Habana: Pueblo y Educación.
- Morales Echazabal, M., & Borroto Pérez, M. (2012). *Didáctica de la Educación Tecnológica y Laboral*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Landa Fariñas, J. (1979). *Educación laboral. 8 grado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Landa Fariñas, J. (1979). *Educación laboral. 9 grado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Tam Mazorra, A., et al. *Educación laboral. 7 grado. Trabajos de Taller y Dibujo Básico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Testa Frenes, A. (2003). *El proceso constructivo de artículos de utilidad social*. La Habana. ISPEJV.