

Fecha de presentación: noviembre, 2017, Fecha de Aceptación: febrero, 2018, Fecha de publicación: julio, 2018

24

LA FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA

THE CONTINUING EDUCATION OF THE PRIMARY BASIC EDUCATION TEACHER IN COLOMBIA

Lic. Jorge Eusebio Gómez Jiménez¹

E-mail: Jorge_gomez_cu@yahoo.es

¹Fundación para la Formación Integral y el Desarrollo Humano. Colombia.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Gómez Jiménez, J. E. (2018). La formación continua del docente de la educación básica primaria en Colombia. *Revista Conrado*, 14(64), 174-178. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En Colombia, el Plan Nacional de Desarrollo (2010-2020) señala que el propósito fundamental de los próximos cuatro años será mejorar la calidad de la educación, considerada el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad. El objetivo de esta investigación es hacer una valoración sobre la formación docente en el área de la cultura física en Colombia, para ello se realiza una revisión de la bibliografía y una caracterización del estado actual de la Educación Básica Primaria en Colombia.

Palabras clave:

Formación continua del docente, Educación Básica en Primaria.

ABSTRACT

In Colombia, the National Development Plan (2010-2020) states that the fundamental purpose of the next four years will be to improve the quality of education, considered the most powerful instrument to reduce poverty and the most effective way to achieve prosperity. The objective of this research is to make an assessment about teacher training in the area of physical culture in Colombia, for this it is carried out a review of the literature and a characterization of the current state of the Primary Basic Education in Colombia.

Keywords:

Continuous teacher training, Basic Education in Primary.

INTRODUCCIÓN

Los problemas de la formación del hombre son en la actualidad, objeto de estudio e investigación por diferentes especialistas, lo que origina la existencia de diversas tendencias y concepciones al respecto. Al valorar la literatura sobre la temática se destacan varias definiciones sobre el proceso de formación del profesorado.

Marcelo (1989), plantea que “es el proceso sistemático y organizado mediante el cual los profesores en ejercicio se implican individual o colectivamente en un proceso formativo que, de forma crítica y reflexiva, propicie la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional”.

La formación del docente en la actualidad se ajusta a los cambios sociales y tecnológicos que ocurren en las instituciones educativas, ellos se convierten en exigencias para los contextos educativos, a lo que deben dar respuesta los docentes mediante la formación. Indiscutiblemente esto amerita pasar por la formación en el área de conocimiento específico sobre lo que instruye y educa (Zabala, 2003).

Según Fernández & Márquez (2014), la tendencia actual es ver la formación del docente como “un proceso continuo que acaba con el final de las capacidades para el aprendizaje”. En este proceso se ha distinguido la formación inicial y la formación permanente. Este autor plantea que no existe entre ellas una barrera, pues aquella es el cimiento sobre el cual se continúa, tras haber logrado la titulación, a través de la formación permanente.

La formación de los docentes de cualquier nivel educativo supondrá la actualización científica, psicopedagógica, cultural, complementaria y a la vez profundizadora de la formación inicial y permanente, con la finalidad de perfeccionar su actividad profesional y su desempeño docente (Imberón, 2007).

DESARROLLO

La formación permanente del profesorado se convierte en uno de los aspectos más relevantes para la mejora de la práctica educativa. Dentro del campo de la educación supone la apertura del docente a nuevas vías de conocimiento, denotando además una motivación intrínseca sobre la verdadera comprensión de su práctica profesional.

En este sentido, la Educación Física (EF) escolar adquiere unos matices particulares, teniendo en cuenta la herencia y la trascendencia que esta área ha tenido y tiene dentro del currículo escolar. Por ello, y dentro de la diversidad de enfoques y concepciones posibles, el profesorado en activo de Educación Física tiene una predisposición

diferente hacia este tipo de formación, ya que influyen factores como la edad, la experiencia o el género. Sin embargo, se comprueba cómo la valoración que realizan los docentes es más positiva cuando la formación se centra en propuestas prácticas que puedan ser aplicadas en sus aulas a corto plazo (Baley, 2009). En este sentido se establece que la formación permanente para el profesorado no debe centrarse en que el ponente instruya o imparta lecciones magistrales a los asistentes.

Del mismo modo, Capella, Gil & Martí (2014), demuestran que la percepción del docente de EF varía mucho en función de la concepción metodológica que tengan, sea esta más tradicional o innovadora. De este modo, existe una cierta reticencia de los docentes que basan sus clases en la calificación de los test de condición física a entender el área como algo más integral e interdisciplinar.

Los cambios en las percepciones que experimentan los docentes hoy, otorgan una gran cantidad de información que debe ser desglosada, analizada y categorizada (Esteban Luis, Fernández Bustos, Díaz Suárez & Contreras Jordán, 2012). En este sentido, el plano metodológico tiene mucha relevancia en esas percepciones, al delimitar, en parte, la manera en la que el profesorado de Educación Física aborda el proceso educativo dentro del aula. Por lo tanto, las actividades formativas permiten al docente de Educación Física compartir experiencias y dar respuesta a problemas que se encuentren en el día a día del aula (Doolittle, 2014; Fernández-Río, 2014).

Las actuales reformas generan cierta confusión en el ámbito educativo, sobre todo por el desajuste que se produce en los nuevos contenidos y en las expectativas de los estudiantes. Esta dificultad muestra un conflicto de perspectivas que sugiere una adecuación de los métodos de enseñanza para lograr alcanzar estas nuevas pretensiones, lo que deriva en una desorientación entre el profesorado ante la multiplicación de las demandas educativas (Guisasola, 2001).

Con relación a la Educación Física, algunos especialistas en el campo de la Didáctica de esta área plantean la necesidad de este cuerpo de conocimientos por las diferencias que observan entre la enseñanza y el aprendizaje que se producen en el aula y los que se producen en las instalaciones deportivas (Carosio, 2001). Tales afirmaciones sustentan que el contexto físico es una variable importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende, el principal factor de la necesidad de construir nuevas teorías sobre la enseñanza que en éste campo se originan.

[Caracterización del estado actual de la Educación Básica Primaria en Colombia](#)

En el análisis de los documentos rectores y lineamientos en la República de Colombia se revisaron los relacionados específicamente con la formación continua de los docentes, tales como: Ley 115 de 1994; Ley 715 del 2001; Decreto 709 de 1996; Plan de formación docente para la calidad educativa y los Planes Territoriales de Formación Docente.

En el análisis se pudo determinar que, las ofertas de formación continua para los docentes son pocas relacionadas con el área de la Educación Física, los contenidos no satisfacen sus necesidades de aprendizajes relacionadas con la temática en cuestión.

Además el Ministerio de Educación Nacional implementó el Proyecto *Todos a Aprender* establecidos para los docentes de Colombia, pero no se realizó ningún tipo de capacitación en el área de Educación Básica Primaria, específicamente en la asignatura Educación Física.

La Secretaria de Educación de Santiago de Cali ofrece diversos programas de formación para los docentes, pero carecen de una política que garantice la superación permanente de los docentes en el municipio. Además, en el área de Educación Física no ofrecen ninguna.

Con relación al Proyecto Educativo Institucional, hay que destacar que es la máxima expresión de autonomía institucional para cada institución educativa; brinda la facultad para definir su identidad y es construido por los diferentes organismos en los que están representados los integrantes de la comunidad educativa, lo que garantiza la participación democrática en las decisiones institucionales, debe señalar los objetivos que todos los estudiantes deben alcanzar en función de sus características, necesidades y requerimientos. Sin embargo no establece ninguno que esté con el área de la Educación Física.

Se realizan entrevistas a directivos que fueron confeccionadas con el objetivo de conocer los criterios sobre las necesidades de formación de los docentes en el área de la Educación Física, así como sus sugerencias en función de resolverlas. El criterio para la selección de la muestra tuvo como máxima que los directivos tuvieran más de 10 años de experiencia en dirección, conocimientos en torno a la formación continua de los docentes y el área de la Educación Física.

Se aplicaron a 12 directivos los cuales mostraron disposición de participar en la investigación, los cuales se caracterizan por lo siguiente: rectores de instituciones educativas (4); coordinadores de instituciones educativas (8).

Al valorar las entrevistas se pueden determinar las siguientes regularidades:

- Los directivos coinciden en plantear que la formación de los docentes para el área de Educación Física es insuficiente, que no se tiene en cuenta en las instituciones educativas estas falencias a la hora de planificar actividades de superación para los docentes. Reiteran además que, la formación recibida en esta área durante el pregrado no es suficiente, pues la mayoría de los docentes que imparten la asignatura no son graduados de la especialidad.

Los problemas principales que presentan los docentes en el área de la Educación Física, están centrados precisamente en el poco conocimiento de sus particularidades específicas de la Educación Física, así como de los contenidos y metodologías para el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Los directivos plantean que los docentes se manifiestan preocupados e inseguros en relación a cómo desarrollar las clases y solo se concentran en desarrollar actividades de juegos con pelotas, fundamentalmente el fútbol.

Los directivos coinciden en señalar que las ofertas de formación continua (seminarios o capacitaciones) que favorezcan la formación de los docentes para el área de Educación Física, no se han realizado y solo se concentran en asignaturas como Español, Matemática, Lengua, Artística e Historia.

Consideran que en las instituciones educativas no tienen las instalaciones adecuadas para el desarrollo de las clases de Educación Física, y que existen dificultades en la elaboración de las propuestas curriculares de la asignatura. Plantean además que, consideran importante la formación continua de los docentes en lo relacionado con los planes, programas y lineamientos de la Educación Física para el grado, así como, de la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Finalmente plantean que no se realizan observaciones ni visita a clases a la asignatura motivo de estudio y que existe una contradicción marcada en la importancia que reviste la misma en la formación multilateral de la personalidad en las jóvenes generaciones y las falencias en la formación que tienen los docentes en la Didáctica de la Educación Física por lo que no tienen herramientas para enfrentar adecuadamente el proceso docente de la Educación Física.

Se realizaron observaciones a clases, la Guía para la misma está compuesta por 9 indicadores y se aplicó a 35 profesores de la institución educativa "Juan Pablo II" conformada por 4 sedes en el municipio Santiago de Cali, departamento del Valle del Cauca, República de Colombia, los cuales imparten docencia desde 1ro. a 5to. grado, con los siguientes resultados:

- En relación con la atención al calentamiento durante la clase se pudo observar que solo 3 docentes (12%) realizan casi siempre el calentamiento adecuado antes de empezar la parte inicial de la clase.
- Solo 5 docentes (14,2%) utilizan siempre materiales e implementos deportivos acorde al objetivo de la clase. En el 93 % de las clases visitadas los docentes no articulan los contenidos de la clase con los objetivos ya impartidos con anterioridad. Además, se aprecia el poco dominio de la caracterización física y pedagógica de los estudiantes, la no utilización de variantes metodológicas que faciliten la atención diferenciada e individual, así como el trabajo en equipo.
- Otro elemento que se constató fue que en 31 de las clases observadas (88,8%), pocas veces aplican la evaluación durante la clase y al final de la misma, todos los estudiantes realizan la misma actividad y responden a las mismas preguntas y ejecutan los mismos ejercicios. Igualmente en el 88,8% de las clases se pudo observar que los docentes utilizan los mismos ejercicios con todos los estudiantes, así como las dosificaciones tanto en repeticiones como en distancia.
- Finalmente se pudo determinar que solo 8 docentes (22,8%) corrigen los errores técnicos de los estudiantes durante la ejecución de los ejercicios.

Se aplicó además un cuestionario a docentes de la Institución Educativa seleccionada, con el objetivo de identificar las necesidades de formación continua de los docentes en el área de la Educación Física.

La población estuvo integrada por 56 docentes de la institución educativa *Juan Pablo II*. Las características de los docentes son las siguientes:

- Los hombres representan la mayoría de los encuestados (53,2%).
- El 47,3 % posee entre 11 y 15 años de experiencia. El 84,6 % son nombrados, pero el 100 % de los docentes encuestados consideran no ha recibido ningún tipo de formación en el área Educación Física y los contenidos recibidos están relacionados con juegos de mesa, moldeado de plastilina e higiene y normas de salud.
- El 92,1 % de los encuestados plantean que, consideran importante la formación continua en lo relacionado con los planes, programas y lineamientos de la Educación Física para el grado, la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, el trabajo metodológico y la evaluación y seguimiento.
- Con respecto a si existe un sistema actual de formación permanente del profesorado, el 90,7% plantea que si pero con dificultades, tanto en los temas a impartir, los espacios físicos de trabajo y los tiempos para la formación de los docentes.

- El 100 % de los docentes plantean que en la formación que reciben no es considerada su preparación para enfrentar a grupos numerosos y heterogéneos de estudiantes y manifiestan dificultades en el manejo de las situaciones que se presentan en clases.
- Los docentes plantean que realizan la elaboración de los programas y en otras ocasiones los asumen ya elaborados y que estos están por lo general desvinculados de la práctica educativa de la Educación Física.
- El 100% de los encuestados plantean que la formación permanente del docente en Educación Física repercute en el mejor desempeño profesional.

Otro de los elementos valorados por los docentes encuestados es que la Educación Física debe tener una continuidad en las diferentes escuelas deportivas y sus diferentes disciplinas deportivas.

CONCLUSIONES

Se aborda la caracterización de la formación didáctica de los docentes en la Didáctica de la Educación Física en el contexto colombiano, revelando las necesidades de formación continua de estos para la Educación Física. Se determinó que la formación continua de los docentes es una necesidad para la mejora de sus modos de actuación, los docentes de la Educación Básica Primaria necesitan de los fundamentos de la Didáctica de la Educación Física para el accionar metodológico más adecuado en las condiciones reales de la docencia colombiana.

La revisión develó que esta es obtenida de su propia experiencia y sin preparación teórica que les posibilite un proceso orientado de forma adecuada y proactiva, de acuerdo a las necesidades internas y externas de la institución educativa y su contexto social.

La concepción de la formación continua del docente de la Educación Básica Primaria en la Didáctica de la Educación Física se concibió desde la educación y la instrucción, la utilización de las categorías de la enseñanza de acorde con la profesión, condiciones metodológicas para la utilización de métodos y procedimientos organizativos y medios e implementos deportivos en espacios docentes, como un sistema integrado, contextualizado y formativo para la transformación de los modos de actuación del docente de esta enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baley, R. A. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ828882>

- Capella, C., Gil, J., & Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la Educación Física. *Educación Física y deportes*, 116(2), 33-43. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/download/279279/366991>
- Carosio, M. (2001). *La didáctica de la Educación Física: cuando el conocimiento se trata de "especial". ¿Una didáctica especial para un profesor especial?* efdeportes.com/ Revista Digital, 7(36). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd36/didact.htm>
- Doolittle, S. (2014). Profiles of Change: Lessons for Improving High School Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation y Dance*, 85(3), 27-31. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07303084.2014.875803>
- Esteban Luis, R., Fernández Bustos, J.G., Díaz Suárez, A., & Contreras Jordán, O. R. (2012). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(47), 459-472. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista47/artconductas291.htm>
- Fernández, M., & Montero, M. (2007). Perspectivas de asesores y profesores sobre las modalidades de formación del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 367-388. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/96841>
- Guisasola, J. P. (2001). Formación Continua del profesorado, investigación educativa e innovación en las ciencias de la enseñanza. *Revista Interamericana de Formación del profesorado*, 41, 207-222. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404113.pdf>
- Imbernón. F. (2005). ¿Que es formación permanente? *Cuadernos de pedagogía Revista de Educación*, 348, 70-73.
- Imbernón. F. (2007). Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto. *Revista Electrónica Iberoamericana*, 5(1), 145-152. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55100108.pdf>
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la Formación del Profesorado*. Sevilla: Universidad de Sevilla.