

107

BASES TEÓRICAS DEL PROCESO DE DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS

THEORETICAL BASES OF THE DEVELOPMENT PROCESS OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL SKILLS

MSc. Martha Odalys Santaya Domínguez¹

E-mail: martha.santaya@upr.edu.pr

Dra. C. Taymí Breijo Worosz¹

E-mail: taimi.breijo@upr.edu.pr

MSc. Imandra Piñero Peña¹

E-mail: imandra.piñero@upr.edu.pr

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Santaya Domínguez, M. O., Breijo Worosz, T., & Piñero Peña, I. (2018). Bases teóricas del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas. *Revista Conrado*, 14(64), 54-62. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica y su carácter globalizado requiere la formación de un profesional de la educación, especialista en Marxismo Leninismo e Historia dotado de un pensamiento filosófico, cultura histórica y valores morales y revolucionarios que lo conduzcan a una actuación responsable y comprometida con la transformación de sociedad cubana, para lo que resulta imprescindible que posea habilidades profesionales pedagógicas que contribuyan a ese fin. El presente artículo tiene el objetivo de fundamentar las bases teóricas del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río.

Palabras clave:

Habilidades profesionales pedagógicas, bases teóricas.

ABSTRACT

The vertiginous development of science and technology and its globalized nature requires the formation of an education professional, specialized in Marxism, Leninism and History, endowed with a philosophical thought, historical culture and moral and revolutionary values that lead him to a responsible and committed to the transformation of Cuban society, for which it is essential that it possesses pedagogical professional skills that contribute to that end. The present article has the objective to foster the theoretical bases of the development process of the professional pedagogical skills of the students of Marxism, Leninism and History in the University of Pinar del Río.

Keywords:

Professional pedagogical skills, theoretical bases.

INTRODUCCIÓN

El actual proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba tiene como una de sus aspiraciones lograr un egresado que posea habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social y que propicie su educación para toda la vida; para el estudiante de las carreras pedagógicas ellas se definen como habilidades profesionales pedagógicas que son la esencia de la actuación profesional y uno de los desafíos planteados desde el Modelo del Profesional para las carreras pedagógicas.

Durante la formación inicial de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia resulta necesario concebir y ejecutar un proceso formativo que en su dinámica garantice la sistematización de las habilidades y los conocimientos a un nivel profesional a partir de la interacción con el objeto de la profesión desde un enfoque que logre la interrelación dialéctica de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.

De los postulados anteriores se deriva la prioridad que alcanza el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en la formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia asunto que requiere una mirada renovadora en el contexto actual ya que se manifiestan carencias en los estudiantes, expresadas en: insuficientes conocimientos sobre las habilidades profesionales pedagógicas, dificultades para seleccionar y organizar la información histórica, limitaciones para comunicar un material histórico con enfoque profesional, escasa independencia para la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, el Marxismo y las asignaturas afines, insuficiencias para identificar problemas profesionales y diseñar acciones para solucionarlos, además no existe algún curso dirigido específicamente a las habilidades profesionales pedagógicas.

Para encauzar el estudio del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas resulta recurrente imprescindible los estudios realizados por: Castillo (2001); Velázquez (2004); Ferrer (2004). Todos aportando ideas claves para esta investigación.

El proceso de formación de profesionales de la educación en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, ha atravesado diferentes modelos y programas de formación. En septiembre del 2009 se reabre la carrera insertada en un nuevo contexto que exige la formación integral de la personalidad del futuro profesor de Historia, Marxismo Leninismo y asignaturas afines, de manera que se inserte en el eslabón de base de la profesión en condiciones de asumir el proceso de enseñanza aprendizaje, la preparación política e ideológica y la educación en valores de

adolescentes y jóvenes desde una perspectiva transformadora. Entre los estudios sobre el proceso de formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia, se encontraron referencias obligatorias en: Díaz (2006); Castillo (2001); Breijo (2009); Fabé (2014).

El estudio exploratorio inicial permitió detectar fortalezas y debilidades teóricas y prácticas en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río; esto se constató en el análisis de los documentos rectores de la carrera, la observación a diferentes actividades del proceso de formación profesional, la aplicación de encuestas y entrevistas y la participación en talleres de intercambio profesional con profesores de la carrera.

Las principales **fortalezas** se resumen en, los documentos rectores recogen una amplia caracterización de la carrera que incluye: objeto de la profesión, modos de actuación, esferas de actuación, problemas profesionales y objetivos generales y especialmente el Modelo del Profesional para el Plan de Estudio E, declara explícitamente las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar durante la formación inicial.

Las principales **debilidades**: insuficiente planteamiento teórico sobre las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar en los estudiantes durante la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, limitada coherencia entre los programas de las disciplinas y asignaturas y el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, lo que determina que este ocurra de manera espontánea según la experiencia de cada profesor y tutor.

Asumiendo la existencia de insuficiencias en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río, manifestadas en la desarticulación de la actividad académica, laboral e investigativa durante la formación inicial en función de este proceso, el carácter asistémico de su desarrollo y la incoherencia con el modo de actuación profesional, se encauza el proceso investigativo conscientes de la necesidad imperiosa de formar un profesional capaz de solucionar problemas profesionales con perspectiva transformadora, para lo que resulta imprescindible el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

DESARROLLO

Todo proceso pedagógico descansa en una concepción filosófica determinada, ello constituye el punto de partida esencial para organizar la actividad pedagógica

y encontrar el sentido de la labor pedagógica en su relación con la sociedad. Partiendo de este presupuesto a continuación se abordan las bases filosóficas que sustentan el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río: las concepciones del Marxismo Leninismo sobre la actividad humana, la práctica histórica social, el papel de la práctica en la transformación social y la teoría del conocimiento de Lenin. Desde la filosofía de la educación se asumen como principales bases teóricas los postulados de Martínez (2003).

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social penetra todas las facetas del quehacer humano y en este sentido posee una connotación filosófica. La relación sujeto-objeto está mediada por la actividad humana y Marx (1973) tuvo el mérito de fijar que la práctica histórica social es el núcleo determinante de la actividad que media la relación sujeto-objeto. Toda la actividad sea cognoscitiva, axiológica o valorativa es expresión de la práctica social y Marx ofrece una clave cuando señala en la tesis número ocho sobre Feuerbach que *“la vida social es, en esencia, práctica”*. (p. 9).

Desde la teoría leninista se define que el camino dialéctico del conocimiento de la verdad es de la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica. Lenin (1979), refiere que el conocimiento no es un simple reflejo sino el proceso de una serie de abstracciones, la formación y desarrollo de conceptos, leyes.

Asumir los postulados del marxismo leninismo anteriormente expuestos significa que el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río, ocurre desde la interacción del estudiante con el objeto de la profesión, durante la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista cuando se plantea la solución a problemas profesionales y la relación teoría- práctica es condición indispensable para ello.

Desde los postulados de Martínez (2003), se precisa que la interrelación teoría práctica es el fundamento general que ayuda a dar respuesta a los infinitos problemas educativos. Además define como uno de los desafíos educativos del presente siglo la dimensión humana del desarrollo expresada en la formación de un ideal de hombre integral dotado de destrezas y conocimientos que lo capaciten como ente social, comprometidos con la sociedad, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive lo que requiere según Martínez (2003), del carácter sistémico de la educación definido

teniendo en cuenta que cada uno de los elementos que interviene en el proceso es parte del todo y que no puede faltar uno porque afecta el proceso.

Bases teóricas del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas desde la sociología de la educación.

La Sociología de la Educación en los últimos años ha centrado sus estudios en identificar y exponer las leyes objetivas que rigen el proceso de educación del individuo; el reconocimiento del carácter recíproco de las relaciones entre la educación y la sociedad.

Para esta investigación se asume como bases teóricas desde la Sociología las concepciones de la Sociología de la Educación planteadas por Blanco (2001), al referir que la educación es una actividad organizada, altamente especializada y profesionalizada, que requiere de conocimientos y habilidades bien determinados.

La función social del profesor de Historia, Marxismo Leninismo y las asignaturas afines responde a las condiciones históricas sociales en que se desarrolla la educación y el grado de desarrollo económico social de la sociedad lo que determina los objetivos, contenido, los métodos de la educación y la enseñanza y por tanto las habilidades profesionales pedagógicas de este profesional.

Bases teóricas del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas desde la psicología.

En esta investigación se asume como base teórica desde la Psicología, el Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky (1987); Leontiev (1981) y otros. Este enfoque resulta muy importante ya que está dirigido en lo fundamental a la enseñanza aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera tal que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promotora del cambio cuanti y cualitativo del sujeto que aprende a punto de partida de la situación histórico cultural concreta.

La teoría de la Actividad de Leontiev (1981), es asumida como base teórica esencial en esta investigación. Desde esta teoría se define la actividad como el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual toma forma de objeto determinada necesidad, por lo que detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos. La actividad existe en forma de acciones o grupos de acciones, que constituyen sus componentes fundamentales, pero que no coinciden entre sí, pues una misma acción puede formar parte de distintas actividades o puede pasar de una actividad a otra, revelando con ello su propia independencia.

Para Leontiev las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente solo el aspecto operacional de la acción.

El estudiante debe realizar múltiples acciones y operaciones para lograr un objetivo determinado con ello va adquiriendo, formando y desarrollando habilidades. Dichas habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, de ahí que esta se convierta en su esencia.

La Teoría de Formación por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin constituye otra de las bases teóricas asumidas en esta investigación. En esta se parte de la teoría de la actividad de Leontiev, para retomar la acción y profundizar en su estructura. Para Galperin (1986), la acción posee siempre uno u otro grado de generalización, se produce con el volumen diferente de las operaciones y con el grado diferente de asimilación. Al proceso a través del cual se logra la transformación de la acción externa, realizada con objetos materiales concretos en acción interna, se le denominó por Galperin interiorización.

Este proceso tiene gran importancia ya que mediante él, se rige la actuación del individuo, siempre y cuando el modelo externo sea creado de forma consciente. Como proceso de transformación de la acción externa en interna debe ser seguido por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe prestar especial atención a los momentos funcionales de la acción, los que se denominan de orientación, de ejecución, de control y de corrección o ajuste, a los componentes estructurales de la acción, tales como el sujeto que la realiza, el objeto, el motivo, el objetivo, los medios, las condiciones y las operaciones y a la forma, el carácter generalizado, el carácter desplegado y el carácter asimilado de dicha acción.

Bases teóricas del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas desde la Pedagogía.

Las bases teóricas asumidas desde la Pedagogía que sustentan el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río, se determinaron teniendo en cuenta los presupuestos que sobre la Pedagogía Universitaria define Álvarez (1996), el Modo de Actuación del Profesor de Historia, Castillo (2001), el Modelo de Universidad Cubana de Horruitiner (2006), la teoría del Modo de Actuación Profesional Competente de Breijo (2009) y el

Modo de Actuación Profesional Pedagógico de Addine (2013).

La universidad está permanentemente relacionada con la sociedad la que le da origen y a la cual se debe. En este sentido Álvarez (1996), define que el estudiante tiene que aprender a resolver problemas profesionales sociales bajo el principio de vinculación estudio-trabajo y enfatiza en la unidad de todos los procesos que se desarrollan en la universidad y la relación ciencia-profesión declarando como esencia la necesidad social de lograr un alto nivel en la formación profesional de pregrado de manera que se prepare al estudiante para integrar el conocimiento al saber profesional en la solución de problemas profesionales de modo productivo y creativo. Enfatiza Álvarez (1996), que *“en las universidades la ciencia tiene una intención profesional y la profesión se apoya en las ciencias”*. (p. 8)

Desde la teoría de Álvarez (1996), otra importante idea asumida es en cuanto a la contribución de todas las asignaturas al objeto de la profesión, precisado en esta dirección que en todas está presente la dialéctica, *ciencia-profesión*, la lógica de la ciencia que el estudiante aprende se debe insertar en la lógica de la profesión, que es el todo, el objetivo se proyecta en función de preparar al estudiante para resolver problemas novedosos, pero que se dispone de todos los conocimientos para su solución y en las propias de la profesión el estudiante se apoya en las ciencias que le sirven de fundamento, pero integrándolas en la lógica de la profesión en el camino lógico de la solución de los problemas profesionales.

Asumir los postulados teóricos de Álvarez (1996), significa en esta investigación concebir que en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia la relación dialéctica, *ciencia profesión* es idea medular en la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, con el propósito de resolver problemas profesionales de modo productivo y creativo.

En la teoría de Horruitiner (2006), sobre el Modelo de Formación en la Universidad Cubana actual, se encontró valioso sustento teórico, al referirse a que las habilidades han de convertirse en herramientas, métodos de trabajo, del dominio del estudiante para poder enfrentar y resolver los diferentes problemas que se le presentan durante su formación, por tanto los conocimientos así como las habilidades forman parte del contenido de la profesión y ambos deben estar presentes en los programas de estudio.

Además este propio autor precisa el importante papel del tutor en la formación integral del estudiante lo que es asumido por esta autora considerando que en el proceso

de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia ellos deben tener un dominio general sobre los documentos normativos y metodológicos de la carrera (plan de estudio, modelo del profesional, plan del proceso docente, objetivos por año académico, estrategia de la carrera y el año), así como implicación directa en las acciones de trabajo docente metodológico de la carrera y el año y deben formar parte del colectivo de año.

En la teoría de Addine (2013), sobre el Modo de Actuación Profesional Pedagógico, se revela significativo sustento teórico para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia, a partir de la consideración de que el modo de actuación del profesor, conserva una lógica al accionar en la actividad pedagógica y por tal razón dentro de los componentes estructurales del modo de actuación profesional se encuentran las invariantes de habilidades profesionales y las estrategias generales que se utiliza por el sujeto para aprender y educar.

La citada autora precisa la necesidad de diseñar, desarrollar y evaluar con enfoque interdisciplinario la aprehensión del modo de actuación profesional desde la formación inicial y su perfeccionamiento permanente, en función de lograr el desarrollo de un pensamiento científico y reflexivo, desarrollo personal y profesional desde el compromiso social, el desarrollo de una práctica educativa basada en la investigación de los problemas pedagógicos, la reflexión conjunta de profesores y estudiantes en, sobre y desde la práctica pedagógica, que en la formación profesional la actividad pedagógica se convierta en contenido de la formación.

Importante soporte teórico del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia es la teoría sobre la formación y desarrollo de modo de actuación profesional competentes de Breijo (2009), en los estudiantes en formación, definida como el conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica; como los relativos a las ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional, a favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente.

Asumir esta teoría significa concebir el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas como

proceso sistémico e integral donde el profesor y el tutor contribuyen a prepara al estudiante para la solución de los problemas profesionales, concibiendo a estos como eje articulador que transversaliza todo el proceso.

Alcanzando singularidad para la investigación se asume como base teórica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia, la teoría de Modo de Actuación del profesor de Historia de Castillo (2001), al definir las funciones y el sistema de acciones a desarrollar por un profesor de Historia y declarar que a partir de este sistema de acciones se definen las habilidades profesionales que son: caracterizar, diseñar, modelar, ejecutar, y dirigir y que el desarrollo de las mismas como sistema se estructura a partir de los objetivos del año académico.

Coincidiendo con Castillo (2001), se asume el papel protagónico que durante la formación inicial tiene el acercamiento progresivo del estudiante a los problemas profesionales desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, lo que permitirá la comprensión de la esencia de su profesión.

Bases teóricas del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas desde la Didáctica.

Las bases teóricas asumidas desde la Didáctica para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia, se determinaron a partir del Modelo de Diseño Curricular sobre la base de la lógica esencial de la profesión abordada por Fuentes & Mestre (1997); la teoría sobre la formación de habilidades pedagógicas profesionales de Ferrer (2004); Didáctica de las Ciencias Sociales de Díaz (2006); Romero (2012); y la Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior de Díaz (2016).

En la teoría de Díaz (2016), se precisa que resulta de vital importancia que el estudiante aprenda haciendo, investigando, utilizando para ello la enseñanza problémica y por proyectos que lo acerquen cada vez más a sus contextos de actuación. El diseño de proyectos según la citada autora tiene los siguientes pasos: definición del problema a resolver, determinar los contenidos y objetivos que darán lugar al proyecto, determinar las habilidades profesionales, determinar los métodos, medios y formas a emplear, diseñar las tareas principales del proyecto y definir el sistema de evaluación. El método de proyecto utilizado en función del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia estimula en los estudiantes las habilidades ya formadas y se desarrollan otras nuevas, se alcanzan niveles superiores de motivación hacia la profesión, eleva la responsabilidad en la solución de problemas profesionales.

Otro presupuesto importante que se asume en esta investigación, es el Modelo de Diseño Curricular sobre la Base de la Lógica Esencial de la Profesión abordada por Fuentes & Mestre (1997). Este modelo concibe el modo de actuación profesional como hilo conductor del diseño curricular, enfatizando en la necesidad de derivar las invariantes de contenidos de las disciplinas y asignaturas a partir de los modos de actuación profesional, de manera que exista una lógica entre el objeto de la ciencia y el objeto de la profesión.

Como base teórica en esta investigación se asumen también los supuestos de Álvarez (1997), sobre las habilidades profesionales comunes para todas las profesiones, entre ellas: integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar las técnicas para mantener información actualizada, investigar, saber establecer los vínculos con el contexto social, gerenciar-administrar los recursos humanos y materiales; precisando además el carácter sistémico de las habilidades teniendo en cuenta la interrelación entre las habilidades instructivas, cognitivas y las propiamente profesionales, asunto que se consideró en la clasificación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia.

En los postulados de Ferrer (2004), se reconoce una significativa base teórica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia, especialmente al declarar que las habilidades pedagógicas profesionales refuerzan y consolidan el dominio del conocimiento expresado en los objetivos generales, acercando cada vez más el contenido de las asignaturas a la práctica pedagógica en la escuela, a la vez que posibilita la integración de los componentes del plan de estudio, materializados en la estructura y dosificación del contenido en los diferentes temas de la asignatura.

Ferrer precisa la necesidad de desarrollar en los estudiantes como habilidades pedagógicas profesionales las siguientes: caracterizar el proceso docente educativo, la comunicación dentro y fuera del proceso docente educativo, investigar el proceso docente educativo y para dirigir el proceso docente educativo.

En la Didáctica de las Ciencias Sociales se encontraron reveladoras bases teóricas para el proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia, especialmente en la teoría escrita por Díaz (2006); y Romero (2012).

En primer lugar se asume el significativo papel que le otorga Romero a la naturaleza propia del saber de las ciencias sociales, especialmente en la aportación a la

educación en valores y la formación ciudadana en general, en la formación de una concepción científica del mundo sobre la base de la comprensión dialéctico materialista del desarrollo social, el tratamiento a las personalidades y las masas desde un enfoque clasista, la preparación de las nuevas generaciones para un mundo siempre cambiante, la lucha de la humanidad progresista por los derechos humanos, la contribución a la integración latinoamericana y caribeña desde la diversidad cultural, la necesaria contextualización a la información, la asunción del enfoque martiano, fidelista y dialéctico materialista del desarrollo de la sociedad, entre otros.

Otra importante aportación teórica asumida desde la Didáctica de las Ciencias Sociales de Romero (2012), se refiere al trabajo político e ideológico desde el trabajo con fuentes del conocimiento, de manera que se desarrollen habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia para el empleo de formas cultas de hacer política en la escuela cubana actual. Ello significa prepararse para hacer preguntas que estimulen respuestas auténticas, con criterios propios, desencadenen el diálogo e intercambios de ideas. Otra valiosa fuente es la prensa cuya función principal es contribuir a la formación de opiniones de ahí que el trabajo con ella de forma desarrolladora sea tan complejo y tiene que ser planificado, intencional y dirigido conscientemente por el profesor. El trabajo con la prensa debe ser una "verdadera artillería" de pensamiento en estos tiempos según expone Romero (2012), de manera que se incite a los estudiantes a leer, pensar, producir criterios propios y defenderlos. En los postulados teóricos de Romero (2012), otra importante base teórica del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia es en cuanto a los métodos de enseñanza de las ciencias sociales precisando que su función principal debe ser el desarrollo de un pensamiento histórico en los estudiantes. Ellos deben contribuir a localizar, procesar y comunicar la información de variadas fuentes para promover el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal con claridad en el desempeño, posibilidades y funciones de cada experiencia de aprendizaje que pueden generalizarse, aplicarse y utilizarse en la escuela y en la vida.

Para el proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia una base teórica ineludible lo constituye los supuestos de Romero (2010), sobre la interdisciplinariedad y la formación humanista en la enseñanza aprendizaje de las humanidades. El citado autor refiere que para pensar socialmente la realidad, entender el mundo y disponerse a actuar transformadoramente se requiere de un carácter

integral e integrador del aprendizaje, de ahí la importancia social de asumir un enfoque interdisciplinario y humanista a partir de un currículo integral y contextualizado.

La interdisciplinariedad es asumida en esta investigación a partir de los postulados de Romero (2010). Para el proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia la interdisciplinariedad tiene un lugar vital ya que solo desde el diseño y secuenciación de las actividades inherentes a cada disciplina desde un trabajo armónico, en sistema, coherente, de todos los involucrados se puede contribuir a este proceso. Romero (2010), proporciona un importante papel a las actividades del componente académico, laboral, investigativo, extensionista y de autopreparación y plantea algunas líneas de estructuración interdisciplinaria para instrumentar en cada una de ellas. Estas se resumen a continuación.

En la actividad académica las líneas establecidas son:

- Los objetivos: constituyen pautas para expresar a nivel de año, carrera, el tratamiento interdisciplinario para las diferentes disciplinas. Debe tener una formulación expresiva de la integralidad.
- Las ideas ejes: son ideas de máximo nivel de generalización y que atraviesan toda la disciplina para guiar el proceso de dirección del aprendizaje debe declarar la integralidad.
- Los conceptos sociales claves: son los conceptos que cumplen una función generalizadora e interpretativa de los hechos sociales, tienen capacidad organizadora, sintetizadora y jerarquizadora y son expresión de la metodología y la lógica de las ciencias sociales.
- Los procesos cognitivos y metodológicos: indican la importancia del despliegue de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y el papel del profesor en la dirección del aprendizaje. Son esencialmente comunes a diferentes disciplinas y es necesaria una coherencia e integración en la dirección y control de los mismos.
- Las interrogantes del profesor y de los estudiantes: se trata de problematizar el aprendizaje, desarrollar una enseñanza para solucionar problemas. Es necesario aprender a preguntar y aprender a responder buscando integralidad.
- Las cuestiones de relevancia social: son las cuestiones de mayor relevancia en un determinado momento histórico que involucran a todas las disciplinas. Ejemplo: la educación en valores, la necesidad de una sólida formación ideopolítica.

La actividad laboral es fuente de experiencias profesionales de aplicación de la teoría a la práctica, de reflexión de

la práctica para el enriquecimiento de criterios teóricos, o sea, la práctica es fuente y marco de acción de la teoría.

La actividad investigativa está dirigida a formar un profesor como investigador de sus propias prácticas y la actividad extensionista se dirige a la preparación de un profesor como promotor cultural, como protector del patrimonio tangible e intangible de la comunidad.

Asumir como base teórica el enfoque interdisciplinario planteado por Romero (2010), significa declarar la necesaria coherencia e integración de las disciplinas del currículo de la carrera para el proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia, así como la relación armónica de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista con este fin.

Una base teórica imprescindible para el proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia aparece en la teoría sobre la enseñanza de la Historia de Díaz (2006), al declarar que el profesor de Historia debe saber proyectar el objetivo a partir de la realidad cultural de los alumnos, poseer un profundo dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje, tener una postura ideológica clara y acorde a los principios revolucionarios, saber orientar y controlar el estudio individual, fomentar ideas, sembrar conciencia y sobre todo enseñar a defender ideas y principios. Además debe estimular el auténtico trabajo independiente, concebir las actividades como sistema, promover la indagación y la investigación lo que se convierte en fuente principal para la búsqueda de soluciones a presentes y futuros problemas.

CONCLUSIONES

El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río se sustenta en bases teóricas planteadas desde la Filosofía Marxista Leninista, la Sociología de la Educación, la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior y la Didáctica de las Ciencias Sociales, aportando como aspectos esenciales los siguientes:

El papel de la actividad práctica y su interrelación con la teoría desde un contexto histórico cultural concreto para transformar la sociedad.

En este proceso resulta necesaria la integración de la actividad académica, laboral e investigativa durante toda la formación profesional para que el estudiante pueda resolver problemas de modo productivo y creativo.

Las habilidades profesionales pedagógicas permiten al estudiante enfrentar y resolver los problemas profesionales por lo que forman parte del contenido de la profesión y deben aparecer explícitamente en los programas de estudio.

Las habilidades profesionales pedagógicas son uno de los componentes estructurales del modo de actuación del profesor y ellas refuerzan y consolidan el dominio del conocimiento expresado en los objetivos generales del modelo del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2007). Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2013). La didáctica de la educación superior pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. M. (1996). Pedagogía Universitaria. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Álvarez, R. (1996). El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la historia. Tegucigalpa: Guaymuras.
- Álvarez, R. (1997). Hacia un currículum integral y diferenciado. La Habana: Académica.
- Alfonso, I., & Troadio, L. (1999). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Santafé de Bogotá: Magisterio.
- Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2003). Selección de lecturas de Filosofía de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Breijo, T. (2009). Concepción Pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Castillo, M. E. (2001). La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Díaz, T. (2016). Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales. Palacio de Convenciones. Universidad, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior.
- Díaz, H. (2006). Selección de lecturas de la enseñanza de la Historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fabé, I. (2014). Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia medieval con el empleo de medios tecnológicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Ferrer, MT. (2004). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales. del maestro primario. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Fuentes, H., Mestre, U. (1997). Curso de diseño curricular. Santiago de Cuba: Centro de estudios de la educación superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran"
- Fuentes, H. (1989). Perfeccionamiento del sistema de habilidades en la disciplina Física General para estudiantes de Ciencias Técnicas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISPJAM.
- Galperin, P. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. En: Antología de la psicología pedagógica de las edades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Horruitiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: I Félix Varela.
- Leontiev, A. (1981). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lenin, VI. (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana: Política.
- Marx, C., Engels, F. (1973). Obras escogidas en tres tomos, tomo I. Moscú: Progreso.
- Martínez, M. (2003). Naturaleza y principios de la filosofía de la educación. Una reflexión. En filosofía de la educación. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2010). Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza aprendizaje de las humanidades. En Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades. La Habana: Pueblo y Educación.

Romero, M. (2012). Enseñar y aprender ciencias sociales. En *Didáctica de las Ciencias Sociales*. La Habana: Pueblo y Educación.

Velázquez, E. (2004). Las habilidades profesionales para la dirección del proceso docente educativo en la secundaria básica a partir de la Ciencias Naturales. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".

Vygotsky, L. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científica técnica