

24

PLAN DE ACCIÓN PARA LAS TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA CARRERA INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ACTION PLAN FOR ACCOMPANYING TUTORIES IN THE ENGINEERING IN ACCOUNTING AND AUDITING CAREER

MSc. Alleyne Antonio Formoso Mieres¹

E-mail: aformoso@umet.edu.ec

Dra. C. Inalvis Furniel Furniel²

E-mail: inalvisff64@gmail.com

MSc. Helen Magdalena Gómez Medina¹

E-mail: camiprimavera@yahoo.es

¹ Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

² Convenio Universidad de Camagüey-Universidad Metropolitana de Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Formoso Mieres, A. A., Furniel Furniel, I., & Gómez Medina, H. M. (2018). Plan de acción para las tutorías de acompañamiento en la carrera ingeniería en contabilidad y auditoría. *Revista Conrado*, 14(65), 186-193. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La acción tutorial debe dar relevancia a aquellas características de la educación que trascienden la instrucción y conforman ese fondo de experiencias que permiten un aprendizaje individualizado e integral. Al respecto, la finalidad del presente trabajo es elaborar un plan de tutoría a partir de los fundamentos del modelo educativo y pedagógico institucional para la Carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, de la Universidad Metropolitana del Ecuador. A partir de una amplia revisión bibliográfica se logró el conocimiento esencial de las principales exigencias que abordan los documentos rectores y en particular los referentes relacionados con el tema en cuestión, lo que permitió como resultado y conclusiones del artículo, la conformación del plan de acción para las tutorías de acompañamiento y el instrumento de diagnóstico.

Palabras clave:

Educación, tutoría, acciones, aprendizaje e integral.

ABSTRACT

The tutorial action must provide relevance to the characteristics of education that transcend the instruction and make up the experiences that allow an individualized and integral learning. In this regard, the purpose of this paper is to develop a tutoring plan based on the foundations of the educational and pedagogical institutional model for the Engineering Degree in Accounting and Auditing of the Metropolitan University of Ecuador. Based on a broad bibliographic review, it was achieved the essential knowledge of the main demands tackled by the ruling documents and specially the aspects related to the subject in question, which enabled the creation of the action plan for the accompaniment tutoring and the diagnostic instrument, as a result and conclusion of this paper.

Keywords:

Education, tutoring, actions, learning and integral.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es el proceso que identifica y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduce la exclusión en la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005).

En consideración a esta concepción, el modelo educativo y pedagógico de la universidad posee como premisa la educación inclusiva, en función del derecho al acompañamiento a los estudiantes sin distinción, independientemente de sus características individuales, pues considera la diversidad con el fin de proporcionar atención en correspondencia con las potencialidades y necesidades (Ecuador. Universidad Metropolitana, 2015b)

Desde esta perspectiva el proceso asegura que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar plenamente en la vida universitaria en los ámbitos académicos, personal social y profesional y la presencia de un tutor de acompañamiento que garanticen la calidad y cumplimiento del objetivo de este proceso.

En lo referente a la calidad de la educación, la Universidad Metropolitana cuenta con planes curriculares que contempla la figura de la tutoría como un factor de gran importancia, por lo que se hace necesario generar un proyecto tutorial que responda a las exigencias propias de esta unidad académica y que además permita proporcionar una atención personalizada a los estudiantes con la intención de aumentar la tasa de retención y disminuir el índice de deserción y de rezago estudiantil que redundan en bajos niveles de rendimiento y eficiencia académica.

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual ofrecido a los estudiantes como una actividad más de su currículum formativo, es la palanca que sirve para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior. La atención personalizada favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el estudiante, por parte del docente, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación.

DESARROLLO

La tutoría constituye un elemento individualizador y a la vez integrador de la educación superior, es un componente esencial de la función docente; por tanto la labor del docente tutor no se centra solo en transmitir conocimientos, sino también en trabajar valores y actitudes,

teniendo presente a un alumnado con capacidades, necesidades e intereses concretos, por lo que se apuesta por un modelo implícito de profesor-educador-tutor (Ecuador. Universidad Metropolitana, 2016).

En la Universidad Metropolitana el ámbito de la docencia se enfrenta al reto de transformar una fórmula tradicional de formación, creación y transmisión de conocimientos; es por ello que la tutoría cobra especial relevancia en este proceso de transformación de la docencia.

La UMET cuenta con planes curriculares que permiten la figura de la tutoría como un factor de importancia, por lo que se hace necesario generar un proyecto tutorial que responda a las exigencias propias de esta unidad académica y que además permita proporcionar una atención personalizada a los estudiantes con la intención de disminuir los índices de deserción y de rezago estudiantil que redundan en bajos niveles de rendimiento y eficiencia académica.

Son disímiles las consideraciones que se enuncian en relación a la figura del tutor; al respecto y en consideración a la finalidad del presente estudio, se referencian algunas:

Sánchez Peralta (2001), refiere que el tutor debe incentivar al estudiante a descubrir los diversos motivos que lo animen para ser desarrollado en ellos la constancia, persistencia y la responsabilidad, durante toda su formación hasta concluir el proceso del currículum que haya elegido. De igual manera puntualiza en la necesidad de relacionar la teoría y la práctica, en función de que el estudiante encuentre la relación, entre el conocimiento que está adquiriendo y su vida cotidiana o su futuro campo de acción profesional, lo cual estimula su interés.

Considera González (2001), que la función tutorial, resulta una actividad orientadora del tutor, relacionada con el proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación.

Por su parte, Collazo Delgado (2001), puntualiza que la tutoría es el proceso que posee carácter continuo y permanente, en la relación que se manifiesta entre tutor y estudiante con una responsabilidad compartida por ambos. Así en esta relación se cristaliza la función orientadora del rol de educador profesional. En relación a este proceso, Zabalza (2002), refiere que los docentes son formadores y ejercen esa tutoría, considerada como acompañamiento y guía del proceso de formación del estudiante. Desde esta concepción aborda que la tutoría adquiere así, un contenido similar al de función orientadora o función formativa de la actuación de los profesores.

Para Rodríguez Espinar (2004), la tutoría universitaria se entiende como una acción de intervención formativa

destinada al seguimiento académico de los estudiantes, desarrollada por profesores como una actividad docente más, si bien con el apoyo, coordinación y recursos técnicos facilitados por el profesorado especializado o personal técnico.

Se hace necesario señalar; como la Universidad Metropolitana del Ecuador, concibe desde su misión, visión y sus estatutos, llevar a cabo una educación inclusiva desde la gestión de sus propios procesos y para el logro de este objetivo, se necesita acompañar a los estudiantes durante su vida universitaria, en cuyo proceso se destaca como elemento importante y mediador, la figura del tutor.

De este actor, en el Modelo Educativo y Pedagógico Institucional de la UMET (2014), referido a los procesos sustantivos en la Universidad, establece su función orientador y su concreción en la acción tutorial, con el propósito de participar en la formación integral de los estudiantes en las diferentes áreas del desarrollo de su personalidad: académico, personal, social y profesional. Por lo que constituye acciones del tutor, atendiendo las áreas relacionadas anteriormente:

En la académica

1. Contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades de estudio y de estrategias de aprendizajes.
2. Conducirlos hacia un proceso de enseñanza para aprender a aprender.
3. Coadyuvar al logro de mejores resultados en el aprendizaje.
4. Facilitar una participación activa en la solución de problemas y en la toma de decisiones.

En la personal y social

1. Contribuir al desarrollo de la motivación.
2. Conducirlos al conocimiento de sí mismo y al desarrollo de la autoestima.
3. Facilitarles la posibilidad de integración en el grupo y la sociedad en general, en los diferentes contextos, de manera que aprendan a ser y a convivir.

En la profesional

1. Contribuir a que obtengan información relacionada con la profesión.
2. Conducirlos a la toma de conciencia de su itinerario curricular universitario.
3. Coadyuvar en la elaboración de su proyecto de vida profesional.

Las concepciones teóricas abordadas anteriormente, sientan las bases para la propuesta de una serie de acciones técnicas y metodológicas que serán desarrolladas en el segundo epígrafe.

Propuesta del plan de acciones para realizar la tutoría

Considerando lo establecido en los documentos rectores de la UMET, la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría propone un plan de acción de desarrollo de tutorías, como base para la ejecución de estas actividades. El Plan constituye una guía necesaria para el desarrollo correcto de las tutorías.

El plan de acciones que se propone tiene la siguiente estructura:

1. Caracterización de la tutoría en la carrera.
2. Fundamentación de la tutoría.
3. Objetivo general de la tutoría.
4. Objetivos específicos de la tutoría.
5. Plan de acciones para la ejecución de la tutoría por cada una de las áreas a la que va dirigida la tutoría
6. Acciones para el control, seguimiento y evaluación del proceso de tutoría.
7. Elaboración del instrumento de diagnóstico.

Luego de relacionar la estructura definida para el plan de acciones, se procede al desarrollo de estas.

1. Caracterización de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

El plan de acciones de las tutorías en la Carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría contempla en su estructura al Coordinador de la Carrera y un profesor designado para coordinar las tutorías, el cual se encargará de su organización, ejecución y seguimiento. Ambos se encargarán de la dirección y control de todo el proceso.

Misión y visión de la carrera.

Misión:

- Formar profesionales humanistas, competentes y líderes en el área empresarial, en donde el profesional contable dirija actividades y procesos que se desenvuelven en la organización, en los distintos departamentos, se cumplan razonablemente en áreas: financiera, administrativa, de gestión, contable, informática, a través de las de operaciones de auditoría, mediante la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, que construyan una sociedad justa y solidaria.
- Visión:

- Ser reconocida como una de las mejores escuelas por excelencia, pertinencia y proactividad de la institución y en el entorno empresarial nacional e internacional, ser líder en la formación de contadores-audidores de alto nivel académico-profesional, comprometida con el desarrollo integral de la sociedad.
2. Fundamentación de la tutoría.

Considerando que la participación de los docentes en la actividad tutorial por medio de un trabajo coherente y sistemático, constituye la estrategia idónea para emprender la transformación a la que aspira la Universidad Metropolitana, esta debe asignar a los docentes que por sus características personales, experiencia docente, capacidad andragógica-educativa, responsabilidad profesional puedan contribuir a la formación de los estudiantes y al desarrollo de su sentido de pertenencia con la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría y con la universidad, fomentando una relación cercana entre los estudiantes y la carrera.

Por tanto los tutores constituyen un elemento fundamental en este proceso que requiere que el nivel de compromiso, responsabilidad y dedicación sea alto. El papel orientador de los tutores debe superar los límites de la parte académica y concretarse en otros niveles importantes en la formación de los estudiantes ya que el propósito final es que esta formación sea integral, por ende debe existir la disposición para el apoyo a los estudiantes en otras áreas como son: la personal-social y la profesional.

A la Universidad Metropolitana acceden estudiantes de diferentes regiones, diferentes edades, diferentes creencias y también con distinta educación, procedencia social y distinto estatus económico. Por tanto se puede expresar que es una universidad diversa donde las necesidades de los estudiantes son muy disímiles. Resulta importante la atención a dichas necesidades de los estudiantes desde la función tutorial en la carrera, con la finalidad de contribuir a su formación integral como profesionales y como humanos para que puedan servir a la sociedad.

3. Objetivo general de la tutoría.

El objetivo general de la tutoría es contribuir a la formación integral, al logro de un sentido de pertenencia y una mayor retención de los estudiantes en la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría a través de la orientación, el apoyo y la motivación a la participación en la vida de la carrera que permita lograr su inclusión en las actividades académicas, investigativas y de vinculación con la colectividad para que puedan apoyar la solución de los problemas de la sociedad, relacionados con la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, desde

un sentido humano y aplicando los principios expresados en el Plan del Buen Vivir.

Para cumplir el objetivo planteado, se aplica un diagnóstico a los estudiantes de la carrera desde la primera semana del curso de nivelación. (Ver anexo 1). Posteriormente, con los resultados obtenidos de este instrumento, el Coordinador de la Carrera y el docente responsable de las tutorías procesan y analizan la información, para luego planificar acciones y distribuir los estudiantes por cada tutor, de acuerdo a las necesidades detectadas las cuales pueden ser: falencias académicas básicas, problemas económicos y sociales o problemas de salud. Los tutores son asignados según sus características personales y su experiencia profesional y docente.

4. Objetivos específicos.

Los objetivos específicos que a continuación se definen están en correspondencia con cada una de las áreas a las que va dirigida la tutoría: la académica, la profesional y la personal-social.

En el área académica

- Identificar a los estudiantes con deficiencias académicas (estudiantes del curso de nivelación y de los cuatro primeros niveles).
- Relacionar las deficiencias académicas identificadas.
- Asignar un tutor para la realización de la gestión, apoyo y seguimiento a los estudiantes identificados con deficiencias académicas mediante la orientación y la guía.
- Establecer la coordinación entre los estudiantes identificados con deficiencias académicas y los docentes de las materias en las que se detectaron las deficiencias, para el diseño de estrategias que permitan mejorar la apropiación de conocimientos.
- Controlar el desempeño académico de los estudiantes identificados con deficiencias académicas, en las actividades asignadas por el tutor, que propicie la re-orientación con las asignaturas correspondientes.
- Evaluar el avance que tienen los estudiantes de acuerdo con las actividades orientadas por los profesores y su vínculo con el tutor el estudiante.
- En el área profesional
- Insertar a los estudiantes en actividades relacionadas con la profesión, para que se logre la motivación, identificación y sentido de pertenencia por la carrera.

En el área personal-social

- Identificar los estudiantes con necesidades afectivas y guiarlos en la búsqueda de la orientación necesaria

a través de los factores de la comunidad universitaria autorizados para este fin.

- Coordinar vínculo de los estudiantes con necesidades afectivas y los especialistas de Bienestar Estudiantil, Psicólogo y Trabajador Social, en dependencia del área.
 - Identificar los estudiantes con un status económico precario, que pueda representar una causa de deserción o abandono de la universidad o que limite su correcto desempeño en la carrera.
 - Identificar los estudiantes con problemas de salud o discapacidad para brindarles apoyo a través del enlace con la doctora de la universidad.
5. Plan de acciones para la ejecución de la tutoría por cada una de las áreas.

En el área académica, acciones:

Realización de diagnóstico en las asignaturas del curso de nivelación las principales deficiencias relacionadas con el razonamiento verbal y el razonamiento lógico, así como las habilidades necesarias para asumir los contenidos de la carrera.

- Realización de diagnóstico en las asignaturas de los cuatro primeros niveles, los estudiantes con las principales deficiencias relacionadas con estas asignaturas y también los estudiantes con buen rendimiento.
 - Diseño de guías de estudio y actividades de aprendizaje según las deficiencias detectadas en los estudiantes con problemas.
 - Orientación de los contenidos de manera personalizada, según las características y necesidades de cada estudiante, con actividades que van dirigidas a los estudiantes con problemas pero también a los estudiantes de alto rendimiento.
 - Selección de estudiantes de alto rendimiento (según el tema en que se desarrollen), para que ejecuten monitoreo y apoyo a los estudiantes con deficiencias académicas.
 - Monitoreo a las actividades de los profesores con los estudiantes que presentan deficiencias.
 - Análisis de los cambios obtenidos en los estudiantes, y determinación de las medidas asumir en caso de que no exista una mejora.
- En el área profesional, acciones:
- Organización de talleres, seminarios y conferencias relacionados con los temas de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.
 - Intercambio con profesionales de la especialidad de Contabilidad y Auditoría, con alto prestigio, para que expongan sus experiencias profesionales y laborales

y demuestren la importancia de esta carrera para la sociedad.

- Socialización mediante talleres y/o eventos, las experiencias de los estudiantes de la carrera de niveles superiores, durante la ejecución de sus actividades de Práctica Pre-Profesional en las diferentes empresas donde han realizado este proceso, de manera que los estudiantes de los primeros niveles conozcan el impacto de la carrera para la sociedad.
- Socialización mediante talleres y/o eventos, las experiencias de los estudiantes de la carrera de niveles superiores, durante la ejecución de sus actividades de Vinculación con la Sociedad, en las diferentes parroquias y zonas rurales donde han realizado este proceso, de manera que los estudiantes de los primeros niveles conozcan la importancia de la carrera en la sociedad.
- Participación en eventos donde la temática esté relacionada con las ciencias contables y su importancia para el desarrollo del país.
- En el área personal-social, acciones:
 - Identificación de los estudiantes con necesidades afectivas que puedan afectar su permanencia y desempeño en la carrera y brindarles el apoyo y orientación necesaria.
 - Coordinación de vínculo del estudiante y el especialista (Psicólogo) a partir de los problemas detectados.
 - Informarse el tutor, sobre los tipos de becas y ayuda que otorga la universidad para orientar a los estudiantes que lo necesitan.
 - Realización de trámite con la dirección de la universidad y con Bienestar Estudiantil las posibles variantes por las que pueden optar los estudiantes respecto a las becas y orientarlos en este sentido.
 - Apoyo al logro del compromiso del estudiante en su responsabilidad con los estudios para que no pierda la beca.
 - Seguimiento al desempeño académico de los estudiantes con problemas económicos y que tienen becas, en las diferentes asignaturas, y prevenir aquellos casos donde sea necesario.
 - Conversación con los estudiantes que presenten problemas de salud que puedan incidir en su asistencia a clases y que pueda repercutir en su desempeño docente y su rendimiento académico, brindándoles la confianza y el apoyo para la orientación necesaria.
 - Seguimiento a los estudiantes que presenten alguna discapacidad física y brindarles el apoyo y la orientación necesaria.

- Coordinación de vínculo del estudiante y la doctora de la universidad para que esta le dé el apoyo y seguimiento necesario, según la naturaleza de cada problema detectado.

6. Control, seguimiento y evaluación del proceso

Los tutores deben llevar un control de las acciones desarrolladas para las tutorías y tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Los tutores recurrirán al profesor responsable de la tutoría en la carrera, en caso de que las necesidades detectadas estén fuera de su alcance y proporcionarán al responsable de tutoría toda la información necesaria para que este último, desde su posición pueda realizar las acciones pertinentes y contribuir a la solución del problema presentado.
2. Los profesores responsables de las tutorías en la carrera deben llevar un registro de los profesores de la carrera que desempeñan tutorías ya sean individuales o grupales, y deben tener como evidencia el Modelo Anexo 1: Distributivo de tutorías de acompañamiento.
3. Los profesores responsables de las tutorías en la carrera se deben reunir mensualmente con los profesores tutores de la carrera, para llevar un control de las actividades de tutorías realizadas durante el mes, las fechas de cumplimiento, los resultados obtenidos, las deficiencias encontradas en el proceso, y las medidas para erradicar las deficiencias, con las propuestas de mejora.
4. Los profesores responsables de tutorías en la carrera llevarán un registro de las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

El plan concebido de acciones para la tutoría en la carrera brinda una posibilidad de orientación y acompañamiento al estudiante desde su primer año de estudio y en el trayecto de su vida académica, permite su desarrollo durante el proceso formativo como profesional.

La tutoría desde un enfoque inclusivo en el contexto universitario, se convierte en un referente de calidad y en una exigencia que da respuestas al compromiso social de equidad e igualdad de oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Collazo Delgado, B. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Ecuador. Universidad Metropolitana. (2015a). Manual de procedimientos de Tutorías. UMET.

Ecuador. Universidad Metropolitana. (2015b). Modelo Educativo y Pedagógico de la Universidad. Guayaquil: UMET.

Ecuador. Universidad Metropolitana. (2016). Manual de Procedimientos de Tutorías. UMET.

Ecuador. Universidad Metropolitana. (2016). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. UMET.

González, E. (2001). Orientación y tutoría en educación primaria. Madrid.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la educación para todos. París: UNESCO.

Rodríguez Espinar, S. (2004). Manual de tutoría universitaria. Barcelona: Octaedro.

Rojas Valladares, A .L., Estévez Pichs, M.A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2017). Concepción de las tutorías, desde un enfoque inclusivo, en la carrera de Talento Infantil de la Universidad Metropolitana de Ecuador. Universidad y Sociedad, 9(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300035

Sánchez Peralta, F. (2001). Las tutorías y la construcción de ambientes de aprendizaje en la educación abierta y a distancia. *Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos*, 1(1).

Zabalza, M. (2002). La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de diagnóstico.

Reciba un cordial saludo en la oportunidad de solicitar su colaboración para responder el cuestionario que a continuación se describe. Sus valiosas respuestas contribuirán a que la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría tenga una caracterización de sus estudiantes y de esta forma poder realizar el proceso tutorías.

1. Datos personales:

Apellidos _____

Nombres: _____

CI o Pasaporte: _____

Género: _____

Nacionalidad: _____

Estado Civil: _____

Correo Electrónico: _____

Lugar y fecha de Nacimiento: _____

Dirección Actual del domicilio: _____

Ciudad: _____ Parroquia: _____
 Urbana () Rural () Telf. Domicilio: _____
 Telf. Celular: _____

¿Tiene hijos? Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

¿Cuántas personas viven en su casa?
 ___ Una. ___ Dos. ___ Tres. ___ Cuatro.
 ___ Cinco. ___ Seis o más

Tipo de vivienda actual:
 Casa () Apartamento () Vivienda Rural () Habitación Arrendada ()

Le presentamos una serie de situaciones que podrían darse en una familia. Por favor, conteste cuáles de ellas suceden en su casa.

- a. ___ Hay comunicación entre los miembros de su familia
- b. ___ Sus padres lo comprenden
- c. ___ Sus padres lo escuchan
- d. ___ Sus padres pelean mucho entre ellos
- e. ___ Sus padres reconocen la importancia de la universidad
- f. ___ Usted se siente solo en casa
- g. ___ Otra situación que ocurra en su casa
- h. _____

2. Información Laboral

¿Trabajas en la actualidad? Sí _____ No _____
 ¿Qué trabajo usted realiza?
 ___ Trabajar en la calle como vendedor
 ___ Trabajar en un negocio familiar
 ___ Trabaja en un negocio particular o estatal
 ___ Trabajar en un hogar particular como empleada/o
 ___ Ninguno
 ___ Otro, especificar: _____
 ¿Cuántas horas trabajas a la semana? _____
 ¿En qué horario trabajas? _____

3. Información de salud

¿Presenta alguna enfermedad?: Si (---) No (---) En caso afirmativo, indique cuál _____

¿Presenta alguna discapacidad? Si (---) No (---)

En caso de discapacidad, posee carnet CONADIS: Si (---) No (---)

Indique el tipo de discapacidad _____ % de discapacidad _____

4. Información económica

¿Tu situación económica es?: buena _____ regular _____ precaria _____

¿En tu casa trabaja?: Tus padres _____ Sólo tu padre _____ Sólo tu madre _____

¿Tienes beca? Sí _____ No _____ ¿Qué tipo? _____

¿Por qué motivo te dieron la beca? _____

5. Información académica

¿En qué ciudad estudias el bachillerato? _____

¿Cómo se llama el colegio donde cursaste el bachillerato? _____

Público _____ Privado _____

¿Por qué decidiste estudiar Contabilidad y Auditoría? (Puedes marcar más de una)

Vocación _____

Gusto personal _____

Orientación vocacional en el bachillerato _____

Oportunidades de empleo futuro _____

Gusto personal _____

Orientación vocacional _____

Recomendaciones de amigos _____

Recomendaciones de tus padres _____

Recomendaciones de otros familiares _____

¿Qué expectativas tienes en la Carrera de Contabilidad y Auditoría?

¿Qué materiales o equipos usa en su casa para hacer sus deberes?

___ Libros

___ Revistas

___ Computadora conectada a Internet

___Otros. ¿Cuáles? _____

___Ninguno.

¿Cómo considera su disciplina en el aula?

___ Mala ___ Regular ___ Buena

¿Cómo considera su aprovechamiento docente?

___ Mala ___ Regular ___ Bueno

¿Cómo valora las relaciones con sus compañeros del aula?

___ Malas ___ Regulares ___ Buenas

¿Hasta qué punto consideras satisfechas tus expectativas al iniciar la carrera?

Satisfactorias _____

Poco satisfactorias _____

Nada satisfactorias _____

¿Qué crees se podría mejorar en la Carrera de Contabilidad y Auditoría?

¿Si tuvieras que decidir otra vez, en qué universidad estudiar, lo harías en la misma?

¿Recomendarías a otras personas ingresar en esta universidad?

Sí _____ No _____

¿En qué medida crees que ha cambiado tu vida personal desde que entraste a la universidad?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Muchas gracias