

# 16

## IMPACTO DE LOS PRINCIPIOS DE PAULO FREIRE EN UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA COMUNITARIA

### IMPACT OF THE PRINCIPLES OF PAULO FREIRE IN A COMMUNITY EDUCATIONAL EXPERIENCE

Alicia de la Concepción Alfonso Serafín<sup>1</sup>

E-mail: [aliciaas@uclv.cu](mailto:aliciaas@uclv.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0593-9143>

Aurora Rosario Martínez Verde<sup>2</sup>

E-mail: [verde@uclv.cu](mailto:verde@uclv.cu)

Antonio de Oliveira Constantino<sup>2</sup>

E-mail: [toyconstantino1972@gmail.com](mailto:toyconstantino1972@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Alfonso Serafín, A. C., Martínez Verde, A. R., & De Oliveira Constantino, A. (2019). Impacto de los principios de Paulo Freire en una experiencia educativa comunitaria. *Revista Conrado*, 15(66), 98-103. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

El presente trabajo constituye una experiencia investigativa de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, con actores de la comunidad para el análisis y solución de los problemas del Condado Norte de Santa Clara, Villa Clara, en una circunscripción, durante dos años, con la aplicación de los principios de Paulo Freire. Se emplearon métodos teóricos y empíricos, se destacan las entrevistas grupales en reiteradas sesiones de diálogos. Entre los resultados se diseñaron dos proyectos y un Entrenamiento Comunicativo, se logró mayor inclusión de los miembros de la comunidad, manifestaciones de creación y recreación. Ello fue valorado mediante una metodología de impacto.

#### Palabras clave:

Comunidad, participación, entrenamiento, principios de Paulo Freire, creatividad.

#### ABSTRACT

The present work constitutes an investigative experience of the Central University Marta Abreu of Las Villas, with actors of the community for the analysis and solution of the problems of the North County of Santa Clara, Villa Clara, in a district, during two years, with the application of the principles of Paulo Freire. Theoretical and empiric methods were used; they stand out the interviews of group in having reiterated sessions of dialogues. Among the results, two projects and a Talkative Training were designed, it was achieved a great inclusion of the members of the community, creation manifestations and recreation. It was valued by means of an impact methodology.

#### Keywords:

Community, participation, training, principles of Paulo Freire, creativity.

## INTRODUCCIÓN

El tema de la educación genera intensos debates sobre su significado actual. Su papel en Cuba se ha ratificado por la máxima dirección del país, lo que coincide con la importancia que también Paulo Freire dio al proceso de educar y el cómo hacerlo.

Este trabajo se deriva del proyecto institucional de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, titulado: *Sistematización de los resultados sobre los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la calidad de la dirección científica en los procesos sustantivos a partir de la gestión del conocimiento por los directivos de la Provincia de Villa Clara.*

En los últimos años ha aumentado el interés y la preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos y profesionalizar la actividad de los principales agentes de cambio de la Educación Popular.

En lo que respecta a estos principales agentes de cambio, se hace necesario una preparación permanente que los ayude a elevar el desempeño profesional, dando respuesta a sus necesidades, en el contexto de la actividad fundamental que realizan.

Frente a esta situación, se evidencia la necesidad de seguir trabajando en los elementos educativos que contribuyan a asegurar un alto desempeño de todos los factores que deben contribuir a los cambios en las comunidades, si se tiene presente que los niveles de exigencia en el contexto actual, son superiores, a partir de la alta responsabilidad asignada para el logro de los objetivos sociales previstos en la sociedad cubana.

Ese desempeño requiere el aprendizaje de la búsqueda de soluciones creativas a los problemas reales que enfrenta la comunidad.

De Oliveira Constantino, Alfonso Serafín & Hernández Pérez (2018), señalan lo importante del respeto a la estructura y cultura de las comunidades en la búsqueda de soluciones a sus problemas basándose en sus propios recursos e iniciativas.

Por lo anteriormente expresado, es que la educación debe ser un proceso de acción práctica de la libertad, similar a la educación concebida por Paulo Freire, un tipo de educación completamente diferente a la establecida tradicionalmente. Por ello, el objetivo de este trabajo es:

Comprobar la transformación de los miembros de la comunidad en una circunscripción a partir de la aplicación de los principios de Paulo Freire, en las actividades educativas diseñadas para el Condado Norte.

## DESARROLLO

Los principios conceptuales y metodológicos de este autor detallan a:

- La educación participativa y colaboradora, su método se basa en el diálogo y la comunicación.
- La disciplina construida y asumida.
- La comprensión de la situación cotidiana, creando un proceso de concientización que logra transformar una conciencia ingenua en una crítica, para la participación política, la toma de decisiones y la responsabilidad.
- Un proceso de creación cultural propio.
- No se deben imponer principios, ni objetivos a lograr, destruyendo la libertad del sujeto.
- Las codificaciones son las herramientas en la práctica pedagógica para conocer el mundo interior de las personas, generar interacción, diálogo y participación en los cambios.
- Estimular la comprensión de los desafíos por medio de la acción, provocando sentir su compromiso. Cuanto más desafiados estén, más obligados se ven a responder a los desafíos que se les presenten.
- La educación debe basarse en el entorno directo y el saber popular como punto de partida, donde se respete el contexto cultural.
- Se debe entender a la comunidad sin esquemas de enseñanza, ya que la educación es un acto de creación y recreación del conocimiento.
- Las nuevas formas de acción formativa surgen de la tarea evaluadora.
- La recapitulación se da con el equipo de trabajo y de esta manera se replantean los objetivos, los contenidos y se eliminan las dificultades (Freire, 1982, 2005, 2006).

La obra de Paulo Freire, inspiración en la educación, ofrece diferentes miradas para el trabajo con la comunidad. En la experiencia investigativa presentada, se aplicaron sus principios y se desplegaron actividades educativas en la comunidad objeto de estudio, una circunscripción de la Comunidad Condado Norte, para el bienestar de sus miembros a partir de satisfacer necesidades básicas de salud. Ello contribuye con los objetivos sociales, económicos, sentimentales de pertenencia a un grupo social, importante para ellos en su medio o espacio socio cultural (Alfonso, 2016).

Partiendo de lo referido, se inicia la exploración científica, desplegándose la cualidad investigadora del profesional con la comunidad, es un camino al éxito para el impacto en las comunidades, con un estilo participativo de sus

integrantes, que necesitan un carácter activo, de protagonismo ante las tareas, sus soluciones y dificultades, con disciplina construida en la motivación de las actividades que se desarrollaron. Buscando lo indicado por Freire (1982), “pasar de la cultura del silencio, a la cultura de la participación, la ayuda mutua y la liberación”. (p.91)

En cada actividad debían presenciarse los organismos, o empresas con el grupo comunitario o factores que direccionaban cada organismo y organización, todo bajo un diálogo permanente, y búsqueda de soluciones, donde los agentes o directivos de la comunidad mantuvieron junto a los demás integrantes, un liderazgo compartido.

Todo lo planteado alcanza máxima expresión en la atención a la comunidad en cada demarcación, señalando un rumbo de reflexión en el trabajo que se realizó y que se realizará, en particular de los dirigentes que la movilizan al cumplimiento de las actividades, poniendo en evidencia el valor de la metodología de Paulo Freire, al valorar el impacto de la experiencia.

#### *Actividades educativas efectuadas:*

La manera dialógica al estilo de Freire, del intercambio con la comunidad en su realidad en cada cuadra, casa, tuvo como vías las siguientes acciones: la realización de actividades culturales, recreativas, exposiciones de las creaciones de los pobladores, carnavales, bailes, planes de la calle unido a fiestas populares donde la comunidad se presentó con un papel activo, mostrando cambios de actitud en sus miembros.

Otra actividad establecida consistió en la organización del sistema de trabajo de la comunidad en comunión con sus integrantes. Se organizaron en un régimen de: reuniones, asambleas, planteamientos, despachos, locales para celebrar las actividades; coordinación de criterios de la comunidad con las instancias superiores, nombramientos de jefes de línea y jefes de proyectos. Tal y como Freire indicaba para construir la disciplina.

Estos ejemplos, son evidencias del trabajo realizado en la circunscripción, que además, mostraba dos proyectos comunitarios: El club de los 120 años, dedicados a los adultos mayores, y Creadores por la formación de valores, para la creación de trabajos artesanales.

A partir del proyecto: Creadores por la formación de valores, los miembros de la comunidad participaron en cursos de superación según la especialidad de sus creaciones; organizadas en tres líneas de trabajo para la creación: línea de tejido y elaboración de bisutería, línea de creaciones de madera y la línea de manualidades de barro. Los miembros que recibieron los cursos, a su vez, entrenaron a otros miembros de la comunidad.

Todas las creaciones fueron elaboradas a partir de materiales de desecho, lo cual contribuía a la disminución de materiales contaminante del ambiente. Estas elaboraciones tenían un bajo costo con un alto beneficio, debido a que los objetos elaborados tenían tres destinos; unos se emplearon como premios para estimular a otros miembros de la comunidad, destacados por su desempeño, otros objetos se usaron como regalos a visitantes a las actividades y además, los creadores vendieron sus confecciones y mejoraron su economía personal-familiar.

El proyecto: El club de los 120 años, se dedicó, en lo fundamental a actividades recreativas ajustadas a la tercera edad, viajes a lugares turísticos, celebraciones de días festivos, manualidades. También mostraban sus dotes artísticas en actividades políticas y recreativas, hicieron exposiciones de objetos artesanales.

Los miembros de los proyectos promovieron sus actividades mediante el intercambio con personalidades invitadas, plegables confeccionados por ellos, notas periodísticas comunicadas por algunos de los integrantes de la comunidad y en las asambleas de diferentes niveles: barrio, municipio y provincia.

Para el mejoramiento del trabajo de los agentes del grupo integrado, se diseñó un Entrenamiento Comunicativo para la gestión de los factores o directivos de la comunidad. Con la descripción de este entrenamiento se pretende ilustrar como la educación se fue transformando en participativa y dialógica, denotando mayor inclusión de la comunidad y manifestaciones de creación y recreación de los miembros de la misma (Freire, 2006).

El Entrenamiento Comunicativo, basado en los principios conceptuales y metodológicos de Paulo Freire, va formando un modelo de proceder en la actuación en esos contextos, a partir de crear espacios de diálogos, solidaridad, nuevos métodos y estilos de trabajo comunitario que facilitan la comprensión, la formación de valores (Freire, 1997, 2001).

Se construyen visiones compartidas por los directivos y grupos integrados, delegados y población, junto a las entidades. Se crea una nueva cultura de transformación en ellos y la comunidad, reflejada en la actuación de sus miembros y dirigentes (Expósito, 1992).

Este proceso de cooperación e integración sistemático, demanda una plataforma social que los sustente. No es hablar de procedimientos, es cambiar la mentalidad. No es hacer un poco más de lo mismo, es hacer lo que corresponde con nuevas maneras de interrelación para que el mensaje llegue claro y estimulante a la empresa, a la población y a los directivos de la comunidad (Freire, 2006).

Se trata de formar a todos los directivos, para que puedan desarrollar junto a la comunidad, actividades organizadas en un programa de entrenamiento con las siguientes características:

- Profunda actividad mental y práctica con ejemplos concretos y variados escenarios de actuación.
- Método participativo, crítico y reflexivo de su propia actividad.
- Tramitación de problemas en la comunidad con respuestas de carácter creativo, nuevas y que ayuden a la solución.
- Enfoque analítico de riesgo y prevención para facilitar cambios, a partir de esos problemas cotidianos de la comunidad.
- Uso de procedimientos individuales y colectivos, métodos participativos, alternativas múltiples y flexibles ante la toma de decisiones.
- Estimulación de la motivación hacia el cambio de mentalidad, estilos y métodos para la solución de problemas.
- El vínculo afectivo con cada uno de los miembros y la atención a sus problemas.

El proceso del Entrenamiento Comunicativo, debe girar sobre los **nodos** o ejes centrales:

- Unidad con el pueblo, en particular afectiva y de presencia física en sus actividades.
- Formar valores y aceptar a las personas como son.
- Reivindicación de los valores comunes de comunidad, desde la vivencia con ellos.
- Autoevaluación, evaluación y coevaluación del trabajo entre todos, aportando ideas para mejorar.
- Buscar legalidad y transformación con ideas creativas.
- Política de apertura e inclusión de todos y para el bien de todos.

Diseño del entrenamiento. El programa de entrenamiento se llevó a cabo en el transcurso de los 2 años. En un proceso de trabajo directo con la población. (Almendares, 1993).

La inclusión de los agentes de cambio o dirigentes de la comunidad, como integrantes del entrenamiento comunicativo se determinó sobre la base de los siguientes criterios.

- Los participantes del entrenamiento deben ser miembros del grupo integrado de la circunscripción y estar diagnosticados.
- Involucrados en el entrenamiento de la circunscripción.

- Poseer experiencia en la labor comunitaria.

En la realización, es justo definir **tres momentos** fundamentales:

1. La Disposición:
2. Ejecución
3. Discusión individual y colectiva de los resultados.

El programa de entrenamiento se realiza a través de un conjunto de actividades que pueden ser utilizados con diferentes fines y escenarios, en otras acciones con la comunidad, luego de la comprobación de su efectividad para lograr transformaciones positivas.

Objetivo del entrenamiento: Potenciar las relaciones interpersonales de los directivos y la disminución de los problemas que los afectan mediante: juegos, soluciones creativas y nuevas valoraciones colectivas.

El ordenamiento del entrenamiento comprende ocho etapas:

- Etapa 1: Diagnóstico grupal e individual.
- Etapa 2: Valoración de riesgos y dificultades.
- Etapa 3: Persuaciones, imitaciones y sugerencias indirectas.
- Etapa 4: Ejercicios de comprensión y desarrollo de habilidades.
- Etapa 5: Ejercicios de Inteligencia emocional.
- Etapa 6: Autoevaluación, evaluación de las actividades y los contextos.
- Etapa 7: Escucha activa y Diálogos difíciles.
- Etapa 8: Retroalimentación y perfeccionamiento de la habilidad social o conductual del grupo comunitario o factores, delegado o población.

Estas etapas están interrelacionadas y se condicionan entre sí.

En el proceso de entrenamiento se efectúan ejercicios prácticos para desarrollar habilidades, tales como:

- Ejercicios para estimular las soluciones a problemas y actitudes críticas
- Ejercicios para crear un clima de creatividad y ahorro.
- Ejercicios de cooperación y humanismo para formar valores.

#### *El papel de los investigadores de la UCLV:*

Los miembros de la universidad desarrollaron las siguientes tareas:

- Selección de una comunidad representativa del Consejo Popular Condado Norte.
- Planificación de los escenarios de realización de las actividades,
- Diseño de actividades estimuladoras de la participación de los niños y los miembros de la tercera edad.
- Promoción y coordinación de las actividades.
- Aplicación de métodos y procesamientos de datos.
- Introducción de los resultados de la información obtenida.
- Determinación de los líderes informales comunitarios.
- Elaboración y dirección del entrenamiento comunicativo para la comunidad.
- Modelación de procedimientos variados para la activación de la participación de los integrantes de la comunidad.
- Mayor comprensión y perspectivas de solución de los problemas que afectan la comunidad.
- Cambios de estilos de comunicación de los directivos.
- Capacitaciones de los integrantes de la comunidad por los propios miembros.
- Ampliación de las relaciones de la comunidad.
- Resultados económicos a partir de productos creados.
- Cambios en la conciencia de la población sobre la preservación del medio ambiente.
- Conductas de solidaridad entre los miembros de la comunidad.

### *Pasos de la evaluación*

En las diversas actividades se hizo uso de métodos teóricos y empíricos. En estos últimos, la observación participante, la entrevista grupal, el análisis de contenido de las opiniones de la población resultaron de apoyo esencial en los procesamientos de los datos antes, durante y después de los variados tipos de actividades.

En el proceso de entrenamiento, los métodos y técnicas empleadas, tienen valor tanto diagnóstico como formativo. Ellas son: Entrevistas grupales, Juegos de Roles, Comunicograma, Conversación reflexiva, Aplicaciones creativas ante situaciones, Discusión grupal. Fueron empleadas en las experiencias realizadas en la circunscripción.

Los datos obtenidos mediante estas técnicas, se procesaron con el paquete tecnológico para la medición del impacto a partir de los criterios de esa metodología, tales fueron: frecuencia de utilización de lo aprendido, el grado de acierto o fracaso al aplicar lo aprendido, identificación de los problemas que realmente pueden tener solución, y comparaciones entre el estado real y el deseado para determinar la brecha aun existente (García, 2006).

### *Transformaciones:*

Los cambios logrados en los integrantes de la comunidad se resumen en:

- El aumento de la participación de los miembros en las actividades programadas.
- Desarrollo de proyectos.
- Promoción de los productos comunitarios.

### CONCLUSIONES

La aplicación de los principios conceptuales y metodológicos de Paulo Freire, facilitó un cambio de metodología de trabajo con la comunidad evidenciado en la participación de los miembros en las actividades programadas por ellos mismos y en el desarrollo de sus proyectos.

La orientación proporcionada por las ideas de Paulo Freire facilitó el diagnóstico de los problemas, entre estos: la cooperación en el proceso de comunicación, la comprensión de las actividades realizadas y de los procedimientos para la solución de los problemas comunitarios.

El programa de entrenamiento y los proyectos, estimularon conductas acordes a las necesidades sociales en el personal de la circunscripción, en particular de los gestores del desempeño comunitario.

El Entrenamiento Comunicativo se diseñó con ocho etapas, sobre las temáticas de difícil solución, formando un proceder en la actuación en esos contextos, a partir de crear espacios de diálogos, cooperación, expresión, solidaridad, nuevos métodos y estilos de trabajo.

-La aplicación de los métodos y el paquete tecnológico de medición de impacto de la población estudiada, en el antes, durante y el después, demuestran cambios en dirección positiva, o sea, son más cooperativos, colectivistas, creativos, críticos con matices constructivos y de apoyo a la colectividad. Todo lo cual indica la vigencia de los principios de Paulo Freire en el trabajo comunitario.

La valoración del resultado de este trabajo, creó las condiciones para la proyección del año 2018 hacia la repetición de la experiencia para crear nuevos impactos y transformaciones en otras poblaciones.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, A. (2016). Resultado científico de investigación. Santa Clara: Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
- Almendares, M. L. (1993). Entrenamiento sociopsicológico para el manejo de situaciones conflictivas a través de la comunicación. Trabajo de Diploma. Santa Clara: Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
- Expósito, Y. (1992). Perfeccionamiento de un programa de entrenamiento para optimizar la comunicación en dirigentes. Trabajo de Diploma. Santa Clara: Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
- De Oliveira Constantino, A., Alfonso Serafín, A. C., & Hernández Pérez, R. (2018). Turismo Comunitario en el desarrollo de la Provincia de Namibe, República de Angola. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 7-11. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/968/1033/>
- Freire, P. (1982). Cartas a Guinea Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1982). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios a la práctica educativa. Río de Janeiro: Paz y Tierra.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). Duodécima Carta, en Cartas a Cristina: Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la Indignación. Madrid: Morata.
- Freire, P. (2001). A la sombra de este árbol. Sao Paulo: Ojo de Agua.
- García, F. (2006). Paquete Tecnológico para la Medición del Impacto de los Procesos de Capacitación a las estructuras del Poder Popular. Camagüey: Universidad de Camagüey.