

Fecha de presentación: septiembre, 2019, **Fecha de Aceptación:** octubre, 2019, **Fecha de publicación:** diciembre, 2019

20

LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS “CARLOS RAFAEL RODRIGUEZ”. SU 40 ANIVERSARIO Y VA POR MÁS

THE UNIVERSITY OF CIENFUEGOS “CARLOS RAFAEL RODRIGUEZ”. ITS 40 ANNIVERSARY AND GOES FOR MORE

José Carlos Pérez González¹

E-mail: jcperez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4666-0536>

¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Pérez González, J. C. (2019). La Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Su 40 aniversario y va por más. *Revista Conrado*, 15(71), 151-154. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El presente trabajo es la síntesis de la experiencia profesional desarrollada por su autor en sus 46 años de servicios en la educación cubana y en particular como parte activa en su desarrollo, no solo como formador de formadores, sino como investigador. En el mismo se ofrece una visión personalizada del tránsito del camino recorrido en el desarrollo de la Educación Superior en la provincia Cienfuegos, a nivel de su Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” y esboza hacia dónde vamos.

Palabras clave:

Desarrollo de la educación, educación superior, experiencia profesional.

ABSTRACT

The present work is the synthesis of the professional experience developed by its author in his 46 years of services in Cuban education and in particular as an active part in his development, not only as a formator of trainers, but as a researcher. It offers a personalized view of the transit of the road traveled in the development of Higher Education in the province of Cienfuegos, at the level of its University of Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” and outlines where we are going.

Keywords:

Education Development, Higher Education, professional experience.

INTRODUCCION

El placer de escribir un artículo de esta naturaleza, siempre genera sentimientos que viven presentes en el corazón de un maestro que por más de 45 años ha dedicado su vida profesional a la noble y siempre recompensada misión de educar. Viene a la mente anécdotas, experiencias al parecer olvidadas pero vivas. Hoy motivado por una compañera de largos años de experiencia laboral compartida, asumo este reto y comienzo a recordar la historia de un pasado, no tan lejanos, pero que ya acumula 40 años.

Permítanme entonces compartir con ustedes, desde mis recuerdos como he sentido la labor de educar y ser hoy profesor de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

DESARROLLO

Corría el año 1974 y cursaba estudio en el último año del Preuniversitario “Jorge Luís Estrada”, por aquel entonces, las tareas planteadas por la revolución a los jóvenes afloraba constantemente y un día llegó la tarea que, asumiría sin mucho pensar pero con la convicción plena de estar aportando un granito de arena al desarrollo de nuestra revolución, fue así que inicié mi vida en el sector de la educación en Cienfuegos, como sentía adicción por la Biología, fue esta la carrera que escogí y la que ha permitido durante todos estos años ejercer mi profesión. La necesidad de profesores en el país llevó a un grupo importante de estudiantes a optar por la Carrera de Pedagogía, a la vez que como tarea principal cumplíamos la misión de formar parte de aquellos jóvenes que a la par de estudiar, trabajaban en las escuelas en el campo conocidas como ESBEC.

En lo personal esta fase de mi vida la desarrollé en una Escuela en el Campo ubicada en Juraguá, municipio Abreus, combinaba el estudio profesional en el Pedagógico “Félix Varela” de Santa Clara con la labor de impartir clases en la ESBEC “Mártires de Bolivia”, de esta forma viví la experiencia de ser participe y testigo presencial de la consolidación de la Educación Superior en la provincia Cienfuegos.

Hagamos historia, porque al hacer historias recuerdas y recordar siempre será volver a vivir. Para ello utilizo pasajes publicados en la Red Educacional de Cuba ECURED (Cuba. Ministerio de la Informática y las Comunicaciones, 2019), según esta fuente: *“La educación superior revolucionaria en Cienfuegos tiene sus orígenes en las actividades que la Universidad Central de Las Villas realizara en 1969 como preparación de la participación de profesores y estudiantes en la zafra de 1970; a partir de este*

momento ha existido un proceso de ininterrumpido desarrollo hasta nuestros días”.

En 1971 se iniciaron los estudios de Ingeniería para trabajadores de la Brigada Comunista de la Construcción y Montaje de la hoy Termoeléctrica de Cienfuegos “Carlos Manuel de Céspedes” y comienza el curso diurno para estudiantes de Pedagogía. En 1972, dos años antes de mi incorporación a esta esfera del desarrollo social y formativo, se crea la Filial Universitaria, la que posteriormente da origen, con fecha 6 de diciembre de 1979, al Instituto Superior Técnico de Cienfuegos; creciendo gradualmente su matrícula y espectro de carreras con dos facultades: Ingeniería y Economía. Simultáneamente se desarrollan la Filial Pedagógica (donde comencé a trabajar como profesor adjunto, toda vez que formaba parte del claustro de profesores de lo que por aquella época se conocía como Instituto de Superación Educacional (ISE), la Facultad de Cultura Física y paralela a ello surgía la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Los primeros años de la Universidad cumplieron una vocación técnica determinada por la necesidad en el territorio de formar especialistas, que luego dedicarían sus esfuerzos al desarrollo del urgente proceso industrial existentes en el territorio, que se verificaría en la recién creada provincia de Cienfuegos. Surge entonces el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC).

En los 90 el antiguo ISTC fue sometido a un proceso que fue denominado como integración, caracterizado por la incorporación de las facultades de Cultura Física y la Filial Pedagógica; que en lo adelante se subdividiría a su vez en dos facultades más, la de Educación Primaria y la de Educación, durante el año 1994 decido pasar como profesor a tiempo completo en la Facultad de Educación Primaria, prestando servicios como profesor de Fisiología en el Departamento de Educación Preescolar, desde entonces he estado siempre inmerso en la labor de formación de profesionales de la educación.

En 1991, por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, las dos primeras entidades se integran en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, que desde entonces asumió los siguientes perfiles: Técnico, carreras de Ingeniería Mecánica e Industrial, Termoenergética y Mecánica Automotriz; Económico, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Contabilidad, de igual manera y en el área Pedagógica, Licenciaturas en Inglés, Matemática, Español, Química, Marxismo-Leninismo, Educación Primaria, Defectología y Preescolar, Licenciatura en Cultura Física, Agropecuario, Ingeniería Agronómica en la modalidad de curso para trabajadores, así como las Unidades Docentes de 4to y 5to Agronomía

y Veterinaria, Ciencias Sociales: Unidades Docentes de 4to y 5to año de Licenciatura en Derecho. Además de desarrollar Cursos Libres en varias carreras. Esta situación conllevó a fomentar además un perfil más diverso y humanístico para el ISTC que lograría ser declarado como Universidad en 1994.

En el año 1997, un 2 de diciembre por decisión del Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior se separan la Universidad de Cienfuegos y las dos facultades dedicadas a la formación de profesionales de la educación, surgiendo entonces el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” con tres facultades: Educación Infantil, Educación Media General y Educación de Ciencias Técnicas.

En 1998, la Universidad de Cienfuegos recibió el honoroso nombre de “Carlos Rafael Rodríguez” (Fundación Wikimedia, 2019). En 1999 la Universidad Carlos Rafael Rodríguez arribó a su XX Aniversario de fundada con la apertura por primera vez en el país de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales. Finalizando el curso 99 –2000, la Universidad alcanza el tercer lugar provincial en la emulación nacional por el 26 de julio, mientras que en el curso 2000–2001 inician su vida académica dos nuevas Facultades: “Ciencias Sociales y Humanísticas”, que incluye a los estudiantes del Curso Preparatorio en Idioma Español con los estudiantes caribeños y la carrera de Estudios Socioculturales; la otra Facultad es la de Informática, con la apertura de la carrera del mismo nombre con un grupo de estudiante.

Así mismo y como parte de la universalización de la educación, a partir del año 2003, se crean ocho Sedes Universitarias, una en cada municipio, en las que se abrieron nuevas carreras de diferentes perfiles, con énfasis en las humanidades, la economía y las carreras agropecuarias. Paralelo a ello y siguiendo la política trazada por el estado, el ISP “Conrado Benítez García” también consideró la apertura de sedes universitarias en los municipios de la provincia para facilitar la formación pedagógica y la superación permanente de este personal, profundizándose la formación de postgrado que permitió la formación de los maestros a través de la Maestría Masiva en Ciencias de la Educación.

En el año 2010, como parte del fortalecimiento de la estructura universitaria, se aprueba oficialmente un redimensionamiento de las estructuras y se crea la Facultad de Ciencias Agrarias, lo cual respondió a la prioridad de la problemática agropecuaria del país, estrechando de esta manera la relación entre la Universidad y las diferentes áreas productivas de la provincia. Asimismo, y como parte del continuo perfeccionamiento del Sistema

Nacional de Educación en el país, en el año 2014, se vuelve a plantear la integración de la Educación Superior en todo el territorio nacional, quedando planteado que este proceso se haría de forma gradual, buscando en una primera etapa la unión en un solo centro rector los Institutos Superiores Pedagógicos y los de formación en Cultura Física y Deporte que unidas a las carreras de formación de las diferentes Facultades constituyeron las nuevas universidades, exceptuando de esta integración los Institutos Superiores de Ciencias Médicas.

Con esta concepción nuestra Universidad de Cienfuegos cuenta actualmente con 8 facultades:

- Facultad de Mecánica (Ingeniería FIM).
- Facultad de Informática (FINF).
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE).
- Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH).
- Facultad de Ciencias Agrarias (FCA).
- Facultad de Educación.
- Facultad de Ciencias Humanísticas.
- Facultad de Cultura Física.

Otro aspecto encontrado en la Ecioplopedia ECURED (Cuba. Ministerio de la Informática y las Comunicaciones, 2019), refiere: *“La educación superior en Cuba, al igual que las dependencias de los demás Organismos de la administración del estado, cuenta con varias formas organizativas para la actividad de la ciencia, la innovación y la extensión”*.

La Universidad de Cienfuegos sostiene relaciones con los principales institutos de carácter nacional, tanto los pertenecientes al sistema de la educación superior como a los demás organismos, lo mismo que con sus dependencias y entidades locales.

Los centros de estudio, son la forma organizativa de la educación superior y otros organismos, que integra a profesionales del más alto nivel científico y en proceso de formación postgraduada, para la ejecución de proyectos de investigación, innovación, postgrado y extensión, en áreas del conocimiento que dan respuesta a la problemas ecológicos, económicos, sociales, tecnológicos y productivos de carácter global, nacional, ramal y territorial del país.

La Universidad de Cienfuegos cuenta con cinco centros de estudio, un grupo de subordinación directa al rector y otros de carácter transversal a la estructura universitaria, por su interés estratégico y demanda social.

Ellos son:

- Centro de Estudios de Energía y Medio Ambiente (CEEMA).
- Centro de Estudios de la Oleohidráulica y la Neumática (CEDON).
- Centro de Estudios Socio Culturales (CESOC).
- Centro de Estudios de la Dirección y Didáctica de la Educación Superior (CEDDES).
- Centro de Estudios para la Transformación Agraria Sostenible (CETAS).
- Grupo de Estudios de Gerencia Organizacional (GEGO).
- Grupo de Desarrollo Socioeconómico Local (GDSSL).
- Grupo de Desarrollo de Salud Escolar.

Grupo de Desarrollo de Tecnología Educativa (GDTE). Este enriquecido sustancialmente con la incorporación a él, del Centro de Desarrollo de Software del extinto Instituto Superior Pedagógico, de igual manera con el Centro de Educación a Distancia que como resultado de un Proyecto Internacional de la OEI desarrolló durante 5 años importantes investigaciones para el establecimiento de la Educación de Avanzada a Distancia.

El centro cuenta con un reconocido prestigio nacional e internacional y ostenta la condición de ser centro autorizado para la obtención de Grado Científico y varios de sus investigadores forman parte de Tribunales de Grado en el país e integran Comisiones Nacionales de importancia para el desarrollo no solo de la Educación Superior Cubana y el país.

Así mismo y como necesidad derivada de su propio desarrollo la Universidad de Cienfuegos cuenta con Revistas Científicas encargadas de la divulgación y publicación de artículos científicos derivados de los resultados de los diferentes proyectos que administra, propiciando el desarrollo de la provincia y aporta importantes resultados a la investigación a nivel de país. Estas revistas a lo largo de estos años han ido alcanzando importantes resultados situándose en los rankings internacionales y siendo reconocidas por las organizaciones internacionales dedicadas al registro y certificación de estas.

En la actual dirección de la Universidad (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2019) se aprecia un loable esfuerzo por continuar cosechando éxitos tanto a nivel nacional como internacional, manteniendo relaciones de trabajo con Universidades de reconocido renombre nacional y mundial ofreciendo a estas una participación permanente de nuestros docentes tanto en la formación de pregrado como postgrado, desarrolla igualmente eventos

científicos y encuentros con personalidades de todas las latitudes, convencidos de que con el esfuerzo de todos sus trabajadores y estudiantes se podrá alcanzar muchos más logros en todas las esferas de la vida social, económica y política de Cuba y el mundo.

CONCLUSIONES

El desarrollo de un país no depende solo del interés supremo del estado y gobierno, es necesaria la participación comprometida de su pueblo y de sus instituciones. Consciente de ellos la Universidad de Cienfuegos desde su fundación en 1979 y durante estos fructíferos 40 años de existencia, se aprecia un crecimiento constante y creciente, fruto de una dirección siempre asertiva y participativa que cumple fielmente su misión como centro de reconocido prestigio.

A nuestro juicio en estos años de entrega y desarrollo podemos considerar como cumplida la Misión que en constante perfeccionamiento ha sido la guía principal de la actividad y que se resumen en su Misión: La Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, con un colectivo altamente comprometido con la Revolución, garantiza la formación integral y la superación continua de los profesionales revolucionarios que demanda la sociedad desde el contexto cienfueguero con calidad y pertinencia. Consolida, desarrolla y promueve la Ciencia, la Cultura y la Innovación tecnológica, en correspondencia a las necesidades del Desarrollo sostenible en la universalización de la universidad y en los marcos de los Programas de la Revolución Cubana, y agrego convencidos todos de que un Mundo mejor, si es posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2019). Red de dirección estratégica en la Educación Superior. Recuperado de <http://reddees.mes.edu.cu/universidad-de-cienfuegos>
- Cuba. Ministerio de la Informática y las Comunicaciones. (2019). ECURED. Recuperado de <https://www.ecured.cu>
- Fundación Wikimedia. (2019). Wikipedia. La enciclopedia libre. Recuperado de <https://es.wikipedia.org>