

04

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENFUEGOS: UNA MIRADA DESDE EL TRABAJO CON LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES

HIGHER EDUCATION IN CIENFUEGOS: A LOOK FROM WORK WITH CURRICULAR STRATEGIES

Isabel Josefa Berdeal Vega¹

E-mail: ijberdeal@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1047-7163>

Eusebio Jesús Lara Valdespino¹

E-mail: ejlara@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9812-4372>

Eugenia del Carmen Mora Quintana¹

E-mail: ecmora@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8773-0003>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Berdeal Vega, I. J., Lara Valdespino, E. J., & Mora Quintana, E. C. (2019). La Educación Superior en Cienfuegos: una mirada desde el trabajo con las estrategias curriculares. *Revista Conrado*, 15(71), 27-31. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Las estrategias curriculares como contenido necesario en la educación superior resultan claves para el proceso formativo, deben verse como intenciones claras de diversas acciones educativas o formativas de la práctica laboral, la actividad científico-estudiantil y la extensión universitaria, para su implementación, es de extraordinaria importancia determinar el potencial que representa el contenido de las disciplinas, asignaturas y de cada clase o sistema de clases. A partir de esta consideración las reflexiones que este artículo presenta, muestran la posibilidad del uso de estrategias curriculares para el alcance de la formación integral y humanista del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el que la selección y justificación de alternativas puede ser utilizado como un referente para que los docentes organicen sus intervenciones.

Palabras clave:

Educación superior, estrategias curriculares, alternativas, formación integral.

ABSTRACT

Curricular strategies as a particular way of interdisciplinary relationship are keys for the training process; they must be seen as clear intentions on different educational or formational actions of the practicum, students' research activity and collegiate extracurricular activities. For their implementation it is of paramount importance to determine the potential of the contents of the disciplines, subjects as well as every lesson or lesson system. From this insight, the approaches of this article illustrate the use of the curricular strategies in the formation process of the students majoring in Elementary School Teaching through the subject communication and Language and constitute the appropriate framework for the development of a methodological practice in which the selection and foundation of the alternatives can be used as a point of reference so that the teachers can organize their interventions.

Keywords:

Upper education, curricular strategies, alternatives, wholesome education.

INTRODUCCIÓN

La universidad es sin dudas el contexto donde deben formarse con calidad y rigor los futuros profesionales para la diferentes esferas de la sociedad, donde sin dudas, el personal docente resulta primordial, con el ánimo de responder a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza, además el Centro de Altos Estudios precisa de una revalorización en los programas de formación e investigación dado el desarrollo socioeconómico de la sociedad y el progreso acelerado de las tecnologías de avanzada a nivel mundial.

A partir de esas consideraciones y del resultado de *“dísímiles investigaciones realizadas en la educación superior, entre ellas los estudios acerca de las tendencias actuales en el mundo y su comparación con la realidad cubana; las investigaciones periódicas acerca de la calidad de nuestros graduados, realizadas bajo la dirección conjunta del MES y del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), entre otras, la Educación Superior en Cuba trabaja por el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio.”* (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2003)

De tal caso, la comunidad universitaria cubana hace suya las demandas antes mencionadas y trabaja en ese sentido, para lo que además, toma en cuenta los aportes de la Reforma Universitaria de 1962, donde, entre otras cuestiones destaca precisamente, la definición del concepto de *perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudio*, para no perder de vista las necesidades del desarrollo socioeconómico del país en cada momento así como para evaluar de manera constante la excelencia de las tendencias internacionales con el objetivo de adecuar al contexto nacional en la formación de profesionales.

Alcanzar una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental se instituye como reto en el proceso de formación continua lo que deriva en la actualidad al *fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes* que en la educación superior cubana esta *formación integral*, se define de la manera siguiente: *“La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.”* (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2003)

Asimismo y como consecuencia de las transformaciones que han tenido lugar en los últimos años, en los planes de estudio se han de manifestar-de acuerdo con lo planteado en Colectivo de autores (2003), Documento Base para la elaboración de estos- en correspondencia con las particularidades de cada una de las carreras, algunas características entre las que vale destacar: *el fortalecimiento de la formación social y humanística como consecuencia de la presencia de nuevos contenidos relacionados con la historia de la profesión, la cultura medioambiental, los aspectos legales de la profesión, y otros similares*, pero precisa además dicho documento- que *“la tendencia no debe ser la creación de nuevas asignaturas y disciplinas sino la incorporación de todas las disciplinas del plan de estudios a esta labor, de modo que se logre proyectar una visión más abarcadora de dicha formación”*.

Por ello, y para el logro de este propósito, en el diseño curricular de los planes de estudio de las diferentes carreras se ha concebido la introducción de estrategias curriculares las cuales se instituyen además, como sustentos para complementar la formación profesional y se emprenden desde la labor didáctica de las disciplinas y asignaturas a partir de la consideración de los **objetivos** por año sobre la base de los objetivos generales del modelo del profesional.

Las reflexiones y sugerencias que este trabajo presenta, son consecuencia de una sistematización de estudios acerca de estas estrategias donde se toman como referentes los criterios de especialistas en el tema en relación con el papel que deben jugar las disciplinas y asignaturas para el perfeccionamiento del proceso a partir del análisis de su diseño, también se tuvo en cuenta observaciones a clases, y la aplicación de entrevistas y encuestas.

DESARROLLO

Variados son los criterios en relación con las estrategias curriculares, si se toma en consideración lo planteado por **Batista Gutiérrez (2004)**, refiere, que en los años ochenta desde el Plan C, las definen como documentos a través de los cuales se planifica y desarrolla la formación de rasgos de la personalidad que se identifican con la cultura general integral, formando parte o no de las asignaturas del plan de estudio

Para esta autora Batista Gutiérrez (2004) las estrategias curriculares constituyen sistemas de saberes culturales de gran repercusión social que complementan la formación integral de los profesionales y según Horruitiner (2007), *“incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Ellas aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las*

posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos”.

A partir de la visión de este último autor, se revela como una de las características esenciales de las mismas su integralidad, estas atraviesan todo el currículo, y precisan para cada año las acciones a cumplir por cada disciplina, para al concluir los estudios conseguir un estudiante profesionalmente competente.

Para comprender mejor este concepto, se pueden identificar con lo que también se denominan ejes transversales (intenciones que atraviesan todo el currículo desde el ingreso hasta la culminación de los estudios).

Sin embargo, en las Orientaciones Metodológicas (OM) de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del Plan “E” se asocian con *determinados temas* que son *relevantes* en la *formación integral* de los estudiantes y con *contenidos* que *no es posible abordarlos* con la debida profundidad *desde una sola disciplina* y requieren del concurso de varias. Plan “E” (Cuba. Ministerio de Educación, 2016).

Determinar el potencial que representa el contenido de las disciplinas, asignaturas y de cada clase o sistema de clases, es de extraordinaria importancia metodológica para su implementación y requiere de la preparación del colectivo pedagógico desde el sistema de trabajo metodológico, de cultura general, inteligencia, planificación y preparación por parte de los docentes y de los directivos que administran y controlan el proceso educativo.

Igualmente, la implementación reconoce, la atención diferenciada como parte del seguimiento al diagnóstico de los estudiantes. Precisamente, de acuerdo con este enfoque en las universidades cubanas son incorporadas al proceso de formación varias estrategias curriculares, en correspondencia con las particularidades de las carreras y los objetivos del modelo profesional.

Desde la consideración que como tendencia universal, ellas constituyen sistemas de saberes que se corresponden con aspectos de gran repercusión social y todas constituyen contenidos que propician la formación de la personalidad y son portadoras de conocimientos, habilidades, capacidades, valores, que contribuyen al logro del modelo del profesional, en Cuba aparecen (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2003) durante el proceso de perfeccionamiento de los Planes de estudio C, como una vía para potenciar la formación integral de la personalidad del estudiante y que actualmente continúa entre los objetivos que tiene la Universidad Cubana si se atiende, a que el progreso de la Educación Superior,

asume entre sus prioridades la calidad de esa formación general basada en el humanismo como principio esencial.

Para el logro de este propósito, en el diseño curricular de los planes de estudio de las diferentes carreras se ha concebido la introducción de estrategias curriculares.

En este sentido, se debe prestar especial atención al *uso de la lengua materna, de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; al uso de diversas fuentes bibliográficas en diferentes idiomas; a la realización de valoraciones económicas, ambientales, políticas, jurídicas y sociales* según lo exijan los contenidos que se explican; a la *inclusión* de forma coherente *de aspectos relacionados con la preparación para la defensa del país.*

Atendiendo a lo antes planteado y llevándolo a un plano más particular la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria sugiere la implementación de estrategias curriculares que contribuyan a elevarla calidad en el cumplimiento de los objetivos generales, asociadas a conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional declarados en los programas de las disciplinas. De mucha importancia resultaría la relacionada con *“el trabajo político ideológico, la Historia de Cuba, el tratamiento de la lengua española, la comunicación, el uso del idioma inglés, la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la cultura económica y jurídica, informatización, la información científico técnico y la formación vocacional y orientación profesional, la creatividad”* (Cuba. Ministerio de Educación, 2016)

Precisamente desde la concepción del currículo se expresa claramente, acerca de la formación integral de los estudiantes, que garantiza *“el logro de un profesional competente, con responsabilidad ética, social y ambiental; poseedor de cualidades apto para conjugar intereses personales con los de la sociedad, con participación activa, crítica y transformadora”*.

Tal y como se declara en la Orientaciones Metodológicas de la carrera Licenciatura en Primaria y con lo que coinciden los autores, *“los contenidos que se proponen en las disciplinas se nutren de elementos de carácter filosóficos, socioeconómicos, político, humanista y cultural que posibilitan a los estudiantes la preparación científico técnica necesaria para comprender y transformar la sociedad en que vive con una alta responsabilidad en sus modos de actuación y sólidas convicciones”* (Cuba. Ministerio de Educación, 2016)

En ese sentido, con el ánimo de elevar la eficacia en el cumplimiento de los objetivos generales de la carrera y por relacionarse con cuestiones primordiales en esa

formación integral aparecen las estrategias curriculares, este concepto se ha ido incorporando desde hace ya algunos años con una visión integradora al proceso de la formación profesional, visión totalmente justificada en función del sistemático perfeccionamiento en la formación de los profesionales, para su realización y perfeccionamiento resulta necesario concebir cada una de ellas, a partir de su *definición* y contenido y se hace necesario reflexionar acerca de los procedimientos a utilizar para revelar su *situación*.

La búsqueda de acciones metodológicas para una adecuada ejecución, admite definir el contenido de la asignatura en que se promoverá, este debe estar relacionado con el saber profesional por sus alcances instructivos futuros. En este caso, es preciso reconocer la contribución formativa del saber disciplinar, no sólo en cuanto a conocimientos, sino también en cuanto a las habilidades y en función de estos, atender las motivaciones e intereses profesionales.

La comprensión acerca de esta problemática forma parte del proyecto educativo de la carrera y requiere una atención desde el punto de vista metodológico: esto significa que todos los docentes deben asumir una concepción integradora *de qué, por qué, para qué, cuándo* deben utilizarse de acuerdo con la dinámica escolar y las prescripciones que asume en este nivel de enseñanza, atendiendo a la política educacional, las características de los alumnos y especialmente el currículo escolar.

Para los docentes, el trabajo en tal sentido, justifica su uso en función de los objetivos, por eso, cuando se habla de integrarlas al currículo, a través de la actividad docente o extradocente, esto presupone una toma de decisiones metodológicas previas, que atiende a los contenidos, al tipo de actividad, a las formas de organizar la docencia.

La concepción didáctica del programa Literatura es marco favorable para hacer cumplir la posición metodológica que refiere hacer viables las estrategias. Tal posición instituye que el docente de la educación superior, deberá estar preparado para diseñar, implementar y controlar las estrategias curriculares desde las diversas formas organizativas del proceso, los niveles organizativos de trabajo metodológico, los niveles de dirección de ese trabajo, en general, el trabajo docente y científico metodológico

En este sentido precisa considerar los objetivos del modelo del profesional para el tercer año, los problemas profesionales adjuntos al objeto de la profesión, los objetivos del programa director de la lengua materna pues desde aquí se concreta esa posición holística y la concepción de esta estrategia curricular para la enseñanza de la

lengua los cuales están en armonía con los objetivos del programa de disciplina y asignatura.

A modo de ejemplo, los autores del presente trabajo proponen algunas alternativas didácticas trabajadas desde la asignatura Literatura.

Un ejercicio en calidad de propuesta: alternativas didácticas

En el tratamiento del contenido.

Como orientación del estudio Independiente.

En la aplicación de conocimientos a situaciones de la práctica laboral.

En la actividad científico-estudiantil o investigativa.

Ejemplos a partir de considerar algunas estrategias curriculares

En el tratamiento del contenido:

- Lectura, análisis y comprensión de frases, citas, textos que aborden diferentes temáticas: sobre la profesión de educar, educación ambiental, para la paz, la salud.

Para trabajar estrategias de comprensión lectora

- Trabajar de forma consciente y profesionalmente la ortografía en las clases.
- Valorar desde las obras que se estudien la importancia del uso correcto del lenguaje.

Como orientación del estudio independiente.

- Estudiar diversas textos u obras sobre un mismo tópico, (salud, sexualidad, educación para la diversidad, para la paz) determinar los criterios de análisis y reflexionar acerca de ello a partir de emitir juicios o valoraciones de manera creativa.
- Búsqueda en internet de un artículo en idioma inglés que refiera a la importancia de la literatura en la formación de la personalidad y realizar resumen en español en el que se expresen las ideas fundamentales del mismo.

En la aplicación de conocimientos a situaciones de la práctica laboral:

- Prácticas de lectura oral sobre los diferentes géneros literarios estudiados, a partir del empleo de obras que permitan educar en el amor por la profesión pedagógica, la educación jurídica, educación ambiental.
- Ejecución de actividades de animación y promoción lectora en las escuelas primarias de textos que refieran a temas como; educación para la salud, cuidado del medio-ambiente, a partir de la introducción de los resultados de investigaciones que aludan al tema de la literatura, la lectura y al maestro como promotor.

En la actividad científico-estudiantil o investigativa:

- Elaborar Trabajos Extracurriculares relacionados con la vida de autores y sus obras, el trabajo con recursos expresivos del lenguaje, entre otras cuestiones, que permitan atender a problemas profesionales a los que se enfrentan.
- Estudiar resultados de investigaciones relacionadas con la literatura (temas más trabajados, comprensión, desarrollo de habilidades lectoras, promoción) y entregar el informe de los resultados en soporte digital el informe de las conclusiones o a través de un Power Point.

Los ejemplos de alternativas que se proponen forman parte de las acciones que se desarrollan en las clases correspondiente al programa Literatura del tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Disciplina Estudios Lingüístico y Literarios que como resultados preliminares, permiten observar el interés de los estudiantes por la lectura de obras con temas variados que admiten el alcance del contenido de la estrategias curriculares, además de un progresivo avance de la lectura tanto en soporte digital como impreso, al conversar demuestran conocimientos más amplios en cuanto a horizonte cultural refiere, así como la educación humanista se manifiesta en mayor nivel desde las opiniones y criterios que emiten durante el análisis de las obras y en otros momentos de su accionar.

CONCLUSIONES

Asegurar la calidad de la formación integral del futuro licenciado, es el fin modelo del profesional de las carreras pedagógicas que se estudian en las universidades cubanas, a partir de considerar los procesos sustantivos, y a ello contribuye la implementación de las estrategias curriculares que tienen como fundamento el trabajo metodológico y dentro de este los colectivos de disciplinas y de asignaturas.

La implementación de estrategias curriculares en la asignatura Literatura de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, puede alcanzarse mediante alternativas didácticas.

La implementación de estrategias curriculares exige de los docentes de la Educación Superior de un profundo análisis, que les permita, no solo garantizar el empleo de alternativas que se correspondan con las necesidades de aprendizaje y de desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes, en forma gradual y con carácter sistémico, sino que también, se consideren las posibilidades con que cuentan estos y los contenidos que se traten, para el alcance de la formación integral y humanista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista Gutiérrez, T. (2004). Las estrategias curriculares en el proceso docente educativo de la carrera. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos16/estrategia-curricular/estrategia-curricular.shtml>
- Colectivo de autores. (2003). *Documento base para el diseño, implementación y evaluación de las Estrategias Curriculares*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2003). Documento base para el diseño de los planes de estudio "D". La Habana: MES.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2016). Comisión Nacional de Carrera Orientaciones Metodológicas. Carrera Licenciatura en educación Primaria. Plan "E". La Habana: MINED.
- Horruitiner Silva, P. (2007). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana.