

11

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR LABORIOSIDAD DE SUS ESTUDIANTES

TRAINING PROGRAM FOR TEACHERS OF THE ACCOUNTING AND FINANCE CAREER FOR EDUCATION IN THE LABORIOSITY VALUE OF THEIR STUDENTS

María Elena Llanes Suárez¹

E-mail: mariae@epicien.alinet.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3327-1811>

Silvia Isabel Vázquez Cedeño¹

E-mail: svazquez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0435-372X>

Celia Alicia Silva López¹

E-mail: csilva@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1703-2597>

Lilia María Seoane Rodríguez¹

E-mail: mrodriguez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1193-3511>

Liset Fernández Rangel¹

E-mail: lfrangel@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1267-8743>

¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Llanes Suárez, M. E., Vázquez Cedeño, S. I., Silva López, C. A., Seoane Rodríguez, L. M., & Fernández Rangel, L. (2019). Programa de capacitación a los docentes de la Carrera de Contabilidad y Finanzas para la educación en el valor laboriosidad de sus estudiantes. *Revista Conrado*, 15(71), 83-90. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Garantizar que los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Finanzas que se forman en los Centros Universitarios Municipales (CUM), desarrollen valores que caracterizaran su conducta durante la vida profesional y ciudadana constituye una prioridad de trabajo para las Universidades en Cuba. A pesar del trabajo metodológicos desarrollado sobre el tema, se manifiesta en diagnóstico realizado en las CUM de la provincia de Cienfuegos insuficiencias en la preparación de los profesores en lo relacionado a la educación en el valor laboriosidad de sus estudiantes, a partir de lo cual se plantea como objetivo del presente trabajo proponer un programa de capacitación que contribuya a cubrir la brecha detectada. En el desarrollo de la investigación fueron aplicados métodos, del nivel teórico, en la búsqueda de bibliografía actualizada, empírica, para la determinación del diagnóstico de necesidades y estadística para el cálculo de los resultados obtenidos en su validación. El aporte práctico se sustentó en fundamentar el programa de capacitación como forma de superación utilizando para ello las vías del trabajo metodológico en torno a la educación en valores desde el modelo de la universalización.

Palabras clave:

Programa de capacitación, Trabajo Metodológico, Educación en valores.

ABSTRACT

To guarantee that the students of the Career of Accounting and Finances that you/they are formed in the Municipal University Centers (CUM), develop values that characterized their behavior during the professional life and citizen constitutes a work priority for the Universities in Cuba. In spite of the methodological work developed on the topic, it is manifested in diagnosis carried out in the CUM of the county of Cienfuegos inadequacies in the preparation of the professors in the related to the education in the value industry of their students, starting from that which thinks about as objective of the present work to propose a training program that contributes to cover the detected breach. In the development of the investigation methods were applied, of the theoretical level, in the search of up-to-date, empiric bibliography, for the determination of the diagnosis of necessities and statistic for the calculation of the results obtained in their validation. The practical contribution was sustained in basing the training program like separation form using for it the roads of the methodological work around the education in values from the pattern of the universalization.

Keywords:

Training program, Methodological Work, Education in values.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo social de la Revolución Cubana se han alcanzado resultados, que sitúan a Cuba en uno de los primeros lugares entre las naciones de América Latina. Uno de los campos en los que ha habido logros de gran significación social es la educación, que se ha convertido en tarea de todos, a partir del carácter democrático popular de la misma.

En esta gran batalla, el fundamento axiológico y los valores funcionales de la nación, consolidados a lo largo de su historia en el proceso de identidad nacional y de autodeterminación de los cubanos, necesitan desarrollarse y enriquecerse con una labor docente-educativa más integral.

La juventud está llamada a protagonizar la gran batalla de ideas que libra todo un pueblo, y por ello necesita de una formación humanista integral. En ese sentido, la Universidad tiene esa misión junto con otros factores: la familia, la comunidad y la sociedad.

Uno de los más grandes logros de la Revolución ha sido precisamente la formación en los cubanos de una alta conciencia, en la que ocupan un lugar preponderante valores como la justicia, la solidaridad, la dignidad, el internacionalismo, el humanismo, el patriotismo, la laboriosidad, la independencia entre otros; y estos valores son parte de su propia identidad.

En la educación en valores intervienen la familia, las organizaciones sociales y diversas instituciones, pero le corresponde al proceso docente-educativo orientar la conversión de los valores sociales en individuales, efectivos en la regulación de la conducta. Es imposible renunciar a la posibilidad formadora de la obra educativa, pero ésta ha de lograrse, en la medida de lo posible, por medio del diálogo, el convencimiento y nunca el discurso impositivo y rígido.

En este sentido, se trabaja en iniciativas provechosas como la de llevar la Universidad a cada cubano ya bien con la ayuda de las Nuevas Tecnologías de la información y de profesionales que en la condición de profesores a tiempo parcial ejerzan la docencia en los Centros Universitarios Municipales (CUM), lo cual implica la necesidad de un claustro capaz y suficiente que enfrente la docencia en estas condiciones.

La diversidad en las fuentes de ingresos tanto de estudiantes como de profesores en el proceso de universalización de la enseñanza superior, constituye todo un reto en el empeño de formar profesionales altamente calificados con un enfoque integral y competitivo desde la perspectiva actual del desarrollo local.

Teniendo en consideración que en la labor educacional en las universidades se está desarrollando la compleja tarea de formar, consolidar y educar valores en los futuros profesionales, se hace necesario que el docente que tiene a su cargo esta tarea, esté preparado pedagógicamente. Sin embargo, el desarrollo de la Universalización de la Educación Superior, ha añadido nuevos matices y complejidades al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto específico de cada territorio.

Considérese que la nueva universidad cubana, se distinga de la universidad clásica que existe en buena parte de los países del mundo, básicamente, porque trasciende sus muros tradicionales y desarrolla sus procesos en íntima comunidad con el pueblo, perfeccionándolos continuamente como parte de esa interacción de la que todos participan, cultivando su inteligencia, sensibilidad, solidaridad y autonomía; multiplicando gradualmente sus conocimientos y capacidad creadora.

Las características del claustro hace necesaria la formación permanente o continua de dicho profesorado encaminada al logro de un mayor conocimiento para enfrentar la educación en valores en la institución. Este objetivo sólo se puede lograr si se introducen vías, métodos y medios que propicien una efectiva superación.

La apertura de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en los CUM de la provincia de Cienfuegos, en las modalidades de curso por encuentros y a distancia, donde mayoritariamente los estudiantes combinan el estudio con el trabajo, le impone a los profesores que desde la instrucción los prepare teóricamente sobre la ciencia, y la formación de los valores indispensables para un futuro graduado.

En ese sentido y en correspondencia con las características antes referidas de los estudiantes resulta de vital importancia la intencionalidad diferenciada de la formación en el valor laboriosidad considerando que este comprende la significación social positiva que posee para el sujeto la conciencia del trabajo como intercambio social y el modo de actuar con amor, interés, disciplina, disposición y satisfacción por la tarea que realiza, aspectos de vital importancia para la personalidad de un contador, al contribuir a la regulación de su conducta.

Criterios y valoraciones de las estructuras de dirección de los CUM y de directivos y profesores de la Universidad en visitas de ayuda metodológica e inspección, permiten corroborar la existencia de carencias teórico-metodológica del personal docente que trabaja con los estudiantes de la carrera que atentan contra su óptima preparación profesional, al no intencionar acertadamente en la clase encuentro, el accionar con la formación del valor

laboriosidad y existir falta de dominio de los componentes del mismo.

Tomando en consideración la problemática antes mencionada el objetivo del presente artículo es: proponer un programa de capacitación a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para la educación en el valor laboriosidad de sus estudiantes.

DESARROLLO

La formación permanente del profesorado ha de propiciar que surjan y confluyan motivaciones profesionales, con la finalidad de originar cambios de actitud, dar solución a problemas curriculares mediante el estudio, la experimentación y la reflexión sobre la propia práctica, y no convertirse únicamente en un recetario.

En el proceso de eficiencia y eficacia del proceso enseñanza aprendizaje hay que tener presente la formación del profesorado, al respecto prevalecen criterios de autores como Imbernón (1994); y Cárdenas (2005), los que coinciden en la práctica de la enseñanza como una profesión dinámica y en constante desarrollo.

Son varios los aspectos importantes en la concepción de la superación de los profesores que es necesario tener en cuenta para un programa efectivo:

- a. Concebir la capacitación docente como un proceso continuo, lo que implica entenderla como inherente al ejercicio profesional de los profesores.

Esto significa que el profesor debe asumir una dinámica de superación profesional continua, puesto que las tendencias de cambio en el campo científico-tecnológico y, específicamente, pedagógico y didáctico son muy acelerados, por lo que los sistemas educativos están en la imperiosa necesidad de contar con un profesional capacitado para llevar adelante las innovaciones, así como afrontar decididamente estos cambios.

- b. La capacitación docente como proceso interdisciplinario.

La interdisciplinariedad de las ciencias, en los últimos años, es un tema que en el plano educativo se viene profundizando. Ya la creación cultural humana no se desarrolla de manera disciplinaria como plantea, Tunnerman (2001), sin que las disciplinas hayan perdido su vigencia, lo cierto es que las necesidades, intereses y tendencias, propiciaron nuevos horizontes en el avance científico. Casi todas las ciencias necesitan de otras para avanzar, a partir de lo cual los paradigmas y los enfoques han variado, predominando la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

- c. La capacitación docente como proceso del trabajo en equipo.

La cooperación es un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común. La cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance; por tanto, es de indiscutible beneficio para el aprendizaje y desarrollo de los individuos.

La presencia de la Universidad en los territorios cubanos se concreta en la existencia de los Centros Universitarios Municipales los cuales representan la Universidad en los municipios, ellos no constituyen un factor aislado de la Universidad tradicional sino que de conjunto con estas trabajan en la formación de un profesional más cercano a su comunidad de origen. Dicha labor demanda un claustro capaz y numeroso para enfrentar el proceso docente educativo en todas las provincias del país. De ahí que convertir a Cuba en una gran Universidad implica que todo profesional debe ser, potencialmente un profesor universitario, pero además de cantidad, necesitamos calidad pedagógica en dicho claustro (Colectivo de autores, 2006).

En esta dirección se destacan investigaciones dirigidas a diseñar estrategias de superación pedagógica para los docentes en condiciones de Universalización, donde se enfatiza en la necesidad de desarrollar un trabajo educativo que debe caracterizarse por su sistematicidad e intencionalidad con el objetivo de garantizar la formación político-ideológica de los educandos para que puedan enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea (Calderón, 2006, citado por Colectivo de autores, 2006).

El término valor ha sido un concepto clave en las ciencias sociales. Las ciencias preocupadas en investigar el comportamiento tanto individual como colectivo de los diferentes grupos humanos, han tenido generalmente en cuenta lo relacionado con la conducta orientativa y selectiva tanto de los individuos como de los grupos.

Vázquez (2002), en su tesis de doctorado plantea que: los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir, que el ser humano aprecia, desea y busca adecuándose a las coordenadas histórico-sociales. En cuanto al valor laboriosidad propiamente, existen muy diversos conceptos o definiciones, según la fuente que se tome, González (2000); y Fabelo (2003), tienen como puntos coincidentes en cuanto al objetivo formativo, al señalar que tiene como propósito esencial desarrollar en el ser humano la conciencia de productores de bienes sociales, donde se reconozca el valor de su aporte asumiendo así el sentido del deber.

En el programa de formación posgraduada a docentes universitarios para la educación en valores de sus estudiantes es un objetivo central la formación del profesional, pero los docentes no cuentan con una preparación para afrontar esta compleja tarea. Se hace entonces necesario un proceso de formación de profesores, pero no en un sentido estrictamente instrumental (adquisición de técnicas, habilidades, conocimientos, aislados del contexto real donde este desarrolla su labor) sino como un proceso permanente de desarrollo profesional que implica el desarrollo de toda su personalidad en función de las necesidades reales de la práctica educativa a partir de un educador distinto que se abre a la posibilidad para que los estudiantes, en las nuevas circunstancias que él organice, puedan ser educados, como sujetos activos en el proceso de su propia formación.

Estas transformaciones están referidas particularmente a la concepción acerca de qué es la tarea educativa, al cambio de mirada en relación al estudiante, no como objeto de la acción educativa sino como sujeto, como protagonista de su propia formación, al proceso de desarrollo, del crecer y de su rol como educador, al cómo se aprende y a partir de esto, cómo debe instrumentar el proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr la educación en valores en sus estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico esta exigencia conllevaría: trabajar en aquellos cursos que pretendan lograr una redimensión del rol de educador, una transformación de la subjetividad del profesor para lograr instrumentar realmente en su práctica la tarea educativa, como la que se propone realizar en el programa de capacitación dirigida al profesorado de los CUM de Cienfuegos, para asumir la educación en el valor laboriosidad, para lo cual se debe tener en cuenta en cada uno de sus momentos las necesidades, intereses, concepciones y carencias o insuficiencias del profesor en relación al objetivo de dicha tarea.

En cuanto al profesor encargado del programa de capacitación debe poner en juego toda su preparación científica y pedagógica, que haga posible el despliegue del proceso de redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento por los participantes, de sus características personales, en un ambiente de colaboración, de aprendizaje y comunicación grupal con el objetivo de lograr un proceso de formación posgraduada para la educación en valores, teniendo en cuenta el principio desarrollador de la enseñanza. De lo que se trata realmente, es de un diagnóstico permanente no sólo de lo que el profesor sabe, siente o es capaz de realizar, sino de lo que él puede conocer, llegar a sentir o hacer con la ayuda de los otros, es decir, de los demás miembros del grupo de participantes.

Metodología

La metodología seleccionada responde a un paradigma cualitativo ya que un referente importante de la investigación, lo constituye las representaciones y vivencias que los estudiantes y profesores han tenido en cuanto en la educación en el valor laboriosidad.

Este enfoque se caracteriza esencialmente por ser holístico (estudia globalmente la realidad sin fragmentarla y contextualizándola), realiza un análisis inductivo (las categorías, explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas) Álvarez (1997), lo cual no excluye el empleo de técnicas a fin con el paradigma cuantitativo a través de las cuales obtenemos descripciones generales sobre el estado del objeto de estudio.

Esta investigación consta de tres etapas esenciales encaminadas a la superación de los docentes. Ellas son:

- **Primera Etapa:** La detección de las necesidades y potencialidades relacionadas con la superación de los docentes en lo referido a la educación en el valor laboriosidad.
- **Segunda Etapa:** Elaboración del programa de capacitación para la superación de los docentes.
- **Tercera Etapa:** Validación del programa de capacitación a través del criterio de especialistas.

Presentación del desarrollo de las diferentes etapas:

La **primera etapa** de la investigación tuvo un carácter exploratorio/descriptivo, orientado al diagnóstico de necesidades de superación de los profesores de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en los CUM de la provincia de Cienfuegos, lo cual permitió planificar el programa de capacitación, sobre la base de necesidades y potencialidades de cada centro cuyos resultados se presentan a continuación:

Potencialidades:

- Se pudo apreciar una intención en el trabajo metodológico de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en la elevación de la calidad de la formación inicial y permanente de los profesores en las condiciones de la Universalización para perfeccionar su labor.
- El modelo de formación del profesional responde a los objetivos generales de la carrera y en su totalidad encierra un enfoque humanista en correspondencia con los valores de nuestra sociedad actual.
- El Plan de Estudio expresa la voluntad del claustro de contribuir significativamente a la formación de los

estudiantes como profesionales, científicos y ciudadanos revolucionarios.

- El claustro está consciente de la necesidad de modificar en los estudiantes sus modos de actuación y comportamientos, otorgándole un lugar priorizado a la educación en valores.

Las **necesidades de superación** obtenidas con la aplicación de las técnicas (triangulación) quedan resumidas en:

- Dificultades en lo relacionado a la conceptualización de la laboriosidad y modos de actuación de los estudiantes.
- Pobre dominio de los componentes del valor laboriosidad.
- Carencias en lo relacionado a las habilidades para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades relacionadas con el valor laboriosidad.
- Limitaciones en el conocimiento procedimental para el tratamiento al valor laboriosidad.
- Falta de intencionalidad en la utilización de los medios de la Revolución, así como las vías y procedimientos posibles para brindar tratamiento al mismo.
- La posición que se asume ante el cumplimiento de las acciones para educar en el valor laboriosidad.

Después de haber realizado el análisis de los resultados del diagnóstico, se procede a diseñar el Programa de Capacitación para la superación de los docentes, a través de un curso de postgrado, cumplimentando con ello la **segunda etapa**, de la investigación.

Indicaciones Metodológicas:

Los contenidos del Programa se estructuran siguiendo una relación lógica que responden a las necesidades de los docentes para asumir la educación en el valor laboriosidad de sus estudiantes. Este curso lo reciben el 100 % de los docentes que imparten clases en la Carrera de Contabilidad y Finanzas de los CUM de la provincia de Cienfuegos.

La bibliografía seleccionada para cada actividad docente responde a las necesidades de aprendizaje de los cursistas.

Desarrollo de las Temáticas:

Tema I: Introducción a la temática sobre la educación en valores.

Objetivos:

- Comprobar a través de un diagnóstico el estado inicial de conocimientos de los profesores sobre las temáticas a impartir.

- Reforzar el conocimiento de los profesores de la Carrera de Contabilidad y Finanzas con los temas sobre los valores y la Educación en valores.

Sistema de conocimientos:

- Introducción al curso.
- Importancia de la educación en valores para el profesorado en el mundo contemporáneo.
- Educación en valores, principios y características.

Forma de Organización de la docencia (FOD): Conferencia.

Fondo de tiempo: 4 horas

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Pizarrón

Evaluación: Diagnóstico Inicial.

Tema II: Documentos Normativos que rigen en el Ministerio de Educación Superior para la formación de valores en los estudiantes.

Objetivo:

- Analizar la esencia de los documentos que norman el trabajo para la Educación en Valores en el Ministerio de Educación Superior.

Sistema de conocimientos:

- Esencia de los documentos que norman el trabajo en la educación en valores.

FOD: Conferencia.

Fondo de tiempo: 4 horas

Método: Elaboración conjunta. Lluvia de ideas

Medios de enseñanza: Pizarrón

Evaluación: Evaluación Oral.

Tema III: Dimensión pedagógica de la formación docente para la educación en valores.

Objetivos:

- Profundizar en la dimensión pedagógica de la formación docente para la educación en valores.
- Reflexionar sobre la importancia de la superación del profesor continuamente.

Sistema de conocimientos:

- Karl Marx en su tercera tesis sobre Feuerbach.

- La verdadera transformación del profesor, en su pensar, sentir y hacer, que le permita realmente transformar su práctica docente en una actividad educativa.

FOD: Conferencia.

Fondo de tiempo: 4 horas.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Pizarrón, Computadora.

Evaluación: Evaluación Oral.

Tema IV: Enfoque teórico conceptual sobre los valores.

IV.I Los Valores en la Educación:

Objetivo:

- Reflexionar a partir de los fundamentos teóricos sobre los valores.
- Analizar la importancia de los valores en la educación.

Sistema de conocimientos:

- Definición conceptual sobre los valores.
- Importancia de los valores en la educación, y los temas transversales en la educación superior.

FOD: Conferencia.

Fondo de tiempo: 6 horas

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Pizarrón, Computadora, Material impreso.

Evaluación: Evaluación Oral

Continuación del tema IV:

IV.II Los valores en los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en los CUM de la provincia de Cienfuegos.

Objetivos:

- Promover un debate sobre los valores a desarrollar en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM.
- Reflexionar sobre el papel de la universidad en la formación de valores en el contexto internacional, regional, nacional y territorial.

Sistema de conocimientos:

- La educación en valores en la Universidad del Siglo XXI.

FOD: Taller

Fondo de tiempo: 4 horas

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Pizarrón, Computadora, Material impreso

Evaluación: Evaluación Oral

Tema V: El Valor Laboriosidad rasgos y componentes que lo conforman

Objetivo:

- Analizar los rasgos y componentes del valor laboriosidad para aumentar su preparación y garantizar una adecuada salida curricular.

Sistema de conocimientos:

- Definición de laboriosidad.
- Rasgos y Componentes que lo conforman.

FOD: Conferencia.

Fondo de tiempo: 4 horas

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Pizarrón, computadora.

Evaluación: Evaluación Oral.

Tema VI: Los Programas de la Revolución en función de la capacitación de los docentes desde el valor laboriosidad.

Objetivo:

- Analizar la salida curricular del valor laboriosidad y el uso de los programas de la Revolución para elevar la calidad de la clase.

Sistema de conocimientos:

- Salida curricular del valor laboriosidad en los programas de la Revolución para elevar la calidad de la clase.

FOD: Taller.

Fondo de tiempo: 4 horas

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Pizarrón, libro de texto y medios audiovisuales

Evaluación: Evaluación Oral, Trabajo individual por escrito.

Tema VII: El tratamiento al valor laboriosidad a través de actividades extracurriculares para lograr modos de actuación correctos.

Objetivo:

- Preparar a los docentes en el tratamiento al valor laboriosidad a través de actividades extracurriculares para lograr modos de actuación correctos.

Sistema de Conocimientos.

- Tratamiento al valor laboriosidad a través de actividades extracurriculares
- Modos de actuación.

FOD: Taller

Fondo de tiempo: 4 horas

Método. Trabajo independiente por equipos.

Medios. Documentos y testimonios.

Evaluación. Evaluación Oral

Tema VIII: Métodos y formas de organización de las actividades docentes.

Objetivo:

- Capacitar a los docentes en los diferentes métodos y formas de organización de la actividad docente y extracurricular para elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sistema de conocimientos:

- Método y formas de organización de la actividad docente.
- Actividad extracurricular
- Proceso de enseñanza aprendizaje.

FOD: Taller

Fondo de tiempo: 4 horas

Método: Elaboración conjunta. Debate.

Medios de enseñanza: Pizarrón, Material impreso.

Evaluación: Evaluación Oral

Tema IX: Métodos, Procedimientos y Formas de Organización para la superación en el valor laboriosidad.

Objetivo:

- Demostrar a los docentes los Métodos, Procedimientos y Formas de Organización para la superación en el valor laboriosidad.

Sistema de conocimientos.

- Métodos, Procedimientos y Formas de Organización para la superación en el valor laboriosidad.

FOD: Taller

Fondo de tiempo: 4 horas

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Pizarrón, material impreso.

Evaluación: Evaluación Oral.

Indicaciones para el Seminario del Tema IX

Seminario:

Se les indica a los cursistas el estudio de los métodos, procedimientos y formas de organización para la superación en el valor laboriosidad.

Objetivo:

- Profundizar en los docentes todas las acciones diseñadas para la superación en el valor laboriosidad.

Evaluación: Evaluación Oral

Actividad Final: Evaluación y Cierre del Curso

FOD: Taller.

Fondo de tiempo: 14 horas

Objetivos:

- Evaluar el aprovechamiento de los cursitas en los temas impartidos.

Evaluación: Escrita y Oral.

Orientaciones del Taller

Se propone realizar un trabajo por escrito en el que los cursistas presenten una clase de su asignatura donde se le dé tratamiento al valor la laboriosidad.

El profesor que imparte el postgrado realizara un diagnóstico, recurriendo al mismo cuestionario que se utilizó, para contrastar los resultados iniciales con los finales y retroalimentar el proceso.

Por último se realizará la aplicación de un cuestionario de lo Positivo, Negativo e Interesante del curso.

Para cumplimentar la **tercera etapa**, validación del programa presentado a través del criterio de especialistas, mediante la aplicación de una encuesta, con el fin de conocer sus opiniones sobre la factibilidad del mismo. Fueron entrevistados diez profesionales de reconocido prestigio, amplia cultura pedagógica, con experiencia docente en la Educación Superior y práctica profesional en el tema que se aborda o sea, están en condiciones de emitir criterios que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo realizado en esta investigación para contribuir a

la superación profesional de los docentes de la Carrera de Contabilidad y Finanzas para la educación en el valor laboriosidad de sus estudiantes.

Teniendo en cuenta las opiniones de los especialistas consultados realizamos una valoración cualitativa de los aspectos a evaluar en el Programa de Capacitación. Para ello cada especialista debía emitir sus valoraciones en escala de 1 a 5 donde esta última puntuación era la máxima y la primera la mínima

Como resultado se obtuvo que el 100 % de los especialistas encuestados, otorgan la máxima calificación, al programa de capacitación diseñado, coincidiendo en que el tema objeto de investigación se corresponde con las exigencias actuales en cuanto a la educación en la laboriosidad y al Programa de Formación de Valores.

Consideraron además que el Programa de Capacitación diseñado ofrece respuesta a un problema actual con relación a la superación de los profesores de la universalización y en este caso al perfeccionamiento de un modo que le permita superarse sistemáticamente.

De igual manera, reconocieron que en la propuesta queda explícito el carácter flexible que debe asumir el proceso de superación profesional, lo que posibilita introducir transformaciones en la educación superior para dar respuesta a las necesidades de superación de los profesores con el fin de asumir las exigencias del Modelo de Universalización.

Los especialistas consultados coincidieron en los criterios de pertinencia del Programa diseñado y aportaron sugerencias para su posterior implementación, sobre todo en lo concerniente al carácter participativo de las formas de organización en las que se planearon los temas a impartir.

CONCLUSIONES

La bibliografía consultada permite afirmar que existe consenso en cuanto a la necesidad de la superación profesional del docente para la educación en el valor laboriosidad desde la perspectiva de la pedagogía contemporánea.

Los resultados del diagnóstico de superación realizado a los profesores que imparten asignaturas en la Carrera de Contabilidad y Finanzas, en los CUM de la provincia de Cienfuegos, resaltó insuficiencias relacionadas con el bajo nivel de preparación teórico metodológico de los mismos para asumir el proceso de educación en el valor laboriosidad.

El Programa de Capacitación elaborado contribuye al desarrollo del proceso de superación profesional de los docentes para educar en el valor laboriosidad a sus estudiantes desde la instrucción.

Al validar el Programa de Capacitación diseñado por los especialistas, los criterios son coincidentes en cuanto a que da respuesta a la superación de los profesores de la Carrera de Contabilidad y Finanzas, para la educación en el valor laboriosidad, reconociendo además que en la propuesta queda explícito el modo flexible que debe asumir el proceso de superación que exige el modelo de universalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1997). *La escuela en la vida*. La Habana: Félix Varela.
- Cárdenas, N. (2005). *Modelo Pedagógico para el auto perfeccionamiento del modode actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión*. (Tesis doctora). Santa Clara: ISP "Félix Varela".
- Colectivo de Autores. (2006). *La nueva Universidad cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento*. La Habana: Félix Varela.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana: José Martí.
- González, M. V. (2000). *La educación de valores en el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio*. *Revista Educación Superior*, 14(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141200000100010
- Imbernón, F. (1994). *La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó de Serveis.
- Tünnermann, C. (1996). *La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI* Caracas: UNESCO.
- Vázquez, S. (2002). *Educación en Valores en la Universidad. La Formación Ético-Cívica del Ingeniero Mecánico en la Universidad de Cienfuegos: Una Propuesta Pedagógica*. (Tesis doctoral). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.