

30

PEDAGOGÍA DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA PARA LOS DOCENTES DE LA CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

THE PEDAGOGIC PREPARATION OF THE EDUCATIONAL ONES OF THE CAREER DEGREE IN BUSINESS ADMINISTRATION

Oscar Fabián Moncayo Carreño¹

E-mail: omoncayo@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3189-8151>

Juan Carlos Cano Intriago¹

E-mail: jcano@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4565-0333>

Freddy Bustamante Vera¹

E-mail: fbustamante@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8928-5003>

¹ Universidad Estatal de Quevedo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Moncayo Carreño, O. F., Cano Intriago, J. C., & Bustamante Vera, F. (2020). Pedagogía desde una perspectiva desarrolladora para los docentes de la carrera Administración de Empresas. *Revista Conrado*, 16(74), 248-253.

RESUMEN

El artículo tiene carácter de revisión y obedece a la necesidad social de elevar la calidad del proceso formativo universitario en el contexto ecuatoriano. Su objetivo es reflexionar en torno a la necesidad social de la preparación pedagógica de los docentes desde una perspectiva desarrolladora que permita elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El impacto social se evidenciará en la transformación del desempeño pedagógico del docente, como resultado directo de la puesta en práctica de propuestas innovadoras para su preparación pedagógica desde una perspectiva desarrolladora para elevar la calidad del aprendizaje y por ende la formación profesional de sus estudiantes, con lo que se satisfará esa demanda social, así como las expectativas de la sociedad con respecto al desempeño y modos de actuación profesional de los egresados de la carrera, lo que posibilitará corroborar la pertinencia del modelo del profesional y la calidad del aprendizaje recibido en la Academia.

Palabras clave:

Proceso formativo universitario, preparación pedagógica, perspectiva desarrolladora, aprendizaje, desempeño pedagógico.

ABSTRACT

The article has revision focus and it obeys the social necessity of elevating the quality of the formative process university student in the Ecuadorian context. Its objective is to make a reflexion about the social necessity of the professors' pedagogical preparation from a developmental perspective that allows to elevate the quality of the students' learning from the Companies Administration Major in the State Technical University of Quevedo. The social impact will be evidenced in the transformation of the professors' pedagogic acting, as a direct result of the setting in practice of innovatives proposals for its pedagogic preparation from a developmental perspective to elevate the quality of the learning so the professional formation of its students, with what that social demand will be satisfied, as well as the expectations of the society with regard to the acting and ways of professional performance of the graduated of the major, what will facilitate to corroborate the relevancy of the professional's pattern and the quality of the learning received in the Academy.

Keywords:

Process formative university, pedagogic preparation, developer perspective, learning, pedagogic acting.

INTRODUCCIÓN

El proceso de transformaciones que ha venido surgiendo a nivel mundial demanda como necesidad imperiosa diseñar políticas generadoras de cambios significativos en la educación, partiendo como punto principal del desarrollo de las potencialidades humanas al máximo, desde los imperativos de la universidad actual; si el proceso de enseñar en la Universidad es de desplazar al de aprender, entonces, es incuestionable la idea de que para asumir el rol que corresponde al docente universitario, no sólo este habrá de adquirir nuevos conocimientos sino también suprimir saberes y prácticas envejecidas y sin razones para permanecer en el quehacer universitario.

Hoy se habla de la nueva universidad ecuatoriana y en esta novedosa concepción resulta fundamental el dominio de los conocimientos científico-pedagógicos de los docentes para elevar la calidad del proceso de formación de los futuros profesionales, tomando en cuenta las políticas, líneas estratégicas y metas del gobierno ecuatoriano; sus objetivos fundamentales están organizados en tres ejes: cambio en las relaciones de poder para la construcción del poder popular; derechos, libertades y capacidades para el Buen Vivir y transformación económica-productiva a partir del cambio de la matriz productiva (Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

La formación de los docentes de la universidad ecuatoriana tiene en el centro de su atención la didáctica, como parte fundamental de su profesionalización. El dominio de este campo contribuye decisivamente a la preparación del docente universitario para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación profesional del estudiante universitario, puesto que brinda al docente en formación, los recursos teóricos y metodológicos que lo distinguen como profesional. El docente debe distinguirse por su coherencia para enseñar, educar, hacerse entender, ser accesible, saber transmitir cultura y ofrecer facilidades para la decodificación de la información.

Los profesionales dedicados a la docencia en la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ, en su gran mayoría, no proceden de centros de formación pedagógica. Por lo tanto, manifiestan limitaciones en este orden, para desarrollar de manera eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo incluso desde una perspectiva desarrolladora presentar tareas docentes basadas en alternativas innovadoras.

En el proceso formativo universitario de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ se evidencia una contradicción, dada la relación entre el estado real y el estado deseado, manifestada entre las

exigencias sociales que establece el modelo del profesional de dicha carrera, los fundamentos teóricos que sustentan el proceso formativo, y los insuficientes resultados académicos alcanzados por los graduados, como consecuencia de la insuficiente preparación didáctica universitaria de los docentes encargados de su formación profesional, como reflejo de carencias didáctico – metodológicas en los docentes, por lo que dicha contradicción requiere de un abordaje científico para la procura de una solución desde la perspectiva del trabajo metodológico.

La contradicción revela un problema social: Insuficiencias didáctico - metodológicas en el proceso formativo de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ, que limitan la calidad del aprendizaje de los estudiantes. El problema declarado se convierte en uno de los problemas sociales de las ciencias, ya que para su solución necesariamente requiere de un enfoque holístico de las ciencias en que se fundamenta este proceso, así como la valoración de su impacto social.

El objetivo del presente trabajo es: Reflexionar en torno a la necesidad social de la preparación pedagógica de los docentes desde una perspectiva desarrolladora que permita elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ.

La significación social se expresa en que la preparación pedagógica de los docentes, desde una perspectiva desarrolladora, constituye una vía para elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ en correspondencia con las exigencias sociales del entorno, lo que demanda una labor de elevada calidad en su formación profesional.

DESARROLLO

La preparación pedagógica de los docentes se basa, desde el punto de vista teórico, fundamentalmente en la filosofía marxista-leninista, en la Psicología de orientación marxista, en las concepciones de la Sociología, de la Pedagogía y en la Didáctica General, en tanto si bien el docente constituye un mediador del proceso de enseñanza- aprendizaje se retroalimenta constantemente en un proceso de aprender a aprender enseñando.

Desde el punto de vista filosófico se parte de la consideración de la teoría del conocimiento aportada por el materialismo dialéctico, así como de la categoría actividad. La actividad cognoscitiva se manifiesta como interacción dialéctica sujeto-objeto, cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento de la realidad aprendida en dicho proceso y se comprueba en la práctica pedagógica;

permite la interacción del sujeto con su realidad, en la que se desarrollan sentimientos de pertenencia, cada sujeto recibe las influencias sociales y el resultado es su propio desarrollo.

El análisis anterior revela la importancia que posee la consideración de la actividad humana en general y de la actividad cognoscitiva en particular, para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, al reconocer que el hombre se forma en la actividad y la comunicación.

La filosofía de la educación aporta una teoría del conocimiento, en la cual está reflejado el ser humano y su interrelación como un ser biopsicosocial; en este sentido, la educación al ser asumida como fenómeno social inherente a la condición humana, es objeto de reflexión teórica y práctica de diferentes instituciones y ramas del saber humano. Es por ello que en la relación docente-alumno, es decir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se exige la preparación del docente, la que a la luz de las exigencias actuales debe proyectarse desde una perspectiva desarrolladora.

Desde una posición dialéctico-materialista, que se basa en la validez del conocimiento en los mecanismos de la razón, en la que la preparación docente se sitúa en una base Pedagógica como fenómeno dado básicamente como proceso de enseñanza-aprendizaje interpuesta a los conocimientos y al hombre con su entorno, en función de relacionar los conocimientos con el *deber ser*.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que protagoniza el profesor en su dialéctica transita por los tres valores de la teoría dialéctica materialista: el valor descriptivo, donde se describe todo el proceso de preparación del docente a través de las percepciones y las sensaciones; el valor explicativo, en el cual se desarrolla todo ese proceso de relación docente-alumno; y el valor transformador, en el cual se establecen las distintas concepciones para dirigir el aprendizaje desarrollador.

Desde el punto de vista sociológico la preparación pedagógica apunta al papel y funciones del docente, como una de las funciones de la Educación como factor de la Práctica Social; es precisamente una función profesional que desempeñan grupos de personas y personalidades aisladas, como resultado de la División Social del Trabajo. Se hace referencia, por supuesto, al personal que trabaja en la educación, o más concretamente en la enseñanza, que incluye maestros, profesores, instructores, auxiliares pedagógicos, siendo también extensible al personal administrativo y de servicios que trabaja en contacto directo con los educandos. En este sentido la educación cumple dos tareas:

- La motivación de procesos de asimilación tendientes a la adopción de contenidos esenciales objetivados en el pasado (función de conservar la tradición).
- La motivación de procesos de asimilación tendientes a la transformación y ampliación de las fuerzas productivas y las relaciones de producción actuales (función de estimular el desarrollo y el cambio).

Desde esta visión se destaca como un resultado de la actividad práctico material y espiritual de los seres humanos que resume el conocimiento de estos sobre el mundo que les rodea y surge en la actividad humana, en el seno de la sociedad; es aquella dimensión de la cultura que registra y conjuga las instituciones científica, asociación, instituciones, comunidades científicas que van en pos de la solución de los problemas que enfrenta el ser humano en su relación con su medio, a su vez, es un factor destacado de influencia sociocultural, como en el caso de los cambios tecnológicos en la actualidad, y se encuentra condicionada por las demandas del desarrollo histórico, económico y cultural de la sociedad en que se desarrolla, basada en la actividad histórico-social de la humanidad

El referente desde el punto de vista psicológico, acerca de la preparación pedagógica del docente de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ, desde una perspectiva desarrolladora, se orienta a partir del enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1988) y sus seguidores, acerca del desarrollo del individuo y el papel de la actividad en este, relacionadas con la ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores y el concepto de zona de desarrollo próximo, el concepto de situación social de desarrollo, así como la función que desempeña la educación en el proceso de crecimiento y desarrollo intelectual y personal.

El análisis de la obra de Vygotsky (1988), permite considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador como un proceso que tiene lugar en la actividad y la comunicación y como parte del contexto histórico social concreto en que este tiene lugar.

La teoría de la actividad constituye uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje; se define como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Su esencia está relacionada con el carácter activo del sujeto que ejerce la acción sobre el objeto, así como por la interrelación que ocurre, tanto de manera externa como de forma interna con objetos ideales, considera entonces que los componentes de la actividad son: intencionales y procesales.

Particular relevancia adquieren, las ideas de Galperin (1982); y Talízina (1992), sobre las etapas del proceso de asimilación, las cuales tienen su base en la relación entre los planos inter e intrapsicológico expresados por Vigotsky (1988), lo que fundamenta cómo ocurre el proceso de asimilación o apropiación del contenido de la enseñanza en una lógica que se integra a la explicación materialista dialéctica acerca del proceso del conocimiento. El propio carácter interactivo de la preparación pedagógica del profesor exige el desarrollo de formas de actividad y comunicación colectivas, cuya unidad se convierte en principio didáctico.

Los aportes de Vygotsky (1988), y sus seguidores, constituyen fundamentos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter desarrollador, lo cual constituye una exigencia de la Pedagogía cubana actual, factible de ser aplicada en el contexto ecuatoriano, particularmente en las carreras técnicas, en este caso en la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ.

La preparación pedagógica del profesor con una concepción desarrolladora, se basa en la propia conceptualización de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. En este sentido se asume la definición dada por Silvestre & Zilberstein (2002), que consideran elementos fundamentales como la apropiación, que comprende las más diversas formas y recursos a través de los cuales el aprendiz, hace suyos los conocimientos, actitudes y valores, la cultura, que condiciona los contenidos que deben apropiarse, en un clima que propicia la actividad y la comunicación. De esta manera se logra un mayor nivel de estimulación hacia el aprendizaje.

De igual forma un Colectivo de autores (2012), se aproxima a una concepción de enseñanza desarrolladora, cuando dicen que es *“el proceso sistemático de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.”* (p. 72)

Por cuanto se entiende por aprendizaje desarrollador aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciado el desarrollo de su auto - perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Como objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra toda actividad cognoscitiva, práctica y valorativa del ser humano, es por eso que se consideran los pilares básicos de la Educación que propone la UNESCO para enfrentar los retos del siglo XXI: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir, Aprender a ser.

Desde el punto de vista pedagógico, la preparación pedagógica del docente tiene su fundamento en la formación como categoría científica, en tanto ella se refleja como formación permanente. Esta categoría ha sido estudiada por diferentes autores, los que en general, definen y valoran la formación como un proceso, una función o una capacidad evolutiva y también como una actividad que tiene como máxima exigencia y propósito el desarrollo de las potencialidades del individuo.

Los análisis de los diversos autores consultados en la presente investigación, también permiten apreciar la relación del proceso de formación con los procesos de desarrollo y educación. Desde esta perspectiva, la educación se considera como eje esencial de las transformaciones culturales y sociales, por lo que se puede asumir con toda propiedad que la preparación docente es el camino que promueve tales cambios con mayor efectividad, contribuyendo así a la transformación social y cultural.

En este particular, García, et al. (2005), manifiestan que la formación de un educador debe responder a las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad, constituye en la actualidad un reto, más aún cuando estamos en los umbrales del nuevo milenio. La voluntad de reconocer y jerarquizar la formación de profesores se expresa en la política educacional de diferentes países de América Latina. Sin embargo, los resultados expresados en términos de calidad del proceso de aprendizaje de los escolares, son aún insuficientes.

En el estudio sobre la formación del docente los investigadores citados, entre otros, han aportado experiencias para elevar la calidad de estos profesionales y, consecuentemente, contribuir al desarrollo de la calidad educacional del país. Igualmente fundamentan acerca del rol profesional del docente, sus tareas básicas: instruir y educar, así como sus funciones esenciales: docente – metodológica; investigativa y orientadora. En este sentido cabe destacar que la función docente – metodológica, aunque ha sido estudiada por diversos autores en el Ecuador, no ha tenido aún la necesaria sistematización como modo de actuación de los docentes universitarios.

La preparación del docente no se garantiza sólo a través de su formación inicial, sino que debe continuar dentro de su propia actividad profesional, como una exigencia del desarrollo social, para no quedar a la zaga con los

avances de la humanidad y estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que se desenvuelve. Esto avala la idea acerca de la relación entre la formación inicial, continua y permanente, idea que encuentra sus fundamentos en las concepciones actuales sobre la educación permanente, pudiendo ser considerada desde una perspectiva desarrolladora.

La educación incluye la dirección del aprendizaje, y es a partir de él que debe evaluarse al alumno, al docente y a la calidad de proyecto educativo, los cuales tienen sentido al traducirse en más y mejores conocimientos (el saber), más y mejores destrezas y habilidades (el saber hacer), finalmente mejores actitudes y valores (el ser). En correspondencia con estas ideas, el proceso de preparación permanente del docente debe incluir estrategias que generen habilidades y destrezas en los docentes para concebir e impartir una enseñanza desarrolladora, generando a su vez que el alumnado asuma un rol activo en su proceso de aprendizaje y asuma una actitud transformadora y auto transformadora.

En el sistema educativo del Ecuador están recogidos los principios del Sistema de Educación Superior establecidos en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de Educación Superior, en particular: la Autonomía Responsable, Igualdad de Oportunidades, Calidad y Pertinencia, los que refieren, desde su contenido, la necesidad de un proceso de perfeccionamiento y actualización del personal docente de las universidades para lograr calidad en la formación de los egresados de las carreras universitarias.

La Constitución de la República de Ecuador, en el Artículo 350, hace referencia a que *“el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”* (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Históricamente en el Ecuador para ser docente universitario ha sido suficiente la formación en el área de la disciplina específica que se imparte, esquivando la formación en el área pedagógica y didáctica, no obstante, a nivel internacional en los últimos tiempos se ha estado concibiendo la necesidad de garantizar la formación docente de los profesores universitarios, por tanto, su esencia radica en pensar cómo se está desarrollando la formación. En este sentido la preparación pedagógica del docente obedece a la necesidad de resolver el problema relacionado con la

calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar un aprendizaje desarrollador en los alumnos.

Evidentemente en la preparación pedagógica del profesor radica en gran medida la efectividad, eficiencia y eficacia en la formación permanente de los profesionales, con un enfoque estratégico, que ubique la adecuada correspondencia entre la dimensión administrativa y tecnológica de este.

Como parte de este análisis se considera necesario significar que en la preparación pedagógica del docente para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una concepción desarrolladora, es importante dirigir la atención hacia los componentes fundamentales de este proceso, así como a las dimensiones de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador propuestas por Silvestre (1999), considerando su carácter de sistema, elementos no teorizados en el ámbito ecuatoriano. De esta manera se revela como carencia teórica esencial: la no existencia de una teoría, que, desde el punto de vista didáctico, fundamente la estimulación del aprendizaje desarrollador y por ende la preparación pedagógica del profesor desde este punto de vista, en el contexto de las Universidades ecuatorianas.

Se legitima entonces el interés epistemológico, en torno a la preparación pedagógica de los docentes, desde una perspectiva desarrolladora que permita elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ, por ser este un campo prácticamente poco abordado desde el punto de vista teórico conceptual y práctico metodológico en el contexto ecuatoriano.

La preparación pedagógica del profesor con una concepción desarrolladora implica la utilización de la tecnología educativa, como resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC.

El objetivo de la tecnología educativa es mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sus herramientas e instrumentos permiten crear materiales didácticos en soportes que se llaman *medios educativos, considerados como* cualquier instrumento u objeto que sirve como canal para transmitir información entre varias personas. Pueden ser visuales, auditivos o audiovisuales.

A partir del uso de los medios educativos se crean los [materiales didácticos](#), que son instrumentos que facilitan la enseñanza y aprendizaje. Se caracterizan por despertar el interés del [estudiante](#) adaptándose a sus

características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillos, consistentes y adecuados a los contenidos. Desde este punto de vista la utilización de los medios educativos en la preparación pedagógica del docente desde una perspectiva desarrolladora consolida su formación permanente y consecuentemente posibilita elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ.

La fundamentación teórica de la preparación pedagógica de docentes desde una perspectiva desarrolladora para la carrera Licenciatura en Administración de Empresas, cuya efectividad se pretende aprovechar en todas las carreras de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, constituye el primer paso en la búsqueda de soluciones a las carencias existentes en este proceso cuyo impacto social estará evidenciado en:

- La transformación del desempeño pedagógico del docente de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas UTEQ, como resultado directo de la puesta en práctica de propuestas innovadoras para su preparación pedagógica desde una perspectiva desarrolladora para elevar la calidad del aprendizaje y por ende la formación profesional de sus estudiantes, con lo que se satisfará esa demanda social.
- La satisfacción de las expectativas de la sociedad con respecto al desempeño y modos de actuación profesional de los egresados de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas UTEQ, con lo que se corroborará la pertinencia del Modelo del profesional y la calidad del aprendizaje recibido en la Academia, como consecuencia de la preparación didáctica alcanzada por los docentes.

CONCLUSIONES

La preparación pedagógica de los docentes desde una perspectiva desarrolladora para elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la UTEQ, constituye una necesidad social, en tanto se dirige a satisfacer las expectativas de la sociedad con respecto al desempeño y modos de actuación profesional de los egresados, así como la pertinencia del Modelo del profesional y la calidad del proceso en sentido general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colectivo de autores. (2012). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir, 203-2917. SENPLADES.
- Galperin, P. Y. (1982). *Introducción a la psicología*. Pueblo y Educación.
- García, G., Rivera, G., Chirino, M. V., & Addine, F. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.
- Talízina, N. F. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Ángeles Editores.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.