

Fecha de presentación: abril, 2020, Fecha de Aceptación: junio, 2020, Fecha de publicación: julio, 2020

48

EXPERIENCIA PRÁCTICA DESDE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO

PRACTICAL EXPERIENCE FROM THE SUBJECT OF STUDY CIVICS TO STRENGTHEN THE VALUE PATRIOTISM

Marianela Utrera Alonso¹

E-mail: mutrera@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8289-2855>

María Mercedes Consuegra Cheng¹

E-mail: mmconsuegra@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-8812>

¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Utrera Alonso, M., & Consuegra Cheng, M. M. (2020). Experiencia práctica desde la asignatura Educación Cívica para fortalecer el valor patriotismo. *Revista Conrado*, 16(75), 359-363.

RESUMEN

El siguiente trabajo responde a una de las problemáticas más latente de la sociedad actual referida al trabajo con los valores. La formación en valores constituye una de las tareas más importantes de la labor educacional, teniendo en cuenta la prioridad que ha dado nuestra Revolución a la formación de nuevas generaciones de cubanos inspirados en nuestras tradiciones, principios y valores patrióticos. En el artículo se proponen diversas vías que se utilizaron para fortalecer el valor patriotismo desde las clases de Educación Cívica en el 5to grado, tomando como referente la escuela José González Guerra, del Consejo popular Castillo-Cen del municipio de Cienfuegos. La formación del valor patriotismo propició un proceso paulatino y ascendente a partir de cambios significativos en sus modos de actuación, permitiéndoles transmitir sus experiencias a otros estudiantes. Se partió de la constatación inicial y con la aplicación de instrumentos como: encuestas a maestros y alumnos, también se realizó la observación a clases.

Palabras claves:

Valor, patriotismo, educación cívica.

ABSTRACT

The following work answers for the most latent problems of the present-day referred society to the work with moral values. One of the more important tasks of the educational work, taking into account the priority that you have given to our Revolution the formation of new generations of Cubans inspired in our traditions, beginnings and patriotic moral values. In the article constitutes the formation in moral value suggestions methodologies are intended to strengthen the value themselves patriotism from the education of Civics in the pupils of 5to grade, drinking like referent the school José González Guerra, of the popular Piece of advice Castillo Cen. The implementation of the proposal of activities to increase the power of the formation of the value patriotism in the pupils of 5to grade propitiated a gradual process and ascending to depart of significant changes in his modes of acting, allowing them getting his experiences across to another pupil. It broke of the initial verification and with the application of instruments like: You poll teachers and pupils the observation to classrooms came true.

Keywords:

Values, patriotism, civics education.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la formación de valores ha estado en el centro del debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, por la significativa importancia de la educación en la formación individual del hombre. Este problema tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados, debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que se ejerce mediante la globalización y al neoliberalismo que como ideología preconizan.

Para nuestro país bloqueado y agredido desde el triunfo de la Revolución, la educación y la formación en valores de la conciencia nacional, del sentido de patriotismo y la necesaria unidad, constituyen elementos estratégicos en el cambio de la sociedad cubana y en la preservación de la soberanía. La formación en valores es una de las tareas más importantes de la labor educacional, teniendo en cuenta la prioridad que ha dado nuestra Revolución a la formación de nuevas generaciones de cubanos inspirados en nuestras tradiciones, principios y valores patrióticos (Pérez, 2016).

El desafío al cual se enfrenta el docente en los momentos actuales depende en gran medida de su capacidad para asumir los nuevos paradigmas educativos. Es por eso que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma para contrarrestar esos efectos negativos donde tiene el maestro un papel decisivo y cada vez más importante.

Tomando como referente la idea anterior para la escuela cubana, piedra angular del Sistema Nacional de Educación y donde se produce el proceso de educación y socialización de las nuevas generaciones; instituye un desafío la Educación Ciudadana, parte sustancial de la formación de la personalidad de los escolares; en ese proceso cumple una importante tarea la asignatura Educación Cívica que tiene sus antecedentes en la escuela primaria.

La escuela primaria debe entonces velar por la superación constante de sus maestros, lo que se logra desde la formación integral de los profesionales de la Educación, la que garantiza una sólida cultura político-ideológico y social-humanístico y una elevada competencia profesional. De esta forma se incentivan en las nuevas generaciones actitudes positivas, la interiorización del conocimiento y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en cada clase, transmitiendo a sus escolares sentimientos

de amor a la patria, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores, ideas y principios de la Revolución Socialista (Caballero, 2014).

Dentro de los problemas actuales que enfrenta hoy la Revolución cubana se encuentran los relacionados con la pérdida de valores, con énfasis en el valor patriotismo, por lo que constituye una tarea primordial desde la formación profesional la búsqueda de los problemas más recurrentes que tiene la asignatura en la escuela primaria relacionados con este tema, por eso desde las actividades que se diseñan para la práctica laboral del cuarto año de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria es importante constatar el estado actual en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta materia para, corroborar a través de sus escolares y otros docentes del centro los problemas actuales que enfrenta la asignatura en la escuela.

Por lo que en práctica laboral que asumen los estudiantes en formación de la carrera Educación Primaria se pudo constatar específicamente en la escuela José González Guerra, del Consejo popular Castillo-Cen, insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la asignatura Educación Cívica con énfasis en el fortalecimiento del valor patriotismo. Situación que se corrobora a partir del empleo de diferentes métodos y técnicas.

En el estudio se evidenció que desde las clases de Educación Cívica se realizan pocas actividades que contribuyen a demostrar actitudes positivas hacia héroes y mártires de la revolución. Existe pobre dominio de la biografía del mártir de la escuela. Los escolares poseen insuficiencias para valorar figuras históricas y hechos, se evidencian en actividades docentes y extradocentes manifestaciones que denotan resquebrajamiento del valor patriotismo y normas de comportamiento. No se explotan todos los momentos y espacios propicios para fortalecer el valor.

A partir de este resultado se organizó el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura por diversas vías que desde su quehacer cotidiano posibilitan fortalecer el valor patriotismo y que constituye el propósito fundamental de nuestro trabajo.

DESARROLLO

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses (Báxter, 2007).

Desde nuestra concepción de Política Educacional Cubana, nuestro país aspira desde cada nivel de enseñanza a formar ciudadanos en la concepción científica del

mundo es decir la del Materialismo Dialéctico Histórico. Para ello es necesario que en el hogar se formen los valores y se fortalezcan en la escuela como institución cultural y política.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional, por lo que resulta fundamental orientar y planificar este de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Hoy nuestra sociedad vive momentos importantes de un duro y resistente bloqueo que transita como sombra por nuestra nación, y que traen daños sustanciales en nuestra economía y en el bienestar de nuestra sociedad. Lo anterior reafirma la necesidad de estar como docentes más preparados y así poder enfrentar cualquiera indisciplina social que repercuta en la pérdida de valores.

Uno de los valores que más se debe fortalecer en la escuela cubana actual es el relacionado con el patriotismo, por ser un pensamiento que vincula a un individuo con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, afectos, cultura e historia; es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación. Para otros existen otros ejemplos menos extremos, como desplegar la bandera nacional, cantar el himno o defender o apoyar el país al que pertenece uno por otros medios (Chacón, 2016).

Significativa importancia tiene entonces desde la escuela primaria donde se introduce la asignatura Educación Cívica, el fortalecimiento de este valor, pues la misma posee una gama de contenidos y de objetivos que así lo posibilitan. La Educación Cívica fomenta el respeto por los valores nacionales y fortalece el conocimiento de los iconos de una nación.

Esta materia tiene sus antecedentes desde que el niño es muy pequeño, incluso antes de que comienza a utilizar el amplio lenguaje de la palabra escrita y se puede decir que, antes que empieza a balbucear sus primeras palabras en el propio hogar, donde los padres que son los primeros educadores del niño, tienen el encargo de moldear su personalidad, este intercambio que es único y donde se puede partir de utilizar la lectura de pequeños cuentos que puede ser de esa maravillosa colección de nuestro gran maestro y pensador José Julián Martí Pérez; incidiendo en la formación de este valor (patriotismo) que posteriormente les toca a las instituciones escolares

revivir nuevamente a través de la historia de nuestra patria para que los Pinos Nuevos la conozcan.

Para constatar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica de la escuela José González Guerra, del Consejo popular Castillo- era necesario una renovación en el fortalecimiento de este valor se corroboró a través del diagnóstico, la observación y el intercambio con los maestros realizador por los estudiantes de la carrera en su práctica que existen insuficiencias para contribuir a la formación de ciudadanos verdaderamente comprometidos en sus modos de actuación, en el respeto a los mártires y héroes de la patria, así como por los símbolos nacionales y locales. Así como a revisión de documentos donde se orientará cómo tratar la formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje (Colectivo de autores, 2006).

A partir de lo antes expuesto para fortalecer el patriotismo se utilizaron diversas vías que posibilitaron fortalecer de una manera amena, interesante y sencilla el valor.

A continuación, se muestran las diversas vías que se utilizaron para el fortalecimiento del valor patriotismo:

1. Recopilar información referida a este término por variadas bibliografías elemento que posibilitó a los estudiantes en formación insertar desde su práctica laboral el concepto de dicho valor y sobre el cual pudieron corroborar que para fortalecer dicho valor es imprescindible ser ejemplo del valor, de esta manera podrá demostrar en su quehacer cotidiano la disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio, por lo que es necesario que sea un defensor de la obra de la Revolución Socialista, capaz de actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el Independentismo, el Antimperialismo y el Internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá, posea sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Asuma con conciencia la importancia de su labor en función del desarrollo económico y social del país y participe activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
2. Se tuvo en cuenta el estudio del sistema de conocimientos de la asignatura para seleccionar los contenidos y objetivos que a su juicio favorecen a la formación del valor patriotismo, los procedimientos y métodos más eficaces propios de la asignatura y que favorecen el trabajo con dicho valor y las características del grupo.
3. Desde las diferentes temáticas se demostró a través de diversos ejemplos la salida de este valor, para ello se sugirió que al abordar la temática relacionada con: Los deberes escolares es importante que puedan

expresar como cumplen en cada momento los deberes escolares utilizando como referente el método de la conversación y como medios se sugiere utilizar láminas que aparecen en el libro para intercambiar como a partir de lo observado se puede amar a la patria y que lo ilustren a través de diversos ejemplos con actividades que realizan en sus escuelas y que les posibilitan mantener correctos modos de actuación.

Para demostrar sus sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria es importante el trabajo con los versos escritos por José Martí especialmente los que pertenecen a la obra *Abdala* (Colectivo de autores, 2004); Cuba. Ministerio de Educación, 2013).

- Realizar un intercambio sobre por qué es importante luchar contra todo lo que ataque a la patria, qué significa para Martí amar a la patria, cómo cumplen desde sus actividades cotidianas con este valor, estas actividades posibilitan en gran medida que el escolar se impregne de este valor y lo asuma como algo inherente a su personalidad, es importante que domine el concepto de este valor. Se sugiere que pongan en función las actividades que realizan en sus comunidades y cómo desde este escenario combaten los malos comportamientos y las indisciplinas sociales, para ello el diálogo y los procedimientos como la observación, la explicación y la ejemplificación son indispensables.

En cuanto al contenido: *Mi defensa de la patria* se recomienda

- Fortalecer el sentido de pertenencia por su patria a partir del conocimiento de los valores. Es importante la utilización de las ilustraciones que aparecen en el libro de texto *Educación Cívica* para desarrollar habilidades tales como: describir, ejemplificar e identificar. Se proponen variadas actividades extraclases donde se realicen dramatizaciones, en la comunidad y donde vinculen a sus familias y se conviertan en cuidadores de su entorno para ello se sugiere el lema: A combatir las indisciplinas sociales.

Al valorar al Che como un héroe los valores que tenía su personalidad y su vigencia en los momentos actuales.

- Se propone leer cuidadosamente pasaje de la vida del Che para que puedan identificar qué valores morales se manifiestan en diversos ejemplos que el docente sea capaz de elaborar y que respondan a los diferentes niveles de asimilación:

Los pioneros se preparan para la defensa es otra de las temáticas que favorece el trabajo con la formación del valor patriotismo y su objetivo fundamental es fortalecer en los estudiantes el amor a la patria a través de la preparación para su defensa

- Resulta interesante que expongan cómo se preparan para la defensa de la patria, como: participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. También pueden ejemplificar hechos, que demuestren la unidad del pueblo en torno al partido.
4. La cuarta vía está dirigido a la observación de los modos de actuación de los escolares, después de haber trabajado con el concepto de este valor y de ofrecer algunas sugerencias que desde el estudio de los contenidos que ofrece la asignatura permiten ofrecer un mayor fortalecimiento de este valor. Es importante constatar entonces cómo lo manifiestan en sus actividades cotidianas, especialmente en actos revolucionarios, actividades docentes y extradocentes, en la biografía del mártir de la escuela y así valorar la significación del conocimiento de esta figura. Pueden responder a las siguientes interrogantes: en qué consiste el valor, su importancia y conocimientos relacionados con cada valor, es importante querer poseer el valor, siento satisfacción por poseer el valor, manifiesto el valor de forma correcta.

Estas vías posibilitan otorgar al estudiante en formación herramientas que ayuden a elevar la calidad del proceso de enseñanza de la asignatura, tanto desde su práctica laboral como desde su formación. El conocimiento que adquiere investigando requiere de una mejor autopreparación para enfrentar la docencia. Es importante que aprenda a elaborar actividades, a trabajar con los documentos normativos de la asignatura sobre todo con aquellos relacionados con los valores, para que desarrolle habilidades comunicativas y profesionales.

CONCLUSIONES

El fortalecimiento del valor patriotismo depende en gran medida de las soluciones que se aplican a los problemas más inmediatos de la cotidianidad. Es por ello que el profesional que está en formación tiene que ser ejemplo arduo de poseer el valor, manifestarlo y así poder impregnarlo en sus escolares y en el colectivo de la escuela. Los procedimientos a utilizar dependerán en gran medida del papel que le corresponde desde su forma de ser, de vivir la vida según la experiencia ya que é es el único responsable de escoger los valores más adecuados para la formación de sus escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báxter, E. (2007). *Educación en valores*. Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2014). *Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de textos*. Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2016). *Formación de valores morales*. Academia.

Colectivo de autores. (2004). Libro de texto de Educación Cívica de 9no grado. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2006) Orientaciones Metodológicas quinto y sexto grado. Humanidades. Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (2013). *Educación Cívica. 5to grado*. Pueblo y Educación

Pérez, Y. (2016). *Propuesta de actividades para el tratamiento de la Educación Cívica en los escolares de 5to grado*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cienfuegos.