

38

MODOS DE ACTUACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN, MÉXICO

MODES OF ACTION OF THE UNIVERSITY STUDENT OF THE BACHELOR'S DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS OF THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF CARMEN, MEXICO

José Jesús Matos Ceballos¹

E-mail: jmatos@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5891-2411>

Oscar Enrique Mato Medina¹

E-mail: omato@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8159-1337>

Enrique Rafael Farfán Heredia¹

E-mail: efarfan@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2187-8974>

Juan Prieto Noa¹

E-mail: jprieto@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5053-9384>

Marisol Toledo Sánchez¹

E-mail: mtoledo@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-3182>

¹ Universidad del Carmen. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Matos Ceballos, J. J., Mato Medina, O. E., Farfán Heredia, E. R., Prieto Noa, J., & Toledo Sánchez, M. (2020). Modos de actuación del estudiante universitario de la licenciatura en educación física y deporte de la Universidad Autónoma del Carmen, México. *Revista Conrado*, 16(77), 286-297.

RESUMEN

El presente trabajo asumió como objetivo proponer una estrategia educativa que contribuyera a la formación del valor responsabilidad como eje principal en los modos de actuación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte. El orden del trabajo transitó mediante diversas técnicas y métodos de investigación, por el diagnóstico inicial del estado de la formación del valor responsabilidad, la elaboración del marco teórico, el desarrollo de la estrategia educativa y su aplicación en la Licenciatura de Educación Física y Deporte, de la Universidad Autónoma del Carmen.

Palabras clave:

Formación de Valores, Estrategia Educativa, Estudiantes Universitarios.

ABSTRACT

The present work assumed as its objective to propose an educational strategy that would contribute to the formation of value responsibility as the main axis in the modes of action in the students of the Degree in Physical Education and Sport. The order of work went through various techniques and research methods, by the initial diagnosis of the state of value responsibility, the development of the theoretical framework, the development of the educational strategy and its implementation in the Bachelor of Physical Education and Sport, from the Autonomous University of Carmen.

Keywords:

Formation of values, Educational Strategy, University students.

INTRODUCCIÓN

En los inicios del nuevo siglo se ha visto marcado por diferentes procesos de cambios tecnológicos, transformaciones sociales, cambio de modelos económicos y de nuevas políticas, trastornos en el medio ambiente y en los sistemas de salud, todo esto sin lugar a dudas demandan nuevas políticas educativas, en la cual gobierno y sociedad deben ir a la par para lograr cada uno de los propósitos fundamentales en los que se sustentan dichas políticas.

Los programas de Formación del Profesional en Educación Física deben hacer hincapié en la formación de valores asociados a la práctica de la educación física y el deporte, como el respeto, el juego limpio y la tolerancia; y la formación de docentes tanto generalistas como especialistas, debe incluir una preparación apropiada para impartir programas de Educación Física que contribuyan a los objetivos de salud (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015).

En México la nueva propuesta educativa apuesta a una educación de excelencia con equidad, universalidad e integralidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden; el sistema educativo Nacional formará a los ciudadanos en los valores de la libertad, la justicia, el diálogo y la democracia, además de darles las herramientas suficientes para que puedan integrarse con éxito a la vida productiva (México. Secretaría de Educación Pública, 2018).

La Universidad Autónoma del Carmen, establece su quehacer universitario en un conjunto de valores y propósitos, los cuales se hallan expresos en su modelo educativo y son congruentes con los ideales locales, regionales, nacionales e internacionales en materia de desarrollo humano, social, económico, ambiental y político. El alcance de estos elementos filosóficos se dirige a todos los integrantes de la comunidad universitaria; estudiantes, profesores y administrativos. Los valores que deberá observar la comunidad universitaria son: Responsabilidad, Integridad, Respeto, Profesionalismo, Equidad, Solidaridad, Orden, Libertad y patriotismo.

La Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad Autónoma del Carmen, tiene objetivo fundamental egresar profesionales que sean formados en las ciencias que sustentan la educación física, el entrenamiento deportivo, la recreación y el ejercicio físico identificado con la cultura de la salud, proactivo, emprendedor, con elevado sentido ético de la profesión y poseedor de competencias que le permitan transformar el entorno en que se desenvuelve y contribuir al mantenimiento del

medio ambiente y al desarrollo de las personas (Plan de estudio, 2010).

El presente trabajo asume la formación del valor responsabilidad ya que se considera a éste como una célula de valor, cada uno de los valores morales, espirituales lleva en sí, implícitamente la responsabilidad para su desarrollo; esta a su vez se convierte en un valor dimensional que incluye otros valores.

Para Frankl, citado por Fizzotti (2004), el tema de la responsabilidad es fundamental para el ser humano. Este autor afirma que ser hombre es ser responsable, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo.

La responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsible e imprevisible e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos (Collado, 2005). Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

González, et al. (2007), plantean que la responsabilidad como valor construido por el sujeto manifiesta diferentes niveles de desarrollo que se expresan en la calidad de la regulación de la actuación profesional, los cuales transitan desde niveles inferiores donde la responsabilidad no existe o existe como valor formal hasta niveles superiores, donde la responsabilidad se expresa como un valor auténtico a través de la autodeterminación en la actuación profesional.

La familia lleva un gran peso, así como la escuela, las características del alumno y la preocupación y ocupación del profesor. La responsabilidad, como manifestación de la personalidad, es un fenómeno complejo y se expresa en tan variadas situaciones, pudiendo llegar a determinar la vida exitosa de un individuo (León, 2011).

Para el presente trabajo de investigación se asumió lo señalado por Paz (2011), al referir que un estudiante será responsable cuando la labor pedagógica se ejecuta sistemáticamente y regularmente, no de vez en cuando; que el contenido de cada actividad se adecue al grupo al que va dirigida; que los métodos que se utilicen estimulen la autoeducación y la reflexión de los alumnos y que su aplicación se conciba en un marco de calor humano alejada de toda improvisación.

En México, Yurén & Hirsch (2012), realizaron un estudio donde le conceden gran importancia a la formación de valores en el contexto universitario. A este se unen los de Benois (2011); Barragán (2012); y Escutia (2012). Estos

centran sus análisis en otras ciencias, no abordan el área de la Educación Física y el Deporte, sus temas se relacionan a la ética profesional y los valores profesionales en las instituciones de Educación Superior, en México. En ninguno de los casos hacen referencia a la formación del valor responsabilidad.

Otros estudios en torno al tema entre los que podemos citar a: González, et al. (2007), investigaron la formación del valor responsabilidad en el área de Educación Física y Deporte desde sus perspectivas, demostrando la tendencia cada vez más marcada a entender la formación del valor responsabilidad como proceso de estructuración de la personalidad.

Por otra parte, para Casterad, et al. (2011); y Carrizo & Rodríguez (2012), la tendencia actual de la educación basada en competencias se asume por algunos de los modelos educativos destinados a la formación del profesional en Educación Física y Deporte. Estos autores definieron la formación profesional basada en competencias y la integración de los saberes del profesional, pero tampoco abordaron la formación del valor responsabilidad.

La Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), que pertenece al Estado de Campeche en México, posee su propio Modelo Educativo denominado Acalán en honor al nombre original de la isla del Carmen (México Universidad Autónoma del Carmen, 2017). En este Modelo Educativo se declara el sistema de valores incluyendo el valor responsabilidad, aunque no se ofrecen orientaciones que contribuyan a su formación ni se hace referencia a las formas de abordarlos a nivel de las asignaturas o las actividades de la práctica docente o profesional.

En el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad Autónoma del Carmen (México Universidad Autónoma del Carmen, 2010) se declaran los valores, aunque no se precisan orientaciones de cómo formarlos mediante los contenidos de las asignaturas y las actividades de la práctica docente y profesional ni se hace referencia en los modos de actuación en los diferentes contextos de la vida.

Esta situación, presente en la Universidad Autónoma del Carmen y en la Licenciatura en Educación Física y Deporte nos permite declarar como situación problemática la siguiente:

En las indagaciones realizadas, tanto en la teoría como en la práctica, mediante la aplicación de métodos científicos de investigación entre ellos, el análisis de documentos, la observación a clases, actividades de la práctica docente y profesional, así como entrevistas, encuestas a profesores, estudiantes, egresados y entrenadores, posibilitó

la significación de dificultades en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte; entre sus causas se destacan:

- Las insuficientes orientaciones del Modelo Educativo Acalán y el Plan de Estudio 2010 de la Licenciatura en Educación Física y Deporte relacionados con la integración de los contenidos de las asignaturas y actividades de la práctica docente y profesional, que contribuyan a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes inscritos en la Licenciatura.
- En las observaciones realizadas a clases y actividades de la práctica docente y profesional se evidenció que en la planificación de estas no se tienen en consideración las formas para contribuir a la formación del valor responsabilidad, ni se integran los contenidos de las asignaturas con las actividades pre-profesionalizante.
- La escasa preparación que tuvieron los egresados en sus etapas como estudiantes en cuanto a la formación del valor responsabilidad.

Mediante los documentos de la Licenciatura, las observaciones a clases y a las actividades de la práctica docente y profesional, se conoció que los estudiantes presentan dificultades en sus modos de actuación evidenciándose en los aspectos siguientes:

- - La mala puntualidad a las actividades académicas y de la práctica docente y profesional.
- - La falta de compromiso para realizar algunas actividades en equipo.
- - El uso inadecuado del uniforme escolar y dificultades con el aspecto personal.
- - El mal uso de las instalaciones deportivas y malos hábitos de higiene en el aula.
- - El inadecuado desarrollo de la expresión oral como docentes.
- - La falta de organización en los contenidos que debe abordar en las actividades de la práctica docente o profesional.
- - El empleo incorrecto del vocabulario técnico a emplear en la clase.
- - Las dificultades en las relaciones interpersonales y empáticas con sus compañeros y otros semejantes.

Estos, entre otros, son aspectos deficitarios de los estudiantes por lo que se hizo necesario realizar esta investigación relacionada con la formación del valor responsabilidad para los futuros egresados de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

El análisis de esta problemática evidencia una contradicción entre la necesidad de formar el valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte y la carencia de orientaciones sobre cómo integrarlos en los contenidos de las asignaturas y actividades de la práctica docente y profesional a través de los modos de actuación en los diferentes contextos de la sociedad.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio es de tipo cualitativo, con la utilización de algunos métodos y técnicas de tipo cuantitativo, según fue necesario en cada momento del proceso investigativo. Para desarrollar las tareas se utilizaron los métodos y técnicas siguientes:

Nivel teórico.

- Histórico – Lógico: Se utilizó para la realización del análisis acerca de la evolución del objeto de estudio en el contexto nacional e internacional y determinar su estado actual.
- Inductivo-Deductivo: Se utilizó de acuerdo a los nexos entre estas dos formas de inferencia lógica indistintamente para arribar a conclusiones.
- Analítico –Sintético: Se utilizó para descomponer las complejidades de los procesos cognitivos, determinar las relaciones entre ellos, recopilar elementos importantes, estudiar la información documental y la situación problemática.
- Sistémico- Estructural: Se utilizó para garantizar la estructura de la estrategia educativa.

Nivel Empírico:

- Análisis de documentos: Se analizaron e interpretaron los documentos en todas las fases de la investigación. En este sentido, se examinaron: El Modelo Educativo Acalán de la Universidad Autónoma del Carmen, el Plan de Estudio 2010 de la Licenciatura en Educación y Deporte y los programas de cursos sintéticos de las asignaturas.
- Reunión con los grupos de discusión: Se participó en reuniones con profesores de la práctica docente y profesional, docentes de educación física y entrenadores titulares de los escenarios en donde el alumno realiza sus prácticas. Estas acciones permitieron conocer sus criterios sobre las vías utilizadas para la formación del valor responsabilidad y la interrelación que existe para cumplir los objetivos propuestos.
- Entrevista a egresados de la Licenciatura en Educación Física y Deporte: Se aplicó para conocer su opinión sobre la formación recibida relacionada con el valor responsabilidad.

- Cuestionario a los estudiantes: Se utilizó para conocer sus opiniones sobre la preparación recibida, lo que permitió la exploración de indicadores de contenido y formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte. Este cuestionario combinaba diversos tipos de preguntas: abiertas y cerradas, directas e indirectas.
- Triangulación de métodos: Se utilizó para conocer la existencia de regularidades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, como técnica de análisis de datos a partir de cruzar la información obtenida por los diferentes métodos, técnicas e instrumentos aplicados.
- Observación Participante: Se realizaron observaciones a diferentes actividades de la práctica docente y profesional con la finalidad de valorar y obtener la información acerca del nivel de formación del valor responsabilidad.
- Aplicación de situaciones de conflicto laboral a estudiantes: Se utilizó para evaluar los criterios de los estudiantes en las situaciones presentadas para ello se asumieron los estudios realizados por González, et al. (2007), adaptadas a la presente investigación.
- Cuestionario final aplicado a profesores: Se utilizó para determinar la certeza de la estrategia educativa propuesta para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

Estrategia Educativa para la formación del Valor Responsabilidad

Para la presente estrategia Educativa se toma como eje fundamental para llevar a cabo la formación del valor responsabilidad en todo el proceso los modos de actuación previamente elaborados, valorados y evaluados en el colectivo de grupos del cuerpo académico de la licenciatura y los coordinadores de la práctica docente y profesional, que se presentan a continuación:

1. Disciplina en las actividades
2. Participación activa y consiente.
3. Disposición.
4. Satisfacción.
5. Constancia.
6. Capacidad para tomar decisiones.
7. Cumplimiento del deber.
8. Reglamento escolar.
9. Normas establecidas: En la escuela, la comunidad y la sociedad.
10. Participación activa en actividades.

11. Respeto hacia sus compañeros, profesores y demás semejantes.

12. Estado de motivación, conciencia, eficiencia, calidad y rigor.

La estrategia educativa consta de tres etapas fundamentales: Planeación, Ejecución y Evaluación. Al trabajar cada etapa armónicamente, unas con otras, en el sistema de contenidos de las asignaturas y las actividades de la práctica contribuirán a formar el valor responsabilidad en el futuro profesional de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

Etapa de planeación

La etapa de planeación se realizó a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Se definió el sistema de acciones que promuevan la transformación del objeto desde el estado inicial al estado deseado.

Acciones a desarrollar:

1. Selección y preparación de los escenarios donde el estudiante desarrollará las actividades académicas y de la práctica profesional.
2. Organización de los contenidos y actividades de la práctica profesional para realizar el proceso de integración.
3. Organización del trabajo metodológico de la licenciatura en el cuerpo académico y los profesores de la práctica docente y profesional.

Operaciones:

1. Analizar los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes.
2. Construir las propuestas de solución a estudiantes de acuerdo a las necesidades educativas.
3. Seleccionar los diferentes escenarios educativos.
4. Planificar a través de talleres, debates, estudio de casos y el instrumento láminas de responsabilidad actividades donde se manifiesten la responsabilidad.
5. Planificar actividades metodológicas a nivel del cuerpo académico donde se aborde la integración de los contenidos para la formación del valor responsabilidad.
6. Seleccionar los profesores más competentes para que impartan actividades metodológicas relacionadas con el procedimiento metodológico para la integración de los contenidos.

Etapa de ejecución

La etapa de ejecución se determinó por el uso de métodos y técnicas con vía flexible e inmediata que permitió readaptar las acciones de la estrategia didáctica de

acuerdo con las necesidades de los profesores y estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

Operaciones:

1. Realizar talleres, debates, estudio de casos, instrumento láminas de responsabilidad con estudiantes donde se exponga el procedimiento metodológico para la integración de los contenidos.
2. Visitar clases y actividades de la práctica profesional con el objetivo de observar las manifestaciones conductuales, su corrección y para ver su factibilidad en la contribución a la formación del valor responsabilidad asociados a los modos de actuación.
3. Realizar actividades metodológicas con las docentes donde se aborde el análisis del procedimiento metodológico a utilizar para la integración de los contenidos para la formación del valor responsabilidad.
4. Realizar intercambios con profesores que son titulares de los escenarios reales en donde el alumno realiza su práctica docente y profesional.

Etapa de evaluación

En esta etapa se asume la evaluación de la estrategia como proceso y resultado a la vez, por lo que es necesario considerar qué se obtiene y cómo se obtiene como base para el logro de los objetivos propuestos, por tanto, la evaluación es sistemática y aunque no aparece explícitamente en cada una de sus etapas, es evidente que cada una de ellas la contempla.

Acciones a desarrollar:

5. Evaluar la efectividad de las acciones propuestas en cada una de las etapas de la estrategia educativa.
6. Comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada etapa de la estrategia.

Operaciones

1. Elaborar situaciones donde demuestren los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
2. Observar el desempeño profesional de los estudiantes en la práctica para verificar si en su formación han interiorizado los modos de actuación que demuestren el valor responsabilidad.
3. Participar en reuniones metodológicas con los docentes para constatar la vinculación de las formas docentes utilizadas en la integración de los contenidos para la formación del valor responsabilidad.
4. Evaluar con los profesores el desarrollo de las actividades metodológicas planificadas donde se haya abordado la utilización del procedimiento metodológico para la integración de los contenidos y

actividades de la práctica para la formación del valor responsabilidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el buen desarrollo de este apartado se consideró dividirlo en tres sesiones, en la primera se abordan los resultados que nos llevaron a la necesidad de implementar la estrategia educativa, posteriormente se presentan los resultados que valoran su aplicación y por última la discusión de los resultados.

La revisión y análisis de documentos se basó en la lectura, como herramienta de recogida de información, para lo cual se utilizó el método de análisis tradicional por lo que fue necesario efectuar diferentes procedimientos mentales como los referidos a la inducción-deducción, la abstracción, el análisis y la síntesis, dirigidos todos a interpretar las informaciones contenidas en los documentos que fueron revisados y que se describen a continuación:

- El Modelo Educativo Acalán (México Universidad Autónoma del Carmen, 2017)

Se revisó el documento que norma las actividades de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, de la Universidad Autónoma del Carmen. En este documento, a pesar de estar muy bien elaborado y de establecer las normativas específicas para el funcionamiento general de la Licenciatura, no se hace referencia a la formación de valores y, por consiguiente, no se trata ningún aspecto relacionado con el valor responsabilidad ni se ofrecen orientaciones de cómo contribuir a su formación mediante las diferentes formas del proceso de enseñanza aprendizaje.

- El Plan de Estudio (México Universidad Autónoma del Carmen, 2010)

Se analizó este documento de la Licenciatura en Educación Física y Deporte y se pudo constatar que en la programación de las actividades de la práctica profesional de las asignaturas correspondientes a las dos academias (Educación Física y Entrenamiento Deportivo) se declaran los valores de manera general, pero no se hace referencia al valor responsabilidad. En este sentido, se debe señalar que se omiten orientaciones de cómo contribuir a su formación mediante la integración de los contenidos de las asignaturas y su relación con las actividades de la práctica docente y profesional.

- Las actas de las reuniones con profesores de la práctica docente y profesional, el cuerpo académico.

Se revisaron las actas de las reuniones durante el año escolar 2018, se pudo constatar que:

- En la preparación de los programas sintéticos y analíticos de la práctica profesional no se contemplan

orientaciones que contribuyan a la formación del valor responsabilidad.

- No se organizan actividades metodológicas donde se trate las formas que pueden contribuir a la formación del valor responsabilidad, a través de los modos de actuación en el trabajo de campo, actividades de la práctica docente y profesional, conferencias, talleres, etc.
- En el desarrollo de las reuniones se pudo apreciar que no se analizan aspectos que aborden la formación del valor responsabilidad, tampoco se ofrecen sugerencias de actividades relacionadas con su formación, como pudieran ser la selección de los contenidos y actividades de la práctica docente y profesional para su integración y las formas de cómo abordarlos de acuerdo con sus posibilidades.

A manera de resumen se señala que en los documentos de la profesión solamente se declaran los valores, en la planificación de las actividades no se tiene en consideración la implementación de aquellas que se pueden utilizar para la formación del valor responsabilidad y no se corrigen de forma sistemática los modos de actuación demostrados por los estudiantes en la práctica pedagógica, lo que demuestra insuficiencias en la formación integral de este profesional.

El grupo de discusión es una técnica de investigación que se aplica a un grupo de personas que establecen entre ellas una conversación sobre el tema que se desea investigar, la cual debe estar dirigida en nuestro caso por uno de los integrantes del equipo de trabajo, con vistas a, no dejar escapar ningún detalle útil para el desarrollo del debate en el grupo. Las actividades del grupo de discusión fueron grabadas por un medio digital con el consentimiento de los participantes.

En el desarrollo de esta técnica participaron cinco profesores integrantes de la academia de Educación Física y Entrenamiento Deportivo que coordinan de alguna forma los cursos de prácticas docentes y profesionales del programa educativo, de igual forma se invitó a 12 profesores de educación física y 4 entrenadores deportivos que son titulares de las diferentes instituciones educativas en donde los alumnos de educación física realizan sus prácticas, un profesor con amplia experiencia y con dominio sobre el tema que se investiga, que además fungió como moderador.

El debate con el grupo de discusión se consideró provechoso y fructífero, sobre todo por el aporte significativo que se hizo sobre el tema. Se arribaron a las siguientes conclusiones:

- No se enfocan los objetivos instructivos y educativos relacionados con la formación del valor responsabilidad.
- En las actividades de la práctica docente y profesional se reconoció que no se abordan diferentes formas del proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la formación del valor responsabilidad.
- No se planifican en todos los casos actividades docentes donde se manifiesten los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- En algunos cursos que anteceden las prácticas no se orienta de manera eficaz las actividades que se pueden realizar para abordar en las actividades prácticas profesional situaciones que mediante los modos de actuación se pueda observar la responsabilidad.
- No se considera en la proyección de las actividades docentes y metodológicas, las formas para realizar la integración de las asignaturas, contenidos y actividades de la práctica docente y profesional para la formación del valor responsabilidad.

Se concluye señalando que lo citado anteriormente demuestra la necesidad de realizar una planificación coherente y organizada de los contenidos de las asignaturas y actividades de la práctica profesional donde se manifieste mediante los modos de actuación la formación del valor responsabilidad.

La entrevista es un método cualitativo cuyo propósito fundamental es favorecer la realización de un discurso conversacional, relacionado con la preparación de los egresados. Su punto de partida es una conversación entre el sujeto investigado y el entrevistador. Para llevarlo a cabo se generó una metodología que incluye una parte inicial, desarrollo apropiado y un cierre. Por el tipo de estudio se elaboró un guión con los pasos siguientes:

- a. Explicar el propósito de la entrevista
- b. Lectura de los resultados de cada técnica
- c. Explicación de dudas o inquietudes con respecto a los resultados
- d. Aclaración de dudas e inquietudes
- e. Recomendación de acciones concretas en relación con los resultados

La entrevista permitió obtener información menos estructurada que la encuesta y facilitó el análisis cualitativo sobre la formación recibida en cuanto al valor responsabilidad en los egresados de la Licenciatura en Educación Física y Deporte. Las entrevistas arrojaron los siguientes resultados:

- Existen insuficiencias en la formación del valor responsabilidad durante su trayectoria escolar, repercutiendo

en el cumplimiento de las normas y exigencias en el ejercicio de la profesión.

- Se presentan insuficiencias en el tratamiento recibido sobre la formación del valor responsabilidad en los contenidos de las asignaturas y actividades de las prácticas.
- Se aprecian insuficiencias en las prácticas docentes y profesionales asociadas a los modos de actuación para la formación del valor responsabilidad durante su trayectoria académica.
- Existe la necesidad que se desarrollen actividades prácticas donde se evidencien manifestaciones conductuales relacionadas con los modos de actuación. Dentro de las irregularidades observadas aquí, sobresalen:
 - » Se han comprobado la presencia de manifestaciones de indisciplina en las actividades de campo.
 - » Se reconoce la necesidad de lograr la organización en las actividades deportivas como vía para la regulación de la autodisciplina y el aprovechamiento óptimo de los recursos, así como la utilización del tiempo en correspondencia con las necesidades, intereses y posibilidades.
 - » Se dan respuestas inadecuadas ante los obstáculos que pueden surgir en el ámbito laboral pudiendo entorpecer la finalidad perseguida.
 - » Necesidad de asumir de forma crítica y autocrítica las consecuencias derivadas de su actuación firme y valiente y de corregir los errores, insuficiencias o deficiencias, derivadas de su desempeño laboral.

Para este apartado se utilizó el cuestionario de Gonzales, Blandes, López y Sierra (2007), el cual fue presentado para su análisis y discusión al cuerpo académico y al grupo de profesores de la práctica docente quienes dieron su aprobación final. Todos los docentes poseían una amplia trayectoria docente, científica y metodológica y aprobaron el cuestionario, así como opinaron que el mismo tiene total vigencia, originalidad, pertinencia y asequibilidad. En la aplicación del cuestionario participaron 48 estudiantes del 3º, 5º y 7º semestres, correspondientes al periodo escolar septiembre-diciembre del 2018, escogidos de forma aleatoria. Este cuestionario combina diversos tipos de preguntas: abiertas y cerradas, directas e indirectas.

En las preguntas 2, 5 y 8, el 100% de los estudiantes, estuvieron conformes con haber elegido la Licenciatura en Educación Física y Deporte incluso la volverían a elegir si ingresaran de nuevo a la Universidad; de igual forma todos mencionaron que no les gustaría estudiar otra Licenciatura actualmente y les gusta mucho estudiar la

carrera, por lo que se puede afirmar que los estudiantes tienen un nivel alto de satisfacción con su futura profesión.

En la revisión de los resultados a la pregunta 3, relacionada con los aspectos que caracterizan una actuación responsable del Licenciado en Educación Física y Deporte en el desarrollo de sus clases, el 90% de los estudiantes manifestaron conceptos sobre normatividad y presentación personal del docente, como la higiene y el vestuario. Otros aspectos mencionados fueron la motivación para impartir las clases además de poder transmitirles a la población atendida y la posibilidad de cumplir con cuestiones propias de la Licenciatura en Educación Física y Deporte en cuanto a los aspectos de respeto, amabilidad, ética, puntualidad, relaciones interpersonales, sentido de la crítica, autocrítica, responsabilidad ante las encomiendas dadas, disciplina, cumplimiento del deber y valores.

Al hacer la revisión de la pregunta 4, a través de tres incisos relacionados con la pregunta anterior, al preguntarles sobre cuáles consideraban que poseían, el 80% respondió conceptos como motivación, respeto, innovador, creativo, divertido, capacidad de mando, entre otros aspectos menos señalados. Al interrogarlos en el segundo inciso sobre qué aspectos les gustaría desarrollar, señalaron aspectos como comportamiento adecuado en el grupo, formación de hábitos correctos ante la sociedad, buenas relaciones interpersonales, mejoras en su vocabulario y, por último, al preguntarles cómo pensaban que podrían desarrollarlas, el 100% de las respuestas estuvieron centradas en esforzarse en estudiar, tomar más cursos, trabajar con más tenacidad y mejorar el propio desempeño escolar de cada estudiante.

En la revisión que se hizo a las preguntas números 6 y 7 dentro de las situaciones más difíciles para actuar responsablemente como estudiantes de la Licenciatura, señalaron a la puntualidad y asistencia como las principales insuficiencias, y manifestaron el desagrado por los horarios muy tempranos; el 92%, se justificó porque trabajan al mismo tiempo que estudian y otros por cuestiones económicas; el 85%, señaló a las tareas de las asignaturas como las causas por las cuales no podían actuar responsablemente. Otros criterios estuvieron centrados en que algunos profesores son muy estrictos o que poseen criterios pocos flexibles sobre la responsabilidad.

Al ser cuestionados sobre cómo valoraban ese tipo de conductas, 92%, asumió la culpa por presentar ese tipo de insuficiencias que, según ellos, son actos irresponsables. Por otra parte, algunos estudiantes simplemente no pudieron contestar esta pregunta.

Para la revisión de la pregunta número 9, el 90% de los estudiantes manifestó que consideraban el valor

responsabilidad como cumplimiento de reglas, no incurrir en actos de indisciplina y sobre todo llevar una conducta correcta para hacer las tareas de las diferentes asignaturas. Como se puede observar, los estudiantes asocian el valor responsabilidad como un cumplimiento de tareas, normas o reglas y no asumen el valor responsabilidad como una necesidad que les posibilita actuar profesionalmente asumiendo el encargo social que tienen como Licenciados en Educación Física y Deporte.

En la pregunta número 10, el 90% de ellos manifestó que de las asignaturas cursadas hasta el momento en ninguna se han manejado contenidos que contribuyan a la formación del valor responsabilidad, el 83%, señaló como contenido el reglamento de las prácticas de campo. Estos resultados confirman, de alguna manera, el análisis realizado con el cuerpo académico y los profesores encargados de la práctica profesional.

Se concluye señalando que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte deben recibir contenidos y actividades de la práctica profesional donde se valoren los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Resultados de la triangulación de métodos realizada

Esta técnica se realizó para conocer la existencia de regularidades mediante la obtención de datos, la misma sirvió al investigador para cruzar la información obtenida por los diferentes métodos, e instrumentos aplicados, entre ellos el análisis de documentos, grupo de discusión con las dos academias Educación Física y Entrenamiento Deportivo, entrevistas realizadas a los egresados, encuestas aplicadas a los profesores y cuestionario a los estudiantes.

La triangulación de resultados permitió llegar a las siguientes regularidades:

- En los documentos oficiales se declaran los valores, pero no es sistemático el trabajo con los modos de actuación en las actividades de docentes y de las prácticas para lograr su formación.
- Existen limitaciones por parte de los docentes para realizar la integración de los contenidos de las asignaturas y actividades de la práctica profesional, no existe un procedimiento metodológico elaborado que propicie esto.
- No se reconocen las posibilidades que ofrecen los contenidos y las actividades de la práctica profesional para que sean utilizadas en la integración de los contenidos.
- Los egresados manifiestan que es esencial la formación del valor responsabilidad asociados a los modos

de actuación durante la trayectoria escolar para tener éxitos en su desempeño profesional.

Estas regularidades manifiestan la necesidad de elaborar una estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

En la ejecución de las observaciones a las actividades de la práctica profesional realizada a los estudiantes se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

- Se determinaron como unidades de observación a los profesores y estudiantes participantes en las actividades de la práctica profesional.
- Se utilizaron indicadores que contribuían a mejorar los modos de actuación para la formación del valor responsabilidad.
- Se interrelacionaron las actividades académicas y las de la práctica profesional.

Se observaron 18 clases de la práctica docente y profesional durante el año escolar 2018; algunos de los autores de esta investigación participaron como observadores debido al vínculo con los estudiantes y profesores de la especialidad. Se observaron los cambios ocurridos durante el proceso de aplicación mediante el desarrollo de las actividades realizadas para mejorar los modos de actuación que contribuyan en la formación del valor responsabilidad.

Antes de aplicar la Estrategia, en las actividades de la práctica en relación con los indicadores de observación, se alcanzaron los resultados porcentuales siguientes:

- En el desarrollo adecuado en las actividades el 20% lo hizo La mayoría de las veces, el 30%, Algunas veces, el 48%, Rara vez y un 2%, Nunca.
- En las manifestaciones correctas en las actividades el 25% lo hizo en Algunas veces, el 65%, Rara vez y un 10%, Nunca.
- En las expresiones coherentes y claras el 32% lo hizo Algunas veces, el 60%, Rara vez y el 8%, Nunca.
- Para la disciplina y cumplimiento del reglamento el 30% lo hizo Algunas veces, el 58%, Rara vez y el 12%, Nunca.
- En el cumplimiento del deber el 45% lo hizo Algunas veces, el 50%, Rara vez y el 5%, Nunca.
- Para el cumplimiento de normas y reglas establecidas el 60% lo hizo Algunas veces y el 40%, Rara vez.
- En el uso adecuado de las instalaciones deportivas el 50% lo hizo Algunas veces, el 42%, Rara vez y el 8%, Nunca.

- En las expresiones correctas con la población atendida el 37% lo hizo Algunas veces, el 51%, Rara vez y el 12%, Nunca.
- Para el porte y aspecto personal satisfactorio el 20% lo hizo La mayoría de las veces, el 20%, Algunas veces, el 38%, Rara vez y un 22%, nunca.
- Para el buen sentido de la crítica y la autocrítica el 20% lo hizo Algunas veces, el 68%, Rara vez y el 12%, Nunca.

Después de aplicar la estrategia educativa, en las actividades de la práctica docente y profesional en relación con los indicadores de observación, se alcanzaron los resultados porcentuales siguientes:

- En el desarrollo adecuado en las actividades el 90% lo hizo Sí, Siempre y 10%, La mayoría de las veces.
- En las manifestaciones correctas en las actividades el 85% lo hizo Sí, Siempre y 15%, La mayoría de las veces.
- En las expresiones coherentes y claras el 82% lo hizo Sí, Siempre y 18%, La mayoría de las veces.
- Para la disciplina y cumplimiento del reglamento el 80% lo hizo Sí, Siempre y 20%, La mayoría de las veces.
- En el cumplimiento del deber el 100% lo hizo Sí, siempre.
- Para el cumplimiento de normas y reglas establecidas el 100% lo hizo Sí, siempre.
- En el uso adecuado de las instalaciones deportivas el 80% lo hizo Sí, siempre, el 20%, La mayoría de las veces.
- En las expresiones correctas con la población atendida el 80% lo hizo Sí, siempre y 20%, La mayoría de las veces.
- Para el porte y aspecto personal satisfactorio el 100% lo hizo Sí, siempre.
- Para el buen sentido de la crítica y la el 85% lo hizo Sí, siempre y el 15%, La mayoría de las veces.

Se concluye señalando que al comparar los resultados presentados se demuestra que la aplicación de la estrategia educativa en los estudiantes influyó en mejorar los modos de actuación en las actividades de la práctica docente y profesional. Este resultado se constata en la mayoría de los indicadores propuestos para la guía de observación. En conjunto, estos resultados ratifican el valor que tiene la estrategia educativa en la contribución a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura.

Las situaciones de conflicto laboral pretenden evaluar los criterios de los estudiantes en los ejemplos presentados en las clases de Educación Física. Para ello, se asumieron los estudios realizados por Gonzales, et al. (2007), fueron adaptadas a la presente investigación, se presentó al colectivo de profesores de las prácticas docentes. En la valoración del instrumento, el 100% de los docentes participó con sus opiniones, críticas y sugerencias pertinentes, quienes consideraron las situaciones como muy válidas, además cumple con los propósitos del estudio que se realiza, teniendo gran originalidad y pertinencia.

Las situaciones de conflicto profesional elaboradas manifiestan situaciones conflictivas en las clases de Educación Física donde los licenciados de la profesión toman decisiones no responsables en su ejercicio profesional. Del análisis de las dos situaciones que se presentaron a los estudiantes, ellos expresaron juicios de valor acerca del comportamiento tomado por los profesionales en Educación Física y Deporte.

De la interrogante hecha a los estudiantes sobre la opinión acerca de la decisión tomada por los sujetos seleccionados en las dos situaciones problemáticas, la mayoría respondió que no estaban de acuerdo con la decisión tomada por los profesores, argumentando que se deben planificar mejor sus actividades para el desarrollo de sus clases. En resumen, en esta situación de conflicto la mayoría reprobó la medida tomada por los profesores del ejemplo presentado.

En el análisis realizado a la segunda interrogante que se planteaba de la siguiente forma:

Si estuvieras en la situación del profesor, ¿qué hubieras hecho? ¿Por qué?, la mayoría de los estudiantes respondió que los profesores deben buscar alternativas diferentes para resolver los problemas presentados, buscar apoyo de las autoridades del plantel donde laboran, charlas con sus estudiantes, crear material reciclable o buscar nuevas variantes entre otras alternativas.

Partiendo de las respuestas de los estudiantes a las interrogantes presentadas en las dos situaciones mostradas para analizar un conflicto profesional, podemos observar que la gran mayoría reconoce que los actos realizados por los profesores no fueron los idóneos ni correctos y ofrecen alternativas para las posibles soluciones y muchas van de la mano al quehacer propio del docente.

Además, por parte de los estudiantes hubo un análisis profundo del acto de irresponsabilidad de los profesores en las dos situaciones presentadas e interiorizaron que la problemática pasaba por el modo de actuación de los

profesores y asumieron una actitud positiva hacia las situaciones presentadas.

Se comprueba, por tanto, que los estudiantes asumen el valor responsabilidad como una necesidad de su propia profesión.

La utilización de esta técnica consistió en la aplicación de un cuestionario final realizado a los profesores coordinadores de la práctica docente y profesional, del cuerpo académico. Opinaron que la misma era muy válida, se ajustaba a la investigación que se realiza, con pertinencia, además que ayudaría a mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando de adecuada su aplicación.

De las respuestas dadas al cuestionario por los profesores, podemos señalar las siguientes generalidades:

- En la organización del trabajo metodológico propuesto se cumplió con el propósito de favorecer a la formación del valor responsabilidad, perfeccionando el desarrollo de las reuniones metodológicas y el intercambio de conocimientos y experiencias con los profesores sobre las actividades programadas. La organización del trabajo metodológico permitió orientar las variantes y formas posibles para el trabajo en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.
- Opinaron que la integración de los contenidos de las asignaturas Educación Física, Entrenamiento Deportivo y las actividades de la práctica profesional en la estrategia educativa se encuentran organizadas de manera que al estudiante se le facilitó resolver los problemas presentados en los diferentes escenarios y las actividades planificadas se corresponden con los indicadores que conforman los modos de actuación.
- La gran mayoría de los docentes, le atribuye mucha importancia a la Estrategia propuesta afirmando que, con ella, se han podido efectuar acciones de carácter participativo y las evalúan de muy positivas.
- Los profesores consideraron, en su totalidad, que la Estrategia contribuyó al logro de los objetivos, pues se evidencian en la participación de los estudiantes, el cumplimiento del deber, la capacidad de decidir y asumir las consecuencias de sus actos, aspectos que han podido ser constatados en sus diferentes modos de actuación.
- Los profesores coinciden en precisar que, entre los indicadores que deben cumplirse para formar el valor responsabilidad, están ser ejemplo, orientar y controlar adecuadamente, elevar el nivel de exigencia y dar participación.

Los valores, sean generales o particulares, parece ser que están fuertemente impregnados con la cultura en la que se dan; si bien hay valores denominados universales,

hay otros que dependen de su situación geográfica. Hay valores orientales y occidentales, otros que dependen también de las religiones o de la situación en la que se den, son efímeros, parte de un código y de una ética muy particular.

En ese sentido para esta investigación cuando se trabajó en la formación de valores y sobre todo en un valor guía como lo es el valor responsabilidad, fue fundamental utilizar diferentes elementos de investigación para su aplicación y evaluación; en este caso consideramos que fue pertinente utilizar los diferentes métodos y técnicas del nivel teórico y del nivel empírico, ya que ello nos permitió conocer el diagnóstico del nivel de formación y conocimiento que tenían los alumnos en relación a la formación del valor responsabilidad.

En medida que la estrategia educativa fue implementada, se pudo constatar mediante los diferentes métodos empleados como la observación participante, las actividades presentadas de conflicto laboral y el cuestionario a los docentes, que todas las acciones y orientaciones que se emplearon en la estrategia educativa los modos de actuación responsables que el alumno iba asumiendo en sus diferentes esferas de actuación.

Como conclusión consideramos que formar en el valor responsabilidad no es una tarea fácil sobre todo a la hora de medirlo y evaluarlo, se deben utilizar diferentes métodos y técnicas para su valoración, incluso es necesario triangular muchas de las veces esos resultados, creemos que la única forma en que se podrá saber si un alumno está adquiriendo esa formación del valor es mediante su modo de actuación responsable. Por tal motivo para esta investigación se cumplió con el objetivo propuesto.

CONCLUSIONES

Los resultados alcanzados por los estudiantes demuestran que dominan los conceptos y definiciones, no solo al nivel reproductivo sino productivo y creativo al aplicarlos correctamente en los modos de actuación en los diferentes contextos de la vida.

La realización de las acciones mediante las actividades académicas y de la práctica docente y profesional demuestran que los estudiantes han interiorizado desde la teoría como en la práctica las diferentes vías que contribuyeron a la formación del valor responsabilidad.

Esto demuestra que la Estrategia Educativa contribuye a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

La aplicación de la estrategia educativa contribuye además a la formación en los estudiantes de habilidades de

comunicación, trabajo en equipo, mejorar las relaciones interpersonales, hábitos de convivencia, disciplina, responsabilidad, ética, etc.

Se puso de manifiesto en la aplicación de la Estrategia educativa el trabajo integrador y consolidado de las docentes participantes lo que contribuyó a la formación del valor responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barragán, A. (2012). *Ética profesional de los estudiantes de comunicación y periodismo de la UNAM*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de México.
- Benois, N. (2011). *Formación de actitudes y valores en ética profesional en futuros Licenciados en Educación*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Yucatán.
- Carrizo, M., & Rodríguez, C. (2012). *La formación inicial en Educación Física en España y Argentina*. Wanceulen E.F. Digital.
- Casterad, J., Estrada, N., Plana, C., & Poblador, J.A. (2011). *Análisis de la empleabilidad de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2000-2008)*. Universidad de Zaragoza.
- Escutia, E. (2012). *Influencia de los medios de comunicación en la conformación de valores profesionales de los estudiantes de Comunicación y Periodismo de la Facultad de Estudios Superiores*. (Tesis doctoral). Facultad de Estudios Superiores – Aragón.
- Estados Unidos Mexicanos. Universidad Autónoma del Carmen. (2010). *Plan de Estudio 2010. Licenciatura en Educación Física y Deporte*. UNACAR.
- Fizzotti, E. (2004). *En búsqueda del sentido*. LAG.
- González, V., Blández, J., López, A., & Sierra, M. (2007). *Educación de la responsabilidad en la práctica profesional*. Deportes.
- México Universidad Autónoma del Carmen. (2017). *Modelo Educativo Acalán*. Universidad Autónoma del Carmen. UNACAR
- México. Secretaría de Educación Pública. (2018). *Acuerdo número 712 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente*. Diario Oficial de la Federación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Educación Física de calidad (EFC) Guía para los responsables políticos*. UNESCO <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>

Paz, A. (2011). Consideraciones Filosóficas, Psicológicas y Pedagógicas sobre la Formación de Valores. Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/11/asb.htm>

Yurén, T., & Hirsch, A. (2012). La investigación en México en el campo Educación y Valores. Estado del conocimiento de la década 2002-2011. ANUIES.