

26

LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS ORAL Y COMPRENSIVA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

COGNITIVE SKILLS AND THE DEVELOPMENT OF ORAL AND COMPREHENSIVE SKILLS: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Humbelina Rosa Mego Cervera¹

E-mail: linamego2013@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0903-4701>

Jaime Saldaña Arévalo¹

E-mail: jasare_alto@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1710-2789>

¹ Institución Educativa José Olaya Balandra. Utcubamba. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193.

RESUMEN

El trabajo tiene por objetivo determinar que las habilidades cognitivas juegan un rol fundamental en el desarrollo de las competencias oral y comprensiva en los estudiantes; debido que son dos habilidades básicas naturales que se potencian mutuamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje y proyectan para su práctica en los diferentes espacios sociales donde le corresponda vivir el estudiante. La investigación corresponde a una investigación por revisión bibliográfica para develar los rasgos de las variables en el desarrollo del escolar de secundaria. Estas habilidades tienen importancia vital en el desarrollo de las competencias oral y comprensiva porque gracias a estas el estudiante puede planificar su discurso, ejecutarlo y evaluarlo en sus procesos; así como le permite comprender información literal, inferencial y crítica. Se desarrollan de manera sostenida y paulatina en los diferentes procesos de aprendizaje donde el estudiante aprende a reconocer y relacionar, inferir y deducir, generalizar y elaborar que en su conjunto le permiten desarrollarse en su contexto y por ende cumplir con el currículo escolar. Asimismo, el docente juega fundamental como agente de mediación y desarrollo de las habilidades cognitivas en las competencias de expresión oral y comprensión de textos en la medida que tenga el compromiso, capacidad, eficiencia y eficacia y se evidencie en las capacidades para solucionar problemas, tomando decisiones y mostrando un pensamiento crítico y reflexivo.

Palabras clave:

Habilidades Cognitivas, desarrollo de competencias oral y comprensiva.

ABSTRACT

The objective of the work is to determine that cognitive skills play a fundamental role in the development of oral and comprehensive skills in students; because they are two natural basic skills that mutually enhance each other in the teaching-learning processes and project for their practice in the different social spaces where the student lives. The research corresponds to an investigation by bibliographic review to reveal the characteristics of the variables in the development of the secondary school student. These skills are of vital importance in the development of oral and comprehensive competence because thanks to these the student can plan her speech, execute it and evaluate it in her processes; as well as it allows you to understand literal, inferential and critical information. They develop in a sustained and gradual way in the different learning processes where the student learns to recognize and relate, infer and deduce, generalize and elaborate that as a whole allow them to develop in their context and therefore comply with the school curriculum. Likewise, the teacher plays fundamental as an agent of mediation and development of cognitive skills in the skills of oral expression and comprehension of texts to the extent that he has the commitment, capacity, efficiency and effectiveness and is evidenced in the abilities to solve problems, making decisions and showing critical and reflective thinking.

Keywords:

Cognitive Skills, development of oral and comprehensive skills.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades se evidencian de diferentes maneras en el ser humano. Por ello Solano Pinto, et al. (2016), indican que en España se desarrolla el rendimiento académico en función de la evaluación PISA y toma como competencias generales a las áreas de comprensión lectora, comprensión de textos científicos y matemática y resolución de problemas. La comprensión lectora, hoy en día, en la mayoría de países del mundo conjuntamente con matemática ha cobrado vigencia en el desarrollo de políticas de calidad para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles.

Las estrategias cognitivas desarrollan de manera significativa el pensamiento lógico, así como los aprendizajes de la comprensión y lectura. Por cuenta, una deficiente comprensión la causa sería la deficiente selección y aplicación de estrategias para desarrollarlas. Las habilidades básicas de desarrollo y potenciación de las habilidades se encuentran en el análisis, síntesis, aplicación y evaluación en los aprendizajes. En este sentido, lo que se percibe en las escuelas es la falta de habilidades que evidencian los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora y competencias anexas.

Por ello, las estrategias, recursos y lecturas deben seleccionarse acorde al nivel en que cursa el estudiante. La problemática de los estudiantes radica en que no se fijan propósitos para leer, las estrategias son inadecuadas y o permiten seguir procesos que permitan cumplir con los fines de la visión una educación de calidad. De aquí surge el rompimiento entre teoría y desarrollo de modo práctico de la comprensión. Esta situación sucede también con la expresión oral, donde los orientadores no siguen una secuencia adecuada con el fin de alcanzar los objetivos de una adecuada expresión oral.

Por otro lado, es la falta de atención del estudiante úes no tema conciencia de las tareas que enfrenta en su proceso de aprendizaje. En fin, la comprensión lectora y los problemas de las áreas de lenguaje y afines siempre tendrán esas dificultades si no se toman medidas adecuadas para que se superen (Oakley, 2018).

De acuerdo al informe PISA, los estudiantes no desarrollan la comprensión lectora como parafrasear, procesamiento de información, y evaluación del desempeño (ahan, 2018). Las dificultades se encuentran en el procesamiento y los centros de razonamiento visual; por cuanto subsisten las dificultades de escuchar, hablar y comprender textos. Por cuanto es necesario que se involucre en el trabajo de los estudiantes los conocimientos previos como proceso de dominio de lo que sabe para incorporarlo al trabajo del estudiante. Otro punto es el

manejo del vocabulario de la información nueva que se constituye en una necesidad para el conocimiento textual y organizar los elementos de contenido.

El Ministerio de Educación ha planificado programas diversos para los docentes (Capacitaciones frecuentes) y para los estudiantes un acercamiento al libro orientados a resarcir los bajos resultados en los estudiantes. Este programa se inició en el año 2002 con la emergencia educativa y se ha ido modificando en los gobiernos sucesivos; sin embargo, los resultados a nivel internacional no han tenido resultados esperados pues es nada halagador que en la evaluación PISA del 2018 el Perú haya ocupado el puesto 64 de 77 países del orbe. Situación que puede advertirse que los programas, implementaciones y capacitaciones no están dando los resultados que se esperan por cuanto requiere de la toma de decisiones y medidas más drásticas y agresivas para mejorar el bajo nivel.

Asimismo, la competencia oral no se ha dado importancia alguna en el desarrollo del currículo, debido que es una competencia que no se evalúa internacionalmente y basta que el estudiante exponga, se exprese frente a su grupo para que no se haga un seguimiento. Por cuanto no se ha tomado en cuenta y se deja que la misma que los docentes lo desarrollen como mejor les parece. No se le presta atención alguna y su desarrollo se le deja que se ejecuta como mejor les parece. El desarrollo de las habilidades de expresión oral no se toma en cuenta, pues mucho de inmiscuye las habilidades cognitivas básicas como memorización de discursos, textos; lo que convierte a los estudiantes en personas pasivas, sin espíritu crítico y toma de posición frente a determinados hechos (Rodríguez Castañeda & Barraza Macías, 2017).

En los problemas que presentan los estudiantes relacionadas con las habilidades cognitivas en las diferentes competencias del área del currículo tenemos las más profundas son la carencia de técnicas y estrategias aplicadas adecuadamente a la comprensión y expresión oral en los estudiantes; la falta de materiales que sirvan de bases para la mejora de estas competencias. La falta de orientación adecuada para el uso de estrategias innovadoras comprensivas y orales que superen las formas de trabajo tradicionales de tareas, trabajos y evaluación. Por otro lado, se encuentran las dificultades de tipo cognitivas como el reconocimiento, inferencia la interpretación, toma de posición frente al texto, falta de capacidad para planificar, desarrollar y autorregular un discurso.

La investigación cobre relevancia en la medida que se busca develar la potencialidad que tiene el estudiante para comprender diversos tipos de textos, así como expresarse adecuadamente utilizando recurso verbales y

no verbales. En secundaria la posibilidad de desarrollarse en esas competencias cobra vigor en la medida que se busca que el estudiante cubra espacios sociales más amplios para prepararse que pronto ira a desarrollarse en espacios distintos al entorno familiar. En este sentido se busca describir cómo el estudiante amplía y desarrolla su comprensión en función de los fines.

Por un lado, se busca develar los rasgos del estudiante en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y como afecta a las competencias del currículo. A partir de esto el estudiante observará que el estudiante tendrá mejores posibilidades académicas y sociales se ha desarrollado sus habilidades cognitivas. En este contexto las habilidades están presentes en todo omento y facetas de la vida humana y las evidencias de acuerdo a la estimulación de experiencias que ha recibido el estudiante.

El objetivo general es determinar los rasgos de las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva desde una revisión bibliográfica. Los objetivos específicos son: reconocer la importancia que juega las habilidades cognitivas en el desarrollo de las competencia oral y comprensiva. Explicar la importancia que tiene las habilidades cognitivas en los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes de acuerdo al currículo escolar. Reconocer el valor que juega la docente como agente de mediación y desarrollo de las habilidades en las competencias de expresión oral y comprensión de textos.

METODOLOGÍA

El presente artículo tiene la metodología de un artículo de revisión bibliográfica con el uso de técnicas de investigación documental, el mismo que para su elaboración ha tenido en cuenta las diferentes bases de datos de revistas indexadas, para la búsqueda de los artículos que fueron insumos en este trabajo se utilizaron los descriptores que están considerado en el título como Habilidades Cognitivas, desarrollo de competencias oral y desarrollo de competencias comprensivas. Para el procesamiento tanto de las citas como el de las referencias bibliográficas se utilizaron el gestor bibliográfico Zotero.

DESARROLLO

Acosta et al. (2020), consideran que las habilidades cognitivas son operaciones del intelecto por lo cual el sujeto es capaz de asimilar para ser utilizado en cualquier momento la información, contenido o habilidad para desarrollarlo en otro momento de la vida. Estas habilidades se presentan tres componentes: la dirección de la atención que favorece la reflexión, categorización e interpretación. La percepción que es la explicación de la información de

ingreso para que se desarrolle la conciencia que percibe cuando sucede o existe en el exterior. Los procesos de pensamiento que facilita la interpretación y evaluación de los que tiene que ver con los fenómenos o hechos que se estudian.

Por su parte López, (2016) considera que son estrategias que se dirigen a la codificación, comprensión, retención y producción dividiéndose, asimismo, en estrategias de retención, elaboración y organización.

A estas se agregan la organización del tiempo, el uso de ayudas. Las estrategias no pueden tratarse de manera aislada sino integrada al proceso de comprensión lectora. La comprensión lectora entendiéndose como proceso de construcción de significados a partir de una información nueva con una información previa. En esta forma de ver, se incluyen dos actores fundamentales: el escrito con todos sus esquemas mentales y el lector como un agente codificador de información para la construcción del mensaje. Es este sentido es necesario tener en cuenta al autor con su tiempo, visión, biografía, tendencias, entre otras para develar el significado de la información que comparte.

Para Ferro, et al. (2017), en la expresión oral el estudiante pone en juego su capacidad elocutiva para transmitir sus pensamientos, deseos frente a un público que a veces le es adverso y no facilita el desarrollo de esta capacidad. Por ello es necesario que se apliquen programas para demostrar que se puede desarrollar la precisión gramatical, pronunciación, la interacción, la expresión corporal y el léxico para comunicarse en una primera o segunda lengua.

Fonseca, et al. (2016), sostienen que la comprensión es un proceso interactivo entre el texto y el lector. Tal es así que el lector rastrea el sistema simbólico escrito por el escritor para organizarlos siendo la comprensión solo una parte del objetivo. Por ello los estudiantes leen por diversos motivos siendo la comprensión solo una parte del objetivo. De aquí que la comprensión resulte importante porque si se retira ella pierde la calidad y deja de ser lectura para el lector.

Mitchell (2018), refiere que las habilidades de comprensión tienen que ver con las capacidades del estudiante para reconocimiento y relación, organización, inferencia y generalización de información adoptando puntos de vista frente al texto leído. Por lo que Parodi, et al. (2020), plantean que para el desarrollo de las habilidades comprensivas no sólo se debe trabajar con material de hoja de papel, sino que debe existir soportes electrónicos para el desarrollo de las capacidades comprensivas. Por ello la capacidad de analizar juega un papel fundamental para

el acceso al contenido de la información que incrementa el sistema cognitivo. Esto tiene que ver con el progreso de las habilidades de lectura básica y avanzada y las formas orales como lo deben expresar frente a un auditorio o público. Para el lector le es fascinante dar resolución a las preguntas textuales que deriven de la lectura. El aprendizaje en los estudiantes redundante en frases, palabras, conceptos, ideas, entre otros.

Según Parodi, et al. (2020), una forma práctica de fomentar la comprensión en el proceso de enseñanza – aprendizaje es situar la instrucción acorde a cómo los estudiantes piensen en las estrategias. Por ello se trabaja en momentos de la lectura: antes, durante y después. Estos procesos corresponden a la lectura crítica que el lector desarrolla en determinados procesos. Siendo el objetivo de la lectura crítica según La lectura crítica se asume que cada estudiante brinda una representación temática de lo que lee para ello debe considerar contenido, estructura y lenguaje del texto que tienen efecto en el significado textual.

A partir de lo expresado se puede esbozar un concepto de comprensión lectora como una actividad cognitiva y dinámica entre el texto y el lector. En esta interacción los saberes previos del lector cumplen una tarea fundamental. En este contexto juega un papel fundamental la interpretación que sirve de base para la asimilación de las experiencias vividas que se representan en el texto. La comprensión textual facilita el desarrollo de las habilidades cognitivas del par de comunicación.

Romero (2018), establece tres fases del aprendizaje de la lectura: a) la etapa logográfica donde las palabras del texto son observadas como grafías esquemáticas que se logran estructurar en estrategias de lectura en torno al uso simbólico del texto. En este contexto el lector asimila y reconoce palabras de uso frecuente como si pronunciara nombres y apellidos de las personas de su entorno. b) La etapa alfabética donde el lector desarrolla la lectura interpretando los símbolos a partir de la asimilación transformando las letras en sonidos fónicos.

De aquí el estudiante desarrolla habilidades que equilibran la comprensión y la expresión oral. De aquí surge la relación dinámica entre texto escrito y expresión oral. En esta interacción dinámica de la lengua se aprecia que las competencias de expresión oral y comprensión de textos se condicionan mutuamente en el desarrollo de la persona. c) la etapa ortográfica se evidencia cuando el lector reconoce las asociaciones entre figura gráfica y las unidades fonológicas, sintácticas y semánticas. De aquí es necesario indicar que no basta la relación entre sonidos de palabras y frases para alcanzar una eficaz

comprensión; sino que es necesario determinar relaciones entre signos gráficos con las unidades significativas texto, oraciones, párrafos, sintagmas. Esto para alcanzar una unidad significativa y tenga sentido lo que se lee.

Según Larico (2017), los niveles de lectura son tres: literal que es un nivel alto o expreso textual que solo se tiene que recoger información que se encuentra en el texto. Las habilidades son básicas donde no se realiza ningún esfuerzo para procesarlos ni obtenerlos. La habilidad de identificar ideas, por la cual se distinguen lo relevante de lo irrelevante. Se relaciona episodios textuales de causa efecto de tipo expreso o presente en el texto. Asimismo, se encuentra en la función de secuenciar episodios o partes del texto.

El nivel inferencial que es nada menos la formulación de anticipaciones, deducciones, sobre aspectos del texto. Los encabezados de pregunta pueden ser: se deriva, se infiere, se deduce, se colige, se hipotetiza. El estudiante alcanza el nivel de logro si determina el enunciador y destinatario del texto, generaliza información, deduce causas y consecuencias, determina la organización del texto, reconoce significados y sentidos por el contexto verbal o situacional. Puede llegar a conclusiones generales y específicas del texto. Puede realizar analogías de cualquier aspecto del texto con el contexto de situación.

El nivel criterial desarrolla posturas, toma de posición, valoración y confrontación de ideas del texto con el contexto, para ello se apoya de los esquemas previos del lector de modo que saca a relucir su actitud crítica y valorativa en función de la información leída. El estudiante puede contrastar intenciones, opiniones, situación que requiere de un esfuerzo profundo y cognitivo en el procesamiento de la información. Asimismo, es un nivel de reflexión del contenido, de los recursos y la toma de posición del texto y del contexto.

CONCLUSIONES

Las habilidades cognitivas juegan un desarrollo fundamental en las competencias: oral y comprensiva en los estudiantes debido que son dos habilidades básicas naturales que se potencian mutuamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje y proyectan para su práctica en los diferentes espacios sociales donde le corresponda vivir el estudiante.

Las habilidades cognitivas juegan una importancia vital en el desarrollo de la competencia oral y comprensiva porque gracias a estas el estudiante puede planificar su discurso, ejecutarlo y evaluarlo en sus procesos; así como le permite comprender información literal, inferencial y crítica.

Las habilidades cognitivas en los estudiantes se desarrollan de manera sostenida y paulatina en los diferentes procesos de aprendizaje donde el estudiante aprende a reconocer y relacionar, inferir y deducir, generalizar y elaborar que en su conjunto le permiten desarrollarse en su contexto y por ende cumplir con el currículo escolar.

El docente juega fundamental como agente de mediación y desarrollo de las habilidades cognitivas en las competencias de expresión oral y comprensión de textos en la medida que tenga el compromiso, capacidad, eficiencia y eficacia de potenciarlas para que los estudiantes se sientan capaces para solucionar sus problemas, tomando decisiones y mostrando un pensamiento crítico y reflexivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P., Muller, N., & Sarzosa, M. (2020). Adults' Cognitive and Socioemotional Skills and Their Labor Market Outcomes in Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 23(1), 109-148.
- Ferro Quintanilla, D., Del Pozo Gamarra, E.G., & Saboya Ríos, N. (2017). Oral Expression in the classroom" Program for the development of oral expression and comprehension of the English Language. *Apuntes universitarios. Revista de Investigación*, 7(2), 1-10.
- Fonseca, A. N., Álvarez, A.B., & Ramírez, V. (2016). La comprensión de textos escritos con orientación interactiva en la escuela primaria. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 7(4), 127-142.
- Larico, M. C. (2017). Eficacia del programa "Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López, D. (2016). La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Mitchell, S. (2018). ¿Qué son los hechos explícitos e implícitos en la comprensión de lectura? <https://www.genio-landia.com/13171230/que-son-los-hechos-explicitos-e-implicitos-en-la-lectura-de-comprension>
- Oakley, G. (2018). The assessment of reading comprehension cognitive strategies: Practices and perceptions of Western Australian teachers. *Australian Journal of Language and Literacy*, 34(3), 279-293.
- Parodi, G., Moreno, T., & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 775-795.
- Rodríguez Castañeda, M. R., & Barraza Macías, A. (2017). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. *Red Durango de Investigadores Educativos A.C.*
- Romero, E. (2018). La aplicación de estrategias de comprensión lectora mejora los aprendizajes de los estudiantes del vi ciclo de la Institución Educativa N° 2032 "Manuel Scorza Torres" UGEL 02. (Tesis de grado). Universidad Cayetano Heredia.
- Şahan, A. (2018). Cognitive reading comprehension strategies. Employed by elt students. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 33(2), 1-22.
- Solano Pinto, N., Manzanal Martínez, A. I., & Jiménez Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456.