

Fecha de presentación: febrero, 2021, Fecha de Aceptación: marzo, 2021, Fecha de publicación: mayo, 2021

06

## LA FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### THE CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS IN HIGHER EDUCATION

Alba Rosa Pupo Kairuz<sup>1</sup>

E-mail: [uq.albapupo@uniandes.edu.ec](mailto:uq.albapupo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1719-9250>

Wilson Eduardo Castro Núñez<sup>1</sup>

E-mail: [uq.wilsoncastro@uniandes.edu.ec](mailto:uq.wilsoncastro@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8233-0510>

Johanna Emperatriz Coronel Piloso<sup>1</sup>

E-mail: [uq.johannacoronel@uniandes.edu.ec](mailto:uq.johannacoronel@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1331-6325>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pupo Kairuz, A. R., Castro Núñez, W. E., & Coronel Piloso, J. E. (2021). La formación continua de docentes en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(80), 55-60.

#### RESUMEN

El objetivo de la investigación se centra en la elaboración de una estrategia para la formación continua de docentes en la educación superior, ante insuficiencias observadas en la profundización, y actualización de contenidos de la profesión en relación con el ámbito pedagógico. El enfoque metodológico empleado fue cualitativo, se aplicaron métodos teóricos: analítico- sintético, histórico – lógico, análisis de documentos y el sistémico- estructural- funcional; empíricos: entrevista y observación a actividades realizadas por los docentes. Los principales resultados revelan la lógica integradora de la contextualización formativa y la sistematización de la superación desde la institución educativa, ello representa un impacto social en el contexto educativo ecuatoriano al establecerse un proceso de formación continua de los docentes que contribuye a perfeccionar y elevar el sistema educativo en la educación Superior.

#### Palabras clave:

Contexto educativo, formación continua, pertinencia docente.

#### ABSTRACT

The objective of the research is focused on the development of a strategy for the continuous training of teachers in higher education, in the face of deficiencies observed in the deepening, and updating of the profession's contents in relation to the pedagogical and didactic field. The methodological approach used was qualitative, theoretical methods were applied: analytical-synthetic, historical-logical, document analysis and systemic-structural-functional; empirical: interview and observation of activities carried out by teachers. The main results reveal the integrative logic of the formative contextualization and the systematization of the improvement from the educational institution, this represents a social impact in the Ecuadorian educational context by establishing a process of continuous training of teachers that contributes to perfecting and raising the system educational in higher education

#### Keywords:

Educational context, continuous training, teaching relevance.

## INTRODUCCIÓN

La formación continua de docentes en la Educación Superior, constituye un tema social complejo en cualquier contexto y alcanza diversas connotaciones según los ámbitos donde se realice el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo, existen insuficiencias relacionadas con las necesidades sociales e individuales, y con el contexto donde se desempeña el docente de la educación, que aseguren una preparación adecuada de estos para dar continuación al ejercicio de la profesión, ello es expresión de una limitada profundización, y actualización de contenidos de la profesión en relación al ámbito pedagógico y didáctico.

Desde lo fundamentado un aspecto significativo lo constituye el proceso de formación continua de docente, autores, como: Díaz (2006); Nolla Domenjó (2006); Escudero (2017); Iglesias, et al. (2018); y Barros & Turpo (2017), señalan cuestiones importantes desde lo teórico pedagógico en la exegesis de este proceso formativo, no obstante, se requiere seguir analizando constructos teóricos que permita buscar soluciones que han de surgir sobre la base de la investigación, dada la importancia que representa la preparación continua de los docentes.

Para percibir la situación actual de la preparación continua de los docentes de la educación se realizó un diagnóstico fáctico; de conformidad con la estructura actual del sistema educativo ecuatoriano, para lo cual se escogieron por la relevancia en dicho sistema, la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) de la ciudad de Quevedo en Ecuador. Durante este proceso se tuvo en cuenta la correspondencia e integración entre la preparación continua del docente, las necesidades de superación del profesional y el contexto de superación formativa para lograr el perfeccionamiento de las actividades pedagógicas y didácticas.

A partir de los resultados del diagnóstico se pudo constatar las siguientes manifestaciones externas: insuficiencias en la profundización, y actualización en los contenidos de la profesión, limitaciones de los docentes en el desempeño profesional para el logro de un conocimiento pedagógico y didáctico, limitadas estrategias formativas que permitan a los docentes el logro de elevar las potencialidades profesionales.

Desde la valoración anterior, se revela como problema científico las insuficiencias en el proceso de formación continua de los docentes de la carrera de Derecho en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en relación en relación con el ámbito pedagógico, lo cual limita

el desempeño en los contextos de actuación profesional del docente.

La formación continua de los docentes ha sido tratada por diferentes autores como: Rodríguez & Urbay (2015); Barros Bastidas (2018); Espinoza (2017); Alfageme-González & Nieto Cano (2017); y otros, para fundamentar referentes teóricos y metodológicos a partir de los nuevos desafíos de la educación, sin embargo, se requiere continuar indagando en constructos que permitan delimitar la necesidad de sistematizar y la generalizar la formación permanente.

Desde esta óptica, la formación continua también ha sido tratada por autores como: Escudero (2017); Escudero, et al. (2018), De Fez & Monzó (2016), expresaron suposiciones teóricas sobre este tipo de formación, no obstante, no analizan las necesidades del proceso formativo desde el ámbito contextual donde laboran los docentes, todo lo cual imprecisa la relación entre las necesidades de superación de este profesional y el contexto de superación formativo.

Estudios realizados por Gil & Gallego (2016); Faria, et al. (2016); y Fierro, et al. (2021), y otros se ha constatado que aún es limitado el estudio en torno a la gestión para caracterizar este proceso de formación continua desde las instituciones educativas, a partir de un conjunto de acciones que exijan una orientación que permita potenciar la acción de la institución educativa, capaz de garantizar a los docentes en su actualización pedagógica.

Desde lo argumentado se puede asumir que la formación continua del docente es el proceso actualización gradual y sistemática de los contenidos formativos pedagógico que permiten una preparación general y específica del docente encaminadas a producir cambios para la toma de decisiones en el contexto de actuación profesional.

En esta investigación se empleó un enfoque cualitativo a partir de describir el proceso de formación continua de los docentes en la Educación Superior en el que se observan insuficiencias en la actualización del contenido en relación con el ámbito pedagógico, lo cual limita el perfeccionamiento del desempeño profesional del docente. Desde el nivel teórico se utilizaron los métodos analítico-sintético e inductivo- deductivo, histórico – lógico, análisis de documentos y el sistémico- estructural- funcional; empíricos: observación, y entrevista.

Desde lo expresado se requiere solucionar el problema de investigación ¿Cómo lograr solucionar las insuficiencias observadas en la profundización, y actualización de contenidos de la profesión en relación con el ámbito pedagógico para garantizar un adecuado desempeño

de actuación profesional de docentes en la Educación Superior?

Las Ciencias Pedagógicas han abordado desde lo epistemológico y lo praxiológico, el estudio del proceso de formación continua existiendo en la actualidad disímiles posiciones teóricas que requieren de la indagación para contribuir a la preparación del docente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que se desenvuelve. Existen autores que han tratado la problemática planteada, sin embargo, sus postulados epistemológicos poco abordan sobre las posibilidades de establecer estrategias para la educación para toda la vida, pues no se trata solo de una formación inicial, sino de un proceso de sistematización formativa que se vincule con la gestión que deben realizarse en el contexto donde se desempeñan los docentes.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se asume la modalidad o enfoque cualitativo consiste según autores, en la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. (Hernández-Sampieri, et al., 2018).

En la investigación se empleó para describir el proceso de formación continua en la educación superior ante las insuficiencias observadas en el contexto de actuación profesional.

Se utilizó el Método Analítico – Sintético, que consiste en el análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte.

Se utilizó a lo largo de la investigación y en la evaluación de tendencias históricas y diagnóstico actual del proceso de formación continua. En ese sentido, la formación continua ha transitado por etapas de perfeccionamiento, que responden a la satisfacción de las exigencias, a las demandas de la sociedad y a las características de cada proyecto social educativo.

Se empleó el método Inductivo – Deductivo, que consiste en el razonamiento inductivo en una forma de hipótesis que, a partir de una evidencia singular, sugiere la posibilidad de una conclusión universal. Por su parte en la inducción, el razonamiento parte de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

El método de inducción y deducción se empleó en el establecimiento del problema científico planteado que se defiende, y el sistémico-estructural para realizar la estrategia de formación continua de los docentes de la carrera de Derecho en la Educación Superior Uniandes Quevedo.

Desde el nivel empírico se aplicó la observación, para la determinación del problema científico de esta investigación y la caracterización actual del objeto de investigación, así como en la corroboración de los principales resultados investigativos obtenidos de este trabajo.

Se utilizó como técnica de investigación la entrevista según Arias (2012), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas, las entrevistas, realizadas permitieron identificar el comportamiento del objeto de transformación estudiado, se desarrolló además un taller de socialización con especialistas para la demostración de la necesidad de la propuesta realizada.

En el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra específica de 12 docentes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Quevedo, en la etapa académica de febrero a julio de 2020.

Los métodos y técnicas empleadas permitieron observar una limitada calidad en el proceso de formación continua del docente en la carrera de derecho de Uniandes Quevedo, asimismo se apreció insuficiencias en el orden teórico y metodológico en relación con la práctica pedagógica por su marcado enfoque academicista y mecanicista, así como limitadas estrategias formativas que contribuyan a la formación continua del docente en la educación superior.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas empíricas evidenciaron que aún existen insuficiencias en la praxis educativa, motivada por una limitada formación continua. Estas deficiencias apreciadas en el proceso de la formación continua de los docentes señalan la presencia de limitaciones a resolver desde el establecimiento de una construcción epistémica y praxiológica, que sea generalizadora, o sea, aplicada en el sistema educativo del Estado y con posibilidad de concretarse en diversos contextos educativos.

La esencia de la dinámica de la construcción praxiológica, determinada con intencionalidad, en la estrategia para la formación continua de los docentes de la carrera de Derecho, es expresión de la intencionalidad formativa en las instituciones educativas en un contexto determinado, por lo que para ello se erige dinámicamente, en aras

de lograr la transformación de la auto preparación continua, lo cual permite considerar que la estrategia propuesta se sustente en las premisas que no son más que el potencial educativo existente en la institución para gestar el desarrollo de la formación permanente (recursos humanos, materiales y financieros), y de los requisitos como aspiración en la actualización pedagógica de los docentes (proyecciones y fines formativos), que ha de ser construido en el propio desarrollo de la institución educativa.

Las premisas propician la formación profesional permanente ya que ellas son expresión de los valores formativos institucionales, que en su desarrollo deben propiciar la formación profesional permanente, a la vez que los mismos condicionan a los requisitos como las condiciones necesarias para la elaboración y aplicación de acciones gestoras formativa contextualizadas y sistematizadas, que se establecen en el propio proceso formativo con intencionalidad de la institución y que conducen a la formación profesional permanente de los docentes.

De este nivel de relación se desprende el objetivo estratégico de la investigación, el cual se erige en la finalidad que persigue la institución formativa en el contexto educativo en el logro de la formación continua de los docentes, es decir en su carácter teleológico configura la direccionalidad de todo el proceso formativo. Por tanto, el objetivo estratégico del proyecto educativo de gestión formativa institucional de la formación continua configura la totalidad de la elaboración de las acciones formativas contextualizadas y sistematizadas del proceso de formación continua.

De tal manera, a partir del objetivo estratégico se configuran las etapas específicas que son viables y generales al mismo, y se identifican como: indagación contextualizada, de diseño integral, ejecutora y de evaluación; en ese sentido se pudo apreciar que entre ellas existe una relación estrecha, aun cuando en un período de tiempo dado algunas prevalecen sobre las demás.

- Etapa de indagación contextualizada de la formación continua de docentes en la Educación Superior.
- Etapa de diseño integral de la formación continua de docentes en la Educación Superior.
- Etapa de ejecución de la formación continua de docentes en la Educación Superior.
- Etapa de evaluación de la formación continua de docentes en la Educación Superior.

Respecto a esta etapa en el sistema de acciones para el proceso de la formación continua de docentes en la Educación Superior se encuentran:

- Determinar el sistema de relaciones que se dan en el proceso formativo para potenciar la preparación de docentes en el ámbito pedagógico.
- Diagnosticar las experiencias significativas en el proceso formativo para lograr la profundización de conocimientos en el ámbito de la pedagogía.
- Realizar conversaciones activas que faciliten la afirmación de las semejanzas y las incompatibilidades entre los distintos contenidos que lleva implícita la formación continua del docente en la educación superior.

#### Etapa de diseño integral de la formación continua de docentes en la Educación Superior.

- Promover juicios críticos acerca de las posibilidades reales que ofrece el contexto para lograr elevar la calidad de la auto preparación integral de los docentes en aras de elevar la eficiencia de su desempeño profesional.
- Establecer proyectos formativos que permitan potenciar la participación activa de todos los sujetos en el proceso de formación continua de docentes en la Educación superior.
- Desarrollar talleres participativos para solucionar el vínculo de las acciones pedagógicas que se llevan a cabo por la universidad.

#### Etapa de ejecución de la formación continua de docentes en la Educación Superior.

- Establecer intercambios recíprocos que ayuden en la formación continua de docentes y estimulen la valoración crítica de los resultados obtenidos en las transformaciones formativas del contexto.
- Fomentar estrategias interactivas para fortalecer los procesos que originen la discusión y el análisis en los procesos formativos.

#### Etapa de evaluación de la formación continua de docentes en la Educación Superior.

- Valorar los resultados obtenidos en el proceso que se modela en relación a la formación continua.

En relación al proceso de formación continua se requiere analizar las consecuencias alcanzadas con la instrumentación de la estrategia propuesta, al respecto se señalan de estándares de los resultados alcanzados en el proceso de formación continua de docentes en la Educación Superior.

Niveles alcanzados en la indagación contextualizada de la formación continua de docentes en la Educación Superior.

### Patrones de logro:

- Se evidencia la necesidad de la auto preparación de docentes en el contenido que lleva implícita la pedagogía.
- Se muestra un proceso de interacción académica con las principales necesidades de formación pedagógica con relación al contenido pedagógico.
- Se logró determinar las insuficiencias y prácticas formativas de cada uno de los docentes implicados en el proceso de formación continua.
- Asimismo, se aprovechan las potencialidades del contexto formativo pedagógico.

### Nivel alcanzado desde el diseño integral de la formación continua de docentes en la Educación Superior.

- Se demuestran los conocimientos relacionados con la valoración que se hace del contenido pedagógico.
- Se revelan en los debates e intercambios establecidos fundamentos éticos-sistema de valores- que argumentan la necesidad de los contenidos impartidos.
- Se evidencian transformaciones en el proceso formativo del docente en el contexto concreto.

### Nivel alcanzado desde la ejecución de la formación continua de docentes en la Educación Superior.

- Se requiere de procesos más flexibles desde lo curricular para organizar todas las acciones formativas propuestas y ponerlas en práctica.
- Mayor compromiso educativo de los sujetos implicados.
- Se precisan acciones en el orden didáctico y de la pedagogía de conformidad con el contexto sociocultural.

### Nivel alcanzado desde la evaluación de la formación continua de docentes en la Educación Superior.

- Mayor compromiso hacia el proceso formativo desde las instituciones educativas.
- Se revela la lógica de la gestión formativa contextualizada y sistematizada, a partir de la significación y el sentido de la formación continua gestionada institucionalmente.

En este sentido se revela entonces el carácter esencial de la propuesta, en la que la concreción de la esencialidad se expresa con la estrategia propuesta para lograr una coherencia, integración y totalidad del proceso de formación continua del docente en la Educación Superior, que posibilita a su vez revelar el carácter holístico y complejo de un proceso formativo necesario en la contemporaneidad,

que desde su singularidad le da significado al sentido totalizador de la formación continua.

Los argumentos expuestos constituyen el resultado de la ejemplificación de la construcción de la estrategia propuesta, consecuente con la sistematización de experiencias desarrollada por esta investigadora y como resultado a su vez de las relaciones y la regularidad esencial de a investigación aportada, a partir de lo cual fue posible generalizar los criterios esenciales que han regido el desarrollo del proceso objeto de estudio.

Se reconoció el valor que desde la ciencia tiene la estrategia de formación continua de los docentes propuestos, mediante la discusión de la misma en los talleres de socialización con expertos y la aplicación por partes, ello demostró la viabilidad del aporte para constatar la conveniencia que reporta la investigación en el desarrollo de los profesionales que se forman en la Educación Superior.

### CONCLUSIONES

El proceso modelado conduce a la certeza de las limitaciones que desde la teoría argumentan la posibilidad de que se recupere desde lo conceptual las carencias evidenciadas para instaurar el conocimiento desde una integración que fortalece los vínculos entre los procesos que lo complementan, asimismo se observan problemas en el protagonismo de los docentes, a partir del diagnóstico actual de la problemática científica tratada, lo cual evidencia cuán importante es formarse a partir del objeto de transformación modelado. Ello conduce a un proceso de formación continua que soluciona los sesgos epistemológicos y praxiológicos del proceso de formación continua.

Desde el diagnóstico del estado actual del proceso de formación continua, con la metodología aplicada se reconoce la importancia para establecer un proceso de formación continua donde estén presentes todos los docentes que intervienen en el proceso.

El entramado de relaciones dialécticas contradictorias, a su vez, propician la orientación, comprensión, sistematización y generalización de la propuesta, en un espacio de construcción de significados y sentidos en relación con la formación continua.

La pertinencia de la formación continua se logra a través de un proceso institucional orientado a lo formativo profesionalizante permanente, desde una integración y una generalización de experiencias que den cuenta de la actualización de los docentes en el contexto educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfageme-González, M. B., & Nieto Cano, J. M. (2017). Los docentes de la enseñanza obligatoria en España y las actividades de formación continua. *Perfiles educativos*, 39(158), 148-165.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Barros Bastidas, C. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 9-9.
- Barros, C., & Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38(45), 1-10.
- De Fez, S. G., & Monzó, J. R. S. (2016). Los equipos directivos en la formación profesional española: una propuesta de formación continua. *Revista iberoamericana de Educação*, 70, 161-182.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.
- Escudero Muñoz, J. M. (2017). La formación continua del profesorado de la educación obligatoria en el contexto español. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 1-20.
- Escudero Muñoz, J. M., González González, M. T., & Rodríguez Entrena, M. J. (2018). La formación continua del profesorado. *Educación XX1*, 21(1), 157-180.
- Espinoza Freire, E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35.
- Faria, R., Reis, P., & Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-296.
- Fierro López, L. E., Román Gálvez, R. D., & Martínez Lobatos, L. (2021). La perspectiva de profesores de idiomas en formación sobre los rasgos de un buen profesional. Estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-26.
- Gil López, A.J., & Gallego Gil, D.J. (2016). La realización de formación continua desde la perspectiva de la organización de aprendizaje. *Educar*, 52(1), 107-126.
- Hernández-Sampieri, R., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana.
- Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13-34.
- Nolla Domenjó, M. (2006). Formación Continuada: El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. *Educación médica*, 9(1), 11-16.
- Rodríguez Carrillo, M., & Urbay Rodríguez, M. (2015). La formación continua del profesor en la universidad cubana actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(3), 214-222.