

107

LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA

THE PSYCHOPEDAGOGICAL ORIENTATION FOR THE SCHOOL COEXISTENCE OF THE ADOLESCENTS OF BASIC SECONDARY

Yoelky Vera Olivera¹

E-mail: yoelkis91@fpais.ci.cf.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6107-1078>

Bárbara Bermúdez Monteagudo²

E-mail: bmonteagudo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3354-9342>

Leticia del Carmen Torres²

E-mail: Zerqueralctorres@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1593-7459>

¹ Secundaria Básica "Frank País García" Cienfuegos. Cuba.

² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Vera Olivera, Y., Bermúdez Monteagudo, B., & Torres, L. C. (2021). La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica. *Revista Conrado*, 17(81), 59-65.

RESUMEN

La orientación psicopedagógica constituye una herramienta para alcanzar niveles superiores en las distintas etapas del desarrollo. Las influencias que emanan de su empleo permiten que los adolescentes de Secundaria Básica tengan un desempeño satisfactorio y superen las dificultades que presentan. Este espacio demanda plena socialización y contribuye al crecimiento personal desde la convivencia escolar. Sin embargo, la caracterización de la orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica, realizada a partir de la aplicación de instrumentos de investigación, reveló que existen insuficiencias en este sentido, lo que conlleva a dificultades en las relaciones interpersonales, la comunicación, persisten actitudes negativas y falta de educación formal. El objetivo del trabajo consistió en proponer una estrategia de orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica; lo novedoso del estudio radica en abordar la convivencia escolar como un contenido de la orientación psicopedagógica.

Palabras clave:

Orientación psicopedagógica, convivencia escolar, adolescentes, estrategia de orientación psicopedagógica.

ABSTRACT

The psychopedagogical orientation constitutes a tool to reach higher levels in the different stages of development. The influences that emanate from their employment allow the adolescents of Basic Secondary to have a satisfactory performance and overcome the difficulties they present. This space demands full socialization and contributes to personal growth through school coexistence. However, the characterization of the psychopedagogical orientation for the school coexistence of the adolescents of Basic Secondary, carried out from the application of research instruments, revealed that there are shortcomings in this sense, which leads to difficulties in relationships interpersonal, communication, negative attitudes and lack of formal education persist. The objective of the work consisted of proposing a strategy of psychopedagogical orientation for the school coexistence of the adolescents of Basic Secondary; the novelty of the study lies in addressing school coexistence as a content of psychopedagogical orientation.

Keywords:

Psychopedagogical orientation, school coexistence, adolescents, psychopedagogical orientation strategy.

INTRODUCCIÓN

En el contexto social, político y científico actual Rojas (2018); Rojas, et al. (2020), plantean que puede considerarse a la orientación psicopedagógica como el término más apropiado para hacer referencia a intervenciones profesionalizadas en el establecimiento de relaciones de ayuda, que suponen dominio de modalidades y técnicas específicas y, de realizarse con sólidos fundamentos teórico- metodológicos, derivan en un proceso de acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, potenciando la prevención y el desarrollo humano a lo largo de la vida. Su implementación adecuada determina en gran medida la calidad del funcionamiento de las instituciones educativas en los diferentes niveles, al abordar contenidos que inciden de forma directa en los fines a alcanzar.

En la actualidad la Secundaria Básica constituye una institución que debe materializar las aspiraciones de la sociedad, con la formación integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general, que le permita establecer relaciones interpersonales duraderas y satisfactorias, con valores, disciplina, orden, belleza y una organización que facilite la convivencia, como refiere Leyton (2020). Es así que en este proceso se erige como alternativa la orientación psicopedagógica, fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad, en especial en la adolescencia, por los profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que tienen lugar.

La escuela no puede reducir su acción educativa a la enseñanza de conocimientos científicos (Hernández, et al., 2020). El adolescente necesita desarrollar competencias sociales, normas de comportamiento, actitudes que permitan su inserción adecuada en la sociedad y en los grupos en que interactúa; la institución no debe ofrecer solamente un alto nivel de calidad en las dinámicas del saber y hacer, sino además del ser (Hoyos & Sandoval, 2018). Por ello, la convivencia debe ser objetivo fundamental de las instituciones educativas (Treviño & González, 2020; Morcote & Guerrero, 2020) y del proceso de orientación. Para Gaeta, et al. (2020), con frecuencia este elemento se afecta y repercute de manera negativa en la formación de los adolescentes.

Son diversos los actores involucrados en la convivencia en las instituciones educativas. Para Hoyos & Sandoval (2018), son estudiantes, docentes, directivos, padres, miembros de la comunidad, quienes en la cotidianidad se enfrentan a conflictos generados por la imposición de normas institucionales, o debido a posiciones particulares frente a un tema o circunstancia específica. Ello conduce a la necesidad de incorporar el término convivencia

escolar (Amez, 2017; López, et al., 2018; Hernández, et al., 2020; Gaeta, et al., 2020; Treviño & González, 2020; Morcote & Guerrero, 2020; Castro-Robles, et al., 2020) pues es la escuela el espacio donde se originan disímiles interacciones entre grupos e individuos.

La convivencia escolar se convierte en una aspiración personal o grupal, en aras de alcanzar la armonía dentro de las instituciones educativas, donde los miembros pertenecientes a la comunidad escolar juegan un papel importante en la promoción de los valores y en la solución de los problemas. Amez (2017), plantea que supone una interrelación positiva que permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos. Rodríguez, et al. (2018), aluden a la necesaria tolerancia con la forma de pensar y los intereses de los demás.

Para Hernández, et al. (2020), hay diversidad de factores que pueden alterar la convivencia escolar, entre los que se destacan el clima escolar, los valores que se promueven, la atención al estudiantado y las familias, la práctica docente, la diversidad cultural, la participación, el desarrollo socioemocional (Leyton, 2020). Se han incrementado las investigaciones en torno a la convivencia en el ámbito escolar y la búsqueda de alternativas que permitan atender este proceso y estimular buenas prácticas.

En España efectúan estudios exploratorios desde una perspectiva socio-contextual en relación a los problemas de convivencia en los centros educativos (Gaeta, et al., 2020) los realizan para conocer esta realidad a partir de la percepción del estudiantado y establecer posibles estrategias educativas para la solución de problemáticas. Evidencian que entre las dificultades presentes se hallan la violencia, los hábitos nocivos y la exclusión. Por su parte Hernández, et al. (2020), abordan las insuficiencias en la formación de los docentes de Educación Secundaria Obligatoria, lo que les limita desarrollar una actitud crítica de su práctica docente y ética profesional y ser creativos a la hora de gestionar los problemas de convivencia y de promover el aprendizaje de normas mediante la participación.

En América, la noción de convivencia escolar y varios de los conceptos asociados a ella, se encuentran presentes en la política pública de muchos países y es posible plantear que en la región se ha instalado la convivencia escolar como una temática que adquiere cada vez mayor relevancia en la educación (Leyton, 2020). En México, Treviño & González (2020), se centran en cómo influyen en la convivencia escolar factores como la atención que proporcionan los docentes, la participación que promueven, las sanciones que aplican y las condiciones del aula, concluyendo que es trascendental para este tema que se

involucren docentes y directivos, en su función de orientadores, en la elaboración de estrategias que posibiliten crear entornos saludables y armónicos.

En Colombia, país con amplia labor desplegada en pos de la convivencia escolar, Malagón, et al. (2016), se enmarcan en la necesidad de promover una Cultura de Paz a través de propuestas pedagógicas; parten de identificar los factores de agresión y violencia que afectan la convivencia escolar. Hoyos & Sandoval (2018), realizan su investigación en el nivel primario para comprender los sentidos y significados que dan a la convivencia escolar los docentes y estudiantes, valoran la relevancia de brindar pautas que permitan reconfigurar las actividades para tratar los problemas de convivencia y que éstas respondan a los casos en particular y a las necesidades del contexto.

No obstante, Morcote & Guerrero (2020), profundizan en la violencia escolar como fenómeno social que revela fallas en la aplicación de la Ley de Convivencia Escolar del país, un instrumento legal que consideran necesario para la defensa de los derechos de niños y adolescentes. De igual forma, Castro-Robles, et al. (2020), reafirman la importancia de realizar actividades de sensibilización en las instituciones educativas, relacionadas con el buen trato y el respeto a la diferencia, lo que revela que aún se presentan dificultades en este sentido. Se reconoce la importancia de formular acciones estratégicas para transformar los factores que afectan la convivencia escolar, como también aseveran Urbina, et al. (2020), en Chile.

En Cuba, Sánchez (2017), se enfoca en una estrategia educativa para la formación de la convivencia en el contexto universitario, estableciendo relaciones entre convivencia escolar y estilo de vida saludable. Ramírez, et al. (2019), exponen el valor de la orientación educativa que deben desarrollar los docentes de la Secundaria Básica para alcanzar la convivencia escolar, lo que supone que se tracen estrategias para el tratamiento de la convivencia escolar como contenido del aprender a convivir; exponen que son escasos los referentes en esta dirección.

Así mismo, Rodríguez (2019), refuerza la importancia de la convivencia escolar para lograr una correcta interrelación en las actividades habituales que se desarrollan en la escuela, con la propuesta de un sistema de actividades para la convivencia escolar en la Secundaria Básica, que recomienda ampliar; alude al Proyecto institucional de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, titulado La calidad de vida en la convivencia familiar y comunitaria desde la orientación psicopedagógica como importante fuente de experiencias al respecto. Rodney & García (2020), sistematizan estudios sobre la violencia y el acoso

escolar dejando claro su existencia en instituciones educativas cubanas y la carencia de normas de convivencia que contribuyan a erradicar estos fenómenos.

En resumen, en los estudios consultados se resalta la necesidad de atender los factores que inciden y perjudican la convivencia escolar y resulta un elemento prioritario trazar estrategias, que, desde miradas contextuales, transformen el clima psicológico de las instituciones educativas, en especial de las Secundarias Básicas, por lo compleja que resulta la etapa del desarrollo adolescente. En este sentido, la orientación psicopedagógica se erige como un proceso que puede contemplar entre sus contenidos la convivencia escolar y mediante acciones orientadoras coherentes y planificadas, contribuir a una atmósfera emocional positiva y a una dinámica acogedora para los adolescentes.

Sin embargo, se ha podido constatar de manera empírica que la realidad de las instituciones educativas del nivel Secundaria Básica aún devela conductas negativas como: el egocentrismo, autoritarismo, agresividad, indiferencia o apatía ante las actividades desarrolladas, irrespeto a las diferencias, intolerancias, hábitos nocivos, así como una insuficiente proyección de la orientación psicopedagógica para el tratamiento de la convivencia escolar como uno de sus contenidos. Es por ello que el artículo se enfoca en proponer una estrategia de orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para realizar la caracterización de la orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica, participaron en la investigación 211 estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Frank País García del municipio Cienfuegos, donde labora el autor principal del artículo, empleando como criterio que es el grado donde se presentaban mayores dificultades con el establecimiento de relaciones estables y duraderas, persistían barreras en la comunicación, carencias en la educación formal y las actividades educativas carecían de estas temáticas; indicadores que afectaban la convivencia escolar de los adolescentes. Además, participaron 54 docentes y 17 directivos de la Secundaria Básica, de la instancia municipal y provincial.

Fueron determinadas las categorías para la recogida de información sobre el tema de investigación: diseño de actividades en la estrategia educativa de la Secundaria Básica para contribuir a la convivencia escolar de los adolescentes; preparación en el tema de la convivencia escolar de los docentes y profesionales que implementan

dicha estrategia; presencia de modos de actuación inadecuados que afectan la convivencia escolar en la Secundaria Básica. Se establecieron los métodos y técnicas a utilizar, se aplicaron a todos los sujetos objeto de investigación durante los primeros meses del año 2019, el procesamiento de los instrumentos se realizó de forma cuidadosa y con la mayor objetividad posible. Con toda la información obtenida se elaboró la caracterización de la orientación educativa para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica.

Se analizaron los siguientes documentos: Plan de estudio de Secundaria Básica del III Perfeccionamiento Educacional, la estrategia educativa de la Secundaria Básica, documentos normativos de la política referidos a las relaciones de los estudiantes en la institución como espacio de formación, Reglamento escolar, el Modelo de Secundaria Básica y las caracterizaciones que se poseen de los diferentes grupos de adolescentes para determinar la proyección de actividades que incidían en el estado de la convivencia escolar de los adolescentes que asisten a dichas instituciones educativas.

Se empleó la observación participante para constatar las características de la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica, la encuesta a adolescentes y la entrevista a docentes y directivos de la Secundaria Básica para conocer sus criterios sobre la convivencia escolar y de la orientación psicopedagógica que se realizaba en esta dirección.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La triangulación de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos posibilitó el acercamiento a las principales potencialidades y necesidades en torno al tema y en consecuencia proyectar una posible solución al problema. Se considera que en esta institución se reconoce el diseño de una estrategia educativa; la realización de actividades educativas en el lugar, que en alguna medida abordan temas relacionados con la comunicación, indicador necesario para el desarrollo de la convivencia escolar; la existencia de espacios que favorecen la interacción entre los adolescentes como las áreas deportivo-recreativas, biblioteca, aulas adecuadamente acondicionadas y laboratorios de Informática; se aprecia el trabajo que realiza el personal encargado del trabajo educativo, que garantiza la realización de actividades que propician un intercambio entre los adolescentes que participan. Importante resultó en este trabajo las valoraciones ofrecidas acerca del término convivencia escolar, que demuestra conocimiento acerca del tema y en todo momento se reconoce la necesidad del buen desarrollo

de ésta y su influencia en la formación de la personalidad de los adolescentes.

Se declaran como principales dificultades la insuficiente planificación de actividades en la estrategia educativa de la Secundaria Básica relacionadas con la convivencia escolar, información obtenida en la revisión de documentos; existen carencias en la proyección de los profesores encargados del trabajo educativo con este objetivo, por lo que no siempre se realizan actividades de orientación psicopedagógica para mejorar el estado actual de la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica.

Significativo es la presencia de actitudes negativas en los estudiantes, donde se destacan la indiferencia, egocentrismo e irritabilidad, dificultades en las relaciones interpersonales dadas fundamentalmente por la falta de respeto a los demás, a sus costumbres e intereses, la no siempre colaboración entre los adolescentes lo cual se relaciona directamente con las actitudes ya referidas. Otro elemento a destacar es la presencia de vulnerabilidad para la práctica de hábitos nocivos entre los adolescentes y las manifestaciones de falta de educación formal como: utilizar un tono de voz alto, lenguaje impropio, no respetar el derecho de los demás y existen en muchos casos burlas hacia otros.

Se aprecia que los elementos que repercuten en la convivencia escolar de los adolescentes son las dificultades en la comunicación y en las relaciones interpersonales. Se reconoce la falta de independencia de los adolescentes y la necesidad de mayor protagonismo en la organización y ejecución de actividades en la Secundaria Básica, que faciliten un proceso indispensable para el desarrollo de la personalidad del adolescente y el éxito en la institución educativa, como es el caso de la convivencia escolar.

Esta caracterización se toma como base para proyectar una solución a través del diseño e implementación de una estrategia de orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica.

En los momentos actuales se considera a las estrategias como una solución acertada a esta problemática. Para Rojas, et al. (2020), la estrategia de orientación psicopedagógica es *“la dirección de un sistema de acciones de orientación flexibles, sistémicas y sistemáticas, encaminadas al establecimiento de una relación de ayuda individual o grupal, que posibilite al orientado u orientados, transitar de un estado inicial y real de desarrollo, a un estado cualitativo superior, de modo que pueda resolver de manera consciente, independiente y reflexiva las tareas*

correspondientes a su edad y se promueva su evolución personal, social y/o profesional" (p.50)

La estrategia de orientación psicopedagógica que se propone, estructurada en cuatro etapas, posee carácter sistémico, participativo, reflexivo y comunicativo y se encamina a contribuir a la orientación psicopedagógica para la convivencia escolar, dado que existen deficiencias e insatisfacciones en este sentido, tomando en consideración el tiempo, los recursos y métodos para viabilizar la ejecución. Se busca proyectar un cambio en la Secundaria Básica, lo que implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de una secuencia de acciones, objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo, ejecutar las acciones y posteriormente evaluar los resultados.

Ello coincide con las consideraciones de Castro, et al. (2020), quienes plantean que en aras de estimular la convivencia escolar, disminuyendo agresiones físicas y verbales en las instituciones educativas y logrando así un cambio positivo en la sociedad, se requiere de propuestas que tengan en cuenta los siguientes pasos: efectuar el diagnóstico de la situación, planear las actividades de intervención, recolectar información y analizarla para evaluar la efectividad de la estrategia y realizar los ajustes requeridos.

Los responsables de materializar la estrategia de orientación psicopedagógica con la calidad requerida son los docentes, especialistas e investigador con preparación en el tema, los cuales velarán por el cumplimiento de todas las acciones planificadas informando previamente a los participantes de la fecha y hora en que se realizarán las mismas. Se comparte así el posicionamiento de Hernández, et al. (2020); Treviño & González (2020), cuyos estudios exponen que al docente le corresponde un papel decisivo en la potenciación de un clima de aula estable, donde prime la comunicación asertiva y el trabajo cooperativo.

Se prepara un registro para la recogida de los resultados sistemáticamente (registro de experiencias) y la implementación de las acciones abarca un período de 6 meses, aunque después de ese tiempo se continúa el proceso de adecuación e implementación de las acciones.

El objetivo general de la estrategia es contribuir a la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica.

La Etapa 1 Diagnóstico de la orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica comprende la identificación de los aspectos a diagnosticar, selección, construcción y/o

adecuación, aplicación y procesamiento de los instrumentos, lo que posibilita la determinación de las potencialidades y necesidades. En la Etapa 2, Planificación de las acciones de orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica, se analizan las condiciones del contexto de actuación donde se desarrollarán las actividades, los tipos de orientación a emplear en función de lo diagnosticado, los espacios, recursos materiales y humanos necesarios, métodos, medios que se emplearán y las actividades que se proponen, que incluyen grupos de reflexión, sesiones de orientación grupal, sociodramas, talleres, charlas educativas, divulgación de mensajes, entrevistas individuales de orientación, diálogos reflexivos y grupos de discusión.

Durante la Etapa 3, Ejecución de las acciones de orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica, se implementan en la práctica las actividades planificadas y se mantienen un registro sistemático de desarrollo en aras de realizar valoraciones y reajustes constantes. La Etapa 4 Evaluación del desarrollo alcanzado constata la efectividad de las acciones de orientación psicopedagógica implementadas; se determinan los aspectos a evaluar y las técnicas a utilizar, se aplican y procesan los instrumentos y se comunican resultados.

Entre los requisitos para la implementación de la estrategia de orientación psicopedagógica se encuentran:

- Capacitar a todos los responsables (directivos de Secundaria Básica, profesores guía de destacamento, otros profesores y especialistas).
- Aseguramiento de las condiciones para el desarrollo de las actividades de la estrategia de orientación psicopedagógica (disponibilidad de locales, materiales; planificación de horario).
- Convocar a los estudiantes para la participación en las actividades.
- Comunicar a los estudiantes que son atendidos mediante las entrevistas individuales de orientación los días y horarios de su sesión.

La estrategia implementada de septiembre de 2019 a febrero de 2020 permitió el aprovechamiento de los espacios habilitados en la Secundaria Básica para el intercambio entre los estudiantes, en función de la realización de actividades de orientación psicopedagógica para contribuir a la convivencia escolar.

Se logró la participación de los estudiantes seleccionados para la investigación, propiciando un intercambio entre estos, donde se valoraron los indicadores pautados para la caracterización del estado actual de la orientación

psicopedagógica para la convivencia escolar, lo que favoreció el análisis entre el resultado obtenido y lo que se pretendía con la implementación de dicha estrategia.

Se favoreció el debate de temas como el respeto, la tolerancia y la aceptación de las diferencias individuales; que comprometen las relaciones interpersonales y la comunicación, lo que afecta la convivencia escolar en este espacio. Se comprendió la necesidad de apreciar a la Secundaria Básica como un espacio de crecimiento individual y colectivo a partir de la interacción que se produce.

Se aportaron herramientas para el manejo de situaciones complejas y el desarrollo de estilos de comunicación asertivos, existiendo algunos cambios en las formas de relacionarse y comunicarse. Esto se demuestra por evidencias de avances en la educación formal como: pedir permiso para entrar a los locales y cuando hablan dos o más personas y se quiere dar alguna información; mayor respeto del espacio ajeno; también disminuyeron las manifestaciones de irritabilidad entre los estudiantes.

Se logró concatenar el trabajo de los investigadores, los profesores, especialistas del área II de Salud Pública y los directivos de la Secundaria Básica. Sus resultados enriquecieron la estrategia educativa de Secundaria Básica. A pesar de estos resultados debe señalarse que no se logró que el 100% de los estudiantes participantes en esta investigación se mostraran activos en el desarrollo de las diferentes acciones, lo que infiere que permanecen además actitudes indiferentes ante la realidad constatada y la posibilidad de modificarla.

Se reconoce la relevancia de incrementar las actividades deportivas, recreativas y culturales que pueden satisfacer las necesidades de los adolescentes de la Secundaria Básica y propiciar un intercambio real a partir de sus características personales, favoreciendo un reconocimiento de las diferencias individuales, además permiten alcanzar climas donde prevalecen estados emocionales positivos como la alegría y el entusiasmo, lo que contribuye a las relaciones satisfactorias y a un desarrollo exitoso del proceso docente educativo. Tal idea es consecuente con los aportes de Urbina, et al. (2020), que valoran el papel de la recreación educativa en la escuela para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Entre las regularidades determinadas en relación a la estrategia de orientación psicopedagógica se hallan:

- La estrategia se propone dadas las necesidades cada vez más crecientes de orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica.

- Plantea como reto tener un pleno conocimiento de las características de esta etapa del desarrollo, la adolescencia.
- Advierte que para lograr el desarrollo satisfactorio de todos los procesos que se dan en la Secundaria Básica es un eslabón fundamental la orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes, lo que determina las formas de relacionarse, comunicarse, la actuación diaria y la manera de referirse a los semejantes.
- Posee un carácter preventivo, dado que se pretende lograr una orientación oportuna para resolver o atenuar las dificultades existentes, relacionadas con la orientación psicopedagógica para la convivencia escolar.
- La estrategia de orientación psicopedagógica parte del diagnóstico profundo de la problemática existente y se enfoca en transformar la realidad educativa desde la determinación de potencialidades y necesidades.
- Se favorece el papel protagónico del docente en cada una de las fases de la estrategia, como sujeto activo de su propia formación.
- Cuenta con características que le permiten mantenerse sobre bases sólidas e ir reestructurándola de ser necesario.
- Tiene una estructura lógica, cuenta con un objetivo general y los objetivos específicos, etapas y acciones, lo que posibilita aplicarla, evaluarla y ajustarla a las condiciones de otros contextos.

CONCLUSIONES

La identificación de los elementos teóricos que abordan la orientación psicopedagógica para la convivencia escolar permitió confirmar que resulta una herramienta para favorecer la solución de problemas y la interacción apropiada de los adolescentes en la Secundaria Básica. Para contribuir a la convivencia escolar resulta una opción viable elaborar una estrategia de orientación psicopedagógica con acciones que permitan relacionarse y comunicarse asertivamente, ya que de esta forma se promueven lineamientos teóricos y metodológicos que sustentan la implementación de actividades educativas para el desarrollo integral de los adolescentes.

La estrategia de orientación psicopedagógica elaborada para la convivencia escolar de los adolescentes en la Secundaria Básica, que se estructuró en cuatro etapas (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) con un carácter sistémico, participativo, reflexivo y comunicativo muestra efectividad y aceptación por parte de los implicados; su implementación permite constatar transformaciones en el clima psicológico de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amez, D. (2017). *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.* (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo. Perú.
- Castro-Robles, A., Niño-Vega, J., & Fernández-Morales, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-13.
- Gaeta González, M., Martínez-Otero Pérez, V., Rodrigo Vega, M., & Rodrigo Gómez, M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 341-357. _
- Hernández Prados, M., Penalva López, A., & Guerrero Romera, C. (2020). Profesorado y convivencia escolar: necesidades formativas. *Magister*, 32(1), 23-32. _
- Hoyos, M., & Sandoval, R. (2018). *Sentidos y significados de la convivencia escolar en un grupo de docentes y estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Popayán – Cauca.* (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales.
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. _
- López, V., Ramírez, L., Valdés, R., Ascorra P., & Carrasco-Aguilar, C. (2018). Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. *Revista Calidad en la Educación*, (48), 96-129. _
- Malagón Buitrago, E., Mateus Gómez, M., & Gómez Carrillo, S. (2016). La convivencia escolar, un camino hacia la cultura de la paz. *Educación y ciudad*, (31), 43-58. _
- Morcote González, O. S., & Guerrero Arroyave, C. P. (2020). Convivencia escolar en Colombia: Una visión jurisprudencial, legal y doctrinal. *Justicia*, 25(38), 95-112. _
- Ramírez Ramos, D., Ferrás Mosquera, L., & Varona Moreno, L. (2019). La convivencia escolar, un reto en la sociedad actual. ROCA. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 15(4), 112-123. _
- Rodney, Y., & García, M.V. (2020). Acoso escolar en Cuba. ¿Qué dicen las investigaciones? *Novedades en Población*, 16(31), 200-213.
- Rodríguez Álvarez, P., Ocampo Gómez, C., & Sarmiento Campos, J. (2018). Valoración de la Orientación Profesional en la enseñanza Secundaria Post obligatoria. Universidad de Vigo. España. *Revista de investigación educativa*, 36(1).
- Rodríguez Sánchez, I. (2019). *La Convivencia escolar en los estudiantes de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega”* (Tesis de Grado). Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba.
- Rojas Valladares, A. L. (2018). *La orientación psicopedagógica en contextos educativos.* Universo Sur.
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.
- Sánchez Rodríguez, C. (2017). Los estilos de vida y la convivencia escolar saludable. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial CONCIMET), 20-30.
- Treviño Villarreal, D. C., & González Medina, M. A. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una dída para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 397-414. _
- Urbina, C., Contreras, T., San Juan, M, López, V., Núñez, J., & Aguirre, C. (2020). Recreación educativa en la escuela: desde la actividad física hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Quaderns de Psicologia*, 22(3), 1-24.