

32

APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO EN LA FORMACIÓN POLICIAL: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

LEARNING BASED ON PROBLEM SOLVING FOR CRITICAL-REFLEXIVE THINKING IN POLICE TRAINING: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Betty Leonor Guarnizo Miranda¹

E-mail: bguarnizom@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0876-0579>

¹ Universidad César Vallejo. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Guarnizo Miranda, B. L. (2022). Aprendizaje basado en Resolución de Problemas para el pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 18(84), 288-291.

RESUMEN

El objetivo general consiste en fundamentar la metodología del aprendizaje basado en resolución de problemas en la mejora del pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial desde una revisión bibliográfica. Las debilidades del pensamiento crítico reflexivo encontradas desde una visión de debilidades se percibe en la pasividad, poco compromiso, falta de criticidad y reflexión sobre los procesos de aprendizaje, falta de una toma de decisión y adoptar posición y proponer alternativas para la solución de la problemática encontrada. Ante las dificultades localizadas es posible brindar una secuencia de procesos sobre el aprendizaje basado en resolución de problemas que consiste en clarificación de los términos, la definición del problema, la lluvia de ideas para el análisis del problema, la clarificación de los aportes para el análisis, la definición de las metas de aprendizaje, ejecutar un estudio independiente y aporte de hallazgos y obtención de conclusiones que en su conjunto mejora el pensamiento crítico-reflexivo. Al final de cuentas, el aprendizaje basado en resolución de problemas es una estrategia metodológica que sigue procesos de aprendizaje situado donde el estudiante tiene la posibilidad de mejorar la problemática de su entorno mejorando las capacidades del pensamiento crítico y reflexivo desde una revisión bibliográfica.

Palabras clave:

Aprendizaje, resolución de problemas, metodología, pensamiento crítico y reflexivo.

ABSTRACT

The general objective is to base the learning methodology based on problem solving in the improvement of critical-reflective thinking in police training from a bibliographic review. The weaknesses of reflective critical thinking found from a vision of weaknesses are perceived in passivity, little commitment, lack of criticality and reflection on the learning processes, lack of decision-making and adopt a position and propose alternatives for the solution of the problem found. Faced with localized difficulties, it is possible to provide a sequence of processes on problem-based learning that consists of clarifying the terms, defining the problem, brainstorming for the analysis of the problem, clarifying the contributions for the analysis., the definition of learning goals, carry out an independent study and contribution of findings and obtaining conclusions that together improve critical-reflective thinking. At the end of the day, problem-solving-based learning is a methodological strategy that follows learning processes located where the student has the possibility of improving the problems of their environment by improving critical and reflective thinking skills from a bibliographic review.

Keywords:

Learning, problem solving, methodology, critical and reflective thinking.

INTRODUCCIÓN

Pensar y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje se ha convertido hoy en día en dos habilidades de corte superior que los estudiantes deben ejecutar de manera consciente para alcanzar el éxito en la vida académica, profesional, familiar y social (Peeters & Boddu, 2016). Sin embargo, en las instituciones educativas poco o nada se desarrollan estas habilidades debido a dificultades de índole de contexto, desconocimiento, falta de estrategias o bien no lo abordan tan sólo por desarrollar cuestiones fáciles de orientación de los procesos de aprendizaje (Mesones, 2016).

Las debilidades que se observan corresponden más a la práctica antes que a la teoría. En teoría se presenta muy bien pues aparecen en los textos funcionales (currículos) con toda su implementación; sin embargo, es en la práctica donde las debilidades de evidencian de diferentes modos que obedece a diferentes factores de índole organizacional, estructural, de planificación, incluso de ejecución (Jacobs, 2016); y es más esta problemática tiene sus causas inmediatas en la formación inicial docente.

El docente es el encargado de fomentar el espíritu crítico reflexivo, sin embargo, sólo se encarga de transmitir y repetir conocimientos antes que construir y fomentar estas habilidades de orden superior (Goulet, et al., 2016). Por ello se observa estudiantes con debilidades para tomar decisiones, aplicar conocimientos, comprender aquello que es importante deslindándolo de aquello que no lo es, tomar una posición frente a un problema, saber aportar sobre una problemática inmediata, en fin; son debilidades que los estudiantes evidencian producto de una falta de apropiación y toma de consciencia de los aprendizajes que reciben. Y es más tienen dificultades para brindar soluciones a la problemática que observan en su entorno (Jackson, 2016).

A nivel nacional, Franco, et al. (2018), indican que existe necesidad de insertar en los procesos de enseñanza-aprendizaje modalidades de razonamiento de manera sistémica debido a la falta de criticidad y reflexión sobre los procesos que desarrollan los estudiantes. Por ello se debe implementar estrategias o procesos coherentes para el desarrollo de la criticidad y reflexión. En este contexto afirma que el docente debe ser guía o tutor, que incentive que el estudiante debe tener control de los procesos que desarrolla.

A partir del análisis de la problemática se enuncia el problema del siguiente modo: ¿Cuál es la fundamentación teórica del aprendizaje basado en resolución de

problemas para mejorar el pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial desde una revisión bibliográfica?

La investigación es importante porque se busca analizar los procesos del aprendizaje basado en problemas para brindar una propuesta coherente que se oriente a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo del grupo seleccionado. Las capacidades superiores de criticidad y reflexividad de los procesos son macrocompetencias de orden superior que los estudiantes deben desarrollar teniendo en cuenta procesos adecuados partiendo de problemas de su entorno e incluyéndose con espíritu comprometido y activo de los procesos que se desarrollan. Asimismo, los procesos analizados corresponden a la clarificación de los términos, la definición del problema, la lluvia de ideas para el análisis del problema, la clarificación de los aportes para el análisis, la definición de las metas de aprendizaje, ejecutar un estudio independiente y aporte de hallazgos y obtención de conclusiones.

El objetivo general consiste en fundamentar teóricamente la metodológica de aprendizaje basado en resolución de problemas para mejorar el pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial desde una revisión bibliográfica. Los objetivos específicos son: identificar los rasgos que presenta el pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial desde una revisión bibliográfica. Brindar una secuencia de procesos sobre el aprendizaje basado en resolución de problemas para mejorar el pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial desde una revisión bibliográfica. Reconocer el valor que juega aprendizaje basado en resolución de problemas en la mejora del pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial desde una revisión bibliográfica.

METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde al tipo de artículo de revisión bibliográfica, la misma que se realizó gracias a las bases de datos bibliográficas indexadas existentes como Ebsco, Scielo, Scopus, etc. que nos permitió buscar información relacionadas a las palabras clave de la investigación como aprendizaje, resolución de problemas, metodología, pensamiento crítico y reflexivo, en español e inglés, después de un análisis minucioso se seleccionaron 43 documentos, los mismos que nos sirvieron para establecer antecedentes de estudio relacionados al tema por un lado y por otro lado nos ayudó a fundamentar teóricamente las variables establecidas en el estudio para dar respuesta al objetivo planteado en la presente investigación, de la misma manera se ha hecho uso del gestor bibliográfica Zotero que apoyo a la organización bibliográfica estableciéndose así una técnica de fichaje de manera digital.

DESARROLLO

En el presente estudio se presentan en primer lugar los antecedentes que implican la importancia del aprendizaje centrado en la solución de dificultades en la mejora del pensamiento crítico para luego explicar las definiciones pertinentes con los enfoques teóricos que fundamentan el estudio.

El pensamiento crítico está constituido por juicios que se basan en criterios de autocorrección que es sensible al contexto. Asimismo, se considera como un mecanismo que facilita la recolección, interpretación, evaluación e identificación de referencias para tomar decisiones (García, et al., 2018).

Un pensamiento crítico reflexivo implica pensar sobre lo que se aprende, cuestionamiento de la manera de pensar, regulación del conocimiento a partir de un control consciente de los procesos, incorporación de la escucha activa de las propuestas de los otros, facilita la aplicación del aprendizaje, permite la comparación de ideas, brinda la oportunidad que el estudiante explique con sus propias palabras lo aprendido, posibilita desarrollar habilidades para continuar aprendiendo en nuevos escenarios y contextos (Olguin & Tavernin, 2018).

Por otro lado, Franco, et al. (2018), plantean que el pensamiento reflexivo es una modalidad que implica las acciones de establecer y entender un conjunto de ideas de manera sistémica partiendo de los procesos que desarrollan los estudiantes en función de sus habilidades de indagación, análisis y reflexión definiendo y llegando a conceptos valederos de la información proporcionada. A partir de esto se puede inferir que los estudiantes tienen las motivaciones para pensar su práctica escolar teniendo en cuenta determinadas posturas objetivas que le permitan brindar aportes para la resolución de dificultades, tomar decisiones acertadas y propuestas de iniciativas como soluciones asertivas.

Según Acuña (2017), los elementos metodológicos y pedagógicos para llevar a cabo el pensamiento crítico reflexivo corresponden a cuatro dimensiones: Primero se debe tener en cuenta los rasgos esenciales del pensamiento crítico partiendo del esfuerzo cognitivo para que se instale una predisposición hacia el pensar general con un esfuerzo mayor. Segundo se debe tener consideración a las habilidades de razonamiento que facilita la actuación con significados de manera precisa y lógica, simultánea, analógica y secuencia. Tercero fortalecer la sensibilidad para que se reconozca donde se puede utilizar el pensamiento crítico y metacognitivo.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología que se centra en el alumno y se planea bajo escenarios de aprendizaje en problemas disfrazados o reales para que a partir de él se genera aprendizajes significativos y conscientes (Olmedo, et al., 2016). Con esta metodología se acerca a los estudiantes a los problemas que existen en la cotidianidad.

A partir de lo explicado el aprendizaje centrado en dificultades se conceptúa como plan de acción de aprendizaje que facilita que se adquiera conocimientos y se desarrollen competencias, valores y actitudes. En esta estrategia es el estudiante quien se potencia desea conocer más, descubre, se compromete y retroalimenta estimulándose su capacidad de liderazgo de toma de decisiones, comunicación, trabajo en equipo, creatividad, pensamiento crítico (Chrobak, 2017).

Para Díaz & López (2016), las fases del proceso de la metodología del aprendizaje basado en problemas. La clarificación de los términos es una puesta de acuerdo en común con los integrantes del equipo indicando que todos los integrantes comprenden lo mismo en razón de las conceptos e ideas clave.

La definición del problema los estudiantes deben definir el problema que van a analizar como objeto principal. Teniendo en cuenta que el problema inicial pueda ser que cambie en el proceso siendo éste circular y dinámico (Alquichire & Arrieta, 2017).

La lluvia de ideas para el análisis del problema. Se debe partir de la pregunta ¿qué es lo que conocen del problema? Esta pregunta debe ser la apertura para todos. Esto es partir de lo que conocen los estudiantes. Para ello se utiliza la lluvia de ideas.

La clarificación de los aportes para el análisis. Se pone en registro las ideas vertidas del paso anterior. Se puede trabajar mediante jerarquías, importancia, relaciones entre ideas. Se tendrá como resultado una estructura del trabajo que se investiga.

La definición de las metas de aprendizaje. Determinación de objetivos es un momento muy importante en el aprendizaje centrado en dificultades debido que las actividades deben ser orientadas por objetivos. Se redactan en infinitivo y servirá para guiar la investigación (Rodríguez, et al., 2016).

Ejecutar un estudio independiente. Esto es desarrollar la investigación. Los equipos inician la búsqueda de información, indagan y realizan interpretaciones en torno al material recogido. Por ello diseñan un plan de acción teniendo en cuenta las actividades cronogramadas para el trabajo.

Aporte de hallazgos y obtención de conclusiones. En esta parte se presentan y discuten los resultados acordes al formato presentado. Se debe cuidar la forma y contenido. Se debe tener muy presente la presentación, el índice, la paginación, citas, bibliografía, corrección ortográfica.

CONCLUSIONES

La metodología de aprendizaje basado en solución de problemas resulta importante porque se parte de un problema del entorno y avanza hasta llegar a conclusiones valederas que permiten al estudiante desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo.

El pensamiento crítico reflexivo desde una visión de debilidades se percibe pasividad, poco compromiso, falta de criticidad y reflexión sobre los procesos de aprendizaje, falta de una toma de decisión y adoptar posición y proponer alternativas para la solución de la problemática encontrada.

Ante las dificultades localizadas en la revisión bibliográfica es posible brindar una secuencia de procesos sobre el aprendizaje centrado en la solución de dificultades que consiste en clarificación de los términos, la definición del problema, la lluvia de ideas para el análisis del problema, la clarificación de los aportes para el análisis, la definición de las metas de aprendizaje, ejecutar un estudio independiente y aporte de hallazgos y obtención de conclusiones que en su conjunto mejora el pensamiento crítico-reflexivo

El aprendizaje centrado en la solución de dificultades es una estrategia metodológica que sigue procesos de aprendizaje situado donde el estudiante tiene la posibilidad de mejorar la problemática de su entorno mejorando las capacidades del pensamiento crítico y reflexivo desde una revisión bibliográfica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión, Competitividad e Innovación*, 5(2), 145-162.

Alquichire, S., & Arrieta, J. (2017). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 28 – 52.

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).

Díaz Camacho, C. R., & López Regalado, O. (2016). Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el logro de la competencia del proyecto Tuning: desarrollo de un planeamiento estratégico, táctico y operativo en los estudiantes universitarios. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 34.

Franco, J. A., Piedra, K. A., & Cunalema, J. A. (2018). Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de enfermería en el Ecuador. *Revista Publicando*, 5(15), 451-464.

García- Carpintero, E., Siles, J., Martínez, E., Martínez, E., & Manso, C. (2018). Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(1).

Goulet, M. H., Larue, C., & Alderson, M. (2016). Reflective Practice: A comparative Dimensional Analysis of the Concept in Nursing and Education Studies. *Nurs Forum*, 51, 139–150.

Jackson, D. (2016). Modelling graduate skill transfer from university to the workplace. *Journal of Education and Work*, 29(2), 199-231.

Jacobs, S. (2016). Reflecting learning, reflective practice. (reflective practice in nursing and/or nursing education). *Nursing*, 46(5), 62-64.

Mesones, G. (2016). Diagnóstico del pensamiento crítico en la enseñanza de la matemática en el contexto de la educación secundaria peruana. Caso de estudio. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Cataluña.

Olmedo-Buenrostro, B. A., Banda, H. M. A., Enciso, I. D., Cruz, S. A. M., Freixas, J. L. C., Mora-Brambila, A. B., & Hernández-Torres, E. (2016). Desempeño estudiantil con el aprendizaje basado en problemas: Habilidades y dificultades. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(2).

Peeters, M. J., & Boddu, S. H. S. (2016). Assessing development in critical thinking: One institution's experience. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 8(3), 271-278.

Rodríguez, M. C, Domínguez, L., Pérez, J., & Molina, J. (2016). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes de terapia ocupacional. *Serbiluz*, 32(10), 548-568.