

Fecha de presentación: diciembre, 2021, Fecha de Aceptación: enero, 2022, Fecha de publicación: marzo, 2022

02

TAREAS DOCENTES CON ENFOQUE PROFESIONAL DESDE EL PROGRAMA PEDAGOGÍA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TEACHING TASKS WITH A PROFESSIONAL APPROACH FROM THE PEDAGOGY PROGRAM IN THE BACHELOR OF PRIMARY EDUCATION

Francisca Arranz Aranda¹

E-mail: franciscaaa@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3559-449X>

Wanda Lázara Domínguez¹

E-mail: wanda@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2829-2506>

María Vilma Mejías Acosta¹

E-mail: mariama@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1345-6659X>

¹Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Arranz Aranda, F., Domínguez, W. L., & Mejías Acosta, M. V. (2022). Tareas docentes con enfoque profesional desde el programa Pedagogía en la Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Conrado*, 18(85), 15-24.

RESUMEN

La formación del profesional de la Educación Primaria no solo está dirigida hacia la apropiación de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino también hacia el desarrollo de una sólida motivación que incida positivamente en el afianzamiento de intereses profesionales. En los resultados alcanzados en el diagnóstico del proyecto de investigación del departamento Educación Primaria, de la Universidad de Holguín, se constatan limitaciones en los estudiantes y evidencias empíricas en los docentes que revelan una insuficiente aplicación y apropiación del enfoque profesional en el proceso de formación. En este sentido, el artículo que se presenta, forma parte de uno de los resultados del proyecto y está dirigido a proponer tareas docentes para favorecer el enfoque profesional desde el programa Pedagogía, 2do año Curso Diurno (CD) de la Licenciatura en Educación Primaria. La pertinencia y viabilidad de la propuesta se constatan a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica, entre los teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción y empíricos: observación, entrevistas, encuestas, talleres de reflexión crítica y la modelación, los que evidencian transformaciones en 6 docentes para la aplicación; y en los modos de actuación de 150 estudiantes, en la reafirmación de su identidad profesional.

Palabras clave:

Formación del profesional, Educación Primaria, enfoque profesional, tareas docentes, Pedagogía.

ABSTRACT

The training of the Primary Education professional is not only directed towards the appropriation of knowledge and skills necessary for the exercise of the profession, but also towards the development of a solid motivation that positively affects the consolidation of professional interests. In the results obtained in the diagnosis of the research project of the Department of Primary Education, of the University of Holguín, limitations are found in the students and empirical evidence in the teachers that reveal insufficient application and appropriation of the professional approach in the training process. In this sense, the article that is presented is part of one of the results of the project and is aimed at proposing teaching tasks to promote the professional approach from the Pedagogy program, 2nd year Day Course (CD) of the Bachelor's Degree in Primary Education. The relevance and viability of the proposal are verified through the application of scientific research methods and techniques, among the theoretical: analysis-synthesis and induction-deduction and empirical ones: observation, interviews, surveys, critical reflection workshops and modeling, those that show transformations in 6 teachers for the application, and in the modes of action of 150 students; in reaffirming your professional identity.

Keywords:

Professional training, Primary Education, professional approach, teaching tasks, Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional en la Educación Superior Cubana posibilita dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad. En este sentido Urquiza & Escobar (2021), consideran que *“la concepción de la Educación Superior favorece la asunción de un proceso educativo que de respuestas a las necesidades que en el contexto actual demanda la sociedad en general, dirigido a la formación de un profesional, que esté comprometido con las transformaciones que opera en la sociedad y que esté preparado, motivado y acto a ejercer su profesión con vocación”*. (p. 346)

Las actuales exigencias para la formación inicial del profesional en la Educación Primaria demandan la preparación cada vez mayor del claustro universitario. En este sentido, el desarrollo de capacidades pedagógicas en los profesores de las Universidades de Carreras Pedagógicas en relación con la salida curricular al enfoque profesional, constituye una prioridad del trabajo docente-educativo, científico-metodológico, de superación e investigación.

Entre los investigadores nacionales que han incursionado en esta categoría desde el contexto pedagógico, se destacan: González (1998), de las universidades cubanas: Arranz, et al. (2017); Lao, et al. (2020). También relacionado con esta categoría, se han realizado estudios dirigidos a la orientación profesional pedagógica, orientación educativa y la motivación profesional; en el que se destacan los trabajos de González (1998); Fernández Suárez, et al. (2019). En el contexto internacional, Valdés (2010); Sánchez, et al. (2018); Espín & Alpizar (2020); Zevallos, et al. (2020); y Quiroga, et al. (2020).

La motivación, como categoría de la personalidad, estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, se hace imprescindible y necesaria en los estudiantes para favorecer el amor por la profesión. En este sentido, se coincide con, Fernández, et al. (2019), plantear que *“la motivación es el motor de la conducta, su puesta en marcha es necesaria en toda actividad psíquica, supone la existencia de una necesidad no satisfecha y es vivida como una inquietud o tensión que solo desaparece cuando se alcanza el objeto deseado, ya sea real o ideal”*. (p. 57). Llerandi & Barrios (2022), consideran que *“es ante todo un proceso intrínseco, propio de la persona, ocurre por la interacción del individuo con el objeto de su interés o necesidad y se expresa en las sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que incitan a la acción”*. (p.31)

La estimulación, según Torres, et al. (2022), *“es la intervención orientada a incitar la ejecución de acciones que ayuden a utilizar y expresar las potencialidades desde niveles superiores de satisfacción de necesidades*

y expectativas, que permitan desarrollar la participación independiente y autónoma, del ser humano, en cualquier esfera de la vida social”. (p.585)

En este sentido la autovaloración y autoestima inciden en el factor motivacional y conductual. Noriega, et al. (2020), consideran que, *“cuando un estudiante se siente valorado, logra mejor su experiencia escolar, siente el compromiso por dar lo mejor de sí obteniendo un mejor rendimiento”*. (p.535)

Unido a esto, las actitudes de los estudiantes, serán el punto de partida para elegir la profesión, según el alto grado de motivación que tengan o no para ella. Se coincide con, Zevallos, et al. (2020), al considerar, *“la actitud como la percepción, evaluación y valoración que se hace de las experiencias que se tiene con un objeto determinado”*. (p.51)

De acuerdo con Vladimirovna, et al. (2016), citado por Quiroga, et al. (2020), *“universities have a responsibility to foster environments where students can explore their motivations to develop their full potential”*. (p.1)

A pesar de que estos y otros investigadores han realizado aportes desde el punto de vista teórico y metodológico sobre estos temas, aún en la práctica educativa prevalecen limitaciones que afectan este proceso. En los Planes del proceso docente de la Licenciatura en Educación Primaria se explicitan el objeto de trabajo, los modos y las esferas de actuación, los campos de acción y los problemas profesionales a los que se les debe dar atención durante los cuatro y cinco años de la carrera. En este sentido, los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los educadores.

Teniendo en cuenta la importancia de este proceso, se realiza un diagnóstico a estudiantes en formación, objeto de investigación, a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica. Mediante el análisis de los resultados, se constatan limitaciones en los estudiantes y evidencias empíricas en los docentes que revelan una insuficiente aplicación y apropiación del enfoque profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los programas de estudios, objeto de investigación.

En consecuencia, el Proyecto: *El enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular*, posibilita solucionar esta problemática a partir de resultados concretos, dirigidos a ofrecer los presupuestos teórico-metodológicos y prácticos del enfoque profesional en el proceso de formación y sobre el proceso de transferencia de resultados científicos en forma de introducción y generalización desde este enfoque.

Los programas de estudio que se desarrollan en la carrera, juegan un papel decisivo para alcanzar motivaciones en los estudiantes de amor por la profesión pedagógica. El Programa de Pedagogía, como parte de la disciplina Formación Pedagógica es vital ya que los contenidos de esta disciplina, permiten desentrañar la esencia del proceso educativo desde la formación inicial, según los niveles de desarrollo que alcanzan los estudiantes, les permite dirigir dicho proceso en el contexto de las transformaciones que se suceden en la actualidad en la escuela primaria cubana y fundamentar científicamente, la aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales de la realidad educativa.

Por otra parte, la asignatura Pedagogía familiariza al estudiante con el objeto de la profesión, a partir del contenido de la educación cubana desde una perspectiva histórica y contribuye, además, al reforzamiento de la motivación e identidad por la profesión. Por lo que el artículo que se presenta tiene como propósito fundamental socializar una propuesta de tareas docentes de contenidos del programa de Pedagogía que se imparte en el 2do año del Curso Dirigido (CD) de la Licenciatura en Educación Primaria para favorecer el enfoque profesional. Esta propuesta forma parte del capítulo 3, del epígrafe 3.3 del libro: *El enfoque profesional en la formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular*, texto publicado en Conciencia Ediciones, Universidad de Holguín, con ISBN: 978-959-7237-07-5, como uno de los principales resultados del proyecto del departamento (2013-2015), el que alcanza Premio Provincial de la Academia de Ciencias de Cuba en enero de 2020 y se fundamenta para Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba, en octubre de 2021 .

DESARROLLO

La formación de Licenciados en Educación Primaria ha sido y es una prioridad del Ministerio de Educación Superior. Se requiere de profesionales competentes y comprometidos, que respondan a las actuales transformaciones de una educación de calidad, con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Lo anterior determina que el proceso de orientación profesional pedagógica (OPP) sea objeto de atención por los centros formadores de docentes. Se hace necesario desarrollar en los estudiantes, intereses hacia el contenido de la profesión y que asimilen los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma, a lo cual deben contribuir los colectivos pedagógicos.

Los estudios teóricos realizados en la Universidad de Holguín, en la antigua Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte, en el departamento de Educación Primaria, por profesores con categoría científica de Doctor, Máster, Especialistas en Docencia en Psicopedagogía, y categoría docente de Asistente, Auxiliar y Titular, contribuyeron a que se determinara que el enfoque profesional en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria no se aborda con suficiencia desde el currículo de estudio, ni se aprovechan suficientemente las potencialidades de las tesis de Maestría, Doctorado y en Docencia Psicopedagógica en la introducción y generalización de resultados científicos con la presencia de este enfoque.

En este sentido, con el análisis de los datos obtenidos, a partir de los métodos y técnicas aplicadas, en particular de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, las entrevistas realizadas a docentes, directivos y la observación a las actividades del proceso, se posibilitó corroborar la existencia de limitaciones en la formación de los estudiantes como efecto de insuficiencias en la salida curricular al enfoque profesional desde su concepción teórica hasta su enfoque práctico.

Asimismo, el estudio fáctico del comportamiento de este problema a nivel de carrera permitió constatar insuficiencias en el tratamiento al enfoque profesional desde una perspectiva curricular.

En este sentido, se asumen los criterios de González (1998), al considerar que *“el enfoque profesional es la integración de los componentes académico, investigativo y laboral a los que se vinculan actividades extradocentes dirigidas al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que contribuyen al sistema de influencias educativas en la formación profesional pedagógica, desde los primeros años de la carrera y crea las condiciones para un trabajo educativo orientado al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes en su preparación para el desempeño estable y creador de su profesión”*. (p.27).

En consecuencia, con lo expresado, el enfoque profesional tiene en cuenta:

- Las influencias educativas como eje integrador de la formación profesional pedagógica.
- La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del primer año de la carrera.
- El trabajo educativo como vía para contribuir al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes.

De la misma manera, Lao, et al. (2020), analizan que, *“el enfoque profesional tiene como finalidad la orientación y*

motivación del estudiante por la profesión en la que se está formando, en este caso, por la profesión pedagógica. (p.123)

En efecto, a partir de las limitaciones encontradas en el diagnóstico al proceso de formación del profesional, se precisa prestar la debida atención al enfoque profesional, desde los resultados del Proyecto.

Es importante recalcar el papel que juegan los docentes de las universidades, durante el proceso de formación del profesional, como actores protagónicos, junto con los estudiantes para reafirmar el amor por la profesión. En este sentido, se coincide con Sánchez, López, & Alfonso (2018), al considerar ***“los cambios, acerca de la responsabilidad de las universidades en la formación de los jóvenes, están planteando que los docentes, debieran desarrollar actividad de orientación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y desde todas las influencias en las que se identifica como protagonistas o participantes”*** (p. 52)

Según Espín & Alpízar (2020), ***“los docentes en el contexto actual, se conforman como componentes indispensables del proceso de cambio educativo, por lo que diseñar la formación que deben recibir y dirigir su mejora profesional se convierten en ejes articuladores para el logro de los objetivos esperados”*** (p. 216)

El programa Pedagogía para el plan de estudio E proporciona a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria; un conjunto de saberes teóricos metodológicos, con sustento en la práctica a los que sus escolares se encuentran insertados, y que son necesarios para su desempeño profesional como maestros.

Este programa ofrece un sistema de conocimientos que les permite comprender e identificar las regularidades y variabilidades significativas del desarrollo de la personalidad de la infancia escolar y de las condiciones del contexto socioeducativo en el que se desarrollan, por lo que precisa de la aplicación del trabajo preventivo, educativo y de orientación, como una de las tareas básicas de los educadores en los escenarios en que se desenvuelven.

Favorecer el enfoque profesional a través de tareas docentes en la asignatura resulta de fácil proceder por las potencialidades que ofrecen los contenidos del programa para alcanzarlos.

Se asumen y contextualizan los criterios de González (1998), como requisitos metodológicos para la elaboración de las tareas docentes con enfoque profesional, estos son aquellos que deben:

- Concebirse como resultado del trabajo metodológico de la disciplina y la asignatura.
- Propiciar la asimilación de los contenidos de los programas de estudios.
- Potenciar el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Contribuir a resolver problemas que el estudiante enfrentará en su práctica laboral en la escuela primaria.
- Vincular la teoría con la práctica.
- Estructurarse de manera que faciliten un ambiente de reflexión y que se exploten las vivencias de los estudiantes.
- Deben estimular la coevaluación y la autoevaluación.
- En su solución deben estimular la independencia.
- Deben despertar la motivación hacia la labor pedagógica. (p. 28).

Se coincide con Álvarez (1999), al definirla como ***“la célula del proceso docente-educativo, porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso y además cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor a que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía”*** (p.87)

En esta definición se infiere que la tarea docente es la acción que a partir de ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: resolver problemas planteados por el profesor. Este mismo autor expresa que en la tarea está presente no solo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira.

De la misma manera, es importante reconocer, además, los retos de nuestro sistema educativo cubano, tal y como plantean Segovia, et al (2017), ***“la Educación Superior hoy tiene dos tareas fundamentales; que son el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la formación de habilidades creativas en los futuros egresados”*** (p.75)

Al mismo tiempo, se coincide con los criterios de estos autores, Segovia, et al. (2017), sobre las manifestaciones de las tareas docentes, al referir que “las tareas docentes se manifiestan como materialización de los objetivos que

el estudiante debe lograr y para lograr debe desarrollar habilidades”. (p.76)

En este mismo orden de ideas, las competencias investigativas se desarrollan en dependencia del grado y nivel de complejidad de las tareas docentes. Carlín, et al. (2020), consideran que “*las competencias investigativas de los estudiantes no dependen solamente de la existencia de mecanismos administrativos y reglamentarios, se hace necesario establecer estrategias que favorezcan la actitud investigativa en los diferentes actores involucrados*”. (p.9)

En este sentido, siendo consecuente, con los criterios antes referidos; las tareas docentes que se proponen, tienen en cuenta los aspectos que a continuación se declaran:

- Selección de la tarea de acuerdo con el objetivo, el contenido y el tema de la clase.
- Atención individualizada a cada estudiante en los momentos de elaboración independiente.
- Ofrecer ayuda en el desarrollo de habilidades pedagógicas, el uso del vocabulario nuevo con respecto a su significación, pronunciación y escritura correcta.
- Control de los estudiantes con mayores dificultades para propiciar su participación por medio de la motivación.

Se hace necesario señalar que las tareas no constituyen un esquema. El profesor tiene la libertad de seleccionar las que considere necesarias, de adecuarlas, modificarlas en función del cumplimiento de los objetivos y de las particularidades del diagnóstico de los estudiantes.

Tareas docentes con enfoque profesional desde el programa Pedagogía del 2do año del CD. Sobre el tema 2: Rol Profesional del maestro primario

1. Título: Vamos a definir términos pedagógicos.

Objetivo: Analizar las definiciones: rol, rol profesional, tareas básicas, funciones, cualidades, capacidades y maestro, las cuales condicionarán la asimilación consciente de los contenidos a tratar en la conferencia y el valor del conocimiento de ellas para su futura profesión.

Situación de aprendizaje

Defina los conceptos de: rol, rol profesional, tareas básicas, funciones, cualidades, capacidades y maestro.

Para llegar a estos, realice las siguientes actividades:

- a. Consulte los autores recomendados en la bibliografía: Pedagogía del colectivo de autores cubanos, Pedagogía de Guillermina Labarrere y Pedagogía de Baranov, orientados en clases.

- b. Lea detenidamente la definición, según los criterios de los autores indicados.
- c. Compare las definiciones de los autores indicados.
- d. Determine los rasgos esenciales de cada una de las definiciones de los autores analizados por usted.
- e. Elabore sus propias definiciones teniendo en cuenta el análisis realizado a las definiciones estudiadas y sus rasgos esenciales.
- f. ¿Qué valor le atribuyes al conocimiento de estas definiciones para tu futura profesión?

2. Título: Soy maestro durante la práctica laboral.

Objetivo: Analizar a partir de una situación pedagógica, el comportamiento de una estudiante de una brigada, durante la práctica laboral sistemática, en su papel como maestra y en el valor que le concede al ejercicio de la profesión.

Situación de aprendizaje

Una vez estudiadas las definiciones de rol, rol profesional, tareas básicas, funciones, cualidades, capacidades y maestro, y sus rasgos esenciales, analice a partir de la siguiente situación, el comportamiento de una estudiante de una brigada, durante la práctica laboral sistemática.

Situación Pedagógica

Dayana es una estudiante en formación. Cursa el 3er año del CD de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con gran responsabilidad y dinamismo. Es muy estudiosa. Durante la práctica laboral concentrada, realizó las actividades orientadas por los profesores del colectivo pedagógico de su brigada con calidad. Además, su tutora le encomendó desarrollar una parte de la clase de Matemática de tercer grado. Para ello, aseguró la preparación previa requerida de la estudiante de conjunto con su asesoría. En su desempeño demostró motivación por la profesión, reflejado en el alto grado de satisfacción, evidenciado en la dirección de la actividad, el trato respetuoso a los escolares, la atención a las diferencias individuales; ofreciendo niveles de ayuda a los más necesitados y la presentación de ejercicios, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Para el análisis tenga en cuenta las siguientes interrogantes:

- a. ¿Qué cualidades se destacan en Dayana? ¿Qué valoración tienes al respecto?
- b. ¿Qué significación tiene para Dayana el ejercicio de la profesión?

- c. ¿Qué vínculos puedes establecer entre esa caracterización y las definiciones de rol, rol profesional, tareas básicas, funciones, cualidades, capacidades y maestro?
3. Título: Las tareas básicas y contextos de actuación del maestro primario.

Objetivo: Identificar las tareas básicas y los contextos de actuación en que se desenvuelve el maestro primario, desde una situación pedagógica y valorar sobre el desempeño de la maestra primaria.

Lee detenidamente la situación:

Situación de aprendizaje

Laura es Maestra Primaria de 6to grado del Seminternado: Dalquis Sánchez. Al impartir la clase de Historia de Cuba, cuyo contenido está dirigido a valorar el hecho histórico **La Protesta de Baraguá**, convoca a sus escolares a visualizar el video **Baraguá**. A partir de la guía para el debate, los escolares narran el hecho histórico, caracterizan las personalidades de Antonio Maceo y de Arsenio Martínez Campo; y valoran el hecho histórico. En las valoraciones realizadas, se resalta la valentía de Maceo, su intransigencia revolucionaria y el patriotismo, como rasgos distintivos de su personalidad.

- Determine en esta situación, ¿Cuáles son las tareas básicas que debe cumplir un maestro primario?
 - Caracterice cada una de ellas.
 - ¿En qué contexto de actuación se expresa esta situación?
 - ¿En qué otros contextos pueden manifestarse el rol profesional del maestro primario?
 - ¿Qué opinión tienes de Laura como maestra primaria?
4. Título: Las funciones que realiza un maestro primario en la escuela.

Objetivo: Reconocer las funciones que realiza un maestro primario en la escuela, a partir de situaciones pedagógicas de aprendizaje, en su preparación para ejercer la profesión.

Situación de aprendizaje

Determine en cada una de las situaciones de aprendizaje que a continuación te presentamos:

- ¿Cuáles son las funciones que debe cumplir el maestro primario?
- Caracterice cada una de ellas.
- ¿Cuál es su opinión acerca de Miguel como maestro primario?

Situaciones docentes

William es maestro primario de 6to grado. Al impartir sus clases; como consecuencia de la preparación sistemática que realiza, demuestra dominio del contenido. Emplea de manera adecuada los métodos y técnicas propias de la asignatura que imparte y le da salida de manera coherente al enfoque ideopolítico.

Esther es maestra primaria de 5to grado. Antes de preparar sus clases, analiza los resultados del diagnóstico de sus escolares, para tratar el contenido en correspondencia con sus características y trazar acciones de continuidad para las casas de estudios.

Miguel es un maestro primario de 6to grado que ha dedicado toda su labor profesional al estudio constante de las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Actualmente se encuentra sistematizando contenidos históricos, como parte de su proyecto de investigación.

5. Título: ¿Qué cualidades y capacidades distinguen al maestro primario?

Objetivo: Identificar a través de textos de Félix Varela, José Martí, José de la Luz y Caballero, Makárenko y de Fidel Castro, las cualidades y capacidades que distinguen al maestro primario.

Situación de aprendizaje

A través del trabajo en equipos realiza las siguientes actividades:

- Lee en silencio los siguientes textos.
- Léelos en alta voz, entonando adecuadamente.
- ¿Qué cualidades y capacidades del maestro están presentes en estos textos?
- ¿Qué otras cualidades deben distinguir a los profesionales de la Educación Primaria?
- ¿Qué otras capacidades deben tener los maestros primarios para lograr cabalmente el cumplimiento de los contenidos abordados? Argumenta.
- Realiza un cuadro sinóptico donde se analicen los diferentes componentes que conforman el Rol profesional del maestro primario.

Texto 1

Varela Morales (1844), citado en Falcón (2015), "*por buen maestro se entiende, el que conoce a fondo la materia que imparte y tiene por su dignidad, decoro y juicio, un dulce imperio sobre el corazón de sus alumnos*". (p. 28)

Texto 2

Martí Pérez (1884), *“Instrucción, no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”*. (p. 375)

Texto 3

Castro Ruz (1981), *“el maestro debe ser un permanente investigador, estudioso incansable de su asignatura, de las metodologías o didácticas y de los contextos en que desempeña su labor profesional”*. (p.4)

Texto 4

De la Luz y Caballero 1845, citado en Pita Céspedes (2003), *“Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”*: *“Casi todas las profesiones pueden pasar sin entusiasmo, la del maestro no puede absolutamente”*. (p. 78)

Texto 5

Makárenko (1934), citado en Estévez, et al. (2007), *“el maestro vive, en tanto estudia, cuando deja de estudiar, muere en él, el maestro”*. (p. 4)

6. Título: ¿Cómo defino el rol profesional del maestro primario?

Objetivo: Definir el rol profesional del maestro primario, a partir del análisis, valoración e interpretación de frases expresadas por diferentes pedagogos.

Situación de aprendizaje

- Lee en silencio y luego en alta voz, las siguientes frases expresadas por diferentes pedagogos.
- Interpreta cada una de las frases.
- ¿Qué significa ser maestro primario?
- ¿Cualquiera puede ser maestro primario?
- ¿Qué capacidades y cualidades debe tener?
- ¿Dónde podemos expresar el rol profesional del maestro primario? ¿Cómo lo defines?
- ¿Dónde se materializan las tareas básicas del maestro primario?

Frases de pedagogos que hablan sobre el Maestro:

Martí Pérez (1878), citado en Valdés (2010): *“Yo llegué, meses hace, a un pueblo hermoso; llegué pobre, desconocido, fiero y triste. Sin perturbar mi decoro, sin doblegar mi fiereza, el pueblo aquel, sincero y generoso, ha dado*

abrigo al peregrino humilde. Lo hizo maestro, que es hacerlo creador. Me ha tendido la mano y yo la estrecho”. (p. 383)

Emerson (1840), citado en Arranz, et al. (2017), *“El hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles, es educador”*. (p. 77).

Ward (2015), citado en Arranz, et al. (2017), *“el profesor mediocre dice, el buen profesor explica, el profesor superior demuestra. El gran profesor, inspira”*. (p. 77)

Martí Pérez (1884), *“El maestro ha de llevar no solo explicaciones, sino la ternura que hace tanta falta y tanto bien a los hombres”*. (p. 1).

7. Título: Profundizo en rol Profesional del maestro primario: tareas básicas, funciones, cualidades y capacidades

Objetivo: Valorar la imagen social del maestro primario, a partir de su rol profesional: tareas básicas, funciones, cualidades y capacidades, lo que le permitirá desarrollar al futuro egresado una ética profesional.

Situación de aprendizaje

Consulta el texto: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, de Ana María González Soca, p. 15-18 y apoyándote en el cuadro sinóptico que realizaste en la conferencia, determina la esencia de cada uno de los componentes que conforman el rol profesional del maestro primaria; deben tomar lo esencial, no copiar textualmente.

- Analiza en cada uno de los textos, cómo se manifiestan los componentes del rol profesional del maestro primario: tareas básicas, funciones, cualidades y capacidades.

Texto 1

Martí (1884), *“los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho, y las lágrimas en los ojos, y les haga el supremo bien de sentirse generosos”*. (pp. 49-50).

Martí (1884), *“He ahí lo que han de llevar los maestros por los campos. No solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos; sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres”*. (pp.49-50)

Texto 2

Baranov (1988), citado en Arranz, et al. (2017), *“el maestro de primaria, como es natural, debe conocer mucho y hacer muchas cosas. Sin embargo, no es menos importante, saber combinar en su trabajo la compasión y la sensatez; ser exigente, pero no demasiado riguroso; ser*

sensible y atento, pero no tolerar indisciplinas, velar por los niños, pero no ser impertinente ni crítico; darles libertad y dirigirlos”. (p. 79)

Texto 3

Baranov (1988), citado en Arranz, et al. (2017), “el maestro de Primaria deja en el carácter de sus alumnos profundas huellas. Él les inculca los sentimientos de orgullo profesional y de responsabilidad social”. (p.79)

- Determina en las situaciones analizadas las características que predominan en cada uno de los componentes del rol profesional del maestro primario tratados.
 - Explique teniendo en cuenta lo analizado en las diferentes situaciones, esas características.
 - Explique la importancia que tiene el rol profesional del maestro primario para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
 - Valora cómo se manifiesta la imagen social del maestro primario, sino se cumple de manera adecuada con cada uno de los componentes que lo conforman.
8. Título: Poema: Maestro, de Gabriela Mistral

Objetivo: Revelar los elementos que garantizan que el maestro primario pueda cumplir su rol como parte de las tareas que desarrolla en el proceso docente educativo, a partir de la interpretación, análisis y valoración del Poema “Maestro”, de Gabriela Mistral.

Situación de aprendizaje

- Lee en silencio el Poema “Maestro”, de Gabriela Mistral.
- Léelos en alta voz con la entonación adecuada.
- ¿Qué quiso expresar la autora cuando dijo: “¿Si en cada clase tuya, tratas de renovarte”?
- ¿Qué opinas sobre lo expresado por la autora referido a: “Si tus alumnos anhelan parecerse a ti? ¡Entonces, tú eres Maestro! “Argumenta.
- Valora cómo en ese poema está presente el rol profesional del maestro primario.
- ¿Qué elementos garantizan que el maestro primario, pueda cumplir su rol a través de las tareas que desarrolla en el proceso docente educativo?

Maestro

Si amas más tu trabajo
a medida que pasa el tiempo.
Si tus castigos son frutos
de amor y no de venganza.

Si en cada clase tuya
tratas de renovarte.
Si sabes seguir un método
sin convertirlo en tu esclavo.
Si sabes instruir
y mejor todavía, educar.
Si tus alumnos anhelan parecerse a ti,
¡Entonces, tú eres Maestro!

Evaluación: El docente puede hacer uso de los distintos tipos de evaluación: oral, escrita, en libretas, desde los diferentes tipos de clases: conferencia, seminario, clases prácticas y taller. Para evaluar las tareas se propone tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Dominio del objetivo de la actividad.
- Comprensión del objetivo de la tarea.
- Cumplimiento de las acciones para la realización de las tareas.
- Utilización de los conocimientos para solucionar las tareas.
- Valoración de los resultados (implica autoevaluación).

Normas para el desarrollo del trabajo en equipos:

- Aceptar las decisiones de la mayoría con el consentimiento de la minoría.
- Interactuar y respetar a todos los miembros del equipo.
- Todos tienen derecho a opinar, discrepar y hacer. No sentirse ofendido con las ideas diferentes a las suyas.
- Todas las ideas tienen valor, pero se decide en conjunto por las que más se ajusten a los fines y normas del grupo.
- No agredir al que ofrece ideas contrarias.
- Cooperar. El aporte de cada uno es una necesidad individual y grupal.
- Escuchar con paciencia a los otros, es la oportunidad a estos de ser escuchados.

Orientaciones Metodológicas para implementar las tareas docentes

Las tareas docentes con enfoque profesional que se sugieren desde el programa de estudio Pedagogía 2do año del CD, constituyen vías para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica y contribuir a solucionar los problemas de la integración de los conocimientos y habilidades pedagógicas.

Estas deben propiciar el análisis de su importancia para el ejercicio de la profesión al ofrecer variantes y ejemplos en los contextos de actuación profesional del maestro primario. Estas tareas suponen que cada una de las actividades curriculares se conciba, organice, ejecute y evalúe en función de su contribución a la formación del profesional, tomando como indicadores las aspiraciones sociales plasmadas en el modelo del profesional.

Deben desarrollarse como parte de los diferentes tipos de clases: conferencias, seminarios, clases prácticas, taller y clases Encuentro. También pueden alguna de ellas, desarrollarse desde la práctica laboral y desde la plataforma Moodle, Educación a distancia para el Curso Encuentro.

La forma en que han sido estructuradas posibilita el trabajo individual y en equipos, promueven el aprendizaje activo y la reflexión, lo que incide en el desarrollo intelectual del futuro maestro primario. Los objetivos generales de las tareas esencialmente están referidos a:

- Definir el rol Profesional del maestro primario, a partir del análisis y valoración e interpretación de frases expresadas por diferentes pedagogos.
- Revelar los elementos que garantizan que el maestro primario pueda cumplir su rol, como parte de las tareas que desarrolla en el proceso docente educativo.
- Valorar la imagen social del maestro primario, a partir de su rol profesional: tareas básicas, funciones, cualidades y capacidades.

Las tareas propuestas facilitarán las condiciones necesarias y la motivación de los estudiantes por la profesión, para desarrollar habilidades pedagógicas referidas; a la fundamentación pedagógica de las alternativas de solución a los problemas profesionales detectados en la práctica educativa y a la valoración de alternativas de solución a problemas de la práctica educativa con enfoque científico investigativo.

Estas tareas docentes propuestas no son exclusivas para el programa de Pedagogía; las mismas pueden ser utilizadas en otros programas y disciplinas, según las características del contenido de la materia que se imparte y el contexto donde se desarrolla, teniendo en cuenta además las relaciones interdisciplinarias en favor de la formación axiológica de los estudiantes; tal y como refiere Cortés (2021), *“la actividad interdisciplinaria posibilita una concepción más integradora y humanista de las disciplinas, a partir del enriquecimiento teórico y metodológico que aporta cada una de ellas, que posibilita el enfoque integral para la interrelación y cooperación entre los sujetos para dar respuesta a un problema específico de la*

práctica con lo cual se fortalece su componente axiológico”. (p.113).

En el contexto que se introducen estas tareas en la última etapa; está presente además la modalidad de teletrabajo, debido a la agudización en el país y en el mundo de la pandemia COVID-19. De esta manera, tal y como refieren Alpízar & Velázquez (2021): *“solo así los procesos universitarios pudieron continuar su desarrollo en un nuevo contexto, en cuyos resultados han influido de manera relevante, la creatividad y nivel de profundidad del trabajo científico-metodológico realizado para fundamentar los ajustes curriculares”*. (p.120)

CONCLUSIONES

El contenido del programa Pedagogía para el 2do año del CD de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, cuenta con amplias potencialidades para favorecer el enfoque profesional de los estudiantes, a través del desarrollo de tareas docentes.

Las tareas docentes del programa Pedagogía para el 2do año del CD de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria propuestas, posibilitan motivar a los estudiantes por la carrera elegida, a partir del nivel de creatividad y emotividad que alcanzan en su planificación y desarrollo.

La aplicación de la propuesta de tareas docentes del programa Pedagogía para el 2do año del CD de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, posibilitó transformaciones en los modos de actuación de los 6 docentes para su aplicación y de los 150 estudiantes de la muestra, en la reafirmación de su identidad profesional.

Las tareas docentes propuestas en el programa Pedagogía para el 2do año CD de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, puede contextualizarse para su introducción y generalización en otros años de la carrera, en otras carreras pedagógicas, y en otras universidades, según el diagnóstico de los agentes educativos del proceso de formación del profesional donde se desarrolle.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpízar Santana, M., & Velázquez Zaldívar, R. (2021). La universidad cubana, su desarrollo y acción en tiempos de COVID19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 112-123.
- Álvarez De Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. Pueblo y Educación.
- Carlín Chávez, C. Carballosa González, A., & Herrera Rivas, K.K. (2020). Formación de competencias investigativas de los estudiantes en la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 8-16.

- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, Presidente de la República de Cuba, en el acto de graduación de 10658 egresados del Destacamento Pedagógico: Manuel Ascunce Domenech, en el Polígono de la Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981, año del XX Aniversario de Girón*. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
- Espín Álvarez, G.E., & Alpízar Fernández, R. (2020). Referentes bibliográficos sobre formación de competencias pedagógicas de los docentes universitarios. *Revista Conrado*, *16(74)*, 125-254. _
- Estévez, Estévez, S., López Rodríguez, P. J., Betancourt Acosta, R. I., Pujol Machin, A., & Montano Castro, R. I. (2007). La maestría pedagógica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, *11(5)*, 149-154. _
- Falcón Fariñas, I. N. (2015). Trascendencia del ideario educativo de Félix Varela en Cartas a Elpidio. *Rev. Hum. Med*, *15(1)*, 23-45.
- Fernández Suárez, B., León Capote, M.A., & Otero Díaz, D. (2019). Alternativa didáctica para la motivación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Matemática. *Revista Conrado*, volumen *15(68)*, 56-63. _
- González Maura, V. (1998). La Orientación Profesional en la Educación Superior". *Revista Cubana de Educación Superior*, *(3)*, 13-28. _
- Lao Santos, L., Fuentes Rodríguez, A., & Tamayo Martínez, R.M. (2020). El tratamiento al enfoque profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior. *Revista Luz*, *29(83)*, 122-131. _
- Llerandi Padrón, V., & Barrios Palacios, Y. D. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de Educación Física: Reflexiones prácticas. *Revista Conrado*, *18(84)*, 30-39. _
- Martí Pérez, J. (1884). *Obras Completas, tomo 19*. Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1984). *Antología de José Martí. Maestros ambulantes*. *Revista Científica y Literaria de Santo Domingo*. Nacional de Cuba.
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, *38(2)*, 533-5548. _
- Pita Céspedes, B., & Benítez de Mendoza, Z. (2003). *¡Maestro! Secretos Pedagógicos*. Pueblo y Educación.
- Quiroga Garza, M., Flores Marín, D., Cantún Hernández, R., Eraña Rojas, I., & López Cabrera, M. (2020). *Effects of a vocational program on professional orientation*. *Heliyon*, *6(4)*. _
- Sánchez Cabezas, P.P., López Rodríguez Del Rey, M.M., & Alfonso Moreira, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Revista Conrado*, *14(65)*, 50-57. _
- Segovia Palma, P., & Murillo Sevillano, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología. *Revista Universidad y Sociedad*, *9(1)*, 74-84. _
- Torres Calzadilla, Z.L., Alzuri Barrueta, N.S., & López Rodríguez del Rey, M.M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, *14(1)*, 584-588. _
- Urquizo Rodríguez, M., & Escobar Pérez, J. C. (2021). Retos y perspectivas en la formación del profesional del derecho en la universidad ecuatoriana. *Revista Conrado*, *17(79)*, 345-350. _
- Valdés Galarraga, R. (2010). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. Ciencias Sociales.
- Zevallos Ypanaqué, G., Palomino Orizano, J. A., Zea Montesinos, C. C., & Pacovilca Alejo, O. V. (2020). Actitudes de identidad con la profesión, expectativas profesionales y su relación con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado de Obstetricia. *Revista Conrado*, *16(77)*, 50-54.