

56

EL JUEGO DIDÁCTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO INFANTIL KILAMBA, DE KUITO, BIÉ

THE DIDACTIC GAME FOR THE TREATMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE KILAMBA CHILDREN'S CENTER, IN KUITO, BIÉ

Mayda Abreus Gómez¹

E-mail: mabreus@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6482-8670>

Danaysy Rodríguez Pérez¹

E-mail: danaysyrodri@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2359-1902>

Lizgrey Morejón Rodríguez¹

E-mail: liz127morejon@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8769-4938>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Abreus Gómez, M., Rodríguez Pérez, D., & Morejón Rodríguez, L. (2023). El juego didáctico para el tratamiento de la educación ambiental en el Centro Infantil Kilamba, de Kuito, Bié. *Revista Conrado*, *19(91)*, 512-518.

RESUMEN

El presente artículo socializa una experiencia pedagógica obtenida en el Centro Infantil Kilamba, de Kuito, en la provincia Bié en la República Popular de Angola, mediante la realización de juegos didácticos, la cual permite robustecer la educación ambiental en aras de la formación integral de los niños de cinco años de edad. En él los autores exponen sus consideraciones acerca de la utilidad de los juegos didácticos en la primera infancia como vía que permite educar a las nuevas generaciones en la necesidad de la protección del medio ambiente tema acuciante y recurrente en la sociedad del presente siglo. La propuesta de juegos didácticos permite que los niños reflexionen acerca de la necesidad de proteger el medio ambiente, para la sobrevivencia de los seres vivos y en general de todo el planeta, además pone en contacto a los menores con el medio ambiente, pueden observar, identificar los elementos, establecer relaciones entre ellos, lo que les permite poner en práctica los conocimientos y actuar a favor del mismo demostrando un carácter desarrollador ante el mismo.

Palabras clave:

Juegos didácticos, educación ambiental, medio ambiente.

ABSTRACT

The investigation leaves of the need of strengthening the environmental education for the profit of the children's integral development. It has as objective to offer didactic games to contribute to the development of the environmental education in the 5 years children from the Kilamba Infantile Center, of Kuito/Bié. For the development of the investigation was necessary to use methods of investigation. From the empirical level were used the observation and the documents analysis. Its main contribution consists that the proposal puts to children in contact with the surrounding world (the environment). For the life of all the persons. The proposal of didactic games allows children to reflect on the need to protect the environment, for the survival of living beings and in general of the entire planet, it also puts minors in contact with the environment, they can observe, identify the elements, establish relationships between them, which allows them to put the knowledge into practice and act in favor of it, demonstrating a developer character before it.

Keywords:

Didactic games, environmental education, environment.

INTRODUCCIÓN

La preservación del medio ambiente, entiéndase por ello, el cuidado que se debe tener de este en la sociedad y para lo cual todos los formadores debemos trabajar desde edades tempranas con los niños(as) que son los futuros ciudadanos, toda vez que la formación de una conducta comienza a formarse desde edades tempranas. Esta constituye una prioridad en los tiempos actuales como vía para garantizar el desarrollo económico y social; sobre todo para la preservación de la salud y la sobrevivencia de la especie humana en el planeta. En las últimas décadas, se erige uno de los principales focos de discusión debido a su importancia, no solo entre los investigadores, planificadores y políticos, sino también en todas las esferas de la sociedad.

Sin embargo, en los documentos normativos de la primera infancia de la República Popular de Angola esta temática no está lo suficientemente explícita por lo que no posee la debida representatividad. Se consideró, entonces, oportuno robustecer desde las primeras edades la educación ambiental, que deviene necesidad acuciante de la sociedad actual y complementa la formación cultural de los infantes.

La educación ambiental constituye una de las herramientas existentes para la sensibilización y capacitación de la población en general sobre los problemas ambientales. Con ella se pueden buscar y desarrollar técnicas y métodos que faciliten el proceso de tomar conciencia sobre la gravedad de los problemas ambientales y la necesidad urgente de incidir seriamente sobre ello. Marcatto (2002)

Las instituciones educacionales se encargan de la formación integral de las nuevas generaciones. Un aspecto de gran importancia en esta formación es la comprensión y la integración de la conciencia, del cuidado, amparo y mejoramiento del medio ambiente como componente imprescindible en la formación integral de la personalidad. En esta dirección el sistema de Educación en Angola tiene una importante responsabilidad, y establece desde la Ley N° 170/ 2016 en el Capítulo I: Disposiciones Generales, Artículo 3, inciso d) el objetivo dirigido a: Diário Da República (2016)

“Promover el desarrollo de la conciencia individual, en particular al respeto por los valores y símbolos nacionales, por la dignidad humana, la tolerancia y cultura de la paz, la unidad nacional, la preservación del medio ambiente y la continuación por mejor la calidad de vida.” (p. 2)

La consecución de una educación de calidad constituye la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo

sostenible; de ahí la importancia que se le concede a uno de los objetivos plasmados en la Agenda 2030, Naciones Unidas (2018) en el que se plantea que:

Se debe asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria, pues el objetivo fundamental en la Educación Preescolar es el desarrollo multifacético de las niñas y niños para su posterior ingreso a la escuela primaria. (p.27)

En Angola el trabajo relacionado con la protección del medio ambiente y el desarrollo de la educación ambiental tiene una gran importancia. En la Constitución de la República de Angola en el artículo 39 se plantea que: El estado adopta medidas necesarias para la protección del medio ambiente y de las especies de la flora y la fauna en todo el territorio nacional, para que se mantenga el equilibrio ecológico, la correcta localización de las actividades económicas, la exploración y utilización racional de todos los recursos naturales, para el desarrollo sustentable y para la preservación de las diferentes especies (p. 16)

Educar a los pequeños en el conocimiento del medio ambiente resulta imprescindible, por eso se debe comenzar desde las primeras edades el trabajo en este sentido; por tanto, le corresponde a la Educación Preescolar prepararlos en las primeras nociones, y lograr que se familiaricen y desarrollen hábitos acerca de su cuidado. Aspecto abordado en la Ley N° 170 / 2016, en la sección II: Educación Preescolar, artículo 22, en el inciso b), en el que se declara como objetivo general del subsistema: “permitir una mejor integración y participación de los niños a través de la observación y comprensión del medio natural, social y cultural que lo rodea.” (p. 3996)

Desde esta perspectiva, en el presente trabajo se destaca la importancia de la dirección de la educación ambiental en el proceso educativo en la Educación Preescolar para propiciar conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades, de modo que se traduzcan en actitudes, sentimientos de los pequeños hacia el entorno natural y social.

Seguimos el criterio de Yanes (2018) al plantear en su investigación sobre la educación ambiental desde las primeras edades que: la evaluación de la educación ambiental debe obtenerse, esencialmente por influencia directa e indirecta, por la observación y las vivencias de las experiencias con el trabajo con los niños, las niñas y jóvenes, si se considera esto mundialmente se expresa que la educación ambiental es un proceso educativo, un enfoque de la educación, una nueva dimensión, alternativa y perspectiva de la pedagogía contemporánea, no se puede cometer el error de evaluar a la educación

ambiental como una asignatura o actividad del plan de estudio o del proceso educativo, sino que se debe relacionar al hombre con el medio que le rodea.(p.227)

En este sentido, se reconoce que, a pesar del trabajo realizado, existen debilidades en el comportamiento de los niños con respecto al cuidado del medio ambiente, visto desde las actividades del proceso educativo. En el mismo se evidencia que algunos niños no cuidan las plantas, arrancan sus flores y hojas, aún cuando se les orienta regarlas y limpiar sus hojas, se les debe insistir para que realicen las acciones para su cuidado. Con gran frecuencia malgastan el agua al dejar la llave abierta. Gustan de tener animales y son pocos sistemáticos en su alimentación y cuidado, maltratándolos en ocasiones. Se observa de igual manera que echan la basura fuera del cesto

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, los autores del presente trabajo proponen elaborar juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la educación ambiental de los niños de cinco años de edad del Centro Infantil Kilamba de Kuito- Bié.

DESARROLLO

En la práctica educativa de Educación Preescolar existen diferentes tipos de juegos que intervienen en la educación y enseñanza de los niños, entre los que podemos citar el juego de rol, los juegos de dramatización, los juegos de construcción, los juegos de movimientos y los juegos didácticos. Llanos (2019) citado por Vázquez (2020) considera que: El juego ayuda al desarrollo de la inteligencia del niño, lo cual representa la realidad y el proceso evolutivo del ser humano. Además, que está vinculado a las capacidades de razonamiento, la motricidad y lo simbólico. Es decir, el juego permite la participación activa y la iniciativa del niño para realizar una actividad simbólica y significativa a partir de los 3 años de edad. (p.14)

El presente trabajo propone juegos didácticos que, para Esteva (2001), Los juegos didácticos constituyen las formas más características de enseñar a los niños pequeños, en ellos se le ponen tareas en forma lúdica, cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencias de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Para los autores la dirección de los juegos didácticos prevé por encima de todo, la selección de contenidos programáticos de juegos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñar. También hace referencia que en los juegos didácticos se combinan correctamente los métodos visuales, la palabra del docente y las acciones de los niños con los juguetes, materiales entre otros.

Criterios que se asumen a partir de la importancia que reviste para el presente trabajo.

Se asumen los juegos didácticos porque a través de ellos se desarrollan habilidades, conocimientos y capacidades en los niños; contribuyen además a la solución de tareas, desarrollan la socialización, se colocan los niños en situaciones que requieren de las habilidades de jugar juntos, de regular su comportamiento, de ser honestos justos y exigentes cuando fuera necesario y de manera general influyen en el desarrollo integral.

Según Esteva (2001) en cada juego didáctico se destacan tres elementos:

1. El objetivo didáctico
2. Las acciones lúdicas
3. Las reglas del juego

El objetivo didáctico es lo que precisa el juego y su contenido se lleva a los niños en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que se propone formar. Las acciones lúdicas constituyen el elemento imprescindible del juego didáctico. Estas acciones deben ser manifestadas claramente y si no están presentes; no se trata de un juego, se trata de un ejercicio didáctico. El objetivo didáctico puede estar presente dentro de la denominación del juego y la metodología se reduce a las preguntas y respuestas de los niños. La educadora debe tener en cuenta que, en estas edades, el juego didáctico es parte de la actividad programada pero que el contenido de este está relacionado con los distintos contenidos programados, mas no es necesario ocupar todo el tiempo que ha sido planificado.

En los juegos didácticos se distinguen las siguientes reglas:

- Las que condicionan la tarea docente.
- Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- Las que prohíben determinadas acciones.

Los contenidos de los juegos didácticos se seleccionan teniendo en cuenta determinados conocimientos que los niños poseen sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante; por eso se hace necesario que antes del juego se revisen los objetos que se utilizarán en él.

Durante la realización de los juegos didácticos la educadora debe tener en cuenta los siguientes requisitos.

- Dominar cuáles son los conocimientos que los niños poseen y apoyarse en ellos para seleccionar el juego.

- Tener en cuenta si la tarea didáctica fuera suficientemente difícil, cambiarla en una manera accesible para los niños.
- Combinar las acciones del juego, con la tarea didáctica de forma gradual.
- Expresar de forma simple y clara lo que van hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que deben observar.
- Estimular la participación de todos y prestarle mayor atención a los que no consiguen cumplir correctamente la tarea, estimulando a los niños que en las próximas actividades lo pueden realizar mejor.
- Prestar atención a los aspectos educativos y al análisis de los resultados con el propósito de sugerir nuevas metas para ellos.

Durante la realización de los juegos didácticos los niños deben:

- Hacer su motivación (sentir la necesidad de jugar).
- Conocer el juego.
- Autoevaluarse.

Los autores consideran que los juegos didácticos tienen gran importancia para elevar el nivel de conocimiento y desarrollo de los niños en su modo de actuación a favor del medio ambiente.

La propuesta se sustenta a partir de los juegos didácticos por ser una de las principales actividades para los niños de cinco años de edad. Es un medio muy importante para la educación y formación de ellos.

Actúa como trabajo formativo y educativo, además de utilizarse como método de enseñanza en el círculo infantil. Mediante ellos se obtiene con mayor efectividad los objetivos que se proponen, además se motiva la curiosidad de los niños contribuyendo a que sientan la necesidad de educarse, de aprender y con eso desarrollarse integralmente.

Los juegos didácticos se desarrollarán en el horario destinado al juego y a las actividades independientes, para reafirmar los conocimientos adquiridos durante las actividades programadas que propician el desarrollo de la educación ambiental. También se puede aprovechar las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Estos juegos además brindan posibilidades para el desarrollo del intelecto, de los procesos psíquicos tales como: el lenguaje, imaginación, memoria, pensamiento al resolver las situaciones presentadas en cada juego, forman en los niños sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza y al medio ambiente en general. por lo que constituyen una vía para contribuir al bien individual y colectivo.

Los juegos didácticos se sustentan en un grupo de características, en las que estarán presentes todos aquellos que de alguna forma pueden contribuir con su materialización en la práctica, educadoras, niños, y la familia para obtener el objetivo propuesto.

La aplicación de los juegos didácticos en el Centro Infantil Kilamba ha propiciado que se manifiesten transformaciones en la actuación entre el cuidado y protección del medio ambiente y el desarrollo de una correcta educación ambiental además de aproximar a los niños cada vez más al modelo deseado en la Educación Preescolar.

La propuesta de juegos didácticos está compuesta por 4 juegos y tiene como objetivo general: contribuir al desarrollo de la educación ambiental para motivar a los niños de cinco años de edad al cuidado y protección del medio ambiente.

MATERIALES Y MÉTODOS

Juegos Didácticos empleados para robustecer la educación ambiental de los niños.

Juego didáctico # 1:

Lo que está vivo

Objetivo didáctico: Identificar elementos de la naturaleza en seres vivos y no vivos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Acción lúdica: Cada equipo tendrá una carta donde aparecerán elementos de la naturaleza animada e inanimada.

- Entregará un grupo de fichas rojas y azules.
- A la orden deberán comenzar a colocar las fichas rojas en los seres vivos y las azules en los no vivos.

Reglas del juego:

1. Gana el equipo que primero termine, que no tenga elementos incorrectos o menor cantidades incorrectos.
2. Que exprese la importancia de los seres vivos, las medidas para cuidarlos y para contribuir en la protección del medio ambiente.

Se moverán las fichas cada vez que inicie el juego.

Materiales: Cartas de cartulina, cartones donde aparecen pintados los elementos de la naturaleza animada e inanimada (pomos, conejos, pajaritos, avión, gato, mariposa, cesto con flores, plantas, casa, lápiz, árboles).

Con este juego se enriquece el contenido de clasificación de elementos de la naturaleza animada e inanimada, en el área de desarrollo Conocimiento del Mundo Natural y Social. Los niños desarrollan el lenguaje a través de los

elementos expuestos como importancia de los seres vivos y ellos muestran sus valores en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

Orientaciones metodológicas:

Las educadoras deben poseer conocimientos de las características de los elementos de la naturaleza animada e inanimada para explicarle a los niños en caso de dudas o para ampliar sus respuestas.

En la actividad independiente se pueden utilizar diferentes juegos en los que se reafirmen los contenidos relacionados con los elementos de la naturaleza vivos y no vivos.

Pueden hacer reflexionar a los niños en lo que puede suceder si no existieran los seres vivos y no vivos.

Juego didáctico # 2:

Lo que necesita la planta para vivir

Objetivo didáctico: Seleccionar los elementos que necesita la planta para vivir.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Acción lúdica: En una carta aparecerá una planta dibujada. Debajo de ella, aparecerá pegadas a unas ranuras de la propia carta diferentes elementos dibujados en cartones que pueden moverse.

A la orden los niños deberán mover los cartones hasta dejar en cada ranura debajo de la planta los elementos que necesita para vivir.

Reglas del juego: Gana el que primero termine, exprese la importancia de estos elementos en la vida de las plantas y el valor de las plantas en el medio ambiente.

Materiales: Planta dibujada en cartulina, cartones donde aparecen dibujados diferentes elementos (Luz, vela, sol, ventilador, viento natural, molino de viento, hojas; agua: mar, pomos de agua, lluvia, rivera, piedras, arena, mesa, etc).

Este juego fortalece el contenido respecto al reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, aire, luz y calor) para la vida de las plantas, en el área de desarrollo de Conocimiento del Mundo Natural y Social. Desarrolla la expresión oral mediante la explicación de la importancia de los elementos seleccionados para la vida de las plantas y fortalecen la formación personal y social a través del cuidado de las plantas.

Los niños serán motivados para invitarlos a dar un paseo por los alrededores del Centro Infantil, se dirige la atención para la belleza de las plantas y la alegría que ellas dan al lugar. La educadora hará énfasis en cuanto a las

necesidades que tiene el hombre de los árboles, y de lo que precisan las plantas para vivir. Esperar a que ellos ofrezcan sus opiniones. Luego se invita a los niños a realizar el juego.

La educadora entrega a cada equipo una carta donde aparecerá una planta dibujada. Los niños deberán mover los cartones rápidamente. Resultará ganador el equipo que realice la tarea con mayor rapidez sin errar y que explique correctamente la importancia de estos elementos en la vida de las plantas, así como el valor de estas en el medio ambiente.

Orientaciones metodológicas:

Las educadoras deben poseer conocimientos sobre la importancia de algunos elementos de la naturaleza para la vida de las plantas y así contribuir en los modos de actuación de los niños y motivarlos a que expresen sus ideas.

1. Las educadoras deben conducir a los niños para que reflexionen acerca de elementos negativos en la vida de las plantas.
2. Antes o después de la actividad programada, donde se desarrolla el juego didáctico, se puede invitar a los niños a realizar trabajos en el jardín.

Juego didáctico # 3:

¿Cómo crecen las plantas?

Objetivo didáctico: Ordenar el crecimiento de la planta explicando cada paso.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Acción lúdica: Cada niño tendrá tarjetas que ilustren, en varios dibujos, el crecimiento de la planta.

- La educadora orientará la realización del ordenamiento de cada tarjeta según corresponda.
- Una vez concluida esta tarea deberán explicar los pasos para obtenerlo.
- Se le presentará a los niños situaciones para que identifiquen cuáles son importantes para que crezcan las plantas.

Reglas del juego: Ganan los niños que tengan ordenado correctamente el crecimiento de la planta y expresen la importancia de las plantas para la vida en el planeta y el cuidado del medio ambiente.

Materiales: Tarjetas con dibujos del crecimiento de la planta (semilla, raíz, tallo con ramos, flor y fruto); acciones que contribuyen al crecimiento de las plantas (hombre colocando tierra en el tronco, regando agua a la planta

pequeña, arrancándole las hojas secas, sembrando la planta).

Este juego se motivará a partir de la utilización de una cesta con frutas para vender: "Frutas, frutero..." Luego, la educadora pregunta a los niños por el lugar donde crecen las frutas y sobre las recomendaciones para obtenerlas saludables y apetitosas. Se presenta un juego en que los niños van a organizar los pasos para que la planta crezca satisfactoriamente. La educadora orienta formar cuatro equipos y a cada uno entregará un juego de tarjetas donde aparecerán diferentes etapas del crecimiento de una planta.

A la orden, cada equipo realizará la acción orientada. Gana el equipo que ordene correctamente el crecimiento de la planta y exprese situaciones que contribuyen al buen crecimiento de ellas, y se destacará su importancia para el cuidado del medio ambiente.

Orientaciones metodológicas:

Las docentes deben poseer conocimientos sobre la importancia de las plantas para la vida de los seres vivos para incidir en el comportamiento de los niños e incentivarlos a expresar sus ideas. Se hará reflexionar a los niños sobre la importancia del cuidado de las plantas, desde que son pequeñas, para que tengan un buen crecimiento y para poder obtener sus frutos, en dependencia del tipo de planta que se trate.

En las actividades laborales se debe enfatizar en la importancia del cuidado de las plantas, del beneficio que reportan para la vida de los seres vivos.

Juego didáctico # 4:

¡Para hacer nuestro mundo mejor!

Objetivo didáctico: Identificar situaciones que influyen negativamente sobre el medio ambiente.

Acción lúdica: Se formarán cuatro equipos a los que se le darán situaciones imaginarias que influyen sobre el medio ambiente.

- Las educadoras harán la lectura de las diferentes situaciones en cada equipo.
- A la orden de la educadora cada equipo identificará las situaciones negativas para el medio ambiente. Deben explicar por qué estas acciones perjudican la naturaleza y se realizan con tantas frecuencias.

Reglas del juego: Gana el equipo que explique correctamente las situaciones y las consecuencias para el medio ambiente.

Materiales: Situaciones imaginarias negativas: vamos de excursión a la playa y nos encontramos con personas que dejan los restos sólidos en la arena (latas, papel, vasos y platos plásticos, pomos, cascara de frutas); otras tirando al río residuos sólidos; no existe un lugar para echar la basura; un carro está derramando petróleo en el río.

En un paseo por el campo encontramos a: un hombre prendiendo fuego a las hojas secas en el medio de las plantas, otro destruyendo plantas porque le incomodan las hojas que caen en el patio; un grupo de niños cazando pajaritos.

En el camino para el círculo infantil nos encontramos: una mujer que termina de tomar refresco y bota la lata en el piso; pasa una motorina con la música que atormenta a las personas; un camión con mucho humo; las personas que viven a los alrededores poseen un basurero en la esquina; el grifo de una casa expulsando agua innecesariamente; niños arrancando flores de un jardín.

El desarrollo de este juego se motiva diciéndole a los niños que vino a visitarnos un amigo de los animales y las plantas y que él quiere que le digan que puede pasar en un ambiente agradable cuando pasan situaciones negativas que influyen sobre el medio ambiente.

La educadora hace la lectura de las diferentes situaciones y espera por la respuesta de los niños. El equipo que primero levante la mano explica las situaciones que le corresponden, que puede suceder cuando estas se repiten y la importancia para todas las especies del cuidado y protección del medio ambiente en aras de que el planeta se convierta en un mundo mejor.

CONCLUSIONES

La utilización de instrumentos y técnicas de constatación científica permitieron caracterizar el comportamiento de la educación ambiental en el proceso educativo de los niños de cinco años de edad identificando dificultades en función del cuidado del medio ambiente. La propuesta de juegos didácticos constituye una vía para proteger el bien individual y colectivo y desarrollar en los niños el amor por el medio ambiente mediante diversos juegos que permitan formar conciencia sobre su cuidado. Para su elaboración se tuvo en cuenta los fundamentos existentes respecto a los juegos didácticos, que brindan la posibilidad para el desarrollo del intelecto, procesos de conocimientos como son: la percepción, el lenguaje, la memoria, el pensamiento, la imaginación. De esta manera se logra desarrollar en los niños sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, por el medio ambiente en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constituição da República de Angola (2010). *Artigo 39*.
Ángola
- Diário. Da República (2016). *Lei de Bases Do Sistema De Educação e Ensino*. I Série-Nro 170. Angola
- Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. Pueblo y Educación.
- Marcatto, C. (2002). *Educação Ambiental: Conceitos e Princípios*. Gráfica e Editora Sigma Ltda. Fundação Estadual do Meio Ambiente – FEAM Assessoria de Educação e Extensão Ambiental –AEX.
- Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago
- Vasquez Angulo, A. M. (2020). *Aportes pedagógicos del juego en niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial: Una revisión sistemática*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. LIMA – PERÚ) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70147/Vasquez_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yanes Watson, B. I. (2018). La educación ambiental desde las primeras edades. I Congreso Virtual Internacional sobre Economía Social y Desarrollo Local Sostenible. <https://www.eumed.net/actas/18/economia-social/17-la-educacion-ambiental-desde-las-primeras-edades.pdf>