

Fecha de presentación: noviembre, 2022, **Fecha de Aceptación:** enero, 2023, **Fecha de publicación:** marzo, 2023

59

LA DIDÁCTICA DEL BALONCESTO EN EDADES TEMPRANAS EN ECUADOR

THE TEACHING OF BASKETBALL IN EARLY AGES IN ECUADOR

Marion Cuero Racines¹

E-mail: cueroimairon@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7860-0602>

¹Selección Nacional de Baloncesto, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cuero Racines, M. (2023). La didáctica del Baloncesto en edades tempranas en Ecuador. *Revista Conrado*, 19(91), 542-549.

RESUMEN

El baloncesto es considerado un deporte de alto nivel que requiere mucho trabajo, dedicación y entrenamiento, además ha llamado mucho la atención en los últimos años y ha sido buscado y querido por el público. Existen requisitos que detectan el talento en el deporte, asegurando así el éxito de los aspirantes a atletas. Este estudio analiza las intervenciones instruccionales y su relación con la formación inicial de profesores de baloncesto en escuelas de Quito, Ecuador. Uno de los problemas más comunes en la enseñanza del baloncesto es que los métodos utilizados no pueden cumplir completamente con los requisitos de entrenamiento de los jugadores. Para abordar este problema, se realizó este estudio para evaluar integralmente el enfoque pedagógico del proceso de enseñanza del juego. La investigación es parte de un enfoque descriptivo.

Palabras clave:

Didáctica, baloncesto, Ecuador

ABSTRACT

Basketball is considered a high-level sport that requires a lot of work, dedication and training, it has also attracted a lot of attention in recent years and has been sought after and loved by the public. There are requirements that detect talent in sport, thus ensuring the success of aspiring athletes. This study analyzes the instructional interventions and their relationship with the initial training of basketball teachers in schools in Quito, Ecuador. One of the most common problems in teaching basketball is that the methods used cannot fully meet the training requirements of the players. To address this problem, this study was carried out to comprehensively evaluate the pedagogical approach of the game teaching process. The research is part of a descriptive approach.

Keywords:

didactics, basketball Ecuador

INTRODUCCIÓN

La palabra didáctica proviene del griego didaskein. Significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. También, la etimología griega pasó al latín, en la voz *discere* y *docere* que significan, respectivamente, aprender y enseñar. El uso del término didáctica en la actualidad conserva el significado original del griego y latín (Escribano, 2004).

En sí, los métodos de enseñanza se dividen en métodos de enseñanza generales y métodos de enseñanza especiales. La didáctica general se encarga de investigar los fundamentos y fundamentos que sustentan esta ciencia. Comienza con un enfoque holístico de elementos mayores consistentes en el acto de enseñar, como un conjunto de principios, técnicas, modelos, estrategias, etc., generalizables a diferentes contextos y niveles escolares. Como tales, las pedagogías específicas están orientadas a diferentes contenidos de cursos en áreas de conocimiento específicas, es decir, para áreas de conocimiento que requieren pedagogías específicas para garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el más adecuado. (Escribano, 2004).

La pedagogía general permite una comprensión integral de los recursos didácticos básicos en el proceso de planificación docente, mientras que la pedagogía específica apunta a la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso. Este es el campo de la especialización docente, que debe definirse en atención al nivel educativo, con diferentes recursos didácticos, para garantizar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje (Casasola, 2020).

Uno de los primeros factores que los docentes deben considerar en el proceso de planificación de lecciones es comprender cómo cambian los estudiantes según la edad. Esto es para enfocar, orientar y motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje para su mayor aprovechamiento durante el trabajo en el aula (Cervera, 2010).

Si bien es cierto que existe cierta homogeneidad de edad en los entrenamientos, también existen diferencias en la edad de ingreso a la práctica deportiva. Sin embargo, es importante considerar que la edad no implica uniformidad en el nivel de madurez de un estudiante, ni en la forma en que se realiza la formación ni en los objetivos de desarrollo profesional. Es por ello que sin duda es necesario un plan de enseñanza. Todo docente tiene que tener en cuenta esta variable.

También es importante considerar una realidad ineludible de la planificación de la enseñanza: la ampliación de los métodos de enseñanza es difícil. Establecer un modelo

de enseñanza que sea universalmente aplicable a cualquier grupo de estudiantes es problemático.

Existen ciertos riesgos al tratar de establecer un modelo de enseñanza estable mediante la implementación de un enfoque de enseñanza amplio. Varios factores limitan los requisitos para establecer un modelo general de enseñanza, entre ellos: las características físicas y psicológicas, las relaciones interpersonales del grupo y la relación entre el docente y la población estudiantil en general. Todos estos son factores que inciden en el plan de enseñanza. Sin embargo, cuando existe evidencia generalizada de que ciertos modelos o estrategias de enseñanza son efectivos, deben ajustarse (Pardo, 2020).

Relacionado con lo anterior, cualquier modelo instruccional que se quiera implementar debe contar con recursos básicos que faciliten su aplicación, un modelo para evaluar resultados y establecer estrategias de modificación o adaptación si se desvían de los objetivos. La evaluación no debe ser punitiva, sino formativa, motivadora e instructiva.

En relación con lo anterior, todo modelo didáctico que se quiera implementar debe contar con los recursos indispensables que faciliten su aplicación, con el modelo de evaluación de los resultados y con el establecimiento de estrategias de modificación o adaptación, cuando se da una desviación de los objetivos trazados. La evaluación no debe ser sancionadora, sino formativa, motivadora y orientadora. La evaluación tiene que convertirse en una actividad de conocimiento y la corrección en un acto de aprendizaje (Ortega, 2017).

MAETRIAL Y METODO

Para dar solución a este problema, se llevó a cabo esta investigación con el objeto de valorar la didáctica del proceso de enseñanza del juego con un enfoque integral. En tal sentido, se emplearon los siguientes métodos: analítico - sintético, inductivo - deductivo y modelación, que permitieron organizar el proceso investigativo.

Desde que nace, el niño experimenta diferentes acontecimientos nuevos en su vida, a través del movimiento entiende su cuerpo, lo descubre y comienza a controlarlo, permitiéndole actuar de forma autónoma y libre de forma activa, segura y confiada.

Asimismo, mencionan que los reflejos son cruciales en la futura coordinación motora, considerando que son los primeros movimientos que realiza un niño al nacer y representan todas las habilidades motrices de un individuo que los movimientos también pueden manifestar en esta etapa. es parte de un estereotipo humano, como patear o mear. (Braz, 2017),

Según Abreu (1996), el método de enseñanza general ha hecho una gran contribución al cultivo de talentos técnicos, pero aún no brinda respuestas suficientes a los problemas de la educación técnica y profesional, por lo que es necesario partir de la base teórica de esta ciencia para estudiar las leyes de la educación técnica y profesional, para descubrir la dinámica de los componentes del proceso docente profesional, en las condiciones que exige el nivel educativo actual, y por tanto la importancia de que la educación técnica y profesional aborde sus objetivos de acuerdo con sus condiciones precisas.

A partir del concepto y pensamiento teórico de la pedagogía profesional, así como de la concepción de los métodos generales de enseñanza, los docentes de educación técnica profesional dominan las leyes, principios y categorías de los métodos profesionales de enseñanza aplicados a la tecnología y las carreras, como teoría con fundamento teórico suficiente. nivel de conocimiento y desarrollo, que la separa de la pedagogía general y adquiere su autonomía e independencia y pasa a formar parte del desarrollo de la aplicación de la pedagogía general en el proceso docente profesional Cortijo (1995).

Coincide con que la pedagogía en general define el estudio de los componentes del proceso de enseñanza y las relaciones que se establecen entre ellos, corresponde a una pedagogía específica cuyo objeto es la formación de profesionales técnicos para evaluar el alcance de sus componentes y su relaciones La ley pedagógica universal se refleja de manera desagregada en el proceso de enseñanza profesional con características específicas, ya que se refiere a un proceso de enseñanza que va directamente al mundo del trabajo, cuya aplicación rigurosa es decisiva para la entrega de conocimientos profesionales a la sociedad.

El autor de este artículo señala que, en la educación deportiva, la primera ley: la escuela en la vida, establece la relación que debe existir entre el proceso de entrenamiento deportivo, es decir, las cuestiones técnicas y tácticas, la determinación de las cuestiones básicas, que son la base para su uso de acuerdo con las necesidades sociales. En este sentido se debe especificar el alcance de los objetivos educativos de la clase. Este es el punto de partida de la formación pedagógica en la educación física, cuyo docente debe ser adecuado en las áreas de conocimientos, habilidades y valores necesarios que le permitan facilitar la enseñanza de las habilidades técnicas.

Los docentes deben estar preparados para aplicar los conceptos pedagógicos al proceso de enseñanza profesional y crear situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes adquieran los conocimientos científicos

básicos correspondientes a la especialización correspondiente, para luego implementar estos patrones de conducta.

Los docentes con ámbito pedagógico en el sector deportivo deben profundizar paso a paso en el tratamiento metodológico más adecuado a fin de desarrollar las habilidades y cualidades necesarias para aplicar los métodos de trabajo del sistema de actividades para potenciar la especificidad de los contenidos de cada especialidad deportiva.

La tarea principal de la pedagogía del sector deportivo se resume en la sistematización teórica de las mejores experiencias en el proceso docente de cada especialidad, teniendo en cuenta la evolución histórica general de la formación de los deportistas, teniendo en cuenta la educación de doble necesidad. Y en este las últimas tendencias para lograr la educación de más alta calidad en la categoría.

Cuando se trata de intervenciones de instrucción por parte de los profesores de educación física en las escuelas, los modelos de instrucción tradicionales continúan evolucionando, es decir, buscan resultados sobre la participación, dirigen la tecnología de instrucción sobre la investigación o el descubrimiento, y la mejora de la técnica de enseñanza fuera de contexto. El método de enseñanza de situaciones reales de juego permite a los alumnos comprender, pensar y reflexionar para encontrar nuevas situaciones deportivas (Blázquez, 2008).

Asimismo, en un estudio sobre la formación de técnicos de balonmano desde una perspectiva pedagógica, se concluyó que la falta de dicha formación, sumada a la inexistencia del diseño curricular de educación física, generaba una gran heterogeneidad en los estándares técnicos de balonmano y decisiones de programación con alto grado de autoaprendizaje (Torres et al. 2000).

EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN MENORES

El entrenamiento atlético es ante todo un proceso de instrucción para aumentar el nivel de habilidad del cuerpo del atleta; de modo que se pueda lograr la misma mejora, hasta el límite de lo que se puede lograr.

La capacitación es un proceso sistemático y planificado que utiliza Los métodos, procedimientos, modos y formas que nos permitan alcanzar nuestros objetivos presentado por los atletas.

La formación debe ser científica y organizada, ante todo debe haber una Saber claramente lo que se propone para un evento o movimiento en particular Entrenamiento o cuando queremos alcanzar el "máximo rendimiento".

El objetivo de la educación física es Estándares de rendimiento atlético. Pero estos resultados, por importantes que sean Sí, sólo un medio para otros fines (desarrollo de habilidades mentales y Formación armoniosa del cuerpo, personalidad).

En el entrenamiento físico se deben presentar y resolver tareas específicas que surgen directamente de las exigencias de la actividad física. Las tareas de formación están incluidas en todo el proceso de formación, De principio a fin, van de la mano.

en los procesos biomecánicos de movimiento y acción asociados con los objetos Especialización en Educación Física, Absorción Práctica Apropriadamente Ejercer hábitos para elevarlos al más alto nivel de perfección:

- Preparación técnica general. - Consiste en la construcción de los fundamentos básicos de la técnica; orientado preferente mente a la asimilación de los conocimientos y formación de hábitos que contribuyan al perfeccionamiento técnico.
- Preparación técnica especial. - Consiste en las exigencias del grado de dificultad de la realización de las acciones motoras técnicas propias del deporte elegido.

La técnica es el proceso por el cual el atleta ha asimilado claramente los movimientos propios del deporte y le permite utilizar su potencial con eficacia.

en la acción del juego.

La educación física se centra en las personas, su capacidad para hacer ejercicio y los beneficios físicos y sociales de la actividad física en las personas. Abordando todos estos aspectos, las estrategias instruccionales deben tener un enfoque formativo. La tarea del docente es desarrollar estrategias para llevar este documento curricular más allá del papel y darle sentido y sentido dentro de cada lección de educación física escolar, teniendo en cuenta las características de los alumnos, sus relatos y vivencias. De esta manera daremos un paso importante para hacer de esta propuesta curricular una verdadera herramienta que pueda generar aprendizajes significativos, principalmente entre quienes aprenden, pero también en quienes enseñan (Dávila, 2011).

El proceso de enseñanza del baloncesto en el ámbito escolar ecuatoriano se centra en la situación de egreso del bachillerato, es decir, la conformidad con los objetivos propuestos por el plan de estudios está determinada por los aprendizajes teóricos y prácticos obtenidos durante la escolarización. Inculcar a los egresados la capacidad de reconocer sus diferencias individuales y su motricidad, identificar prácticas físicas que produzcan bienestar para que se conviertan en parte de su estilo de vida,

y así como incentivarlos a realizar diferentes actividades placenteras que comprometan su estado de ánimo y contribuyan a una mejor salud.

A lo largo del tiempo, los métodos de enseñanza del baloncesto se han resuelto, a través de dos modelos de enseñanza deportiva, y muy relacionados con los cambios en las reglas del juego y el avance de la tecnología y la táctica. Uno de los modelos pedagógicos que utilizan los docentes en su trabajo es el tradicional, cuya aplicación se caracteriza por un tránsito de lo técnico a lo táctico, de situaciones aisladas o modificadas a situaciones de juego reales o contextualizadas, de lo individual-analítico a lo colectivo-global, del cómo del juego a su causa y propósito, de lo específico a lo general.

En la práctica, este enfoque no facilita la aplicación de los conocimientos técnicos a las operaciones tácticas, preservando la capacidad de los novatos para resolver situaciones de juego, en muchos casos por un desconocimiento inicial de la finalidad de las acciones aprendidas. Además, lo que se trata muchas veces no alcanza la profundidad necesaria, aspectos importantes como: la enseñanza de técnicas en preparación para la enseñanza de tácticas, la aplicación de conceptos de juego, la educación en valores, ejercicios y competencias, y el desarrollo del físico. preparación necesaria para la actividad.

Existe un gran interés por el estudio del proceso de enseñanza del baloncesto en las escuelas deportivas, donde la elaboración y organización del proceso de enseñanza ha de estructurar las etapas de desarrollo, es decir, especificar qué objetivos, contenidos, instrumentos de evaluación o se van a desarrollar a lo largo de la misma. un año o un tipo de competición de temporada deportiva, esto debe ser considerado un aspecto importante cuando se formulan métodos que superan a los métodos existentes.

Se hace difícil sobreestimar el valor de los resultados de la investigación de los autores González et al. (2017), donde se analizan dos programas de intervención, uno basado en la Instrucción Directa y otro en los Tactical Game Approach (TGB) o enseñanza basada en la táctica, con enfoque similar a la metodología constructivista, arribando a la conclusión de que ambos programas son válidos y fiables, teniendo el programa TGB mayores beneficios en aspectos técnicos, tácticos, físicos y afectivos que el programa DIB.

Estos resultados muestran el valor de la enseñanza táctica durante el entrenamiento de los jugadores, validado en otros estudios y demostrado por la incapacidad de los nuevos jugadores para aplicar lo que aprenden en juegos reales solo a través de la práctica técnica (Fessia, 2016).

Otras investigaciones abordan temas específicos de la enseñanza de la canasta y los deportes de canasta, por ejemplo, un estudio menciona la efectividad de aplicar un método de entrenamiento a niños de quinto y sexto grado que incluye una serie de ejercicios para el desarrollo de las cualidades de fuerza de velocidad; y El ejercicio que desarrolla diferentes cualidades físicas al mismo tiempo logra resultados satisfactorios. Esto confirma la relación entre la habilidad física y la aplicación de habilidades específicas en los juegos (Popclevich, 2019).

Ante los problemas existentes en la enseñanza del baloncesto tradicional, como contenidos repetitivos, métodos obsoletos, desconexión entre teoría y práctica, e insuficiente aplicación de las tecnologías de la información e Internet, se implementó en Shandong el Modelo de enseñanza de baloncesto del LAMS College de la Universidad Normal de Shandong, China.

El modelo incluye principalmente actividades programadas y el uso de herramientas de aprendizaje; Demuestra que puede mejorar significativamente la eficacia de la instrucción del baloncesto universitario Dado el nivel de educación en el que se aplicará el sistema, actualmente su aplicación no es factible en el nivel escolar objetivo de este trabajo; Sin embargo, se debe considerar el uso de recursos informáticos durante la investigación (Cheng & Sheng, 2018).

Contenido general del proceso de enseñanza del Baloncesto en edades tempranas.

Partiendo del hecho de que las actividades didácticas en la enseñanza del baloncesto deben apuntar primero a la mejora interrelacionada de componentes importantes de las actividades de juego, el contenido general que se enseñará en cada etapa de la propuesta es el siguiente:

- **Fundamentos técnicos de forma combinada:** Después que el alumno aprende a realizar dos o más fundamentos, se inicia su estudio de forma combinada.
 - **Estudio de la técnica como preparación para la táctica:** Comprende la ejecución de elementos y combinaciones técnicas en situaciones complejas, como preparación para la enseñanza de la táctica.
 - **Dominio de las acciones tácticas elementales ofensivas y defensivas:** El estudio de las acciones tácticas individuales se lleva a cabo posterior al estudio de los fundamentos técnicos que le corresponden. Para el estudio de las acciones tácticas individuales se sugieren diferentes métodos (oral, demostrativo, problemático, de acciones simplificadas de juego, repetición).
- En cuanto al estudio de las acciones tácticas de grupo, se presenta un ordenamiento de estas en la ofensiva y defensiva, de la siguiente forma:
- a. Primero se forman los hábitos de las acciones de la ofensiva de posición.
 - b. Al mismo tiempo, se estudia la ofensiva rápida.
 - c. Después se tratan la defensa personal y de presión personal.
- A continuación, se aborda la defensa de zona y sus variantes.
- Juego oficial y de estudio: Desde las primeras clases, se realizan juegos aplicando las reglas y los fundamentos técnicos y tácticos aprendidos.
 - Preparación física requerida: La ejecución de las acciones de juego eleva el nivel de las capacidades físicas del practicante y a la vez requiere, para su mejor ejecución, del desarrollo de los niveles del potencial motor del jugador. El entrenamiento en habilidades de baloncesto se considera exitoso sólo si los estudiantes pueden usar efectivamente su potencial motor en un juego de confrontación. La formación de interconexiones entre los componentes individuales de la preparación es la base para el entrenamiento de las actividades de juego. La tarea del maestro es enseñar a sus alumnos en el juego a maximizar sus habilidades físicas al realizar técnicas.
 - Educación en valores: En la dirección del proceso está presente la labor del profesor que comprende la educación de valores, principios y convicciones.
 - Preparación teórica: La transmisión a los alumnos de conocimientos específicos del baloncesto y de la cultura física en general, entre otros temas, comprende este importante aspecto de los contenidos de la enseñanza. En el desarrollo de esta preparación se recomienda el estudio de las reglas más importantes del juego, ya que su conocimiento determina, en gran medida, las habilidades técnicas y tácticas necesarias

para poder jugar (Rebollo et al., 2015). El uso de recursos informáticos (videos, multimedia y software, entre otros) puede contribuir en el desarrollo de la preparación teórica de los jugadores (Cheng & Sheng, 2018).

- Evaluación de la enseñanza y el juego: La evaluación del aprendizaje y el juego, tiene como propósito conocer, qué ayuda necesitan los alumnos para alcanzar los logros que de ellos se espera en cada fase. La información que el profesor obtendrá mediante la aplicación de los instrumentos evaluativos de registro de la conducta de los jugadores en los ejercicios y en el juego; así como del desarrollo de capacidades físicas, estado funcional, y conocimientos teóricos, servirá para conocer la evolución del aprendizaje y asegurar su mejor dirección.

Algunas pautas metodológicas pueden contribuir a la ejecución efectiva de la evaluación como, por ejemplo:

- a. Reflejar el carácter diagnóstico, formativo, sumatorio y sistemático de la evaluación,
- b. Los ejercicios que constituyan tests pedagógicos, también se ejecutarán como contenido de las clases,
- c. Dentro de este proceso estará presente la autoevaluación del alumno y el colectivo, d) Utilizar el método de comparación relativa de la dinámica de los indicadores individuales y colectivos,
- d. Investigar la relación: contenido planificado y ejecutado - resultados de tests pedagógicos (incluyendo la evaluación funcional de la carga aplicada) - observaciones en los juegos, y
- e. Conocer el estado de salud y el rendimiento escolar del deportista.

Esta primera fase del proceso de enseñanza - aprendizaje se caracteriza por:

- La utilización en el trabajo técnico y táctico de los siguientes métodos: explicación y demostración, repetición, ejercicio competitivo, problemático, acciones simplificadas, juegos motores, pre-deportivos, y de estudio, acorde con el objetivo y contenido de la enseñanza; así como del nivel de conocimientos del practicante.
- El ordenamiento y elección de las acciones técnicas y tácticas; así como los pasos para su enseñanza, se enfocan sin rigidez desde el aprendizaje.
- La enseñanza de los elementos técnicos con ambas manos (hábil y no hábil).
- La participación consciente y alegre de los jugadores en los ejercicios de la clase.
- La atención individual a los jugadores, no solo en el plano técnico, físico o táctico, sino también en otros aspectos de su vida.

- La correspondencia de los contenidos a impartir en esta etapa con el programa de enseñanza o plan de entrenamiento elaborado para el equipo, el nivel de preparación y la capacidad de aprendizaje de los jugadores, las orientaciones al respecto expuestas en el presente artículo y en la bibliografía recomendada, y las condiciones organizativas y materiales existentes.
- La aplicación en el desarrollo de la preparación física multilateral de: juegos motrices, relevos, gimnasia y atletismo, entre otros.

Los equipos de iniciación o grupos de práctica en este deporte están compuestos en su mayoría por niños de entre 9 y 12 años, quienes jugarán en el marco de las reglas del minibasket, por lo que es necesario tener en cuenta las características del desarrollo pedagógico que se trata de la actividad descrita.

El objetivo principal del proceso de enseñanza del baloncesto para los niños es permitirles aprender a jugar, disfrutar y beneficiarse de la práctica, mejorando así su desarrollo educativo y físico. Otra cosa importante es hacerles entender a los niños que la suma de las personalidades hace que el equipo sea un equipo y ese debe ser el primer objetivo de la enseñanza, porque esa es la esencia del juego colectivo, en equipo (Pidal, 2015). No debe desnaturalizarse el carácter competitivo del juego, elemento de gran valor educativo para el niño.

Un profesor de baloncesto debe considerar varios elementos al diseñar un entrenamiento para niños, entre ellos:

- Edad y habilidad de los niños: El profesor deberá evaluar el nivel de habilidad de los niños en el baloncesto y adaptar el entrenamiento en consecuencia. También deberá tener en cuenta la edad de los niños para asegurarse de que el entrenamiento sea apropiado y seguro.
- Objetivos del entrenamiento: El profesor deberá tener claros los objetivos del entrenamiento, ya sea mejorar habilidades específicas como el dribbling, el tiro o la defensa, o mejorar el juego en equipo y la comunicación.
- Duración del entrenamiento: El profesor deberá determinar la duración del entrenamiento y planificar el contenido en consecuencia. También deberá asegurarse de que los niños tengan suficiente tiempo para calentar y enfriar antes y después del entrenamiento.
- Espacio y equipamiento: El profesor deberá asegurarse de que el espacio de entrenamiento sea adecuado y seguro para los niños y que disponga del equipamiento necesario, como balones, aros y conos.
- Diversión: El profesor deberá hacer el entrenamiento divertido y atractivo para los niños para mantener su

interés y motivación. Esto podría incluir juegos y desafíos que involucren habilidades de baloncesto.

En resumen, un profesor de baloncesto para niños deberá tener en cuenta la edad, habilidad y objetivos del entrenamiento, la duración, el espacio y equipamiento, y la diversión al diseñar el entrenamiento.

CONCLUSIONES

El entrenamiento deportivo para menores se basa en principios ya pre establecidos que deben respetar las etapas de desarrollo de acuerdo a las metas planteadas, también se ha comprobado que los niños entrenan diferente a los adultos, la preadolescencia no solo es ideal para el ejercicio físico, sino que también es para el desarrollo técnico.

La importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental. Para ello, la investigación pedagógica es central, ya que permite innovar en la educación deportiva. Entre sus múltiples objetivos persigue la innovación en la enseñanza y la mejora en el aprendizaje de los alumnos. Un proyecto de innovación docente permite a los profesionales de la educación deportiva planificar y actuar en correspondencia con los objetivos declarados. Es decir, es un proceso de indagación y resolución de problemas que considera tres fases básicas: planificación, implementación y evaluación.

Se deben establecer dos fases para planificar el proceso de enseñanza del juego a principiantes: una fase inicial de aprendizaje y una fase de ampliación y consolidación de los contenidos del juego, en función del potencial de aprendizaje inicial del jugador. Las características de cada fase en la práctica constituyen un acercamiento de aportes teóricos a los métodos de enseñanza del deporte y, a la vez, una valiosa guía para el trabajo de los docentes en los centros educativos e instituciones deportivas encargadas de la enseñanza del baloncesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Regueiro, R. (1996). *La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica cubana y la entidad productiva contemporánea*. (Tesis de Maestría). CEPROF, ISPETP.
- Blázquez, B. (2008). Nuevos enfoques en contenidos y metodología de las actividades físico-deportivas en centros escolares. En, Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas (Ed.). *V Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar. Nuevas Tendencias y Perspectivas de Futuro* (pp. 71-82). Exmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Braz, M. (2017). *Valoración de la coordinación motriz del niño/a con Síndrome de Down de la Provincia de Barcelona*. Universitat de Barcelona. Facultat d'Educació. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/454718#page=1>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.
- Cervera, D. (2010). *Formación del profesorado. Educación secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Cheng, F. & Sheng, Sh. (2018). A Study of College Basketball LAMS Teaching Model Centered on Learning Activities. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 13(8), 210-224.
- Cortijo Jacomino, R. (1995). *Metodología de la enseñanza para áreas profesionales* / René Cortijo Jacomino. – E. P. N. Quito, 1995.
- Dávila, M. (2011). *La enseñanza de la educación física: propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. Trillas.
- Escribano-González, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Fessia, G. (2016). *Enseñanza del Saber Táctico en Categorías Formativas de Básquetbol*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional de la Plata.
- Gayubo, A. (2017). *La psicomotricidad, etapas y áreas. Propuesta aplicada al baloncesto*. Fbcv Blog.
- González E., Ibáñez S., & Feu, S. (2017). Diseño de Dos Programas de Enseñanza del Baloncesto Basados en Métodos de Enseñanza-Aprendizaje Diferentes. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(2), 131-152.
- Ortega-Alfaro, R. (2017). *Estrategias didácticas y evaluación de competencias*. Trillas
- Pardo Hernández, R. J. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Podium*, (37), 107-128.
- Pidal, J. C. (2015). *Desde el Minibasket se enseña a hacer un equipo*. Basketmania Blog.
- Popclevich, A. V. (2019). *Métodos de enseñanza para alumnos de 5-6 clases de juego de baloncesto en un colegio pequeño de pueblo*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Humanitaria Estatal de Altansky.

- Rebollo, J., Vizcaíno, C., Sáenz-López, P., & Fernández, E. (2015). Evaluation of an intervention program for the initiation to basketball aimed at teaching the game's rules. *Revista de Psicología del Deporte*, *24*(3), 85-87.
- Torres, G., Carreiro, F., Calles, A., & González, M. (2000). Formación de técnicos deportivos en balonmano: un estudio desde la perspectiva de la pedagogía del deporte. En, J. P. Fuentes y M. Macías (Coord.). *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 297-305). Universidad de Extremadura.