

# 35

## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

### RECREATIONAL ACTIVITIES TO DEVELOP BASIC MOTOR SKILLS IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Juan Isaac Peñafiel Rea<sup>1</sup>

E-mail: [jipenafieler54@est.ucacue.edu.ec](mailto:jipenafieler54@est.ucacue.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7074-780X>

Helder Guillermo Aldas Arcos<sup>1</sup>

E-mail: [hgaldasa@ucacue.edu.ec](mailto:hgaldasa@ucacue.edu.ec)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

<sup>1</sup> Universidad de Católica de Cuenca. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Peñafiel Rea, J. I., & Aldas Arcos, H. G. (2023). Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar. *Revista Conrado*, 19(92), 305-312

#### RESUMEN

La Educación Física contribuye al desarrollo motriz e integral de los escolares; el déficit de profesionales en esta área trae dificultades en este desarrollo. El objetivo de este estudio es proponer actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física en escolares de básica media de la Unidad Educativa Guapán. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo de corte transversal. Aquí participaron 60 escolares de básica media con edades entre los 9 a 12 años, seleccionados a través del muestreo no probabilístico por juicio. Se aplicó el test Test of Gross Motor Development TGMD-2, para identificar el nivel de las habilidades motrices básicas. Los resultados muestran que existen importantes deficiencias de motricidad en los 3 grados escolares con niveles pobres y por debajo del promedio según la escala de valoración, posteriormente se elaboró una propuesta de actividades lúdicas como alternativa de solución.

#### Palabras clave:

Educación Física, juego, actividad sensomotriz, programa de enseñanza.

#### ABSTRACT

Physical Education contributes to the motor and comprehensive development of schoolchildren; the lack of professionals in this area brings difficulties in this development. The objective of this study is to propose recreational activities for the development of basic motor skills in Physical Education classes in middle school students of the Guapán Educational Unit. The research design is descriptive, with a cross-sectional quantitative approach. Here, 60 high school students aged between 9 and 12 years participated, selected through non-probabilistic sampling by judgment. The Test of Gross Motor Development TGMD-2, test was applied to identify the level of basic motor skills. The results show that there are significant motor deficiencies in the 3 school grades with poor levels and below average according to the assessment scale. Subsequently, a proposal for recreational activities was developed as an alternative solution.

#### Keywords:

Physical Education, play, sensorimotor activity, teaching program.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física a lo largo de tiempo es considerada como una de las principales áreas que fortalece la formación integral desde la etapa escolar, por la necesidad de desenvolverse a través de la psicomotricidad de forma voluntaria en actividades de la vida cotidiana; en efecto, establece las bases para el desarrollo en la población escolar; por lo tanto, este estudio centra su atención en actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas HMB en las clases de Educación Física.

En consonancia con lo anterior, Arufe (2020), afirma que la motricidad del niño desarrollada en la Educación Física desde los primeros años de escolaridad es deficiente, porque la mayoría de las clases se dictan dentro del aula y se debería pasar más tiempo fuera de ella; donde las metodologías de trabajo se basen principalmente en las experiencias de los escolares y sobre todo en el juego que desarrollaran armónicamente al escolar adquiriendo riqueza y destreza motriz.

Esta realidad no dista de lo que acontece en la Educación Física en el contexto ecuatoriano, pues también existen dificultades, autores como Rodríguez et al. (2020); y Bernate (2021), afirman que una de ellas es el déficit de profesionales de la Educación Física, espacio que hasta la actualidad es cubierto por docentes de otras áreas, esto genera que los objetivos en la Educación Física se cumplan parcialmente, con un limitado desarrollo de la motricidad. Por lo anteriormente planteado, se hace necesario el identificar el nivel de las habilidades motrices básicas de los escolares. En este sentido, la propuesta de actividades lúdicas surge como alternativa para contribuir a la solución de este problema que ocurre en varias instituciones del país, con énfasis en la zona rural donde no existen profesores de Educación Física, de esta manera los profesores de aula apliquen estas actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en las horas de Educación Física.

Las habilidades motrices básicas constituyen una serie de movimientos fundamentales y acciones motrices para satisfacer necesidades a lo largo de la vida, de tal forma que el desarrollo adecuado de estas contribuye al mejor desempeño al realizar actividades en el día a día. Estas habilidades deben ser tratadas con un docente de Educación Física, el cual es capaz y apto para determinar actividades con el propósito de su desarrollo. Sin embargo, los docentes de otras áreas y que están a cargo de las horas de Educación Física pueden utilizar esta guía como una herramienta pedagógica para mejorar su desempeño.

Los principales fundamentos teóricos que respaldan este trabajo en cuanto a las actividades lúdicas se consideran los resultados de investigaciones de Posligua et al. (2017); Párraga et al. (2021); y Mera et al. (2022); en cuanto al tratamiento de las habilidades motrices básicas y su desarrollo se valoran los estudios de González et al. (2009); García & Fernández (2020); y Arévalo & Bayas (2021). Sin embargo, en la actualidad, en el contexto ecuatoriano y en específico en la provincia del Cañar la mayoría de estos fundamentos teóricos y metodológicos poco han sido abordados por los profesionales de la Educación Física y el Deporte.

En el Ecuador la asignatura de Educación Física es el área que propicia el desarrollo motriz a través de una serie de acciones, las cuales se plasman desde el Currículo de Educación **Física y descritas en el Bloque curricular de Prácticas Lúdicas**. El Ministerio de Educación (2016), afirma que los escolares de básica media deben ser capaces de identificar las demandas motoras, actitudinales y cognitivas que se presentan en las distintas actividades lúdicas y reconocer las habilidades motrices básicas a trabajar.

En la misma línea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), plantea que la *Educación Física* es la única asignatura cuyo enfoque es ofrecer a los niños y adolescentes clases que ayuden a desarrollar las habilidades psicomotrices y la promoción de la actividad física, para fomentar un estilo de vida saludable.

En el ámbito educativo *las actividades lúdicas* están plasmadas como medio fundamental para reforzar el desarrollo propio del ser humano, estas actividades tienen carácter placentero, educativo y divertido; por lo tanto, se crea un ambiente donde el escolar tiene interés en su formación. Autores como Posligua et al. (2017); Párraga et al. (2021); y Mera et al. (2022), describen las actividades lúdicas como un instrumento indispensable para desarrollar las habilidades motrices básicas, aquí se destaca a Párraga et al. (2021), quienes plantean que las actividades lúdicas tienen diferentes características como la naturalidad, la motivación, fortalece la convivencia, el trabajo en equipo, interactuando unos con otros, donde son capaces de establecer emociones y ambientes educativos armónicos creando autoconocimientos, de ser llevada adecuadamente es el medio principal para el desarrollo físico y emocional de los escolares.

En la misma línea, en cuanto a las *habilidades motrices básicas* autores como González et al. (2009); García & Fernández (2020); y Arévalo & Bayas (2021), conciben estas habilidades como acciones adquiridas y aprendidas

que se desarrollan progresivamente en las etapas iniciales de los escolares, como: correr, saltar, escalar, trepar, lanzar, capturar, cuadrupedia y reptar de tal forma que es sustancial impulsar su desarrollo contextualizándolas en las clases de Educación Física; se destaca a García & Fernández (2020), cuando plantean que un desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas trae consigo un sin número de beneficios; se relaciona con una actividad física óptima, un estilo de vida saludable; así también como influencias en las áreas sociales, afectivas y cognitivas. Estas ventajas han sido relacionadas con el éxito académico; he ahí el papel primordial de la motricidad en el rendimiento de los escolares.

El cuanto a las *actividades lúdicas prácticas*, los aportes de Bernate (2021); y Pérez et al. (2022), las conciben como el medio principal para el desarrollo motriz de los escolares, la motricidad tiene una relación de suma importancia con la diversión; por lo tanto, deben estar ligadas, para que el juego sea fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, aquí se destaca el punto de vista de Pérez et al. (2022), estos autores sostienen que las actividades lúdicas no solo se enfatizan en el juego motriz, por el contrario, engloban una serie de acciones como: danzas, juegos tradicionales, expresión corporal, paseos, actividades gimnásticas y ludomotrices. Dicho lo anterior, los escolares desde las clases de Educación Física podrán ejercitarse motrizmente con acciones vinculadas al gozo, placer y diversión.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo de corte transversal (Erazo & Narváez, 2022), se desarrolló con el propósito de elaborar una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física en los escolares de básica media de la Unidad Educativa Guapán, periodo escolar 2021-2022, en la ciudad de Azogues, Ecuador. Con ellos se aplicó durante la segunda semana del mes de junio el test TGMD-2 Ulrich (2000), que permitió identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas. Posteriormente se elaboró una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de estas habilidades en los escolares.

El estudio se desarrolló durante el segundo quimestre, con una población de estudio de 60 escolares, 29 del género femenino y 31 masculino comprendidos en edades de 9 a 12 años del quinto, sexto y séptimo año escolar respectivamente de básica media de la Unidad Educativa Guapán, para determinar la muestra de estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por juicio, previo consentimiento informado, se aplicó el test TGMD-2 (Ulrich, 2000),

para conocer el nivel de desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

Para el desarrollo y recopilación de información en el presente estudio se emplearon entre los principales métodos, técnicas e instrumentos los siguientes:

- Revisión bibliográfica: aplicado para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre las *actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física en escolares*, de fuentes confiables que se encuentran publicados de forma física y digital, para ello se revisaron alrededor de 17 artículos y libros científicos en inglés y español, comprendidos entre los años del 2000 al 2022.
- Histórico lógico: este método se aplicó para el estudio cronológico de los fundamentos teóricos y metodológicos, acerca de las *actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física en escolares*.
- Analítico-sintético: se empleó para la identificación de la situación problemática, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las *actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física en escolares*; en el diagnóstico, a partir del procesamiento de instrumentos y en análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico (Vásquez et al., 2023).
- Deductivo: aplicado para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos referente a las *actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física en escolares*, los cuales se abordaron desde lo general a lo particular y singular para establecer las ideas centrales y fundamentar de manera precisa.
- Test: dirigido a 60 escolares de básica media (5to, 6to y 7mo) de la Unidad Educativa Guapán, con el propósito de proponer *actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física en escolares*, a continuación, se adjunta el link del test (link).
- Métodos estadístico-matemáticos: aplicados a través de la estadística descriptiva, que incluye el análisis porcentual, las tablas de distribución de frecuencias y para el análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas de carácter empírico acerca del objeto de estudio de esta investigación (Narváez & Erazo, 2022).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestran los principales resultados obtenidos luego de aplicar el Test TGMD-2 a 60 escolares

de básica media de la Unidad Educativa Guapán en la ciudad de Azogues, los resultados se presentan a continuación, en tablas consolidadas con su análisis.

Tabla 1. Caracterización de la población de escolares de básica media.

N	Femenino	Masculino	Edad años	Grado	Porcentaje
11	5	6	9	Quinto	18
24	13	11	10-11	Sexto	40
25	11	14	11-12	Séptimo	42
Total 60	29	31			100

Los datos de la tabla 1 revelan que la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes con edades entre 9 y 12 años del subnivel escolar básica media, el mayor porcentaje de estudiantes son de séptimo y sexto año, respecto al género el número es similar con predominio en el género masculino, lo que permite relacionar los resultados en este estudio por género.

Tabla 2. Resultados estadísticos descriptivos de las habilidades motrices básicas según el sub-test locomotor por grupo de escolares de básica media.

Género	N	M	DE
Femenino	29	32	6.6
Masculino	31	33	6.7

La tabla 2 revela que el valor más bajo de la media se ubica en el género femenino, no obstante, el resultado en el género masculino es muy cercano con valores similares respecto al nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas que corresponde a la categoría promedio. Cabe recalcar que el género femenino tiene una desviación estándar dispersa, pero con un mejor nivel con respecto al género masculino, ya que presenta una desviación mayor. Esto implica que el nivel de las habilidades motrices básicas específicamente las de correr y saltar; con base en la media en las mujeres tanto como los hombres los resultados están por debajo del promedio, por lo tanto, los escolares tienen inconvenientes al momento de realizar las distintas actividades en las clases de Educación Física.

Tabla 3. Resultados estadísticos descriptivos del sub-test control de objetos por grupo de escolares de básica media.

Género	N	M	DE
Femenino	29	24	4.1
Masculino	31	29	6.4

La tabla 3 muestra que el género masculino ha obtenido mejores resultados como lo presenta la media. Sin embargo, el género femenino no se aleja de los puntajes obtenidos por el anterior. En relación con la desviación estándar la primera muestra evidencia que existen puntajes con relación más cercana a la media a diferencia de la segunda muestra en el cual se observa una desviación estándar más alta, es decir que los puntajes obtenidos se encuentran muy dispersos. Esto implica que el nivel de las habilidades motrices básicas, concretamente las de lanzar y capturar; con base en la media en las mujeres el nivel es pobre y en algunos casos muy pobre, mientras que, en los hombres, el nivel está por debajo del promedio. Estos resultados influyen negativamente en las clases de Educación Física, dado que los escolares deberían tener un desarrollo motor indicado para sus edades y para cumplir con las actividades planificadas para cada nivel.

Tabla 4. Estadígrafos descriptivos de los resultados del test TGMD-2 por edades.

N	Edad años	Test Locomotor		Test Control de Objetos	
		M	DE Puntos	M	DE Puntos
11	9	25	3.31	23	2.77
13	10	35	5.44	28	5.99
36	11-12	34	7.48	28	6.67
Total 60					

La tabla 4 muestra que el valor de la media es mejor en los escolares de 10 años en los dos sub-test de las habilidades motrices básicas. Seguidos por los escolares de 11-12 años, que están ligeramente por debajo de los puntajes de los anteriores. La muestra de 9 años es la más afectada en el desarrollo motriz; sin embargo, la desviación estándar es la que menos variación tiene en comparación de los otros dos grupos de edades, donde existe una gran dispersión de datos.

Esto implica que el nivel de las habilidades motrices básicas, especialmente las de correr, saltar, lanzar y capturar; con base en la media en escolares de 9 años es muy pobre, mostrando la falta de actividad física en esta edad; a su vez el nivel de habilidades motrices básicas en escolares de 10 años es promedio, por lo tanto, el mejorar las mismas sería el objetivo de los docentes, buscando llegar a niveles por encima del promedio y superior que sería lo ideal en estos años. Finalmente, el nivel de los niños de 10 y 11 años rigiéndose en la posición descriptiva sería promedio y por debajo del promedio, situación que llama la atención, ellos deberían tener niveles superiores, pero en este estudio se demostró lo contrario. Por lo expuesto, los docentes de Educación Física de esta institución están en la necesidad de innovar sus clases con actividades lúdicas, con énfasis en el desarrollo armónico de las habilidades motrices básicas.

Tabla 5. Resultados generales del test TGMD-2 por género.

Nivel	Femenino	M Puntos	Masculino	M Puntos	Total	M Puntos
Muy superior	-	-	1	0.31	1	1
Superior	-	-	-	-	-	-
Encima del promedio	4	1.16	2	0.62	6	10
Promedio	12	3.48	14	4.34	26	43
Debajo del promedio	7	2.03	3	0.93	10	17
Pobre	2	0.58	8	4.03	10	17
Muy pobre	4	1.16	3	0.93	7	12
Total	29		31		60	100

La tabla 5 permite evidenciar que la población en estudio presenta niveles de habilidades motrices básicas de pobre y muy pobre en el 29% de los escolares, con énfasis en el primero. Por otro lado, el 60% presenta niveles de promedio y por debajo del promedio con énfasis en el primero. Estos resultados demuestran la necesidad de generar una propuesta de actividades físicas lúdicas, para mejorar los niveles de promedio hacia arriba en los escolares de básica media y contribuir al cuidado de la salud en su integridad y gozo de una vida equilibrada.

La investigación realizada permitió conocer el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los escolares de 9 a 12 años del subnivel de básica media en la Unidad Educativa Guapán. En los resultados de este estudio los niveles de los escolares se **ubican por debajo del promedio con un 46%** de la muestra en la clasificación general del test TGMD-2. Estos resultados se corresponden con la realidad del contexto y la Unidad Educativa, pues en la actualidad el profesor de Educación Física es un docente de aula, mismo que tiene poco conocimiento de cómo llevar el área. Los datos obtenidos **coinciden** con investigaciones de González et al. (2009), autores que en su estudio realizado en Asturias, con 255 escolares comprendidos entre las edades de 4 a 14 años de edad; cuando valoraron las habilidades motrices básicas a través del Test TGMD-2, los resultados obtenidos revelaron que los dos géneros en las edades menores puntúan muy parejo, pero desde los 12 años los resultados del género masculino fueron superiores, en relación con el género femenino, en el cual los resultados en comparación a las edades anteriores se mantienen y en algunos casos incluso se declina. Ellos atribuyen estos resultados decadentes a los cambios en la pubertad, además las limitadas estrategias y la escasa o nula práctica deportiva extraescolar.

Por otra parte, se hace necesario enfatizar en el estudio de Reyes et al. (2021), autores que plantean en su investigación realizada en Colombia con 131 escolares, con edades entre los 4 y 9 años, donde valoraron el nivel psicomotor utilizando la Batería BPM, los resultados obtenidos mostraron que el 76,3% están en un perfil normal en las distintas pruebas aplicadas, donde las mujeres obtuvieron mejores resultados. Ellos consideran que la deficiencia motora no solo tiene que ver con el desempeño del profesor Educación Física ni con la práctica deportiva extraescolar, sino también con el nivel de las potencialidades y limitaciones en el componente psicomotor de los escolares, aspecto que es importante tener presente. Esto evidencia que existe diferentes realidades en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices básicas.



La investigación también reveló que solo el 11% de los escolares se encuentran por encima del promedio; esto difiere con los resultados de investigaciones de González et al. (2009), en los cuales indica que la media estadística debería ser más alta en estas edades.

Dado los niveles bajos de habilidades motrices básicas, se coincide con Arufe (2020), en su estudio desarrollado en España, este autor expone que la preparación no es la indicada ni sólida en los docentes que imparten la Educación Física, además que el tiempo para las clases de esta área es muy corto, incluso evidencia que el 17% de centros educativos ni siquiera imparte sesiones de esta área. En la misma línea, Pérez et al. (2022), en su investigación realizada en México coinciden que es fundamental que los docentes de Educación Física dominen los contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde ofrezca clases de calidad y variedad a sus estudiantes. Además, el conocer la caracterización de cada uno de los escolares a su cargo favorece la planificación de acuerdo con las necesidades de estos, desarrollando la competencia motriz y un estilo de vida saludable que se promueve desde las clases de Educación Física.

Los resultados obtenidos en cuanto al bajo nivel de las habilidades motrices básicas en estos escolares, también coinciden con Mera et al. (2022), autores que en su estudio realizado en Chile con 15 escolares masculinos de 9 años de edad, utilizando el test TGMD-2, identificaron un nivel bajo de HMB y que luego de la implementación de un programa de actividades lúdicas mostraron una mejoría en los niveles de desarrollo motor de escolares a través de intervenciones de 24 sesiones con una duración de 75 minutos. Estos resultados favorables se atribuyen a la importancia de las actividades lúdicas debidamente planificadas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

De acuerdo al presente estudio se confirma la necesidad de la aplicación de actividades lúdicas como medio de desarrollo de las habilidades motrices básicas, esto en relación con investigaciones de Poblete et al. (2013); Posligua et al. (2017); Párraga et al. (2021); y Mera et al. (2022), quienes afirman al juego como el instrumento primordial para la estimulación motriz en estas edades. En esta misma línea, Arufe et al. (2021), corroboran que los programas de intervención basados en juegos bien estructurados y debidamente planificados estimulan diversas áreas de desarrollo de los niños.

Por ello, como parte fundamental de este estudio se presenta a continuación una propuesta de actividades lúdicas como una alternativa que contribuya a mejorar el nivel de las habilidades motrices básicas en los escolares

de la Unidad Educativa Guapán y en otras instituciones que presenten similares niveles. La propuesta se elaboró a partir de los resultados de autores como Párraga et al. (2021); y Mera et al. (2022), así como también de la del autor de este estudio.

## PROPUESTA

Las habilidades motrices básicas constituyen todos los movimientos y acciones que las personas ejecutan en su diario vivir y lo ideal es que todas tengan un manejo adecuado de estas, que en determinado tiempo se las requieran en actividades complejas e iniciación en prácticas deportivas. Las actividades de la propuesta tienen un objetivo específico dependiendo de cada HMB, estas fueron editadas de García et al. (2010), mismas que han sido adaptadas a las necesidades de los escolares en el contexto de estudio.

A continuación, se presentan algunas de las principales actividades lúdicas propuestas. Ver actividades en el siguiente link. <https://rb.gy/4lfv7x>

## CONCLUSIONES

En este trabajo se proponen actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física en los escolares de básica media de la Unidad Educativa Guapán. Lo más importante de esta propuesta, es dar una alternativa de solución para mejorar las habilidades motrices básicas que presentan dificultades.

Esto se realizó a partir del nivel de las habilidades motrices básicas identificadas en los escolares objeto de estudio, porque fue el punto de partida para saber qué tan agravante era su condición motriz. El proceso que más tiempo llevo en la propuesta fue la identificación y el ajuste metodológico de las actividades lúdicas, para que estén al alcance de los docentes de aula, pues ellos imparten las clases de Educación Física y esta propuesta de fácil accesibilidad puede mejorar el desempeño para desarrollar las HMB.

En la presente investigación se identificó el nivel de las habilidades motrices básicas de los escolares de básica media a través del test de TGMD-2. Lo más importante de este proceso fue conocer el estado de las HMB de los escolares de básica media pues no tenían clases de Educación Física en sus horarios. Lo que más ayudó a identificar el nivel de las HMB fueron las *pruebas de locomoción y de control de objetos* del test TGMD-2 porque permitió conocer importantes resultados que revelan que el nivel en base a la escala de valoración es pobre y por debajo del promedio.

Finalmente se elaboró la propuesta de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física en escolares de básica media de la Unidad Educativa Guapán. Lo más importante de esta propuesta fue que todas las actividades tienen como objetivo mejorar distintas HMB porque es el punto débil en la motricidad de los escolares de básica media en la Unidad Educativa Guapán.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, M., & Bayas, J. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 4-24.
- Arufe Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *Retos*, 37, 588-596.
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis*, 7(3), 448-480.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.
- Ecuador. Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de Educación Física Oficial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Erazo Álvarez, J., & Narváez Zurita, C. (2022). Impacto de la responsabilidad social universitaria en las uep de la Ciudad de Cuenca. *Revista Conrado*, 18(89), 378-387.
- García, A., Francisco, R., Gutiérrez, F., Márques, J., Román, R., & Sámper, M. (2010). *Los juegos en la educación física de los 12 a los 14 años*. INDE.
- García, P., & Fernández, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, 38, 33-39.
- González, C., Cecchini, J., López, J., & Riaño, C. (2009). Disponibilidad de las Habilidades Motrices en escolares de 4 a 14 años. Aplicabilidad del test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich. *Aula abierta*, 37(2), 19-28.
- Mera, E., Armijos, J., & Luarte, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos*, 43, 719-727.
- Narváez Zurita, C. I., & Erazo Álvarez, J. C. (2022). Sector informal de textiles y confecciones: un análisis de las competencias laborales. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 673-688.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340/PDF/231340spa.pdf.multi>
- Párraga, N. D., Vera, F., Mendoza, A., Bazurto, N., & Barcia, M. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 903-919.
- Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M., & Castillo, A. (2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos*, 44, 1141-1146.
- Poblete, F., Flores, C., & Bustos, S. (2013). Desarrollo motor grueso en alumnos de 8,9 y 10 años de edad en clases de Educación Física y talleres extracurriculares. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 14(2), 21-30.
- Posligua, J., Chenche, W., & Vallejo, B. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(3), 1020-1052.
- Reyes, F., Palomino, C., & Meza, G. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-17.
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14.
- Ulrich, D. A. (2000). *Test of Gross Motor Development*. Pro-ed.

Vásquez Erazo, E. J., Álvarez Gavilanes, J. E., Murillo Párraga, D. Y., & Erazo Álvarez, J. C. (2023). Educación e identidad social del emprendimiento: factores de sostenibilidad de las pymes en Ecuador. *Revista Conrado*, *19*(91), 280-285.