

Fecha de presentación: marzo, 2023, Fecha de Aceptación: mayo, 2023, Fecha de publicación: julio, 2023

28

EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN UNIANDES

THE PEDAGOGICAL APPROACH TO UNIVERSITY EDUCATION AND ITS INFLUENCE ON THE TEACHING-LEARNING PROCESS AT UNIANDES

Iruma Alfonso González¹

E-mail: ua.irumaalfonso@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6866-4944>

Ariel José Romero Fernández¹

E-mail: dir.investigacion@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1464-2587>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Alfonso González, I., & Romero Fernández, A. J. (2023). El enfoque pedagógico de la formación universitaria y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en UNIANDES. *Revista Conrado*, 19(93), 233-239.

RESUMEN

En la actualidad, la formación de profesionales es una responsabilidad crucial de las universidades y debe estar estrechamente alineada con las necesidades de desarrollo de la sociedad. En este sentido, es fundamental que las instituciones de educación superior se alineen con las políticas de desarrollo socioeconómico del entorno en el que se encuentran. En esta línea, el objetivo de la presente investigación es evaluar de qué manera la concepción pedagógica adoptada por UNIANDES influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales en dicha institución. Para ello, se llevará a cabo un enfoque cualitativo y descriptivo, con el propósito de caracterizar la concepción pedagógica adoptada en la formación de profesionales en la institución. Este estudio implicará la realización de una observación científica y la revisión exhaustiva de documentos relevantes relacionados con la concepción pedagógica en UNIANDES.

Palabras clave:

Proceso formativo, desarrollo de la sociedad, educación, políticas.

ABSTRACT

Currently, the training of professionals is a crucial responsibility of universities and must be closely aligned with the development needs of society. In this sense, it is essential that higher education institutions align themselves with the socioeconomic development policies of the environment in which they are located. In this line, the objective of this research is to evaluate how the pedagogical conception adopted by UNIANDES influences the teaching-learning process in the training of professionals in that institution. For this purpose, a qualitative and descriptive approach will be carried out, with the purpose of characterizing the pedagogical conception adopted in the training of professionals in the institution. This study will involve the realization of a scientific observation and the exhaustive review of relevant documents related to the pedagogical conception in UNIANDES.

Keywords:

Training process, societal development, education, policies.

INTRODUCCIÓN

La concepción pedagógica de la formación universitaria va más allá de ser simplemente un enfoque metodológico, ya que implica un fundamento epistemológico y axiológico en constante evolución y desarrollo. Esta concepción se refleja en la forma en que las instituciones de educación superior gestionan sus sistemas y procesos educativos. La concepción pedagógica de una institución influye en la manera en que se diseñan y desarrollan los programas de estudio, se seleccionan los métodos de enseñanza, se establecen las estrategias de evaluación y se promueven los valores y principios que orientan la formación de los estudiantes. Parte de la aplicación del método formativo de colaboración entre las funciones sustantivas. Por lo que una formación permanente debe verse en constante evolución y desarrollo, de tipo atípico, pues mientras más se alcanzan los resultados esperados, más se gestiona su función social (Díaz et al., 2018).

En el contexto universitario de Europa y América Latina se evidencia una verdadera sinergia entre la innovación y la renovación curricular. Se trabaja en una cultura de calidad continua en la educación superior. La innovación universitaria se orienta hacia una forma diferente de dinamizar el conocimiento. Permite pues que se generen nuevos conocimientos, tecnologías y que estos se exporten de forma adecuada hacia la sociedad. Es sustentada en la teoría, en la reflexión y en la transformación práctica. Aparecen nuevos dominios relacionados con destrezas, concepciones orientadas al cambio a la distinción social (Aguiar & Rodríguez, 2020).

Se ha trabajado una concepción pedagógica destinada a la formación dentro de las instituciones de educación superior. Esta contempla la preparación humanística de los estudiantes a través de generar en ellos respuestas ágiles, competitivas, flexibles, que se anticipen a los cambios sociales. Se fomenta el desarrollo corporal y mental. Para ello los futuros egresados deben participar en actividades curriculares y extracurriculares, proyectadas desde la investigación científica y la vinculación con la sociedad.

La exigencia de la educación superior actual impone, en el proceso formativo integral, dentro de la universidad, desde una gestión en la integración de los procesos sustantivos universitarios, resaltar el papel del estudiante como protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, como miembro de grupos de investigación, como ponente en las jornadas científicas estudiantiles y como parte de proyectos integradores de investigación y vinculación.

En el proceso formativo universitario debe incluirse una comprensión global de tipo educativa, una gestión adecuada de la enseñanza aprendizaje, actitud crítica de los problemas del entorno, desarrollo sistémico de actitudes y aptitudes positivas, proyectos curriculares, atención individualizada, verdadero papel del docente tutor. Esta formación debe contribuir a la modelación humana y social de los profesionales que se egresan (Castellano et al., 2019).

Las universidades modernas deben asumir un modelo pedagógico de formación del profesional que tenga un enfoque de amplio perfil. Basado en los aspectos significativos: por una parte, la formación de valores y por otra la integración universidad sociedad. Para ello debe gestionar un sistema de interconexión entre las tres funciones sustantivas, en cumplimiento de tres verbos rectores. Las acciones que deben liderar este modelo deben ir encaminadas a: preservar, desarrollar y promover (Silva, 2020).

Es fundamental preservar la docencia como pilar fundamental de la formación universitaria, ya que esta permite transmitir conocimientos consolidados y fundamentales para el desarrollo de los estudiantes. La docencia es la base sobre la cual se construye el proceso de enseñanza-aprendizaje y brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y aplicar los conocimientos en su futuro desempeño profesional, sin embargo, la labor docente no debe limitarse solo a la transmisión de conocimientos ya existentes, sino que también debe promover la investigación como una actividad central en la universidad. La investigación genera nuevos conocimientos actualizados y prepara la mente de los estudiantes para enfrentar nuevos desafíos y adaptarse a un entorno en constante evolución.

En Ecuador, se ha venido desarrollando un modelo de optimización de los procesos sustantivos universitarios, basado en la profesionalización pedagógica de los docentes con el fin de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la integración de estos procesos, este enfoque se fundamenta en reconocer la importancia de la formación pedagógica del cuerpo docente en las instituciones de educación superior.

Se entiende que los docentes, además de poseer conocimientos en sus áreas disciplinarias, deben contar con habilidades y competencias pedagógicas que les permitan diseñar e implementar estrategias de enseñanza efectivas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Logra elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desde la pertinencia universitaria hacia las necesidades sociales, genera un proceso integral de conocimientos desde la universidad hacia la comunidad, mejora

las respuestas conductuales de docentes y estudiantes y como resultado se integran los saberes (De la Rosa, Guzmán & Marrero, 2019).

De igual manera se utilizan modelos como: el de aprendizaje basado en problemas, del proyecto de vida profesional y el de por competencias. Todos tienen en común una formación integral del profesional con enfoques socio formativos, que genere competencias vistas en el desarrollo humano del individuo de forma íntegra, alejados del viejo enfoque meramente laboral. Integra los tres saberes antes mentados en otros de los modelos analizados en la presente obra (Canacuan, et al, 2019).

La Universidad Regional autónoma de los Andes, UNIANDES, está inmersa, al igual que las restantes instituciones de educación superior de Latinoamérica y de Ecuador, en la aplicación de un modelo pedagógico que permita, a partir de la integración de los procesos claves universitarios, el logro del compromiso social asumido a través de una formación integral del profesional uniandino.

Para ello se propone como objetivo de investigación evaluar el impacto de la concepción pedagógica asumida por UNIANDES, en el proceso de enseñanza aprendizaje para ello, se busca analizar de manera detallada y rigurosa cómo la concepción pedagógica implementada por UNIANDES influye en la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha institución. Este estudio se plantea con un enfoque académico y se llevará a cabo utilizando métodos y técnicas de investigación adecuadas, con el propósito de obtener una comprensión profunda y objetiva del impacto de la concepción pedagógica en la formación de los profesionales uniandinos.

MÉTODOS

Para la investigación se asume una metodología de tipo cualitativa, atendiendo a la naturaleza de los métodos que se emplean. Por su propósito externo es de tipo aplicada porque pondrá a disposición de las autoridades de UNIANDES una evaluación de los resultados que genera el modelo pedagógico que se asume para el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que por el alcance es una investigación de tipo descriptiva en cuanto a la caracterización de la situación problemática inmersa.

El estudio abarca un amplio espectro de disciplinas de la facultad de Ciencias de la Salud de la matriz, incluyendo las cinco carreras principales: Medicina, Odontología, Enfermería, Obstetricia y Psicología Clínica. Se busca obtener una comprensión integral de las actividades

académicas, de investigación y de vinculación con la sociedad llevadas a cabo en estas carreras.

Esto implica examinar no solo los aspectos relacionados con la enseñanza y la formación de los estudiantes, sino también las áreas de investigación y desarrollo de proyectos, así como las actividades de vinculación y participación de la facultad con la comunidad y la sociedad en general. De esta manera, se busca obtener una visión holística y completa de las diversas dimensiones y funciones desempeñadas por las coordinaciones académicas, de investigación y de vinculación con la sociedad en las carreras de la facultad de Ciencias de la Salud, con el objetivo de brindar una comprensión integral de la labor llevada a cabo en dichas disciplinas.

En el proceso de análisis de la investigación, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de los documentos científicos publicados en los últimos cinco años, provenientes de bases de datos indexadas, que aborden el tema de los modelos pedagógicos universitarios y, más específicamente, aquellos que investiguen los resultados de estos modelos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la integración de los procesos sustantivos universitarios.

Se revisarán detalladamente los artículos, revistas y otros documentos académicos relevantes que se encuentren en bases de datos reconocidas y que ofrezcan información valiosa sobre el tema de estudio. Se buscará identificar las tendencias actuales, las teorías y enfoques más utilizados, así como los hallazgos e investigaciones recientes que aporten al entendimiento del impacto de los modelos pedagógicos universitarios en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario.

Además, también se analizarán documentos rectores de la actividad formativa en UNIANDES, como el Modelo Educativo-Pedagógico de UNIANDES del año 2017. Estos documentos proporcionarán una base importante para comprender la visión, enfoque y principios pedagógicos adoptados por la institución en el diseño e implementación de los modelos pedagógicos universitarios en su contexto específico.

Este análisis exhaustivo de documentos científicos y documentos rectores permitirá obtener una revisión rigurosa de la literatura existente y establecer una base sólida para el desarrollo de la investigación, brindando una perspectiva actualizada y fundamentada sobre el tema de estudio en el marco de los modelos pedagógicos universitarios y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de UNIANDES, se aplicará una guía de observación participante de tipo cualitativa para evaluar el impacto directo del modelo pedagógico que se asume

en UNIANDÉS en el proceso formativo a través de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. Buscando la comparación entre lo que plantea el modelo y lo que se realiza en la práctica académica. Se hará de forma abierta ya que todos, docentes, estudiantes, directivos y coordinadores de las carreras indicadas tendrán conocimiento de lo que se hace.

RESULTADOS

A partir de la revisión de los documentos se identifican un grupo de elementos caracterizadores de la concepción pedagógica moderna en la formación universitaria. En este orden se coincide en la literatura consultada que esta debe estar fundamentada en la epistemología y la axiología hacia la interrelación de los sistemas de gestión universitaria, que se necesita que no sea limitada al currículo, sino que se involucre, en el proceso formativo, a las tres funciones sustantivas de la universidad contemporánea. Donde se fomenten habilidades y competencias con resultados de idoneidad, responsabilidad y compromiso social de los egresados.

La nueva concepción pedagógica, utilizada en la mayoría de los sistemas de educación superior a nivel global, se organiza y estructura desde la innovación hacia la renovación curricular para la dinamización del conocimiento. A partir del desarrollo corporal y mental, donde el papel protagónico del proceso de enseñanza aprendizaje lo tengan los estudiantes, con la modelación del hombre, con la relación estrecha entre las mallas, las asignaturas y los dominios académicos investigativos. Ello, obviamente, desde un enfoque humanista de amplio perfil profesional.

En Ecuador, las universidades están asumiendo modelos de optimización de los procesos sustantivos, con marcado énfasis en la profesionalización pedagógica de los docentes, con pertinencia de la universidad hacia la comunidad y con una verdadera integración de saberes. Se asumen modelos como: el de clase invertida, el de aprendizaje basado en problemas, el de proyecto de vida profesional y el de por competencias. Todos coinciden en un alejamiento de la vieja tendencia laboral y propician la integración de saberes.

Por su parte UNIANDÉS, en el año 2017 reorientó su modelo pedagógico asumiendo la filosofía de la complejidad d Edgar Morín como fundamento teórico y epistemológico. Con una concepción positivista conductual que articula la investigación científica, con la teoría y la práctica. Asume un modelo de tipo transdisciplinario por competencias integrales, estructurado por núcleos de conocimientos y experiencias de aprendizaje.

El modelo se sustenta en el plan de desarrollo o Plan Nacional del Buen Vivir plataforma política y económica del Ecuador en el año 2017 y le da un alto valor a la sinergia entre las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación con la sociedad) con la oferta académica de pregrado y posgrado.

El modelo pedagógico se fundamenta en los valores institucionales de la UNIANDÉS ellos son: humanismo, libertad, honestidad, dignidad, verdad y trascendencia. Los fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo son:

- a. Teoría del aprendizaje: se fundamenta en la complejidad del conocimiento y en los principales aportes de las neurociencias y la inteligencia emocional como pilar del aprendizaje.
- b. Se prioriza el aprendizaje sobre la enseñanza y el papel del estudiante sobre el docente y como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. La pedagogía crítica y las experiencias de aprendizaje donde la preparación de las nuevas generaciones debe ser basada en la libertad para aprender y la no dependencia del aspecto económico y tecnológico.
- d. La pedagogía constructivista y el aprendizaje autónomo donde el estudiante construye el conocimiento en función de sus experiencias de vida.

Los principios en los que se sustenta el modelo son los siguientes:

- a. Contextualización: los procesos deben atender la autonomía de los estudiantes y la polivalencia lógica.
- b. El fin del proceso es la formación integral de los profesionales comprometidos con el desarrollo armónico de la sociedad.
- c. El proceso de formación se interrelaciona con la teoría, la práctica y la investigación científica.
- d. El aprendizaje se fundamenta en las tecnologías de la información y las comunicaciones y los aspectos particulares de cada área de la ciencia vinculada a la profesión.

Uno de los aspectos más trabajados en el modelo está relacionado con la evaluación de los aprendizajes, en él se propone la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación integrando los aspectos formativos, de diagnóstico y sumativos. Igualmente se potencia la interculturalidad, lo pluriétnico y el enfoque de género como políticas de acción afirmativa.

La organización curricular en UNIANDÉS está sustentada en los lineamientos del Consejo de Educación Superior (CES) e incluye como campos de formación los

siguientes: fundamentación teórica-conceptual, práctica profesional, elementos epistemológicos, integración de culturas y saberes, lenguaje, comunicación y contexto.

Para evaluar cómo se concreta en la práctica algunos elementos del modelo pedagógico se realiza una observación de clases en varias asignaturas de las carreras de Ciencias de la salud. La observación participante aplicada Tabla 1 arrojó los siguientes elementos:

Tabla 1. Resultados de la observación participante en clases

Aspectos observados	Observaciones
Ejercicios memorísticos	En las rúbricas de evaluación se implementan ejercicios donde se mide la memoria de los estudiantes. Los planes de prácticas contienen actividades prácticas para ejercicio de la memoria. En las clases los estudiantes ejercitan la memoria a través de actividades de lectura comentada.
Capacidad de atención	Los estudiantes no se muestran atentos a la clase, se percibe desmotivación por la información que se imparte.
Razonamiento lógico	Los estudiantes no aplican un razonamiento lógico en las respuestas que manifiestan dentro de la clase
Procesamiento de conocimientos teóricos	Los estudiantes no son capaces de procesar toda la información teórica que se les da
Retención de conocimientos	Los estudiantes retienen los conocimientos que reciben a través de ejercicios investigativos, de búsqueda de información, donde ellos generan el conocimiento mismo
Relación entre ambiente y conducta	Se observan comportamientos diferentes en los estudiantes a partir del comportamiento de los docentes y de las actividades. Los trabajos grupales se asumen con ánimo, iniciativas. Sin embargo los trabajos individuales se asumen con resignación por los alumnos
Relación entre, emociones y conductas	Existe una relación directa entre los estados de ánimo de los estudiantes y su posibilidad de aprender. Los docentes no logran trabajar con esta habilidad blanda para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes no tienen caracterizados a sus estudiantes y por ello no logran organizar actividades que potencien los logros y que trabaje sobre las debilidades.
Capacidad reflexiva	Se observan estudiantes reproductivos que no son capaces de reflexionar y aplicar los conocimientos
Emisión de opiniones y valoraciones	Los juicios de valoración que emiten son limitados. En ellos se evidencia falta de investigación científica y de actualización.
Reproducen información	Sí reproducen la información
Analizan información	No analizan la información porque no son capaces de verla en un contexto social
Sintetizan información	Existen dificultades en la extracción de la idea central y la síntesis informativa
Participan en las jornadas científicas estudiantiles	Sí participan en las jornadas científicas estudiantiles, incluidos los estudiantes de los primeros niveles
Participan en proyectos de investigación	Existe una participación en proyectos de investigación, aunque todavía es insuficiente.
Participan en proyectos de vinculación	Existe una participación en proyectos de vinculación, aunque todavía es insuficiente.

Como se evidencia en el recuadro del resumen de observaciones verificadas en las carreras de Ciencias de la Salud de la matriz, se evidencia de manera notable que la proyección del modelo pedagógico no se materializa en la adquisición de habilidades y competencias reales por parte de los estudiantes. Se observa que los aprendizajes son predominantemente memorísticos y limitados en términos de análisis, comprensión, aplicación e interpretación del conocimiento. Además, no se promueve de manera adecuada el trabajo en equipo, ni se potencian las fortalezas individuales ni se abordan las debilidades de los estudiantes de forma efectiva. En ese orden debe proyectarse el contenido de los sílabos con un enfoque hacia la investigación científica para que el estudiante puede adquirir habilidades como la síntesis, el análisis, la interpretación, entre otras que hoy están en déficit.

DISCUSIÓN

En estudios realizados sobre el papel de la enseñanza de la investigación científica como esencia de la formación universitaria (López et al., 2018), se coincide que el proceso de enseñanza aprendizaje universitario debe estar preñado de un enfoque para la comprensión del conocimiento. Ello generará en los futuros profesionales, una mayor capacidad para la resolución de problemas complejos (del Río & Cuenca, 2019). Deberá complementarse con el constructivismo donde prevalece lo investigativo sobre lo didáctico, de la mano de la imaginación y la tecnología. Se refiere a la investigación educativa inmersa en los contenidos curriculares. Se plantea el fomento de competencias transversales, tales como: la crítica, la reflexión y el análisis.

Los autores Bugdud et al. (2006) realizaron un estudio diagnóstico en la Universidad de La Habana sobre la implementación de un modelo pedagógico basado en la formación integral del profesional egresado. Para ello se tuvo en cuenta un grupo de aspectos teórico-metodológicos. Dentro de ellos la necesidad de fusionar la instrucción y la educación, el fomento de la motivación como sustento de valores sociales de tipo positivos, la incorporación de asignaturas que generen razonamiento en las mallas curriculares, el trabajo con la investigación formativa y la profundización de habilidades blandas en el trabajo docente. Cuestiones estas que se consideran importantes a tener en cuenta a la hora de concebir un modelo formativo generador de habilidades, competencias y valores.

La autora respalda la necesidad de que las universidades adopten enfoques pedagógicos más actualizados y basados en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, en lugar de mantenerse anclados en enfoques conductistas tradicionales. Esto implica promover una mayor participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando su capacidad para buscar y utilizar información científica, y brindándole las herramientas necesarias para construir su propio conocimiento de manera autónoma y reflexiva. El docente es un mediador que potencia habilidades y competencias investigativas, cualquier docente, debe ser uno con suficiencia de valores y con dominio de habilidades como el liderazgo, el trabajo en equipo. Debe ser un orientador hacia la reconstrucción del conocimiento por parte de los estudiantes. Donde lo una un compromiso social y amor a su vocación.

CONCLUSIONES

La concepción moderna sobre el modelo pedagógico en la formación universitaria asume un basamento teórico

desde la axiología y la epistemología. Donde no se limite la formación al currículo sino desde la interconexión de las tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. A partir del fomento de habilidades, competencias y valores.

La observación llevada a cabo en las carreras de Ciencias de la Salud, matriz Ambato arrojó que no siempre se logra concretar lo proyectado en el modelo educativo y pedagógico en la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Se observan algunos elementos en los que se debe mejorar como los aprendizajes memorísticos, limitados en análisis, comprensión, aplicación, interpretación. De igual forma se debe perfeccionar el trabajo en equipo a partir de potenciar fortalezas y minimizar las debilidades individuales.

En ese orden debe proyectarse el contenido de los sílabos con un enfoque hacia la investigación científica para que el estudiante puede adquirir habilidades como la síntesis, el análisis, la interpretación, entre otras que hoy están en déficit.

Es importante destacar que el uso de modelos pedagógicos en la educación superior no es estático, sino que evoluciona constantemente en respuesta a los avances en la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje y a las demandas cambiantes de la sociedad y el mundo laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguar Santiago, Xenia Mónica, & Rodríguez Pérez, Lourdes. (2020). Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. *EDUMECENTRO*, 12(3), 203-220. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2077-28742020000300203&lng=es&tling=es>
- Bugdud, A. T., Aguilar, N. Á., & Fernández, I. F. (2006). Un modelo pedagógico para la autotransformación integral del estudiante universitario. *Revista. Tendencias pedagógicas*, (11), 155-168 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089369>
- Canacuan, R. A. E., Ortega, M. R. M., Urresta, J. B. M., & Urresta, E. M. M. (2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *SATHIRI*, 14(2), 185-198 https://www.researchgate.net/profile/Richard-Encalada/publication/359009657_ABP_MODELOS_PEDAGOGICOS/links/6222163f3c53d31ba4a66f69/ABP-MODELOS-PEDAGOGICOS.pdf

- Castellano Gil, J. M., Stefos, E., & Fajardo, Ángel. (2019). Implementación de modelos pedagógicos en Ecuador: un estudio de caso. *Revista De Historia, Patrimonio, Arqueología Y Antropología Americana*, (1), 88-116. <http://www.rehpa.net/ojs/index.php/rehpa/article/view/9>
- De la Rosa, A. S., Guzmán, A. C., & Marrero, F. R. (2019). Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(3), 91-106. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1404/1722>
- del Río Marichal, S., & Cuenca Arbella, Y. (2019). Modelo pedagógico del proyecto de vida profesional para estudiantes de Medicina. *Revista. Correo Científico Médico*, 23(2), 394-406 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812019000200394&script=sci_arttext&tlng=pt
- Díaz, E., Venet, R., Álvarez, A. B., & Guerra, C. (2018). Concepción pedagógica de la formación permanente del docente universitario en didáctica de la educación superior en Ecuador. *Actualidades investigativas en educación*, 18(2), 383-411. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000200383
- López de Parra, L., Hernández Durán, X., & Quintero Romero, L. F. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior. estado del arte (2010-2015). *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 124-149 <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3995>
- Silva, P. H. (2020). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r4D1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP3&dq=La+universidad+cubana:+el+modelo+de+formaci%C3%B3n.+Editorial+Universitaria,+La+Habana,+Cuba.&ots=Hos9rMEu2p&sig=P_5FmL1ULHmCtuELbh2q5vzxf7w#v=onepage&q=La%20universidad%20cubana%3A%20el%20modelo%20de%20formaci%C3%B3n.%20Editorial%20Universitaria%2C%20La%20Habana%2C%20Cuba.&f=false