

34

EXPLORANDO LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL POST-COVID EN EL BACHILLERATO EN ECUADOR: UNA PERSPECTIVA UNIVERSITARIA SOBRE LA REALIDAD ACTUAL

EXPLORING POST-COVID PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE BACCALAUREATE IN ECUADOR: A UNIVERSITY PERSPECTIVE ON THE CURRENT REALITY

Manuel Ricardo Velázquez¹

E-mail: up.manuelricardo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5357-8197>

Miguel Eduardo Velasteguí Córdova¹

E-mail: direccionpuyo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1433-0839>

Martha Cecilia Luzuriaga Velasteguí²

E-mail: cecimaluz@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3837-9032>

Verónica Paulina Luzuriaga Velasteguí²

E-mail: verpauli@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4377-3967>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Puyo. Ecuador.

² Unidad Educativa Provincia de Pastaza. Puyo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ricardo Velázquez, M., Velasteguí Córdova, M. E., Luzuriaga Velasteguí, M. C., & Luzuriaga Velasteguí, V. P. (2023). Explorando la orientación profesional post-Covid en el bachillerato en Ecuador: una perspectiva universitaria sobre la realidad actual. *Revista Conrado*, 19(93), 280-287.

RESUMEN

La continuidad de estudios, motivaciones, posibilidades y condiciones reales para lograrla, en el contexto de la pandemia provocada por el SARS-Cov2, han sido impactadas y han generado preocupaciones entre los responsables de las políticas de educación superior a nivel mundial y aquellos interesados. En el caso de la provincia de Pastaza, específicamente en la cabecera cantonal, el ingreso de estudiantes a la universidad también ha sido influenciado por esta situación. El propósito de este estudio se ha centrado en dos componentes esenciales para el desarrollo de la educación superior: en primer lugar, en la exploración de la problemática generada en los últimos dos años en relación a los intereses de los estudiantes de tercer año de bachillerato para la continuidad de estudios; y en segundo lugar, en la generación de acciones de orientación profesional que respondan a las necesidades del entorno y su relación con la oferta académica, desde la perspectiva de la UNIANDES. Se ha adoptado una posición paradigmática mixta, utilizando una encuesta online aplicada a una muestra intencionada de estudiantes del tercer año de bachillerato de tres colegios del cantón Puyo, que son considerados como potenciales ingresos a la educación superior en un futuro cercano, con el objetivo de identificar las principales aspiraciones de los estudiantes y proponer acciones a corto y mediano plazo a implementar.

Palabras clave:

Políticas de educación, motivaciones, pandemia.

ABSTRACT

The continuity of studies, motivations, possibilities, and real conditions to achieve it, in the context of the pandemic caused by SARS-Cov2, have been impacted and have generated concerns among those responsible for higher education policies worldwide and those interested. In the case of the province of Pastaza, specifically in the cantonal capital, the admission of students to university has also been influenced by this situation. The purpose of this study has focused on two essential components for the development of higher education: first, in the exploration of the problems generated in the last two years in relation to the interests of third year high school students for the continuation of studies; and second, in the generation of professional orientation actions that respond to the needs of the environment and its relationship with the academic offer, from the perspective of the UNIANDES. A mixed paradigmatic position has been adopted, using an online survey applied to a purposive sample of third year high school students from three schools in the Puyo canton, who are considered as potential entrants to higher education in the near future, in order to identify the main aspirations of students and propose short- and medium-term actions to be implemented.

Keywords:

Education policy, motivations, pandemic.

INTRODUCCIÓN

A partir de la declaratoria de emergencia por la aparición del virus SARS-Cov2 o coronavirus, a finales del año 2019 en China y en el primer trimestre del año 2020 en todo el mundo, se provocaron alteraciones en la mayoría de los procesos de las diferentes áreas de desarrollo social y económico; y también hubo implicaciones de salud pública, desde lo institucional, que hoy se observan sus consecuencias en la individualidad de cada uno de los sujetos que enfrentaron estos más de dos años transpandemia y postpandemia. (Cruz et al., 2021; Harvey, 2020; Huarcaya-Victoria, 2020)

Investigadores de todo el mundo, por la necesidad y novedad de las condiciones en que hubo de desarrollar los procesos formativos en la universidad, abordaron esto desde muchas posiciones, que argumentan un caos inicial que luego fue ordenándose a pasos rápidos, algunos bien pensados y contextualizados, y otros no tanto; no obstante, las consecuencias de los apresuramientos, las políticas de respuesta, y el propio desarrollo se fue encaminando a una solución parcial de los problemas que se generaban por doquier, y que siendo de otras áreas sociales (salud, economía, trabajo) impactaban a la educación de una manera inminente. (Espinoza, 2020)

Lo anterior, aunque se plantea desde las condiciones, objetivos, fines, procesos y resultados de la educación superior en Latinoamérica y el mundo, también pudo observarse en la educación general, y sobre todo al enfrentar situaciones, que si bien las universidades tenían algunas condiciones materiales, financieras y humanas -en cuanto a capacitación, desde la virtualidad- para el caso de las instituciones de educación general y básica, el entorno y la realidad fue mucho más fuerte. (Peñuelas et al., 2020; Estigarribia et al., 2021; Pachay-López, & Rodríguez-Gámez, 2021)

Dentro de muchos procesos que se afectaron con lo anteriormente valorado, en la educación, se tienen a aquellos que desarrollan, fortalecen y forman determinados intereses y motivaciones para el futuro de los estudiantes de la educación general y básica en el Ecuador. Las disminuciones en las matrículas de las universidades estatales y privadas, la deserción escolar universitaria, el incumplimiento de deberes en la formación profesional, entre otros, son manifestaciones tácitas de lo anterior.

La orientación profesional es una categoría que, aunque se ha tratado de forma indistinta en la historia, ha ido evolucionando, y existen diversas miradas interesantes que son obligatorias para el estudio que aquí se presenta y su plataforma teórico conceptual básica. La orientación

profesional es abordada desde diversos criterios y puntos de vista.

Según (Mejía et al., 2018), plantea que "...la orientación profesional constituye una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional".

Por otro lado se plantea que es preferible o prioritario, el desarrollo de la orientación profesional en los últimos años del bachillerato, e incluye en su tratamiento a las necesidades sociales; pero considera que aun el joven no está en la capacidad de elección, si no es incluido en el proceso, elementos sociopsicológicos, a saber, y desde el punto de vista de este trabajo, las motivaciones e intereses, y una real contextualización del entorno en que cada cual se desarrolla. (Cancino, 2018; Álvarez et al., 2018) hace referencia a que esta es clave para la formación para la vida de las personas, y mucha de la responsabilidad está en las instituciones y los modelos organizativos que adopten. Reforzando lo anterior, das Dores Mutango-Ndala (2019) indica cómo desde los primeros años en la escuela hay que reforzar las motivaciones, a partir de las influencias familiares y sociales. Reconoce la complejidad de esta tarea, pero insiste en que hay que hacerla sistemáticamente para que el acto de elección futuro de una profesión sea una muestra de autodeterminación del joven-adolescente.

Según (Palomares Montero et al., 2019) plantean la necesidad de entender a la "...orientación profesional como estrategia y servicio de apoyo y estímulo para el desarrollo de la carrera emprendedora...", y que esta debe ser potenciada integralmente, y que pueda incluir "...experiencias, background y trayectoria personal..." junto al diseño y la gestión de un proyecto profesional de futuro emprendimiento.

El estudio desarrollado por (Ramírez & Freeman, 2020) aborda sugerencias que transitan desde lo pedagógico y en esencia van encaminadas a dedicar el tiempo suficiente, a través de actividades docentes, extradocentes y extraescolares. La influencia del colectivo docente es indispensable en respuesta a los intereses y necesidades, desde la contextualización. La relación dada entre motivaciones-intereses, necesidades y posibilidades se conjugan para dar una respuesta a un proceso que tiende a informar, incidir, develar y propiciar, un pensamiento tentativo a un futuro de corto o mediano plazo, para la toma de decisiones en cuanto a la profesión que cada sujeto pretende enfocar para su vida.

Las motivaciones son aquellos conjuntos de factores, condicionantes e impulsos, tanto desde la personalidad (en

lo interno), como desde las manifestaciones y relaciones que establecen los sujetos con sus iguales, y que permiten dirigir el accionar individual y/o grupal. Para entender esta categoría hay que establecer aquellos componentes internos y externos que hacen actuar a un sujeto de una manera u otra. Esto se relaciona directamente con las necesidades si se tiene presente que esos impulsos, factores van dirigidos a satisfacerlas.

Los intereses van relacionados con el provecho y la utilidad de algo que se quiere, o se espera obtener. Es lo que hace que el sujeto se centre en una determinada actividad, fenómeno, persona o cosa. Los intereses son aquellos componentes que le permiten definir hacia dónde dirigir las acciones de su vida. Para (Carrasco et al., 2021), haciendo un resumen de los aportes de varios autores, los intereses profesionales, desde la psicología vocacional, son definitorios para establecer la elección de una carrera, su desarrollo, y la satisfacción laboral. Para este autor, los intereses son "...el principal predictor de las decisiones vocacionales de los estudiantes, por sobre otras variables, como género, pruebas de rendimiento escolar, calificaciones escolares y autoestima...".

Como definitorio y/o complementario a las motivaciones, intereses y necesidades, se da un componente concurrente en la toma de decisiones de seleccionar una determinada profesión, y son aquellas condicionantes biopsico-sociales y económicas, que permiten garantizar la selección, mantenerse en ella, lograr el éxito y transformar la realidad desde la orientación profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación desarrollada tiene un carácter cuantitativo para la obtención de los datos primarios, que permitieron desarrollar un estudio exploratorio; y cualitativo por la interpretación que se hace de ellos de acuerdo con las instituciones educativas y el entorno de influencia de la universidad que lo realiza. Se desarrolla un abordaje exploratorio como intencionalidad de la investigación en aras de identificar aquellas manifestaciones más concurrentes de las condicionantes, conocimientos, motivaciones, intereses y posibilidades de los estudiantes que se encuentran en el último año del bachillerato en la provincia de Pastaza, especialmente en la ciudad de Puyo.

Las instituciones educativas de la ciudad donde se desarrolla constan de diferentes conformaciones estructurales-funcionales, las que son administradas directamente y de forma única desde el Estado a través del Ministerio de Educación; las fiscomisionales que tienen una influencia bilateral del Ministerio de Educación y la iglesia católica; y las particulares que son administradas directamente por

personas jurídicas e instituciones distintas a las anteriores. Esto hace más complejo el acceso a la muestra por las complejidades y dificultades o escollos que exponen las administraciones de las instituciones de la Educación General Básica del Ecuador, para desarrollar actividades interinstitucionales investigativas.

La población diana de la investigación fue definida en al menos una unidad educativa por cada uno de los tipos de administraciones indicadas anteriormente; para el caso se logró la interacción con tres instituciones. Para la definición de la muestra, inicialmente hubo una intencionalidad de trabajar con toda la población diana, no obstante, por las objeciones de autorizaciones administrativas burocráticas, se logró determinar una muestra intencionada de 69 estudiantes del tercer año de bachillerato.

Desde el punto de vista del nivel teórico se aplicaron métodos para la identificación de componentes conceptuales primarios que permitieron, a partir de los procesos del pensamiento analítico-sintético, desde un proceso inductivo inicial, y deductivo como complemento para la interpretación, acotar las informaciones teóricas más relevantes en tres direcciones: las dinámicas de la educación superior trans y postpandemia; la orientación profesional; y, finalmente, elementos conceptuales básicos de aspectos relacionados con la toma de decisiones de continuidad de estudios en la educación superior ecuatoriana.

Para el abordaje de la realidad de las unidades educativas, en cuanto a esta problemática, se desarrolló una encuesta virtual estructurada, desde el aplicativo de Google Forms, y a través de un enlace digital que fue entregado a los docentes colaboradores de la investigación, los que fueron encargados de compartir con sus estudiantes de tercero de bachillerato.

Los indicadores de la variable involucrada (intereses en continuidad de estudios superiores) fueron operacionalizados como sigue: la procedencia; la continuidad de estudios; el reconocimiento de universidades en el Ecuador; las carreras universitarias; y, las realidades condicionantes para el estudio en la educación superior ecuatoriana.

RESULTADOS

En el desarrollo del estudio exploratorio se hace un recorrido por los cinco indicadores definidos anteriormente.

La muestra estuvo compuesta de la siguiente manera, el 46,4% representa a la unidad educativa estatal, el 44,9% a la fiscomisional y el resto a la particular. Del total, el 94,2% están matriculados en el último año del Bachillerato en Ciencias Generales, el resto en Ciencias Técnicas. En la muestra predomina el sexo femenino, con un 60,9%. El rango de edades se encuentra entre 16 y 19 años, con

predominancia de aquellos estudiantes que cuentan con 17 años, para un 46,4%.

En lo que se refiere a los intereses para la continuidad de estudios en la educación superior, es significativo que ninguno reconoce que no quiere ser profesional, y solo el 13% de la muestra aun no lo decide.

Las preferencias según el tipo de institución de educación superior (IES) a la cual desearían ingresar indican una clara tendencia a universidades y escuelas politécnicas, no siendo de la misma manera a los institutos superiores técnicos. Al indagar sobre la preferencia por las tipologías generales de IES, en un segundo momento, se asevera lo anterior, cuando el 82,6% de los encuestados seleccionan a la universidad, el resto a los institutos técnicos/tecnológicos superiores.

Los argumentos de su selección son manejados, por orden de prioridad en los siguientes términos: la universidad pública es la más opcionada teniendo en cuenta la gratuidad de matrículas y/o colegiaturas. En segundo lugar, con 21.7%, optan por la universidad privada. Existe un 11,6% de escepticismo al identificar el tipo.

La modalidad más deseada por los encuestados es la Presencial, con un 68,7%, siguiendo en orden descendente la Semipresencial, la Híbrida y la En Línea, consolidando la idea de que aquellas modalidades existentes previo a la pandemia son las más solicitadas, hay cierto escepticismo con las modalidades Híbrida y En Línea, como resultado de lo experimentado con la pandemia en el bachillerato.

Cuando se solicita que nombren las universidades de Ecuador se mencionan un total de 35, de las cuales, en la figura 1 se observan las 10 más relevantes, al menos nombradas hasta siete veces en las listas elaboradas por los estudiantes. Hay un reconocimiento a aquellas dos que se encuentran enclavadas en la cabecera provincial de Pastaza (Universidad Estatal Amazónica y la Universidad Regional Autónoma de los Andes), así como a otras que han tenido un impacto en la zona, y por los graduados de la provincia en ellas (Universidad Central del Ecuador (UCE); Universidad Técnica de Ambato (UTA); Universidad San Francisco de Quito (USFQ); Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH); Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH); Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE); Universidad de las Américas (UDLA); y Universidad Técnica Equinoccial (UTE)). De estas, el 50% representa a la universidad pública, es decir, hay un equilibrio.

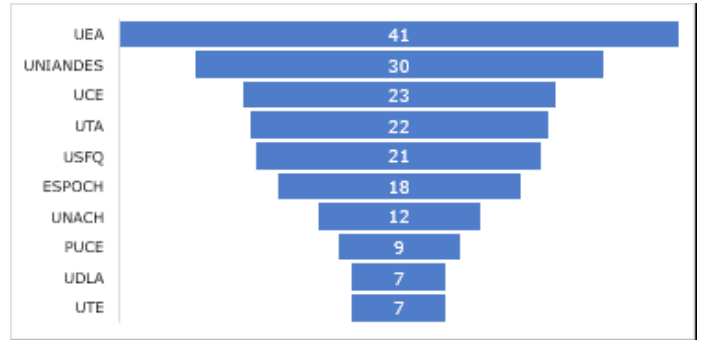


Figura 1. Las 10 IES más nombradas por los encuestados.

Como primera opción para la continuidad, se nombran a 17 universidades. El 8,2% de los encuestados aún no se decide, está a la expectativa y a obtener más información; el 3,3% no desea continuar estudios y este mismo porcentaje desea estudiar en el exterior. Existen ocho universidades que son prioritarias para los encuestados, en orden ascendente serían: UNACH, UDLA, USFQ, UNIANDES, ESPOCH, UEA, UTA y UCE, estas dos últimas indicadas por el 11,5% de los estudiantes como primera opción.

Los argumentos dados para seleccionar una IES figura 2, por la moda estadística calculada (17) se centran en la calidad y en las posibilidades de estudiar lo que se desea, luego existe una dispersión que avala la cercanía de la institución seleccionada, los intereses personales, y la situación económica como los más cercanos a los primeros; el resto se abocan al futuro laboral, el desarrollo de prácticas preprofesionales, las posibilidades de profesionalización y el apoyo familiar, unido a sus exigencias.

Al darse la oportunidad de seleccionar de una base de datos de universidades públicas y privadas, los encuestados optan en mayor medida por las siguientes que se presentan en la tabla 1, de manera descendente en el orden de prioridad.

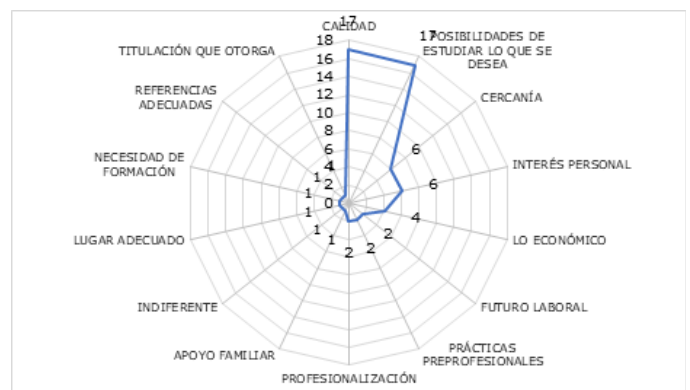


Figura 2. Gráfico radial de argumentos de la selección de tipos de IES.

Tabla 1. Mejores opciones de universidades públicas y privadas.

Orden de prioridad	Universidad Pública	Universidad Privadas
1º	Universidad Central del Ecuador	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
2º	Escuela Politécnica Nacional	Universidad San Francisco de Quito
3º	Universidad Técnica de Ambato	Universidad de las Américas
4º	Universidad Nacional de Chimborazo	Universidad Internacional del Ecuador
5º	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	Universidad Católica de Cuenca
6º	Universidad de Cuenca	Universidad Politécnica Salesiana
7º	Universidad de las Fuerzas Armadas	Universidad Metropolitana
8º	Universidad Estatal Amazónica	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
9º	Universidad Técnica de Cotopaxi	Universidad del Pacífico
10º	Escuela Superior Politécnica del Litoral	Universidad Iberoamericana

Dentro de las áreas de estudios o campos de formación generales que son de mayor interés para la muestra están las siguientes en orden descendente: ciencias de la salud, derecho, veterinaria, turismo, administración de empresas, medio ambiente, contabilidad, agronomía, ciencias sociales, mecánica, y ciencias de la construcción.

Al pedir una propuesta de tres carreras que estudiaría al terminar el bachillerato, los estudiantes indican los siguientes intereses: por encima del 23% están Medicina y Derecho en ese orden de prioridad; alrededor del 15% se ubican en Contabilidad, Psicología, Veterinaria y Enfermería; alrededor del 10% desean Arquitectura y Criminalística; el 7,2% seleccionan a Administración de Empresas, carreras militares y Sistemas.

Al indagar sobre los elementos que tendría en cuenta para la toma de decisiones al seleccionar una carrera y universidad hay preocupación en: las posibilidades de movilización, si la universidad es pública, la ubicación geográfica de la misma, la calidad de sus graduados, y las condiciones de alojamiento y alimentación. Además, se encuentra preocupación por estudiar lo que se desea, el ambiente universitario y las posibles manifestaciones de discriminación de cualquier tipo.

También, indagando sobre sus principales preocupaciones para ingresar a la universidad, más del 30% ponen los recursos económicos en primer lugar, y cercanos al 20% consideran si van a poder tener éxito académico. La orientación profesional que le permita elegir bien es una preocupación del 13% de los encuestados; la obtención de cupos en las universidades, y enfrentar la independencia es una preocupación del 10%. En menor medida están el apoyo familiar en la carrera escogida, la seguridad personal, el futuro profesional, la lejanía, la salud mental, la ubicación geográfica y el tiempo para estudiar.

Al indagar sobre criterios sobre el impacto de la pandemia por Covid-19, consideran que lo que mayormente ha afectado es la pérdida de trabajo de sus padres o tutores, la disminución del nivel adquisitivo de la familia para subsistir, el deterioro de la salud de los miembros de la familia, y las relaciones que se dan entre estos. En menor medida reconocen otros impactos tales como tener que empezar con responsabilidades laborales para apoyar a la familia, y los problemas psicológicos de alguno de ellos.

DISCUSIÓN

Para la discusión habrá un abordaje de los resultados en cada uno de los indicadores evaluados de tal manera que se ofrezcan algunas reflexiones que se deben tener en cuenta en cuanto a la orientación profesional, a partir de las necesidades, intereses y posibilidades que tienen los estudiantes del tercer año de bachillerato para dar continuidad de sus estudios en la educación superior.

Según (Serrano et al., 2022), “la orientación profesional es un proceso dinámico y continuo que implica el desarrollo de competencias para la toma de decisiones vocacionales y el diseño de proyectos de vida”. Esta definición resalta la importancia de la orientación profesional como un factor que contribuye al bienestar personal y social de los estudiantes.

La perspectiva de todos los estudiantes del bachillerato está en poder continuar estudios en las instituciones de la educación superior, componente motivacional importante para las acciones de formación vocacional desde los primeros

años de la secundaria, y el afianzamiento de las interacciones de las universidades y empresas para la orientación profesional con los colegios.

Teniendo presente la tendencia a optar por carreras universitarias en primera instancia, antes que decidirse por aquellas pertenecientes a institutos superiores, se precisa dirigir acciones de orientación que informen la globalidad de oportunidades, y las posibilidades de ser reconocidos como profesionales en el mundo laboral. Esto demanda de interacciones interinstitucionales y acciones de normativas jurídicas.

El entorno donde vive el estudiante es relevante para la toma de decisiones de continuidad de estudios, en primera instancia, solo reconocer las universidades que existen en su ciudad o provincia, es un paso a favor de dirigir una estrategia de orientación profesional que integre las necesidades sociales del contexto cercano, los intereses de los estudiantes, las familias, las empresas y la sociedad en general.

No obstante, hay que tener presente en esta estrategia, las tendencias a optar por carreras en universidades emblemáticas, por su historia, por su prestigio o poderío académico investigativo, lo cual da pautas de hacer una influencia diferenciada y diversificada.

Puede, en esta estrategia de orientación profesional, incluir los intereses marcados por la institución que la realiza, teniendo en cuenta la oferta académica o laboral que tiene, por los sujetos implicados y el alcance que va a tener en estudio de escenarios futuros, todos los posibles y aquellos más probables. Las instituciones de educación superior tienen que lograr una integración de ofertas que respondan a la realidad social del entorno, y concebir las acciones propias de todos los sujetos involucrados, sin desconocer que las instituciones de educación general y básica tienen la responsabilidad social de preparar al estudiante para enfrentar la vida, y una de las opciones se da a través de la formación vocacional y orientación profesional sistemática y sistémica.

Por lo que es necesario mencionar a (Inocêncio, 2017), quien sostenía que “la orientación profesional debe estar sustentada en un enfoque personológico que favorezca el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto”, Es interesante reconocer que, a nivel de información del estudiante, no hay diferencias en identificar tanto a instituciones públicas como privadas que ofertan la continuidad de estudios superiores, esto puede ser favorable al tener en cuenta la oferta académica por encima de la parte económica, que veremos más adelante impacta sustancialmente.

La mayoría de los estudiantes tienen muy claro que para escoger una IES lo primordial es la calidad de la oferta académica de esta y de la posibilidad de estudiar realmente lo que desea, es por ello que una estrategia de orientación profesional según (Ulate, 2017), tiene que estar muy marcada por la objetividad de las acciones, ofreciendo información fiable, y que los perfiles de ingreso, egreso y titulación, tengan un lenguaje adecuado a la formación del bachiller, no puede centrarse en entregar información impresa y/o digital y bombardear a través de promocionales, es preciso el intercambio con las autoridades, docentes, estudiantes universitarios, egresados, empresarios y otros miembros de la comunidad beneficiarios de la formación y el producto que entrega la IES.

La estrategia de orientación profesional debe partir de un banco de problemas que tiene la sociedad, es decir, la identificación de necesidades, pues estas son con las que conviven los estudiantes a los cuales se les dirige esta estrategia; debe contener aquellas áreas o campos de formación a los cuales responden estas necesidades; debe incluir las motivaciones y los tipos de estas, así como aquellos intereses que van encaminados a estas áreas; y sustentar las posibilidades Vs condicionantes a las que se va a enfrentar el estudiante, para un feliz ingreso, continuidad y egreso.

La estrategia de intervención en orientación profesional tiene que estar pensada en esta realidad de convivencia y desarrollo del sujeto, y tiene que estar enfocada, desde la gestión institucional universitaria hacia la gestión institucional de quienes hacen el bachillerato, y ubicar -en un ejercicio sobre una matriz FODA (fortalezas-oportunidades-debilidades-amenazas)- aquellas preocupaciones y condicionantes que muestran sus estudiantes, la que tiene que retroalimentarse y reajustarse sistemáticamente.

Debe establecerse los niveles de incertidumbre que encuentran los estudiantes al enfrentarse a una toma de decisiones de continuidad de estudios; y diagnosticar, además, estos niveles en sus familias y toda la comunidad. Para ello, y en el contexto actual se recomienda prestar atención a las siguientes preocupaciones, danto tratamiento en el tiempo para minimizar los impactos de cada una de ellas:

- Ubicación geográfica y las posibilidades de interacción académica, económica y social entre los sujetos involucrados.
- Calidad de la oferta y su correspondencia con la vida institucional y el cumplimiento con los perfiles de egreso.
- Las reales condiciones de vida que la familia puede garantizar para un adecuado proceso formativo, en

correspondencia con las exigencias de horarios presenciales y virtuales de ser el caso.

- Relación entre intereses reales, las necesidades y las ofertas de la universidad, todas vinculadas a su realización profesional futura.
- Integralidad de las exigencias académicas con las manifestaciones culturales, artísticas y deportivas que generen la formación holística a través del desarrollo y potenciación de la creatividad y la salud física y mental.
- Tratamiento progresivo a los impactos de la pandemia en los órdenes biológico, sociopsicológico y económico.
- Objetividad de la oferta con la realidad social a la que se enfrentará el estudiante en un futuro cercano. Relacionar la oferta con el escenario más probable.
- Identificar las posibilidades reales de lograr la interacción real entre el estudio y el trabajo, a partir de las realidades contextuales de su entorno y las exigencias formativas universitarias.

CONCLUSIONES

Con la terminación de la pandemia por Covid-19, declarada por el gobierno ecuatoriano, no se logra disipar sus impactos, y posiblemente pasarán algunos años para lograr una real recuperación en todas las esferas de la sociedad y el ser humano. Esto se refleja también en cierta incertidumbre de los estudiantes del tercer año de bachillerato cuando tienen que definir su futuro profesional; existen condicionantes reales, objetivos y subjetivos que ejercen su influencia.

En el Ecuador, como en muchos otros países de Latinoamérica, el proceso de continuidad de estudios se aborda desde la empiria y sobre todo con influencias que instituciones aisladas ejercen para captar la mayor cantidad de estudiantes para sus aulas de educación superior; y por otro lado determinadas presiones sociofamiliares que distan de los intereses y motivaciones de los estudiantes participantes de este proceso.

Se observa desconocimiento, desinformación, inconformidades y cierta dispersión en las opciones seleccionadas por los estudiantes del tercer año de bachillerato, pues en un porcentaje significativo de la muestra, las tres primeras opciones no pertenecen a una misma área del conocimiento, a excepción de algunos casos que se interesan por las ciencias médicas.

Es preciso la implementación de una estrategia integral, holística y sistematizada de orientación profesional que aúne componentes definitorios para la toma de decisiones, tales como: necesidades sociales, enfocadas al

entorno más cercano; intereses profesionales; posibilidades y condicionantes de todos los actores; en la cual se incluya, en primer lugar, las acciones de las instituciones educativas de formación general y básica; y luego las instituciones de educación superior, empresas y emprendimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. R., Gómez, C. I. O., & Campos, J. A. S. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de investigación educativa*, 36(1), 75-91.
- Cancino, P. G. (2018). La orientación profesional: el bachiller y su acceso a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Revista de entrenamiento*, 2(1), 13-22.
- Carrasco, E., Zúñiga, C., & Asún, R. (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psykhé (Santiago)*, 30(1), 1-13. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v30n1/0718-2228-psykhe-00111.pdf>
- Cruz, M. P., Santos, E., Cervantes, M. V., & Juárez, M. L. (2021). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*, 221(1), 55-61. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0014256520300928?token=C7781850DAC4851BCDFF7C484B9FFD9984906D0B8B2E4C9BC0854C5A789FBE701FCE1C825A4F812BE70E65566863272E&originRegion=us-east-1&originCreation=20230508153739>
- das Dores Mutango-Ndala, R. (2019). La orientación profesional: un reto para la formación profesional de las nuevas generaciones en la Republica de Angola. *Maestro y Sociedad*, 16(1), 69-81.
- Espinosa, A. B. (2020). *Desafíos de la educación superior en tiempos de pandemia: la contingencia inesperada. La humanidad a prueba*, 25. Reporte CESOP.
- Estigarribia, D. L. C., Rolín, E. D. C., Soto-Varela, R., & García, M. G. (2021). Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay. Edutec. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 181-196.
- Harvey, D. (2020). *Política anticapitalista en tiempos de COVID-19. Sopa de Huwan*. ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio). <https://surcosdigital.com/wp-content/uploads/2020/04/Pol%C3%ADtica-anticapitalista-en-tiempos-de-COVID-19.pdf>

- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37, 327
- Inocêncio, A. (2017). Relación sistémica entre orientación, orientación educativa y orientación profesional. *EduSol*, 17(59), 63-76.
- Mejía, D. A., Cueva, A. S. V., Díaz, S. T., & Cuenca, S. M. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 372-387.
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.
- Palomares Montero, D., Chisvert Tarazona, M. J., & Suárez Ortega, M. (2019). Formación y orientación para el emprendimiento: lo que dicen la bibliometría y los emprendedores noveles. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 30(1), 131-149. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192020/Palomares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peñuelas, S. A. P., Pierra, L. I. C., González, Ó. U. R., & Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y representaciones*, e589-e589.
- Ramírez, K. V., & Freeman, L. H. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. *Luz*, 19(3), 131-140.
- Serrano, M. E. M., Herrero, M. D. H. P., & Condon, J. L. B. (2022). Orientación para el desarrollo de la carrera en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 107-126.
- Ulate, J. J. (2017). Orientación laboral: Una revisión bibliográfica de su conceptualización y su aporte a la persona trabajadora ya las organizaciones laborales. *Revista electrónica EDUCARE*, 21(2), 1-17. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n2/1409-4258-ree-21-02-00397.pdf>