

58

LA PREPARACIÓN AL DOCENTE DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES

THE PREPARATION OF THE TEACHER OF THE PEDAGOGICAL SCHOOL FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS

Aurora Valdés Hidalgo¹

E-mail: avaldez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1569-9542>

Serafina Caridad Pérez Lameira¹

E-mail: scperez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7457-9524>

¹Universidad Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Valdés Hidalgo, A. & Pérez Lameira, S. C. (2023). La preparación al docente de la Escuela Pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. *Revista Conrado*, 19(93), 511-515.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica dirigida a los docentes que trabajan en la Escuela Pedagógica Octavio García de la provincia Cienfuegos, en la especialidad de Maestro Primario, la misma posee un carácter interactivo que les permite desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes, mediante la utilización del trabajo docente metodológico de los colectivos pedagógicos, dirigidos por directivos y jefes de asignaturas. El diagnóstico realizado posibilitó una valoración en torno al estado actual de la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, donde se identificó que existen potencialidades en el currículo así como presencia de la función investigativa en los documentos rectores, sin embargo los docentes tienen desconocimiento de las habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes y cómo hacerlo desde las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. La estrategia metodológica para la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad Maestro Primario está basada en la incorporación de un modo de actuación coherente para el desarrollo de estas habilidades investigativas, desde todas las asignaturas, mediante la necesaria combinación de lo cognitivo y lo afectivo y la interactividad entre los miembros, donde se potencia la autoevaluación, coevaluación y el enfoque interdisciplinario. La estrategia metodológica prueba su efectividad en los resultados alcanzados superiores al estado inicial, debido a la frecuencia y sistematicidad con que se ejecutaron las acciones y la unidad del trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos.

Palabras clave:

Habilidades investigativas; estrategia metodológica; docente; estudiantes.

ABSTRACT

The present research has as objective to propose a methodological strategy aimed at teachers who work at the Octavio Garcia Pedagogical School from Cienfuegos province, in the specialty of Primary Teacher. It has an interactive character that allows them to develop investigative skills in students, with the use of the methodological teaching work of the pedagogical groups, directed by directors and heads of subjects. The diagnosis made it possible to assess the current state of the preparation of teachers in the development of investigative skills in students, where it was identified that there are potentialities in the curriculum as well as the presence of the investigative function in the governing documents. However, teachers are unaware of the investigative skills to be developed in students and how to do it from the different forms of organization of the teaching-learning process. The methodological strategy for the preparation of teachers in the development of investigative skills in students of the Primary Teacher specialty is based on the incorporation of a coherent mode of action for the development of these investigative skills. From all subjects, through the necessary combination of the cognitive and the affective and the interactivity between the members, where self-assessment, co-assessment and the interdisciplinary approach are enhanced. The methodological strategy proves its effectiveness in the results achieved higher than the initial state in which the teachers were found, due to the frequency and systematicity with which the actions were executed and the unity of the methodological work of the pedagogical groups.

Keywords:

Investigative skills; methodological strategy; teacher; students.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades investigativas en la formación de docentes, se presenta como un elemento trabajado con insuficiencia en las instituciones educativas, sobre todo en aquellas encargadas de formarlos inicialmente como es el caso de las Escuelas Pedagógicas.

Lo planteado anteriormente es ratificado en el ingreso de los egresados de la Escuela Pedagógica a la Educación Superior para continuar sus estudios de licenciatura en Educación Primaria, manifestando un empobrecido desarrollo de habilidades cuando se enfrentan a los nuevos retos de las misiones y funciones fundamentales de la Educación Superior, donde el proceso de enseñanza aprendizaje se produce mediante la investigación educativa, en la autogestión del conocimiento científico pedagógico, el desarrollo de habilidades científico investigativas y valores ético profesionales, que le posibilitan la interpretación, fundamentación, aplicación y transformación creativa de la realidad educativa.

La inclusión de la labor investigativa propia del quehacer docente, ha sido un asunto difícil, en especial para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes desde su práctica educativa.

Autores como (Bravo et al., 2016; Blanco, 2016; Blanco et al., 2018; Silva & Campos, 2017), en publicaciones realizadas reflexionan sobre lo que sucede en lo referido al desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Superior y revelan una cadena de insuficiencias relacionadas con limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, las insuficientes estrategias consignadas a promover el aprendizaje desarrollador y la autodirección y la falta de un trabajo sistémico, sistemático e integrado de las asignaturas para el desarrollo de una cultura científica.

Constituye una necesidad imprescindible en el proceso formativo de los estudiantes el desarrollo de habilidades investigativas desde la Escuela Pedagógica, que desde esa formación inicial se tenga en cuenta los cuatro pilares que asume como base la educación: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con el fin de que contribuyan al desarrollo del país a través del aporte de nuevo conocimiento.

Lo anterior se ampara en la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Ciencia para el siglo XXI, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia, que manifiesta que para que un país tenga la capacidad de abastecer las necesidades básicas de su población, la educación en ciencia y tecnología es una necesidad estratégica. Como parte de esa educación, los estudiantes

deben aprender a resolver problemas específicos y a responder a las necesidades de la sociedad utilizando el conocimiento y las habilidades científicas y tecnológicas, Declaración de Budapest, 1999). UNESCO (2000)

En relación con las investigaciones dirigidas a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de las Escuelas Pedagógicas son escasas las experiencias que se localizan en la literatura consultada.

Los análisis realizados por (Brush et al., 2020; Regeth, 2021) indican que el trabajar por desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes además de incrementar su productividad académica, facilita formar comunidades alrededor de las actividades tutoriales y de desarrollo académico de los estudiantes.

El desafío es formar profesionales de la educación preparados para procesar el caudal de información que día a día se presenta, suministrarles formas de pensamiento eficaces, así como percibir y dar solución a los problemas que le presenta su entorno; esto demanda de un alto nivel de desarrollo de habilidades investigativas, que permitan ahondar en el conocimiento de la realidad y determinar sus características, es decir, poder conocer y fundamentar lo válido o no de sus acciones.

Se realizó un estudio exploratorio en la Escuela Pedagógica Octavio García de la provincia de Cienfuegos donde se aplicaron encuestas, entrevistas, observación a diferentes actividades docentes y revisión de documentos el cual reveló las insuficiencias siguientes:

- Escasa preparación de los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.
- Inadecuada planificación y orientación de actividades, tareas docentes y trabajos independientes por parte de los docentes que contribuyan a desarrollar en los estudiantes habilidades en la búsqueda de información actualizada con su correspondiente valoración crítica, así como habilidades en la elaboración de fichas bibliográficas, de contenido, resúmenes y monografías.
- No se aprovecha suficientemente las potencialidades de las asignaturas como vía para el desarrollo de habilidades investigativas, ni se sistematiza los contenidos y tareas en función de la actividad científico-investigativa.
- No se crea un clima que favorezca la búsqueda científica, actitud crítica y capacidad de discusión al someter ideas y proyectos ante el grupo que posibilite defender los trabajos sin temor a la crítica, tampoco se

familiarizan los estudiantes con el banco de problemas de las instituciones educativas donde realizan el sistema práctico- docente y su posterior incorporación.

Todas estas carencias provocan que los estudiantes observados no se sientan motivados por realizar las tareas docentes y los trabajos independientes que contribuyen al desarrollo de las habilidades investigativas; en su mayoría no ejercitan adecuadamente los métodos de investigación durante el proceso de enseñanza aprendizaje; no siempre realizan investigaciones científicas relacionadas con los problemas educativos, lo que contribuye al insuficiente desarrollo de habilidades investigativas que le permitan resolver los problemas educativos que afectan a la escuela, la familia, la comunidad sobre una base científica.

Las insuficiencias en el orden investigativo en relación con el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela Pedagógica, nos conduce a proponer una estrategia metodológica dirigida a los docentes de la Escuela Pedagógica, especialidad Maestros Primarios en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estrategia metodológica para la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela Pedagógica, especialidad Maestro Primario

El análisis de diferentes propuestas que abordan concepciones teórico-metodológica sobre preparación evidencia cómo conducir esta mediante estrategias, modelos, sistemas y diferentes definiciones conceptuales expresadas como fundamentos, directrices, pautas orientaciones y definiciones. Herrera, et al., (2018).

La definición de estrategia metodológica que se asume en el artículo es la de (Jimenez, et al., 2017) al concebirla como “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto” (p. 27).

La estrategia metodológica se caracteriza por su:

- Objetividad: toda la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los docentes en su contexto de actuación pedagógica.
- Desarrollo: el cambio y la transformación conscientes, posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores

que superarán las anteriores, o sea ocurrirá en el docente un desarrollo en espiral de lo simple a lo complejo, mediante un proceso continuo, permanente, y evolutivo. Su progresión depende de su práctica sistemática.

- Trabajo colectivo: tiene como premisa esencial el trabajo colectivo que parte de la unidad de criterio y de acción, en el desarrollo de las habilidades investigativas desde las clases, para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- Flexibilidad: puede rediseñarse permanentemente, en dependencia de las características de los docentes.
- Actualización: tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación de docentes a nivel nacional e internacional.

Las exigencias que deben tenerse en cuenta al aplicar la estrategia metodológica para la preparación de los docentes en el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de la Escuela Pedagógica son las siguientes:

- Disposición de todos los participantes: el cumplimiento de esta exigencia es fundamental porque garantiza el éxito de las acciones que se desarrollarán como parte de la estrategia y en las que el investigador puede ser creativo en la utilización de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento exhaustivo que debe poseer del objeto de transformación.
- Condiciones higiénicas para su aplicación: parte del éxito de la aplicación de la estrategia metodológica está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades y en las que debe primar un ambiente afectivo entre todos los participantes.
- Aseguramiento material: para aplicar la estrategia metodológica se considera necesario que elementos que forman parte del aseguramiento material como: el material complementario para la consulta y profundización de los docentes y la bibliografía básica estén previamente garantizados.

La preparación de las condiciones previas permite la correcta implementación y la evaluación condiciona las metas para la próxima etapa de trabajo docente metodológico, donde este se desarrolla a partir del diagnóstico como proceso continuo e integral.

La autora al concebir la estrategia metodológica Figura 1, asume el sistema de trabajo metodológico porque dentro del proceso de optimización constituye la vía principal para la preparación de los docentes que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, al posibilitar la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico.



Figura 1. Estrategia Metodológica

Fuente: Elaboración propia

Resultados de la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación de los docentes.

La autoevaluación final realizada por los docentes quedó conformada de la siguiente forma: 15 en la categoría de alto, 4 de medio y uno de bajo. El análisis de estos resultados permite arribar a las siguientes valoraciones:

Existen diferencias significativas en la muestra, teniendo en cuenta la constatación del estado inicial con respecto al final. Esta implementación permitió comprobar la significatividad de la diferencia entre las dos etapas, se pudo valorar que la estrategia metodológica tuvo una adecuada efectividad, el desarrollo de la implementación permitió:

- La preparación de los docentes para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad Maestro Primario de la Escuela Pedagógica, mediante la apropiación de métodos y procedimientos metodológicos en su modo de actuación que le permitió trabajar eficientemente las habilidades.
- El desarrollo de la motivación por el autoperfeccionamiento profesional.
- La contribución a la concientización de los docentes sobre la importancia del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes y la necesidad de la unidad de los colectivos pedagógicos para su efectividad.
- La determinación de las potencialidades del sistema de trabajo metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes.
- El diagnóstico y proyección del nivel científico investigativo de los estudiantes pasó a formar parte activa del accionar de los docentes, por constituir el punto de partida del trabajo sistemático que realiza el docente en sus clases.
- En la conducción del desarrollo de las habilidades investigativas la regularidad esencial estuvo dada en el equilibrio logrado en la orientación, ejecución y evaluación de los componentes metodológicos de la clase.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de las habilidades de investigación permitió corroborar que formar profesionales que utilicen los métodos de la ciencia para transformar la realidad es un imperativo, sin embargo, su materialización en la práctica dista mucho de satisfacer las aspiraciones declaradas.

La estrategia metodológica para la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad Maestro Primario en la Escuela Pedagógica está basada en la incorporación de un modo de actuación coherente para el desarrollo de estas habilidades investigativas, desde todas las asignaturas, utilizando el trabajo docente metodológico del colectivo pedagógico.

La estrategia metodológica prueba su efectividad en los resultados alcanzados superiores al estado inicial en que se encontraban los docentes, debido a la frecuencia y sistematicidad con que se ejecutaron las acciones y la unidad del trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco Barbeito, N. (2016). *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo*. [Tesis doctoral. Universidad Central "Marta Abreu", Santa Clara-Cuba].
- Blanco Balbeito, N., Herrera Santana D., Machado Rodríguez, R., Castro Pérez, G. (2018). *Curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Medicina*.
- Bravo, G., Illescas, S., & Lara, L.M. (2016). EL desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. *Revista de cooperación.com*. <https://www.revistadecooperacion.com/numero10/010-03.pdf>
- Brush, E., Cox, M., Harris, A., & Torda, L. (2020). *Undergraduate research as faculty development*. Council on Undergraduate Research Quarterly, 11-16.
- Herrera, R., Valiente, P., & Grave de Peralta, M. A. (2018). Concepción Teórico-metodológica de la preparación de los directores escolares para la dirección del trabajo metodológico interdisciplinario. *Opuntia Brava*, 10,(4), 185-200. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/628>
- Jiménez Rendon, E. J., Caicedo Monserrate, D. L., & Machado Callejas, M. S. (2017). Estrategia de superación profesional para elevar Jiménez la preparación metodológica de docentes universitarios. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(44), 160-173.
- Silva, M. S. & Campos, C. R. P. (2017). Atividades investigativas na formação de professores de ciências: uma aula de campo na Formação Barreiras de Marataízes, ES. *Ciênc. Educ., Bauru*, 23(3), 775-793.
- Regeth, R. A. (2021). Student involvement in research: Benefits for student and faculty. *Papel presentado en el Southwestern conference on Teaching Psychology at the University of Houston, November 9-10. ED 478 836*. Houston.

UNESCO (1999). La Ciencia para el siglo XXI: un nuevo compromiso. *Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI: Un Nuevo Compromiso, Budapest, 1999*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000122938_spa