

59

ESTRATEGIA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL, EN LA FORMACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO, A TRAVÉS DE LAS TIC

STRATEGY FOR PROFESSIONAL REAFFIRMATION, IN THE FORMATION OF THE PRIMARY TEACHER, THROUGH ICT

Sandra Alместro Rodríguez¹

E-mail: salmestro@dpe.sc.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9540-6841>

Mayelín Cabeza Salmon²

E-mail: mayelinc@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7556-341X>

Oscar García Fernández²

E-mail: oscargf@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6896-420X>

¹Dirección Provincial de Educación Santiago de Cuba. Oriente. Cuba.

²Universidad de Oriente. Oriente. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Almostro Rodríguez, S., Cabeza Salmon, M., & García Fernández, O. (2023). Estrategia para la reafirmación profesional, en la formación del maestro primario, a través de las TIC. *Revista Conrado*, 19(93), 516-523.

RESUMEN

La estrategia pedagógica como escenario para fortalecer la calidad en la reafirmación profesional en el proceso de formación del maestro primario, y el limitado desempeño profesional pedagógico de los docentes con el uso óptimo de los medios digitales en las escuelas pedagógicas. La estrategia pedagógica es vista como un modelo que contribuye a fortalecer la reafirmación profesional, con el uso de los medios digitales en el proceso de formación del maestro primario en las escuelas pedagógicas. Como componentes de la estrategia pedagógica se encuentran los fundamentos, objetivos, etapas y formas de superación. Contribuye a fortalecer la calidad de los procesos formativos y al docente –educativo en el contexto del sistema educativo cubano.

Palabras clave:

Formación del maestro primario, medios digitales, reafirmación profesional pedagógica.

ABSTRACT

The pedagogical strategy as a scenario to strengthen the quality in professional reaffirmation in the primary teacher training process, and the limited pedagogical professional performance of teachers with the optimal use of digital media in pedagogical schools. The pedagogical strategy is seen as a model that contributes to strengthening professional reaffirmation, with the use of digital media in the primary teacher training process in pedagogical schools. As components of the pedagogical strategy are the fundamentals, objectives, stages and ways of overcoming. It contributes to strengthening the quality of the training processes and the educational teacher in the context of the Cuban educational system.

Keywords:

Primary teacher training, digital media, pedagogical professional reaffirmation.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI nos adentra en un mundo caracterizado por cambios constantes y vertiginosos, producto del acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, un mundo que demanda a la pedagogía contemporánea y a los educadores, actitudes y prácticas innovadoras para preparar individuos capaces de actuar en la compleja sociedad actual. En esta sociedad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se convierten en herramientas indispensables para apoyar el desarrollo de la sociedad.

Uno de los retos actuales para los educadores, es sin lugar a dudas, encontrar las herramientas necesarias para conectar a la persona con las fuerzas que, desde su interior, impulsan el proceso de construcción de saberes relacionados con la adquisición y desempeño en alguna profesión en específico. Es la motivación que se halla en la propia persona, en estrecho vínculo con otras formaciones personales lógicas como el sentido de vida quien posibilita un continuo proceso, permanente y auto generado de adquisición de nuevos conocimientos que contribuyan al sucesivo enriquecimiento del quehacer personal profesional.

Los procesos de formación y la práctica profesional cotidiana a la que se enfrentan hoy en día alumnos y docentes han experimentado importantes cambios; el entorno y las circunstancias que nos rodean parecen girar a un ritmo que es difícil alcanzar. El proceso educativo experimenta una serie de transformaciones que paradójicamente los educadores estábamos esperando y, sin embargo, se han sucedido con tal rapidez e impacto que ahora no alcanzamos a asimilar la mayoría de las veces

En los momentos actuales puede hablarse de algunos elementos que matizan la vida social que afectan la vida de las instituciones educativas: el rápido y progresivo desarrollo del conocimiento científico, la necesidad de dar a éste un carácter transdisciplinario y el creciente uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estos tres elementos condicionan la necesidad de que la educación adopte un carácter permanente, dirigido no solo a algunas etapas del desarrollo personal sino a toda la vida.

Hasta hace relativamente corto tiempo la formación de un profesional con sólidos conocimientos daba garantías del éxito de una institución educativa. Hoy, la realidad es bien diferente. El profesional de la actualidad no solo precisa conocer con profundidad de su ciencia en particular. Un egresado, debe estar preparado para accionar en su entorno de vida de forma eficaz, para lo cual debe poseer habilidades intelectuales, éticas y tecnológicas.

Este trabajo se propone explicar cómo la estrategia pedagógica propone acciones que combinen el conocimiento previo de su profesión con su actuación en la práctica educativa para transformar su actitud hacia la profesión e influir en su futuro comportamiento como profesional.

En el sistema de escuelas pedagógicas están garantizados los medios para la formación de los estudiantes. Sin embargo, son insuficientes las herramientas informáticas dedicadas a la orientación y reafirmación profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Las estrategias pedagógicas sirven para planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de los métodos y procedimientos pedagógicos y poder adaptarlos a las necesidades específicas de cada situación docente. A ellas corresponde trazar el camino por donde deben transitar los maestros primarios en formación para cumplir los objetivos trazados.

Las acciones están dirigidas a potenciar la calidad de la Reafirmación Profesional Pedagógica, apoyada en los medios tecnológicos digitales, en el proceso de formación del maestro primario en las escuelas pedagógicas, lo que constituye una exigencia esencial para la motivación y la formación integral de la personalidad del futuro profesional de la educación, de manera que se logre un egresado de mayor calidad. Se tienen en cuenta las funciones del proceso formativo de la enseñanza media: instructiva, educativa y desarrolladora, así como las ideas rectoras que lo definen: la unidad de lo instructivo-educativo y el vínculo teoría-práctica. Además, estas se desarrollan en los diferentes contextos de actuación profesional del maestro primario en formación con la participación de los diferentes agentes socioeducativos.

El abordaje de la Tecnología digital en la reafirmación profesional pedagógica de los maestros en formación, en la especialidad de maestros primarios, se argumenta desde la Ciencias de la Educación a través de los criterios de la Filosofía, Psicología, Sociología, Pedagogía y la Tecnología de la Educación.

Desde el punto de vista filosófico se sostiene en la dialéctica materialista, significando su enfoque de sistema, sus principios, leyes y categorías, su concepción de la actividad, el humanismo contenido en su proyecto social y adecuación al análisis específico de la educación como fenómeno social. Se considera desde la Filosofía Marxista - Leninista al hombre como ser bio-psico-social, a su vez individual y social condicionado históricamente por su época por lo tanto se desarrolla como resultado de los cambios que se producen en su entorno socio cultural. Por ello el hombre es un ser educable. Se le otorga un papel decisivo a la actividad

socioproductiva desarrollada por el hombre pues es ella la que transforma tanto al individuo y su conciencia como al entorno donde vive. De ahí su rol en el proceso de formación del hombre. Desde estas ideas se comprende tanto, a la reafirmación profesional pedagógica y a la tecnología digital como un proceso de formación del hombre en relación con el entorno social y en cuyo centro se encuentra la actividad.

En síntesis, la dialéctica materialista argumenta la posibilidad de abordar la tecnología digital y la reafirmación profesional pedagógica del maestro primario durante su formación, ambos procesos se ocupan del desarrollo del hombre. Además, fundamenta la integración de la tecnología digital al proceso formativo, desde su condicionamiento objetivo, revela el carácter histórico concreto de sus nexos y su determinación en última instancia por el desarrollo socioeconómico y tecnológico de la sociedad, pero sin desprestigiar el aporte de lo individual y lo social.

Desde la sociología marxista se parte de la educación como hecho social singular, con identidad propia en relación con el entorno socio cultural donde se inserta, y que tiene una función de integración social de los individuos.

A partir de esta posición y teniendo en cuenta los criterios de Gonçalves & da Silva (2019), Esparza & Bazaldúa (2021) se considera que la integración de la tecnología digital a la educación y al proceso de formación de los maestros primarios en particular es un proceso social complejo en la que interviene las más diversas facetas de la cultura humana.

En resumen, la Sociología aporta la comprensión de la formación del maestro primario con la tecnología digital, como un hecho social y un proceso de interacción social en el cual el entorno laboral como institución social, es un factor de cohesión y control social, como agencia socializadora del desempeño cualificado con la tecnología digital, en el proceso pedagógico del maestro primario en formación.

Se sustenta en la psicología de orientación marxista. En lo específico en el enfoque socio-histórico cultural de Vigostky (1993) y sus continuadores que añaden a la noción de mediación, la tecnología como (Pablos, 2018; Guerra, 2020; González 2022).

En resumen, lo psicológico aporta la forma en que el enfoque histórico cultural explica el proceso de formación de la personalidad del sujeto, el papel de la actividad y la mediación en la interacción del individuo con el medio social. Explica además el papel regulador del motivo en la dinámica entre la socialización y la internalización durante el proceso formativo de la personalidad.

En lo pedagógico se asumen ideas constructivistas sobre el papel del sujeto en la construcción de sus aprendizajes y través de la interacción con otros de forma

colaborativa pero analizadas desde la crítica de autores como (Belandó, 2021; Mendivelso, et al., 2023).

Estos investigadores coinciden en que es insuficiente la idea de aprender haciendo si no se apoya en la formación previa de esquemas mentales que solo se alcanzan con la actividad cognitiva reflexiva, que para aprender no basta con la actividad, hace falta conocer porque aprendemos y orientar ese aprendizaje hacia lo significativo para el entorno social donde actuará el sujeto. En la presente investigación estas ideas son argumento esencial para comprender porque no se integran las tecnologías a la formación de un docente si se ha preparado previamente tecnológica y pedagógicamente y cuenta con los recursos técnicos necesarios.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cubano es la formación integral de la personalidad del estudiante, intentando lograr un equilibrio entre lo cognitivo, lo significativo y lo afectivo-motivacional.

La intencionalidad es formar a un individuo capaz de interactuar y operacionalizar coherentemente en el contexto social donde se desenvuelve, sabiendo transformar su realidad en beneficio propio y de los demás, ganando protagonismo en la transformación de saberes y cultura.

En síntesis, desde lo pedagógico se asume con un enfoque crítico las ideas sobre la formación centradas en la actividad que defiende la pedagogía constructivista, y el enfoque multidisciplinar y crítico de la tecnología educativa al estudiar la integración de la tecnología digital al proceso de reafirmación profesional, en especial la dinámica de lo individual y lo social en la formación del hombre.

Desde el punto de vista de los conocimientos *tecnológicos y pedagógicos*, constituyen valiosos aportes los fundamentos de la Tecnología Educativa como disciplina pedagógica. Entendida como el campo dentro de la Pedagogía, que se encarga del estudio del trabajo con los medios, sustentados en los avances de la tecnología en contextos educativos.

Además, se asumen las teorías y modelos que desde la Tecnología educativa intentan resolver los problemas de la integración de la tecnología digital a los procesos relacionados con la formación del docente.

La teoría de la Acción mediada por instrumentos de Wertsch explica, a partir de la mediación, la forma en que los individuos se apropian de los instrumentos tecnológicos. Destaca como las acciones mediadas por instrumentos logran la internalización priorizando el instrumento de mayor interés en su contexto social y luego reintegrarlo a un nuevo contexto. Es un antecedente importante para la presente investigación pues a pesar de no referirse a

la formación en tecnología digital, explica solo la apropiación de los instrumentos tecnológicos, lo hace desde similares fundamentos filosóficos y psicológicos.

La teoría de la Acción Razonada (TAR) de Fishbein & Ajzen (1975) y sus actualizaciones como la de (Haenggli M, et al., 2021) se fundamenta en un modelo de toma de decisiones racional, es decir, **establece que la conducta es el resultado de un proceso racional y deliberativo**. Según Coronel & Lozano "es un modelo para la predicción y el entendimiento para la conducta humana" (2019, p.337).

La teoría de la acción razonada explica que el hombre necesita antes actuar conocer y argumentar si su actuación es la que espera el entorno social donde ejecutará su accionar. De esta manera previo a la acción se forma una actitud acerca de su accionar. Por esta razón, el modelo de la acción razonada **tiene por objetivo predecir la conducta**. Se centra en la evaluación de la actitud para determinar la conducta. Estas ideas se han retomado en esta investigación, pero ahora con los argumentos del enfoque histórico cultural, la mediación tecnológica digital entra a formar parte del accionar del maestro primario y, por tanto, la evaluación de la actitud ante su empleo influye en la reafirmación pedagógica del maestro primario en formación.

Estructura de la estrategia pedagógica

El proceso de formación del maestro primario, así como las necesidades de la práctica educativa se corresponden con el análisis del término estrategia y los criterios emitidos al respecto por diferentes autores: (Domínguez, 2018; Rodríguez, 2019; Díaz, 2021, Loaysa Romero, M., et al., 2022) son tomados en cuenta para la elaboración de la estrategia pedagógica que se presenta.

Estos autores coinciden en que las estrategias pedagógicas deben propiciar la transformación del proceso pedagógico en aras de un objetivo común, bajo el desarrollo de acciones.

A partir de estos criterios, la estrategia para la reafirmación profesional pedagógica debe estructurarse en: fundamentos, objetivo, etapas y acciones a desarrollar a corto, mediano y largo plazo, para propiciar el uso óptimo de los medios tecnológicos digitales y el desempeño de los docentes en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y que los maestros en formación evalúen la actuación profesional de forma que se auto identifiquen con su profesión.

La estrategia pedagógica presenta los elementos antes mencionados y tiene como componentes: fundamentos (filosóficos, pedagógicos, sociológicos, psicológicos y

tecnológicos), objetivos, etapas (diagnóstico, ejecución y evaluación), y formas de superación para potenciar la calidad en el proceso de reafirmación profesional en la formación y el desempeño profesional pedagógico de los docentes con el uso óptimo de los medios tecnológicos digitales. Se presenta la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional a través de la mediación tecnológica digital y sus componentes (Figura 1).



Figura 1. Esquema que representa la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional pedagógica a través de la mediación tecnológica digital.

Las acciones están dirigidas a potenciar calidad en la Reafirmación Profesional Pedagógica, apoyada en los medios tecnológicos digitales, para el proceso de formación del maestro primario en las escuelas pedagógicas, lo que constituye una exigencia esencial para potenciar la actitud en la formación integral de la personalidad del futuro profesional de la educación, de manera que se logre un egresado de mayor calidad. Se tienen en cuenta las funciones del proceso formativo de la enseñanza media: instructiva, educativa y desarrolladora, así como las ideas rectoras que lo definen: la unidad de lo instructivo-educativo y el vínculo teoría-práctica. Además, estas se desarrollan en los diferentes contextos de actuación profesional del maestro primario en formación con la participación de los diferentes agentes socioeducativos.

Exigencias de la Estrategia:

- Caracterización y diagnóstico integral de los maestros primarios en formación.
- Preparación adecuada del docente acerca de la estrategia de reafirmación profesional y el uso de los medios tecnológicos digitales.
- Comunicación flexible.
- Tareas docentes de carácter diferenciado, sistemáticos, variados y con el uso de los medios tecnológicos digitales.
- Conocimiento de la organización de los niveles de ayuda.
- Estimulación de la creatividad.

- Propiciar la integración de lo cognitivo-afectivo.
- Estimulación constante de los éxitos de los maestros en formación.
- Planificación adecuada y ajustada en las acciones de reafirmación pedagógica diseñadas.

Requisitos para la implementación de la estrategia pedagógica:

1. Disposición y motivación de los recursos humanos participantes del proceso, de atemperarse desde el desarrollo del PEA objeto de estudio, a las exigencias de la actual sociedad informatizada.
2. Selección cuidadosa de actividades docentes y extra-docentes que potencien la reafirmación profesional.
3. Disponibilidad suficiente de recursos informáticos que permitan mediar las interacciones educativas.
4. La realización de preparaciones a los docentes con responsabilidad y calidad en función de potenciar la calidad en la reafirmación pedagógica apoyada en los medios digitales.

Posibles barreras para la implementación de la estrategia pedagógica:

1. Resistencia al cambio.
2. Obsolescencia tecnológica e insuficientes locales y recursos tecnológicos.
3. Dificultades en la organización, disciplina y responsabilidad del maestro en formación.

La estrategia pedagógica tiene como objetivo preparar a los docentes para dirigir con calidad el proceso de reafirmación profesional de los maestros primarios en formación de las escuelas pedagógicas apoyado en los medios tecnológicos digitales. Está estructurada como un proceso organizado por tres etapas contentivas de un sistema de acciones, encaminadas a lograr objetivos bidireccionales (docentes-maestros en formación) como esencia del proceso. Interrelacionadas dialécticamente, permiten transitar desde el diagnóstico y sensibilización, ejecución, la evaluación para la calidad de la reafirmación profesional como proceso consustancial de la formación del maestro primario en las escuelas pedagógicas.

Etapas: Etapa 1: Diagnóstico y sensibilización

Objetivo específico

- Valorar el uso óptimo de los medios tecnológicos digitales para el proceso de reafirmación profesional en la formación del maestro primario en las escuelas pedagógicas.

Acciones a desarrollar

- Identificar la población y muestra con la que se va a trabajar en la estrategia.
- Determinar el objeto de estudio y contenidos a evaluar.
- Parametrizar variables, dimensiones e indicadores para valorar el estado del objeto de estudio.
- Elaborar instrumentos, técnicas y procedimientos que se aplican a la muestra seleccionada.
- Aplicar los instrumentos y valorar los resultados.
- Triangular los resultados que posibiliten identificar problemas y potencialidades.
- Identificar los contenidos a trabajar en las formas de superación en correspondencia con los problemas detectados.
- Determinar las formas de superación.
- Elaborar el diseño curricular de las formas de superación, a partir del trabajo didáctico que se realice con los docentes seleccionados.
- Planificar el tiempo y lugar de ejecución de las formas de superación, así como las normas que se tendrán en consideración para la ejecución de las acciones en la estrategia pedagógica.

Diagnóstico: Existen dificultades en la preparación de los docentes, para potenciar la calidad del proceso de reafirmación profesional pedagógico con el uso de los medios tecnológicos digitales.

Los docentes necesitan de acciones que los preparen en el trabajo con el uso de los medios digitales, para potenciar calidad en el proceso de reafirmación profesional pedagógica.

Etapas: Etapa 2 Ejecución

Objetivo específico

- Realizar acciones de superación según las formas diseñadas que posibiliten un uso óptimo de los medios tecnológicos digitales para el proceso de reafirmación profesional en la formación del maestro primario en las escuelas pedagógicas.

Acciones a desarrollar

- Seleccionar los docentes que participan en cada forma de superación, según su nivel de desarrollo en el uso de los medios tecnológicos digitales.
- Ejecutar las formas de superación según el cronograma.
- Establecer formas de evaluación de los contenidos abordados como forma de superación.

Preparación al docente (propuesta de temas)

Para resolver la problemática se propone un programa contentivo de temas, relacionado con:

- a. Dominio de teorías, tendencias pedagógicas, y sociales de nuestra educación.
- b. El empleo de la tecnología digital en la escuela. El pensamiento algorítmico en la escuela, el Scratch, los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria, las aulas virtuales (Moodle), los blogs educativos (Word Press), la enseñanza aprendizaje móvil, videos conferencias interactivas y el uso del móvil, Google Mee, el uso de la internet en la escuela.
- c. Profundización en el diagnóstico del empleo de la tecnología en la escuela.
- d. Aplicación práctica de tareas docentes con los maestros en formación en la clase utilizando los medios tecnológicos digitales.
- e. Aplicación práctica de actividades docentes y extra-docentes con los maestros en formación que involucren las agencias socioeducativas utilizando los medios tecnológicos digitales.
- f. Evaluación de la capacitación alcanzada por los docentes.

Programa de Superación para los docentes.

Título: "La mediación tecnológica digital"

Fundamentación.

Este programa se ha diseñado para la preparación de los docentes; a partir de detectar sus necesidades pedagógicas en el uso de los medios tecnológicos digitales, además para el proceso de reafirmación profesional pedagógica y potenciar calidad en la formación de los maestros, en determinados períodos de la vida escolar, y poder propiciarles una atención personalizada adecuada. Por sus características el mismo contribuye a profundizar y sistematizar los conocimientos teóricos y prácticos esenciales para la comprensión y la instrumentación efectiva del problema de nuestra investigación, de manera que este programa en manos del docente, con su experiencia y creatividad lo podrá aplicar en su labor cotidiana y lograr alcanzar mejores resultados.

Para su concepción, además, se tuvieron en cuenta una selección de temáticas a tratar derivadas de las propias necesidades de los docentes, reconocidas por éstos en los instrumentos aplicados.

Formas de docencia: Talleres de sistematización de experiencias.

El programa está concebido por 6 temas y diferentes temáticas relacionadas con la mediación tecnológica digital en su contribución a la calidad del proceso de reafirmación profesional pedagógica en la formación del maestro en la escuela pedagógica la orientación general de los temas y temáticas del curso se le darán con antelación a los docentes, para que puedan realizar un análisis preliminar de las temáticas que se van a abordar en el taller. Para impartir el curso se garantizarán los textos y materiales impresos y digitales para su preparación individual.

En el primer encuentro de cada tema se orienta y analizan los aspectos teóricos y en el segundo encuentro, se profundizan en las temáticas y se realizan los debates metodológicos de las actividades asignadas, y se dan las orientaciones prácticas derivadas del tema las que se evalúan.

Se utilizan métodos productivos principalmente, y la guía del taller se le garantizan a tiempo.

Las temáticas se desarrollan en formas de talleres de análisis y reflexión, con debates de los problemas teóricos y prácticas del tema propuesto y quedan como recomendaciones metodológicas para todos los docentes.

Etapa 3 Evaluación

- Objetivo específico
- Valor el uso óptimo de los medios tecnológicos digitales para el proceso de reafirmación profesional pedagógica en la formación del maestro primario en las escuelas pedagógicas.

Acciones a desarrollar

- Identificar los objetos a evaluar donde el docente demuestre su desempeño profesional pedagógico.
- Identificar la población y la muestra con la que se trabajó en la estrategia.
- Determinar el objeto de estudio y contenido a evaluar.
- Dimensiones e indicadores para valorar el estado del objeto de estudio.
- Aplicar los instrumentos y valorar los resultados.
- Identificar los niveles logrados.
- Diseñar acciones para la evaluación de impacto en el proceso de reafirmación profesional en la formación del maestro primario bajo la dirección de los docentes en las escuelas pedagógicas.

Esta etapa se considera importante al ser concebida la evaluación como proceso y resultado. Se comprueba la apropiación y aplicación en la práctica educativa de la preparación ofrecida al docente para el logro del objetivo propuesto. De forma general, se centraron esfuerzos en

dos direcciones: transformar las acciones para potenciar la calidad del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los maestros en formación apoyados en los medios digitales tecnológicos y el nivel alcanzado en los participantes.

Para la evaluación del estado final, se utilizó: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, que permitió obtener criterios que avalaron la efectividad del sistema de acciones que conforman la estrategia.

La autoevaluación y coevaluación se desarrolló por los docentes y maestros en formación implicados en la realización de las acciones interactivas, propiciándose el análisis de los logros alcanzados y la necesidad de superar las carencias que permanecen. Para la heteroevaluación fueron invitados dos metodólogos de la Dirección Provincial de Educación, a los que les fue posible constatar la preparación alcanzada y el interés de los participantes durante el desarrollo de las actividades en que los docentes implementaban la estrategia.

Se evalúan los objetivos parciales y finales de las acciones.

Se evalúa la estrategia en dos formas:

- Sistemática, a través de diferentes tareas que diariamente se les asignan a los maestros en formación y grupos.
- Parcial y final con la asignación de actividades evaluativas en diferentes etapas del proceso y al final del mismo.

RESULTADOS

1-Utilización de la clase como espacio que contribuye a potenciar calidad en el proceso de reafirmación profesional pedagógica en espiral a partir de un tratamiento promovido por los medios tecnológicos digitales en las actividades docentes y extradocentes.

- Mayor participación de los maestros en formación en las actividades de formación.
- Creatividad mostrada por los docentes en las clases con el uso de los medios tecnológicos digitales.
- Mayor interés en la participación de las actividades docentes y extradocentes en los maestros en formación.
- Mayor desarrollo de la independencia cognoscitiva de los maestros en formación.

2-Trabajo diferenciado con los maestros en formación repitentes y desaprobados, para potenciar su desarrollo cognoscitivo e independencia y la eficiencia en los indicadores de medida.

• Elevación del nivel de autoestima.

- Planificación de sistemas de clases con tareas docentes diferenciadas de mayor complejidad y con el uso de los medios digitales.
- Planificación de actividades complementarias que estimulen el interés por la profesión con el uso de los medios tecnológicos digitales y los agentes socioeducativos del entorno escolar.

Aspecto de vital importancia lo constituye la forma de superación diseñada para los docentes, mediante las diferentes modalidades de superación que demandan según sus necesidades (cursos, talleres, postgrado, seminarios, intercambio de experiencias, diplomados) y otras formas que se empleen en la estrategia pedagógica, lo cual contribuye a fortalecer el desempeño profesional de los docentes en las escuelas pedagógicas para potenciar calidad en la formación. En todas las formas de superación planificadas, el contenido va estar encaminado al uso de los medios tecnológicos digitales, por lo que la evaluación estará encaminada con los modos de actuación de los docentes en la participación de trabajos colaborativos, diseño de páginas web, elaboración de multimedias, aulas virtuales, los blogs educativos(Word Press) entre otros recursos, para ser utilizados como parte de la dirección del proceso de reafirmación profesional pedagógico, se socializan los resultados obtenidos por los participantes y se demuestra cómo estos logran aprovechar las aulas virtuales, aulas tecnológicas.

CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica que inicie con el diagnóstico de la realidad educativa de la organización escolar en el centro formador, con sus fundamentos, objetivos y acciones de superación se perfecciona como una herramienta para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes y a la calidad en la formación del maestro primario. El uso óptimo de los medios tecnológicos digitales en el proceso de reafirmación profesional contribuye a fortalecer los procesos comunicacionales entre directivos, docentes, maestros en formación, tutores de las instituciones educativas donde se desarrolla el sistema de formación práctico docente. Además, dinamiza el Proceso de enseñanza aprendizaje con los medios tecnológicos digitales: instrumentos(computadora, TV digital, pizarra digital, Tablet, móvil, software), herramientas comunicativas(chat, correo, redes sociales), trabajo cooperativo en red, entornos virtuales, y otros recursos que van surgiendo como necesidad y expectativa de la evolución de la sociedad y la informatización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belando Montoro, M.R. (2021). *Participación cívica en un mundo digital*. Dykinson.
- Coronel Núñez, G.E., & Lozano Espinoza, M.A. (2019). La formación de competencias y la realización pedagógica desde la educación ambiental en el contexto ecuatoriano. *Revista Conrado*, 15(67), 333-341.
- Díaz Díaz, G. (2021). *Formación del maestro primario de nivel medio superior en el sistema nacional de educación cubana*. [Tesis de Doctorado. Universidad de La Habana].
- Esparza, R. A., & Bazaldúa, L. F. (2021). El aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente. *RISEI Academic Journal*, 1(2), 65-76.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention And Behavior: An introduction to theory and research*. Addison-Wesley.
- Gonçalves, D. R., & da Silva, M. C. V. (2019). Formación de profesores e identidad profesional: la contribución del trabajo colaborativo en educación. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(2), 359-376.
- González, J. R. (2022). *Desafíos para la docencia universitaria: Una propuesta desde el enfoque histórico-cultural*. Grupo Editorial LEED.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). https://www.academia.edu/41541154/El_constructivismo_en_la_educacion_y_el_aporte_de_la_teoria_sociocultural_de_Vygotsky_para_comprender_la_construcci%C3%B3n_del_conocimiento_en_el_ser_humano
- Haenggli, M., A. Hirschi, C.W., Rudolph & J.M. Peiró (2021). Explorando la dinámica de la orientación profesional proteica, los comportamientos de la gestión profesional y el éxito profesional subjetivo: un enfoque de la teoría de la regulación de la acción. *Revista del Comportamiento Vocacional. Behavior* 131(diciembre), 103650
- Loaysa Romero, M., Gallarday Morales, S.A., & Arana Loayza, P.K.(2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora .Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Mendivelso, J. A. G., Mariño, A. C. M., & Vega, J. A. N. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos con integración TIC para la enseñanza de estadística a estudiantes de primaria. *Gestión y Desarrollo Libre*, 7(13). https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8783
- Pons, J. P., de. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en las Universidad. Las nuevas mediaciones. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2). DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20733>
- Rodríguez Delgado, Y. (2019). La reafirmación profesión pedagógica en la formación docente de nivel medio superior. *Revista Conrado*, 15(70). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500404
- Vygotsky, L. (1993). Pensamiento y Lenguaje, En, *Obras Escogidas II*. Visor-MEC.
- Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la a conradocción mediada*. Visor. <https://docer.com.ar/doc/1ccvvv>