

Fecha de presentación: marzo, 2023, **Fecha de Aceptación:** mayo, 2023, **Fecha de publicación:** julio, 2023

62

LA CLASE DE EDUCACIÓN LABORAL Y SU IMPACTO DESDE EL CURSO DE POSTGRADO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

THE CLASSROOM OF LABOR EDUCATION AND HIS IMPACT FROM THE COURSE OF POST-GRADE IN PRIMARY EDUCATION

María Mercedes Consuegra Cheng¹

E-mail: mmconsuegra@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-8812>

Marianela Utrera Alonso¹

E-mail: mutrera@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8289-2855>

¹Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Consuegra Cheng, M. M. & Utrera Alonso, M. (2023). La clase de Educación Laboral y su impacto desde el curso de postgrado en la enseñanza primaria. *Revista Conrado*, 19(93), 543-549.

RESUMEN

El presente artículo aborda el impacto de la clase de Educación Laboral desde el curso de postgrado en la enseñanza primaria, comprendida en el subsistema de Educación General Politécnica y Laboral que propone como objetivo fundamental proporcionar un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos politécnicos y laborales, aplicables a determinados esferas de la producción y los servicios, a la adquisición de normas de conducta y de convivencia social. La experiencia se basó en el postgrado impartido a los profesionales de la educación del territorio para su profesionalización lo que posibilitó dotar de herramientas necesarias para elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral el nivel primario. El curso de postgrado propició a partir de las acciones acometidas un proceso paulatino y ascendente lo que permitió cambios significativos en el proceso de esta materia, permitiéndoles transmitir las experiencias adquiridas a otros docentes. Para constatar los principales problemas que enfrenta hoy la enseñanza de la Educación Laboral en la escuela primaria se partió de la constatación inicial y la aplicación de instrumentos como: encuestas a maestros y escolares, entrevistas, cuestionarios; así como la observación a clases arrojando las principales dificultades en cuestión. Esta experiencia se concibe para que se fomenten valores de laboriosidad, colectivismo, solidaridad, amor al trabajo y a los trabajadores, así como establecer nexos a partir de la necesidad de dar solución a los problemas en la vida diaria potenciando el saber hacer y cómo hacerlo considerando su aporte en beneficio de la sociedad cubana en general.

Palabras clave:

Impacto, postgrado, conducta, convivencia, producción.

ABSTRACT

This article addresses the impact of the Labor Education class from the postgraduate course in primary education, included in the subsystem of General Polytechnic and Labor Education. It proposes as a fundamental objective to provide a system of knowledge, skills and polytechnic and labor habits, applicable to certain areas of production and services, to the acquisition of standards of conduct and social coexistence. The experience was based on the postgraduate course given to education professionals of the territory for their professionalization, which made it possible to provide them with the necessary tools to improve the teaching-learning process of the Labor Education subject at the primary level. The postgraduate course propitiated from the actions undertaken a gradual and ascending process, which allowed significant changes in the process of this subject, allowing them to transmit the acquired experiences to other teachers. In order to ascertain the main problems faced today by the teaching of Labor Education in elementary schools, we started from the initial verification and the application of instruments such as surveys to teachers and students, interviews, questionnaires; as well as classroom observation, which revealed the main difficulties in question. This experience is conceived to foster values of industriousness, collectivism, solidarity, love for work and workers, as well as to establish links based on the need to provide solutions to problems in daily life, promoting know-how and how to do it, considering their contribution to the benefit of Cuban society in general.

Keywords:

Impact, postgraduate, behavior, behavioral, coexistence, production.

INTRODUCCIÓN

Con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se estableció desde 1961, el carácter general politécnico y laboral de la enseñanza. En las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional aprobadas en los congresos del Partido Comunista de Cuba se declararon los elementos que demuestran la necesidad de este carácter en el sistema educacional. En el nivel educativo Educación Primaria está comprendido en el subsistema de Educación General Politécnica y Laboral y en esta enseñanza, la asignatura Educación Laboral se propone como objetivo fundamental proporcionar a los escolares un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos políticos y laborales.

La asignatura Educación Laboral que se imparte en diferentes niveles educativos en Cuba, aparece estrechamente ligada al trabajo productivo, para lograr la más adecuada vinculación entre la teoría y la práctica, con el propósito de educar a los estudiantes para el trabajo, transmitirles conocimientos técnicos básicos y laborales y prepararlos para la vida, pero para una vida sana, una vida en sociedad sostenible, cuyo pleno disfrute solo se garantiza con una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del medio ambiente.

La Educación Laboral está estrechamente ligada a la Educación Ambiental si el profesor tiene formadas actitudes profesionales hacia la protección de la naturaleza, si lo lleva como una convicción, entonces puede transmitirlo a sus estudiantes y que mejor vía para hacerlo, que a través de la combinación del estudio con el trabajo, vía rectora en la asignatura Educación Laboral, pues es precisamente a través de la actividad laboral donde se pone de manifiesto dicho principio, donde se forma en los estudiantes una conciencia de productores y donde se preparan desde su más temprana edad para vivir en una sociedad de trabajadores, donde la juventud no puede ser simple observadora, ni formarse en la pasividad, sino que debe ser creadora y activa y de esta forma como el crea esos bienes, aprende a respetarlo. Leyva Figueredo et al. (2017)

La asignatura Educación laboral en su nueva concepción de proceso constructivo de artículos y de mantenimiento y reparación con trabajos de electricidad, el trabajo con diferentes elementos de la naturaleza, recuperados y la combinación de ellos como: papel, cartulina, cartón, textil, plástico, madera, metal, y otros como ramas, hojas, semillas, piedras, caracoles, etc.; con un conocimiento más amplio de la producción agrícola o de servicios, da la posibilidad de introducir en los conocimientos que se imparten una mayor y mejor información sobre la Educación

Ambiental ya que el estudiante durante la actividad laboral se relaciona con un mayor número de recursos naturales sobre los cuáles debe incidir y una gama más amplia de procesos que debe llevar a cabo, lo que le permite conocer mejor y analizar las cuestiones ambientales que en ellos se ponen de manifiesto. Collado Nohaya et al. (2018)

A partir de la idea anterior se asume la necesidad de que cada día los docentes que imparten esta materia se encuentren con la cultura laboral necesaria para enfrentar los desafíos que enfrenta la asignatura durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí la importancia de afrontar con seriedad los cursos de postgrado que tributan al desarrollo de la clase de Educación Laboral. Imbernón Muñoz & Guerrero Romera (2018)

En el Postgrado de Educación Laboral y su enseñanza en la escuela primaria, bajo una concepción desarrolladora, se ha tenido en cuenta un sistema de conocimientos básicos de carácter técnico aplicables a determinadas esferas de la producción y los servicios, así como el desarrollo de las habilidades profesionales necesarias.

Con este fin, se concibe insertar en el plan de superación, la metodología para su enseñanza junto con los contenidos más generales propios del desarrollo de la ciencia y la técnica en nuestro país, esto permitirá a los maestros apropiarse de los modos de actuación profesional, a la vez que adquieren conocimientos y desarrollan habilidades que le posibilitan concebir, dirigir y controlar procesos constructivos en la enseñanza de la Educación Laboral.

El curso de postgrado, se desarrolló mediante los diferentes tipos de actividades para adquirir el dominio de las operaciones de trabajo. En este proceso es esencial el desarrollo de los componentes académico, investigativo y laboral en la micro universidad.

A partir de su implementación se deja por sentada la posibilidad de que el maestro como parte del proceso evaluativo de la clase de Educación Laboral pueda demostrar la realización práctica de operaciones de trabajo asociadas a un proceso de construcción de artículos, pues la evaluación debe tener un carácter formativo. Esto será adecuado por cada profesor en sus sedes municipales.

Es por ello que en el presente artículo se proponen una serie de determinantes referidas al aprendizaje de la clase de Educación Laboral que permiten al docente apreciar en esta operacionalización, la congruencia que debe de existir entre los elementos que caracterizan la concepción y su instrumentación en el quehacer pedagógico, deben contribuir al desarrollo exitoso del aspecto socio-practico de la comunicación, tanto en la formación individual del sujeto en la actividad, como en la formación colectiva de

un grupo común porque mediante la comunicación se ejerce influencia mutua y recíproca, racional, emocional y volitiva de los escolares en un ambiente de estados de ánimo, pensamientos y criterios necesarios para actuar en una misma dirección que caracterice la actividad.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se basó en una investigación de corte pedagógico enmarcado en la Sede universitaria Conrado Benítez García de Cienfuegos. La exploración realizada se sustentó en el método investigación acción y en el empleo de métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, abstracto-concreto, dentro de los métodos empíricos: la observación, la encuesta, cuestionario, análisis de documentos. Dentro de los métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva. El cuestionario aplicado se apoyó en el consentimiento informado, en el anonimato de la información brindada, y en su uso exclusivo para fines científicos con la intención del crecimiento profesional de cada estudiante

El impacto del curso de postgrado, se define no solo por el carácter de su resultado final, sino por la propia actividad laboral, por el modo de realización, la variedad de objetivos y la naturaleza de la motivación de los maestros durante todo el proceso constructivo de artículos, en función de los centros de producción y servicios de la comunidad, formando cualidades de la personalidad que orienta al escolar una plena identidad con las aspiraciones sociales, económicas y laborales del territorio y el país.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos partieron primeramente de los elementos teóricos analizados y generalizados en cada una de las bibliografías consultadas, por lo que se partió de la búsqueda de conceptos que dejaran en claro los términos: actividad laboral, su importancia desde la superación postgraduada. Por ello la revisión actualizada de autores que más se destacan en la investigación de esta rama constituyó el eje central. Estos análisis sirvieron de punto de partida para diagnosticar el estado actual de la asignatura Educación Laboral en la escuela primaria revertido en la preparación de los docentes y el cual se muestra en el apartado que continúa.

Para realizar la investigación vinculada el tema se tomó una población de 26 docentes que imparten la asignatura Didáctica de la Educación Laboral para asegurar la calidad del proceso tanto de aquellos que imparten la asignatura en la escuela primaria, así como el resto que no tiene experiencia en la asignatura con vistas a mejorar su cultura laboral.

El curso de postgrado se impartió en el municipio de Cumanayagua. Como resultado del diagnóstico se obtuvieron las siguientes regularidades:

Insuficiencias en el dominio de la asignatura en los diferentes grados

Insuficiencias en el tratamiento didáctico –metodológico

Insuficiencias en la profundización del contenido de la asignatura

En la encuesta aplicada a los docentes se observó que el 46,1 % (12) tiene dificultad para apropiarse del contenido de esta materia. El 53,84 % (14) la imparten con dificultad

El 85,1 % de los docentes (23) reconocen que dominan de manera superficial la necesidad de la investigación desde las clases de Educación Laboral, para dar tratamiento a los contenidos en los diferentes grados. Resulta oportuno especificar que el 38,4% (10) no presentan experiencia en la asignatura, con énfasis en los contenidos; el 61,5 % (16) imparte la asignatura en la escuela primaria.

El 100 % (26) de los docentes reconocen la importancia de impartir una docencia con calidad, que se adecue a las exigencias del contexto, que cumpla con las exigencias del modelo de escuela primaria y que garantice la profundización de los contenidos.

Al 53,84 % (14) de los docentes le resulta difícil definir los conceptos que deben estudiarse en este nivel de enseñanza como parte del proceso docente educativo de y lo que si queda bien definido que el 46,1 % (12) de los docentes aseguran tener conocimiento de los elementos que no deben dejar de abordarse en las clases de Educación Laboral.

En la revisión de comprobaciones, trabajos evaluativos dirigidos a la planificación de clases con vistas a darle salida a los contenidos, se pudo comprobar que solo el 50% (13) de las clases visitadas, estuvieron en función por parte de los docentes de dar tratamiento adecuado a los contenidos. El otro 50% (13) posee poco conocimiento sobre los momentos, métodos, procedimientos y medios de enseñanza a emplear en esta materia.

Los anteriores elementos permiten afirmar la necesidad de fortalecer y fomentar la enseñanza de la asignatura en el contexto de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria desde la asignatura Didáctica de la Educación Laboral de forma tal que garantice una enseñanza más científica e innovadora y así lograr mayor impacto en la formación del profesorado. Con el propósito de formar un egresado con una sólida preparación científica-técnica y humanista, se definen por las autoras de la investigación

los siguientes determinantes para la enseñanza de la asignatura, con énfasis en la Educación Superior:

Enfoques centrados en la nueva ciudadanía

En 1993 la UNESCO constituyó una comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, que determinó, la necesidad de formar cuatro habilidades básicas las cuales definió como pilares de la educación: Alvarado (1993)

1. APRENDER A CONOCER: dada la rapidez de los cambios provocados por el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es menester promover no sólo el acceso a la información, sino la curiosidad, la satisfacción y el deseo de conocer permanentemente.
2. APRENDER A HACER: más allá del aprendizaje de un oficio o profesión conviene adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y que faciliten el trabajo en equipo, dimensión que tiende a descuidarse en los actuales métodos de enseñanza.
3. APRENDER A SER: el progreso de las sociedades depende de la creatividad y de la capacidad de innovación de cada individuo.
4. APRENDER A VIVIR JUNTOS: desarrollar el conocimiento de los demás, de su historia, de sus tradiciones y su espiritualidad, en sociedades cada vez más multiculturales y competitivas.

Es necesario que se evidencie en esta asignatura dichos pilares y el principio de la globalización que tiene su máxima proyección en la Educación Infantil y el Primer Ciclo de Educación Primaria, ya que son edades en las que mejor se acomoda a la concepción psicológica de la mente infantil. Por tanto, del principio de la globalización surgen metodologías globalizadoras en Educación Infantil y Primaria, a través de las cuales se intentará que el niño o la niña perciba cognitivamente y de forma global los aprendizajes para establecer relaciones simples o complejas y, de esta forma, provocar el aprendizaje significativo que, por definición, es un aprendizaje globalizado en la medida que supone que el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma substantiva, y no arbitraria, con lo que el alumno o la alumna ya sabe de esta forma, los niveles de globalización vendrán definidos por el establecimiento de estas relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y los esquemas presentes en la estructura cognitiva del alumnado.

Este tipo de metodología proporciona a los niños y niñas oportunidades de explorar el conocimiento desde diferentes perspectivas pero, sobre todo, les permite conectar los aprendizajes con el mundo real. La Formación Laboral en el contexto socioeducativo actual debe demostrar una adecuada cultura laboral que manifieste el interés hacia

el conocimiento del saber humano que integra la cultura general que debe poseer todo profesional, dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Formación Laboral en la escuela primaria con un enfoque desarrollador.

La actividad laboral es un elemento importante en la educación de nuestros niños y jóvenes, ya que no sólo contribuye a su desarrollo físico y psíquico, sino que lo integran como un ente activo dentro de la sociedad, consciente de la actividad del trabajo como única manera de resolver los problemas sociales. El trabajo brinda las dimensiones, variables e indicadores para desarrollar la formación laboral de los niños y niñas en la enseñanza primaria y las principales insuficiencias para cada una de las dimensiones que impiden la implementación del proceso de la formación laboral.

Por otra parte, Collado Nohaya et al., 2018; Leyva et al., 2017; Legaspi Vega, 2019) coinciden en la necesidad de un nuevo profesor de esta asignatura que ocupe un lugar destacado en la retórica educativa actual. Tomando como referente a la interdisciplinariedad la cual tiene como finalidad integrar y no yuxtaponer diferentes contenidos de las diferentes áreas curriculares, provocar y crear relaciones y conexiones entre diferentes contenidos, de forma que sea una contribución recíproca, un desarrollo mutuo que provoca nuevos aprendizajes, que facilitan y ayudan a superar obstáculos y a resolver problemas en el escolar, generando un ambiente de aprendizaje continuo, apareciendo la tendencia interdisciplinar de la ciencia y el saber-hacer y cómo hacerlo.

En el ámbito educativo, la interdisciplinariedad adquiere un significado muy amplio, que va más allá de lo concreto, de lo inmediato, para adentrarse casi en el campo de la filosofía y que refleja, por lo tanto, una forma de concebir la educación y se convierte en un manifiesto de intenciones educativas, de criterios metodológicos que, probablemente, se concreten en un principio de actuación general: la globalización de la enseñanza. Legaspi Vega (2019)

El educador debe proponerse que el escolar adquiera los conocimientos teóricos y como llevarlos a la práctica con el enfoque constructivista de la enseñanza y de ello depende que la asignatura se convierta en competente cuando logramos vincularla con el resto de las asignaturas del plan de estudio. Nieva Chaves & Martínez Chacón (2016)

Caracterización de la asignatura

La Educación Laboral en el sexto grado es una continuación lógica de los objetivos y contenidos trabajados en las tres áreas de quinto grado, por lo que ambos grados

constituyen una unidad donde los conocimientos y habilidades enunciados en el ciclo se amplían, se profundiza y se estructuran de forma similar, tiene como objeto de estudio fundamental, profundizar en los conocimientos y habilidades de carácter manual y de precisión motora-visual adquiridas en los grados anteriores y a la vez, ampliar estos con la utilización de nuevos medios de trabajo elementales, lo cual se logra con la continuada ejecución de actividades prácticas para la construcción de artículos y la solución de tareas prácticas útiles.

Los objetivos de la asignatura se resumen en la máxima aspiración de desarrollar en los escolares los valores del modo de vida socialista; prepararlos en distintas facetas para la vida, sobre la base del respeto, cooperación y ayuda mutua, así como favorecer, tanto en la hembra como en el varón, el desarrollo de actividades necesarias y positivas para compartir las tareas dentro del hogar, como miembros efectivos de un núcleo familiar.

En el área de Trabajos sencillos de costura, los alumnos amplían los conocimientos y las habilidades intelectuales, docentes y prácticas que se desarrollan desde el segundo grado, mediante la confección de artículos útiles que presentan una graduación mayor de dificultades, en los que se utilizan como material básico distintos tipos de telas.

En este grado emitirán juicios y valorarán la importancia de vestir de forma adecuada ajustándose a la hora y tipo de actividad; ejercitarán las normas elementales para doblar y organizar la ropa de uso personal y del hogar en escarlates y valijas; conocerán y practicarán algunas medidas para eliminar manchas de los tejidos. Continuarán utilizando los medios de medición, trazado y corte, propios de costura y se ampliarán las actividades relativas a la aplicación de rellenos y puntadas conocidas, a artículos de diversos usos y el tejido a mano con cintas o tiras de tela. Se introduce la puntada de ojal en la confección de artículos artesanales, donde estén presentes algunos de los materiales con que ha trabajado en todo el nivel de primaria.

El área de Trabajos con madera, metal y plástico se propone el desarrollo gradual de los conocimientos y las habilidades que se iniciaron desde el quinto grado. En esta área los escolares profundizan en los conocimientos sobre la madera y el metal, a la vez que se inician en lo relacionado con un nuevo material; el plástico.

También se amplían los conocimientos y el desarrollo de habilidades manuales mediante la interpretación y representación de las tres vistas de un objeto, la función de la tercera vista, así como la introducción de nuevas líneas que se emplean para representar perfiles ocultos y ejes

de simetría, el dimensionado de superficies curvas para señalar el radio y el diámetro.

El área de Trabajos sencillos de cocina, amplía y profundiza los conocimientos de los escolares acerca de las normas de conducta al sentarse a la mesa, en los cuidados y métodos de conservación que requieren los alimentos, en el desarrollo de hábitos higiénicos al elaborarlos y de hábitos alimentarios correctos en la preparación e ingestión de platos fríos donde predominen las frutas, hortalizas, pan, huevos, alimentos en conservas, productos lácteos y también en las formas variadas de prepararlos y presentarlos.

En el área de huerto escolar en la unidad de agricultura se continúa el desarrollo de las habilidades prácticas iniciadas en los grados anteriores y se aportan nuevos elementos sobre: El cultivo de las principales hortalizas, atenciones culturales después de la siembra, principales plantas ornamentales y el cuidado del jardín.

Para el desarrollo de las distintas unidades del programa, el maestro selecciona y propone a los alumnos escolares los objetos o artículos que se van a construir y los platos fríos que se han de elaborar, sobre la base de las sugerencias que se ofrecen, o de otras que cumplan los objetivos docentes educativos programados, en particular, el desarrollo de las habilidades requeridas, sobre la base de las condiciones y posibilidades concretas de cada centro docente y de la zona donde esté ubicado.

El maestro debe tener en consideración que los artículos que se confeccionen o construyan en las diferentes áreas de trabajo, deben ser de utilidad para la escuela, el hogar, de uso personal o para la comunidad, así como que las recetas que se elaboren sean fundamentalmente consumidas por los propios escolares, lo cual contribuirá a la adquisición de hábitos alimentarios correctos y saludables.

En todas las áreas de trabajo, la actividad práctica básica de los escolares se realizará dentro de la escuela y por brigada. Las actividades prácticas en la comunidad con maestros jubilados para que trasmitan sus experiencias, el saber hacer y cómo hacerlo.

Es recomendable organizar en horario extra docente y en cualquier período del curso, visitas a industrias y a centros de producción cercanos a la escuela, entrevistas a trabajadores destacados y jubilados de la comunidad.

La asignatura se vincula de distintas formas con otras del grado y del ciclo anterior como son:

- Educación Plástica; mediante el conocimiento y uso de los pinceles, la aplicación del equilibrio y la proporción

para que el alumno determine en el artículo que confecciona, las formas y diversidad de tonos y colores.

- Matemática; mediante la aplicación del sistema de coordenadas rectangulares cuando realiza la representación sobre cuadrículas y las operaciones de medición y de cálculo entre otras.
- Geografía; mediante la localización en el mapa de los recursos minerales metálicos del país.
- Ciencias Naturales; mediante los contenidos relacionados con el hombre, el trabajo y la construcción de su entorno.

Objetivos de la asignatura en el grado

En este grado se debe trabajar para lograr el cumplimiento de los objetivos siguientes:

- Contribuir a la formación en los escolares de una concepción científica del mundo.
- Esto se logra mediante la revelación de las características y propiedades más significativas de los materiales sobre los que actúan, tales como:
 - Materiales textiles, distintos tipos de maderas, metal laminado, alambres, plásticos y productos alimenticios;
- El conocimiento de los medios de trabajo que se utilizan para transformar los materiales en artículos útiles, así como en la preparación de los alimentos;
- La participación, como pequeños productores, en variados procesos de trabajo para la construcción y reparación de artículos y para la preparación de alimentos, donde establecen relaciones elementales y básicas de trabajo.
- Acrecentar las habilidades generales de carácter intelectual que permitan lograr en los alumnos procesos de razonamiento y reflexión.
- Acciones para elevar la calidad de las clases de Educación Laboral en el nivel primario
- La observación y el análisis de objetos del mundo circundante contribuyan a familiarizarlo con el desarrollo científico-técnico;
- La interpretación, representación gráfica y modelación de artículos se utilice el dibujo sobre cuadrículas y en una, dos y tres vistas, paralelamente con el empleo de nuevos tipos de líneas y el dimensionado de los objetos representados.
- La observación y descripción de los diferentes modelos o prototipos deben establecer de manera elemental el ordenamiento lógico de las distintas operaciones necesarias, para la construcción de artículos o la elaboración de platos fríos;

- La selección acertada de los medios de medición, trazado y comprobación; así como las herramientas, los dispositivos y los utensilios.
- La planificación, clasificación y ordenamiento de los objetos y medios de trabajo sean eficaces para el desarrollo de la actividad práctica.
- La explicación, de forma elemental, de los pasos para la construcción de un artículo;
- La valoración del resultado de los trabajos se establezca individual o colectivamente, donde se mida, entre otros factores; la creatividad, la estética y la calidad del trabajo.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento técnico y creador de los alumnos.
- Esto se logra mediante la observación y el análisis de problemas técnicos sencillos, a partir de los cuales razonen, sigan etapas lógicas y apliquen conocimientos y procedimientos adecuados para arribar a su solución
- Se sugiere que se cumpla con las siguientes etapas del proceso constructivo con carácter creador.
 1. Precisión del objeto de la tarea.
 - a. Se precisa el artículo o la actividad que se va a realizar.
 - Nombre.
 - Función que realiza.
 - a. Análisis de la estructura del artículo.
 - b. Análisis del principio del funcionamiento.
 1. Presentación del problema.
 2. Determinación de la vía de solución.
 3. Preparación previa a la construcción.
 - Se seleccionan los materiales.
 - Se organiza el puesto de trabajo.
 1. Confección del artículo.
 2. Ensayo o prueba del artículo.
 3. Valoración.

La asignatura Educación Laboral a través del proceso constructivo evidencia la esencia desde el punto de vista psíquico y filosófico que posee la actividad. En tal sentido el escolar debe ser capaz de encontrar soluciones de forma creativa, a partir del planteamiento del problema y continuar todo el proceso constructivo con la aplicación del sistema de conocimientos y habilidades que posee mediante el desarrollo de la ejecución práctica de la actividad productiva.

Pero no solo en las clases se logra el enfoque laboral de la enseñanza, este se pone de manifiesto en todas las

actividades que se realizan en la escuela, lo laboral es más que conocimiento y habilidades laborales, es también valores y normas de conducta que se deben transferir al comportamiento diario de los escolares.

Se educa hacia lo laboral cuando se desarrollan en los escolares hábitos de asistencia, puntualidad, orden, disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela; cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo, o se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida, actividades socialmente útiles y productivas, donde se desarrollen conocimientos, habilidades y valores en los que debe fomentarse la responsabilidad, la laboriosidad y el colectivismo.

Por lo que se sugiere continuar con la estructura del sistema de clases de Educación Laboral para la educación primaria actual en el proceso constructivo e incorporar según la clase televisiva sus tres momentos antes, durante y después.

En correspondencia con el tema el presente artículo, reconoce que el docente tiene la misión de contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad del escolar; entre los problemas profesionales se identifica: La dirección del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular, con un enfoque desarrollador, para el logro del fin y los objetivos del nivel, desde la atención a la diversidad y como objetivos generales se delimitan, entre otros:

Dirigir el proceso educativo de acuerdo con el Fin y los Objetivos concebidos en el Modelo Proyectivo de la Escuela Primaria, desde una concepción desarrolladora, en particular lo concerniente a la enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, en función de la formación de los educandos, utilizando todos los medios didácticos a su alcance para el cumplimiento de sus funciones profesionales con originalidad y creatividad a fin de potenciar su aprendizaje y para que puedan autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados como fuente de desarrollo personal.

Utilizar el método científico para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje y contribuir a la transformación de la realidad educativa.

CONCLUSIONES

Se concluye que la clase de Educación Laboral desde el curso de postgrado en la enseñanza primaria tiene el objetivo de continuar consolidando la formación integral humanista de los futuros profesionales que ejercen su

labor educativa en la comunidad donde está enclavada la escuela donde laboran como docentes.

Las particularidades de la enseñanza de la Educación Laboral en el contexto de formación del maestro primario requieren un enfoque diferente sustentado esencialmente en lograr un profesional más dinámico e innovador, el cual sea capaz de lograr la calidad educativa que se espera.

El postgrado impartido a los profesionales de la educación del territorio para su profesionalización posibilita herramientas necesarias para elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral en el nivel primario, permitiendo transmitir las experiencias adquiridas a otros docentes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvarado, M. (1993). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Academia. https://www.academia.edu/22662463/Informe_a_la_UNESCO_de_la_Comisi%C3%B3n_Internacional_sobre_la_educaci%C3%B3n_para_el_siglo_XXI
- Collado Nohaya, S. R & Bernal Jova, E & Toboso Cortés, M. (2018) La labor del profesor de Educación Laboral en la comunidad. *Revista Conrado*, 14(63),221-225.
- Imbernón Muñoz, F. y Guerrero Romera, C. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? *Revista de Educación a Distancia*, (56). <https://revistas.um.es/red/article/view/321631> [Links]
- Leyva Figueredo, A., Mendoza Tauler, L., & Alonso, L. (2017) La clase de Educación Laboral en la escuela primaria. *Revista electrónica formación y calidad educativa*, 5(3),61-66. <https://refcale.uleam.edu.ec>
- Legaspi Vega, N. (2019) Necesidad de una formación laboral interdisciplinaria en los alumnos que estudian la carrera educación laboral en los centros universitarios municipales. *Revista atlante cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlan/2019/07/formacion-laboral-alumnos.html>
- Nieva Chaves, J. A & Martínez Chacón, O. (2016).Una mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4),14-21.