

Fecha de presentación: marzo, 2023, Fecha de Aceptación: mayo, 2023, Fecha de publicación: julio, 2023

66

## DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA EL INGLÉS

### DIDACTICS OF TEACHING A SECOND LANGUAGE: AN INNOVATIVE APPROACH TO ENGLISH

Ricardo David Haro Calero<sup>1</sup>  
E-mail: [hricardodavid@gmail.com](mailto:hricardodavid@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3215-6264>  
Gissela Carolina Yépez Pullopaxi<sup>1</sup>  
E-mail: [yepezgissela@gmail.com](mailto:yepezgissela@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1977-8341>  
<sup>1</sup>Metropolitan Languages School, Quito, Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Haro Calero, R. D. & Yepez Pullopaxi, G. C. (2023). Didáctica de la enseñanza de una segunda lengua: un enfoque innovador para el inglés. *Revista Conrado*, 19(93), 582-590.

#### RESUMEN

El presente artículo aborda la importancia de la didáctica en la enseñanza de una segunda lengua, centrándose en el caso particular del idioma inglés. Se examinan diversas estrategias y enfoques pedagógicos para mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes. Además, se analiza la influencia de factores socio-culturales en la adquisición del idioma y se proponen recomendaciones para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

#### Palabras clave:

didáctica, enseñanza de una segunda lengua, inglés

#### ABSTRACT

This article addresses the importance of didactics in the teaching of a second language, focusing on the particular case of the English language. Various pedagogical strategies and approaches are examined to improve the effectiveness of the teaching-learning process, fostering an environment conducive to the development of language and communication skills in students. In addition, the influence of socio-cultural factors on language acquisition is analyzed and recommendations are proposed to optimize the academic performance of students of English as a second language.

#### Keywords:

didactics, teaching a second language, English

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de una segunda lengua ha adquirido una relevancia creciente en el contexto globalizado actual. El idioma inglés se ha convertido en una herramienta indispensable para la comunicación internacional, el acceso a oportunidades laborales y el enriquecimiento cultural. Sin embargo, la didáctica tradicional en la enseñanza del inglés puede resultar limitante y poco efectiva en el desarrollo de habilidades comunicativas sólidas (Iza et al., 2022).

La relevancia creciente de la enseñanza de una segunda lengua, particularmente del idioma inglés, en el contexto globalizado actual es un fenómeno de gran trascendencia en la historia de la educación. A lo largo de los últimos siglos, se han producido importantes cambios y evoluciones en el ámbito de la enseñanza de idiomas extranjeros, y esta tendencia ha sido influenciada por diversos factores históricos y sociales.

En el pasado, la enseñanza de una segunda lengua estaba limitada en gran medida a clases y contextos académicos específicos, con un enfoque en la gramática y la traducción (Barrios, 2013). Durante el siglo XIX, el aprendizaje de lenguas extranjeras se asociaba principalmente con la educación elitista y los estudios humanísticos. Sin embargo, con el avance de la globalización y la creciente interconexión entre las culturas y economías del mundo, la importancia del dominio de una segunda lengua se ha intensificado. En la mayoría de los casos, solo aquellos con acceso a una educación privilegiada y elitista tenían la oportunidad de aprender un idioma extranjero, generalmente centrado en las lenguas clásicas y los estudios humanísticos.

Durante el siglo XIX, el aprendizaje de lenguas extranjeras, como el francés o el latín, estuvo fuertemente asociado con la educación elitista y los estudios de humanidades. La enseñanza de estos idiomas se centraba en la literatura y la cultura clásica, destinada principalmente a la formación de una élite intelectual y a una educación humanista (Pitarch, García, & Sáez, 2022). Estos estudios se consideraban una marca de estatus social y un distintivo de la educación superior.

No fue hasta el siglo XX, con el avance de la globalización y la creciente interconexión entre culturas y economías de diferentes países, que la importancia del dominio de una segunda lengua comenzó a intensificarse (Laliena, Sala, & Yebra, 2022). Con el auge del comercio internacional, los viajes y la comunicación global, la necesidad de comunicarse efectivamente en un idioma extranjero se volvió esencial para la colaboración y el entendimiento entre naciones y culturas diversas.

La importancia de aprender una segunda lengua se ha convertido en un requisito fundamental en muchas áreas profesionales, incluyendo el comercio, el turismo, la diplomacia y la tecnología. Los individuos con habilidades en varios idiomas tienen una ventaja competitiva en el mercado laboral globalizado, ya que pueden interactuar con mayor eficacia en entornos internacionales y comprender mejor a personas de distintos orígenes culturales.

Con el advenimiento de métodos de enseñanza más comunicativos y enfocados en el desarrollo de habilidades prácticas de comunicación, el aprendizaje de una segunda lengua se ha vuelto más accesible y relevante para una amplia gama de estudiantes (Cárdenas, 2020). Ya no está limitado únicamente a contextos académicos formales, sino que se ha integrado en diversas esferas de la vida cotidiana, como el entretenimiento, la música, los medios de comunicación y la tecnología.

En este sentido el idioma inglés, en particular, ha adquirido un papel predominante en el escenario internacional debido al poder económico y político de los países angloparlantes, así como a la influencia de la cultura anglosajona en diversos campos como la tecnología, el entretenimiento y la ciencia. Esta expansión del inglés como lengua franca global ha llevado a que cada vez más personas busquen aprenderlo para mejorar sus oportunidades de empleo, acceder a la información internacional y participar activamente en la comunicación global.

La valoración histórica de la didáctica tradicional en la enseñanza del inglés es también esencial para comprender los desafíos actuales. Si bien la enseñanza de idiomas ha evolucionado y se ha enriquecido con enfoques más comunicativos y prácticos, la didáctica tradicional basada en la gramática y la memorización aún puede tener un papel en ciertos contextos educativos (Ochoa, 2022). Sin embargo, se ha reconocido cada vez más que este enfoque puede resultar limitante y poco efectivo en el desarrollo de habilidades comunicativas sólidas en el contexto de un mundo globalizado y diverso.

En resumen, la relevancia creciente de la enseñanza de una segunda lengua, especialmente del inglés, se ha convertido en un aspecto significativo de la educación en la era actual. La evolución de la didáctica y la comprensión de los desafíos asociados con la enseñanza de idiomas son factores clave para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más interconectado y multicultural. Es por ello que, en este artículo, se propone un enfoque innovador que promueva el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca en los estudiantes.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando una revisión exhaustiva de la literatura académica sobre la didáctica de la enseñanza del inglés como segunda lengua. Se realizará un análisis valorativo de diversos enfoques pedagógicos y metodologías utilizadas en diferentes contextos educativos.

## DESARROLLO

La fundamentación del artículo se basa en la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua, una disciplina que ha experimentado una evolución significativa a lo largo de la historia. Sus antecedentes se remontan a la antigüedad, donde la enseñanza de lenguas extranjeras estaba centrada en la gramática y la traducción. En el siglo XIX, el enfoque de la enseñanza de idiomas se asociaba principalmente con la educación elitista y los estudios humanísticos, donde el énfasis estaba en el aprendizaje de lenguas clásicas como el latín y el griego.

Sin embargo, con el advenimiento de la globalización y la creciente interconexión entre culturas y economías del mundo, la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua se ha transformado de manera significativa. En la actualidad, esta disciplina se basa en enfoques pedagógicos más comunicativos y centrados en el estudiante. Se ha reconocido que la práctica activa y significativa del idioma es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas sólidas.

La evolución de la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua ha llevado a la integración de nuevas tecnologías y plataformas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación de aplicaciones móviles, juegos interactivos, videos auténticos y plataformas de aprendizaje en línea ha enriquecido la experiencia de aprendizaje y ha permitido una mayor accesibilidad a recursos y materiales adicionales para los estudiantes.

Además, la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua ha enfatizado la importancia del aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas (Villafuerte, 2020). El trabajo en grupos pequeños o parejas, la participación en debates y la resolución conjunta de problemas son estrategias clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje conjunto.

En resumen, la fundamentación del artículo se sustenta en la evolución histórica de la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua, desde sus antecedentes tradicionales hasta su transformación actual en enfoques más comunicativos, inclusivos y tecnológicos. La integración

de nuevas metodologías y tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje refleja la importancia de adaptarse a los cambios sociales y culturales, y de proporcionar a los estudiantes una educación relevante y efectiva en la era de la globalización.

La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua se integra de manera armoniosa a los enfoques pedagógicos actuales mediante la adopción de estrategias y prácticas que enfatizan el aprendizaje significativo, la interacción activa y la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los enfoques pedagógicos efectivos se centran en el aprendizaje significativo, es decir, aquel que tiene relevancia y aplicabilidad en la vida cotidiana de los estudiantes. Al utilizar estrategias que promuevan la interacción comunicativa y la resolución de problemas reales, los estudiantes desarrollarán habilidades lingüísticas más sólidas y podrán aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

Los enfoques pedagógicos efectivos buscan mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con su aprendizaje. Al crear un ambiente de enseñanza dinámico, interesante y desafiante, los estudiantes sentirán mayor entusiasmo por aprender inglés y estarán más dispuestos a participar activamente en el proceso educativo. Así mismo, los enfoques pedagógicos efectivos utilizan metodologías que facilitan la retención a largo plazo de los conocimientos adquiridos (Torres & Díaz, 2021). Al enfocarse en la comprensión profunda y la aplicación práctica del idioma, se facilita la transferencia de lo aprendido a diferentes contextos y situaciones.

Con relación a la adaptación a las necesidades de los estudiantes, los enfoques pedagógicos efectivos consideran las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Esto permite personalizar la enseñanza y proporcionar apoyo adicional a aquellos que lo necesiten, lo que aumenta la eficacia del proceso de adquisición del inglés como segunda lengua.

La enseñanza de una segunda lengua se basa en el desarrollo de habilidades comunicativas. Los enfoques pedagógicos efectivos priorizan la práctica activa del idioma, la expresión oral y la comprensión auditiva, lo que prepara a los estudiantes para comunicarse efectivamente en contextos reales y diversos (Castillo & Cuadros, 2021). Desde esta perspectiva, los enfoques pedagógicos efectivos incorporan la cultura del idioma objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al explorar la cultura anglosajona y entender las diferencias culturales, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda

del inglés y se sienten más conectados con la comunidad global.

En resumen, los enfoques pedagógicos más efectivos en la enseñanza del inglés como segunda lengua son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo, motivador y aplicable en la vida de los estudiantes. Al enfocarse en el desarrollo de habilidades comunicativas y considerar las necesidades individuales de los estudiantes, se garantiza una adquisición sólida y una preparación adecuada para participar activamente en un mundo cada vez más globalizado.

A continuación, se detallan algunas formas en las que esta didáctica se integra a los enfoques pedagógicos contemporáneos (Arbeláez, 2020):

- Enfoque comunicativo: La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua se alinea con el enfoque comunicativo, donde el objetivo es desarrollar la competencia comunicativa del estudiante. Se promueve la interacción oral y escrita, y se fomenta el uso del idioma en situaciones reales y cotidianas, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas aplicables a la vida diaria y a diferentes contextos.

La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua, al alinearse con el enfoque comunicativo, pone el énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante como objetivo central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva pedagógica reconoce que el dominio de un idioma va más allá del conocimiento gramatical y se centra en capacitar a los estudiantes para que puedan expresarse de manera efectiva en situaciones reales y cotidianas.

En este enfoque, se promueve activamente la interacción oral y escrita entre los estudiantes y el docente, así como entre los propios estudiantes. Las actividades comunicativas se diseñan para simular contextos reales de comunicación, lo que proporciona a los estudiantes la oportunidad de practicar el idioma en situaciones prácticas y auténticas. De esta manera, los estudiantes no solo adquieren habilidades lingüísticas, sino que también se sienten preparados para interactuar con hablantes nativos y para desenvolverse en ambientes donde el inglés es la lengua principal de comunicación.

El enfoque comunicativo también hace hincapié en el uso del idioma en diferentes contextos y situaciones cotidianas, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos lingüísticos de manera relevante y significativa en su vida diaria. Se abordan temas y situaciones que son relevantes para los estudiantes, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje del idioma.

Además, este enfoque destaca la importancia de la comprensión auditiva y la pronunciación adecuada. Se utilizan recursos como grabaciones de audio auténticas, videos, películas y diálogos reales para mejorar la comprensión oral y familiarizar a los estudiantes con diferentes acentos y estilos comunicativos.

La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua en el enfoque comunicativo también enfatiza el desarrollo de la expresión escrita, brindando oportunidades para que los estudiantes produzcan textos en diferentes géneros y estilos, como correos electrónicos, ensayos, cartas y mensajes en redes sociales.

El enfoque comunicativo en la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua es fundamental para desarrollar habilidades lingüísticas aplicables a la vida diaria y a distintos contextos. A través de la interacción oral y escrita en situaciones reales, los estudiantes se preparan para comunicarse efectivamente en el mundo real, lo que les proporciona confianza y competencia en el uso del inglés en un entorno globalizado y multicultural.

- Aprendizaje cooperativo: La didáctica se integra al enfoque de aprendizaje cooperativo, fomentando el trabajo en grupos pequeños o parejas. Esta metodología promueve la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que facilita el aprendizaje conjunto y la retroalimentación mutua. A través de actividades cooperativas, los estudiantes se sienten motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

La integración de la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua al enfoque de aprendizaje cooperativo potencia el proceso educativo al fomentar el trabajo en grupos pequeños o parejas. Esta metodología busca promover la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, lo que les permite compartir conocimientos, habilidades y experiencias individuales. Esta interacción entre compañeros facilita la retroalimentación mutua, donde los estudiantes se convierten en recursos para sus pares y brindan apoyo en el proceso de aprendizaje.

Al trabajar en grupos pequeños o parejas, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. La sensación de pertenecer a un equipo y la responsabilidad compartida para alcanzar metas comunes aumenta el sentido de pertenencia y la colaboración entre los estudiantes.

A través de actividades cooperativas, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el idioma en contextos

más reales y auténticos, lo que refuerza la adquisición de habilidades lingüísticas aplicables a situaciones de la vida diaria. Por ejemplo, los estudiantes pueden realizar tareas de resolución de problemas, debates, simulaciones de situaciones comunicativas o proyectos colaborativos.

Esta metodología también promueve la igualdad de oportunidades en el aprendizaje, ya que todos los estudiantes participan activamente y tienen la oportunidad de contribuir con sus conocimientos y habilidades. Los estudiantes más avanzados pueden ayudar a sus compañeros que necesitan más apoyo, lo que crea un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo.

Además, el aprendizaje cooperativo estimula el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, ya que los estudiantes deben negociar, discutir y tomar decisiones en conjunto. La habilidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva es una habilidad valiosa tanto en el ámbito académico como en el laboral.

La integración de la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua al enfoque de aprendizaje cooperativo enriquece el proceso educativo al promover la colaboración, el intercambio de ideas y la retroalimentación mutua entre los estudiantes. A través de actividades cooperativas, los estudiantes se sienten motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje, lo que les permite adquirir habilidades lingüísticas de manera efectiva y significativa.

- **Uso de tecnología educativa:** La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua incorpora el uso de nuevas tecnologías y plataformas educativas en el aula. Aplicaciones móviles, juegos interactivos, recursos multimedia y plataformas de aprendizaje en línea se utilizan para enriquecer la experiencia de aprendizaje, brindar acceso a materiales adicionales y proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes.

La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua ha evolucionado para aprovechar el potencial educativo de las nuevas tecnologías y plataformas digitales, con el objetivo de enriquecer la experiencia de aprendizaje del idioma inglés y mejorar la eficacia del proceso educativo. Estas herramientas tecnológicas ofrecen múltiples beneficios que complementan y fortalecen las prácticas pedagógicas tradicionales.

Las aplicaciones móviles, juegos interactivos y recursos multimedia brindan a los estudiantes acceso a una amplia variedad de materiales y actividades para practicar y consolidar el idioma inglés. Los estudiantes pueden explorar diferentes temas, contextos y niveles de dificultad, adaptando el aprendizaje a sus necesidades y preferencias.

Las nuevas tecnologías promueven el aprendizaje interactivo, donde los estudiantes pueden participar activamente

y recibir retroalimentación inmediata. Los juegos educativos, por ejemplo, ofrecen desafíos entretenidos que estimulan el interés y la motivación para aprender, mientras que las plataformas de aprendizaje en línea proporcionan ejercicios interactivos y autocorrectivos.

Las herramientas tecnológicas permiten la personalización del aprendizaje, ya que cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo y enfocarse en áreas específicas que requieran mayor atención. Los docentes pueden adaptar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes, brindando una educación más centrada en el estudiante.

Las aplicaciones y plataformas educativas ofrecen retroalimentación instantánea sobre el desempeño de los estudiantes, lo que les permite identificar errores y áreas de mejora de manera rápida y precisa. Esto contribuye a un aprendizaje más eficiente y ayuda a los estudiantes a corregir errores de manera oportuna.

Las nuevas tecnologías permiten a los estudiantes continuar con su aprendizaje fuera del aula, lo que fomenta la práctica constante y la inmersión en el idioma. Los estudiantes pueden acceder a recursos educativos en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que favorece la consolidación de conocimientos y habilidades.

La incorporación de juegos y recursos multimedia en el proceso de aprendizaje hace que la experiencia sea más lúdica y entretenida. Esto aumenta la motivación de los estudiantes para aprender inglés, lo que se traduce en una mayor participación y un aprendizaje más efectivo.

La integración de nuevas tecnologías y plataformas educativas en la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua amplía las oportunidades de aprendizaje, enriquece la experiencia educativa y potencia el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes. Estas herramientas tecnológicas brindan flexibilidad, personalización y retroalimentación inmediata, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y significativo del idioma inglés.

- **Aprendizaje autónomo:** La didáctica promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Se les anima a tomar la iniciativa en su proceso de aprendizaje, a establecer metas personales y a buscar recursos adicionales fuera del aula para fortalecer su dominio del idioma. Esta autonomía fomenta la autorreflexión y el compromiso con el aprendizaje a largo plazo.

La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua, al promover el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes, busca empoderarlos como protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. Esta perspectiva pedagógica reconoce la importancia

de que los estudiantes asuman la responsabilidad de su crecimiento lingüístico y se conviertan en aprendices autónomos y motivados.

Al fomentar la autonomía en el aprendizaje, los estudiantes son animados a tomar la iniciativa en su proceso educativo. Se les alienta a establecer metas personales y a participar activamente en la planificación y organización de su aprendizaje. Esto incluye identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y seleccionar las estrategias y recursos que mejor se adapten a sus necesidades individuales.

Los estudiantes autónomos son capaces de buscar y aprovechar recursos adicionales fuera del aula para fortalecer su dominio del idioma. Pueden utilizar libros, materiales en línea, podcasts, videos, aplicaciones móviles y otros recursos disponibles para ampliar su exposición al inglés y practicar de manera constante. Esta búsqueda activa de conocimiento les permite enriquecer su aprendizaje y desarrollar una comprensión más profunda del idioma.

Además, la promoción de la autonomía en el aprendizaje fomenta la autorreflexión en los estudiantes. Se les invita a evaluar su propio progreso y a identificar sus logros y desafíos, lo que contribuye a un mayor autoconocimiento y conciencia de sus capacidades lingüísticas. Esta autorreflexión les permite ajustar sus estrategias de estudio y mejorar su enfoque de aprendizaje, optimizando así su rendimiento académico.

La autonomía en el aprendizaje también está estrechamente vinculada al compromiso con el aprendizaje a largo plazo. Los estudiantes autónomos desarrollan una mentalidad orientada hacia el crecimiento y la mejora continua. Se vuelven más perseverantes, resilientes y dispuestos a superar obstáculos en su camino hacia el dominio del inglés como segunda lengua.

La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua reconoce que el aprendizaje autónomo no solo beneficia el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida personal y profesional. Al asumir un rol activo en su aprendizaje, los estudiantes adquieren una valiosa habilidad para toda la vida: la capacidad de aprender de manera independiente, adaptarse a situaciones cambiantes y seguir creciendo intelectualmente a lo largo de sus vidas.

La promoción del aprendizaje autónomo en la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua empodera a los estudiantes como aprendices activos, motivados y comprometidos con su propio desarrollo. Al asumir la responsabilidad de su aprendizaje y buscar recursos

adicionales, los estudiantes fortalecen su dominio del idioma y cultivan habilidades valiosas para el crecimiento personal y profesional a largo plazo.

- **Enfoque inclusivo:** La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua se adapta al enfoque inclusivo, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin importar su origen cultural o nivel socioeconómico. Se consideran las necesidades individuales de los estudiantes y se proporciona apoyo adicional a aquellos que lo requieran para garantizar que todos puedan participar y prosperar en el proceso de aprendizaje.

La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua se caracteriza por su compromiso con el enfoque inclusivo, lo que significa que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o nivel socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades equitativas para el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Esta perspectiva pedagógica reconoce la diversidad de los estudiantes y busca crear un ambiente de aprendizaje que sea acogedor, respetuoso e igualitario para todos.

En el enfoque inclusivo, se consideran las necesidades individuales de los estudiantes y se proporciona apoyo adicional a aquellos que lo requieran para garantizar que todos puedan participar y prosperar en el proceso de aprendizaje. Esto implica que los docentes se esfuerzan por identificar las diferencias y desafíos de cada estudiante y ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia.

Para asegurar la inclusión, la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua adopta una variedad de enfoques y estrategias, tales como:

- **Adaptación de materiales:** Los materiales educativos se adaptan para reflejar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Se incluyen ejemplos y contenidos que sean relevantes y significativos para la experiencia de vida de cada estudiante.
- **Metodologías flexibles:** Se utilizan metodologías flexibles que permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y en base a sus necesidades individuales. Los docentes brindan apoyo personalizado y adaptan sus enfoques de enseñanza para atender las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **Diversidad de recursos:** Se emplea una amplia gama de recursos educativos, que incluyen materiales audiovisuales, multimedia y aplicaciones tecnológicas. Esto permite que los estudiantes con diferentes habilidades y preferencias de aprendizaje encuentren herramientas adecuadas para su desarrollo lingüístico.

- Colaboración con las familias: La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua promueve la colaboración entre docentes y familias para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto dentro como fuera del aula. Se valora el conocimiento y las experiencias culturales que las familias aportan y se busca establecer un ambiente de cooperación y respeto mutuo.
- Evaluación inclusiva: La evaluación se realiza de manera inclusiva, teniendo en cuenta las diversas habilidades y progresos de los estudiantes. Se utilizan diversos métodos de evaluación que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diferentes maneras.

En conjunto, la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua se adapta al enfoque inclusivo para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad y prosperar en su aprendizaje del inglés como segunda lengua. A través de la consideración de las necesidades individuales, el uso de metodologías flexibles y la promoción de un ambiente inclusivo y respetuoso, se crea un espacio de aprendizaje en el que todos los estudiantes se sienten valorados, motivados y empoderados para alcanzar sus metas lingüísticas y personales.

En resumen, la integración de la Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua a los enfoques pedagógicos actuales permite crear un ambiente de aprendizaje dinámico, significativo y estimulante. Esta integración se centra en el estudiante como protagonista activo de su proceso de aprendizaje y busca desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas sólidas, preparándolos para una participación efectiva en un mundo globalizado y diverso.

Los factores socio-culturales desempeñan un papel significativo en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés. Estos factores pueden afectar tanto a la actitud del estudiante hacia el aprendizaje del idioma como a su desarrollo lingüístico y comunicativo (Acuña, 2021). Algunas implicaciones importantes incluyen:

- Actitud hacia el aprendizaje: Los valores culturales y las actitudes hacia el aprendizaje de idiomas pueden variar entre diferentes grupos culturales. Algunos estudiantes pueden enfrentar barreras motivacionales debido a la percepción de que aprender un nuevo idioma puede implicar una pérdida de identidad o un choque cultural. En otros casos, la presión social o las expectativas familiares pueden influir en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje del inglés.
- Estilos de aprendizaje: Los estilos de aprendizaje pueden estar influenciados por la cultura y la forma en que los estudiantes han sido educados en sus contextos

culturales. Algunos estudiantes pueden estar más acostumbrados a enfoques de aprendizaje más memorísticos o centrados en el maestro, mientras que otros pueden preferir un enfoque más interactivo y práctico. La consideración de estos estilos de aprendizaje puede mejorar la efectividad de la enseñanza del inglés.

- Lengua materna: La lengua materna de los estudiantes puede influir en el proceso de adquisición del inglés. Algunos estudiantes pueden encontrar similitudes entre su lengua materna y el inglés, lo que facilita ciertos aspectos del aprendizaje, mientras que otros pueden enfrentar desafíos específicos debido a diferencias lingüísticas. Los docentes deben estar atentos a estas diferencias y utilizar estrategias que aborden las necesidades individuales de los estudiantes.

Para superar las barreras lingüísticas y culturales en el proceso de aprendizaje del inglés, se pueden implementar diversas estrategias:

- Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso: Los docentes deben crear un ambiente de aprendizaje que celebre la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Esto incluye valorar y respetar las diferentes culturas representadas en el aula y fomentar la participación activa de todos los estudiantes sin importar su origen cultural o lengua materna.
- Integrar la cultura en el aprendizaje del idioma: Incorporar elementos culturales en las actividades y materiales de enseñanza del inglés puede ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados con el idioma y a entender su relevancia en contextos culturales diversos.
- Utilizar enfoques comunicativos y prácticos: Enfocarse en la comunicación real y práctica del idioma, en lugar de enfatizar únicamente la gramática y la traducción, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas aplicables en la vida cotidiana y en diversos contextos culturales.
- Ofrecer apoyo adicional: Identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario puede ayudar a superar dificultades específicas relacionadas con la lengua materna y la cultura.
- Fomentar la empatía y el respeto mutuo: Fomentar la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes puede ayudar a crear un ambiente en el que todos se sientan cómodos compartiendo sus conocimientos y experiencias culturales, lo que enriquecerá el aprendizaje y promoverá el entendimiento intercultural.

En conclusión, al reconocer las implicaciones de los factores socio-culturales en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua, los docentes pueden adaptar

sus enfoques y estrategias para superar las barreras lingüísticas y culturales y crear un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes. Al promover el respeto por la diversidad cultural y lingüística, se facilita un aprendizaje más significativo y efectivo del idioma inglés en un contexto multicultural.

### METODOLOGÍA PARA IMPLEMENTAR LA DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EN CLASES DE INGLÉS, INTEGRANDO NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Una metodología es un conjunto de procedimientos, técnicas, estrategias y principios organizados de manera sistemática y coherente para abordar un determinado campo de estudio o para llevar a cabo un proceso específico. En el ámbito educativo, una metodología se refiere al enfoque y conjunto de prácticas que un docente o institución utiliza para enseñar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Rojas, 2021).

Una metodología educativa puede incluir diversas estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza, uso de materiales didácticos, enfoques de evaluación y formas de interacción en el aula. El objetivo principal de una metodología es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizando la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.

Existen diferentes tipos de metodologías educativas, cada una adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje. Algunos ejemplos comunes de metodologías educativas son el enfoque comunicativo, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el método flipped classroom, entre otros (Spandre, Dieser & Sanz, 2021).

En resumen, una metodología es un conjunto estructurado de enfoques y técnicas que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo. La elección de una metodología adecuada es fundamental para promover el aprendizaje efectivo y significativo de los estudiantes.

1. Diagnóstico inicial: Realizar una evaluación inicial para determinar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en el idioma inglés. Esto permitirá diseñar estrategias adaptadas a las necesidades específicas del grupo.
2. Enfoque comunicativo: Adoptar un enfoque comunicativo en la enseñanza, donde el énfasis esté en la práctica activa de las habilidades lingüísticas. Promover la interacción entre los estudiantes, fomentando la expresión oral y la comprensión auditiva.

3. Uso de recursos tecnológicos: Integrar nuevas tecnologías y plataformas educativas en el aula, como aplicaciones móviles para el aprendizaje de vocabulario, juegos interactivos en línea para practicar gramática, y herramientas de traducción instantánea para enriquecer el proceso de aprendizaje.
4. Vídeos y audios auténticos: Utilizar vídeos y audios auténticos en inglés, como películas, programas de televisión, entrevistas o podcasts, para mejorar la comprensión auditiva y la familiarización con diferentes acentos y estilos comunicativos.
5. Aprendizaje colaborativo: Fomentar el trabajo en grupos pequeños o parejas para desarrollar habilidades de conversación y colaboración. Utilizar actividades cooperativas que requieran la interacción entre los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje conjunto.
6. Plataformas de aprendizaje en línea: Incorporar plataformas de aprendizaje en línea que permitan a los estudiantes acceder a materiales y recursos adicionales fuera del aula. Estas plataformas pueden incluir ejercicios interactivos, foros de discusión y herramientas de retroalimentación automática.
7. Evaluación formativa y sumativa: Implementar una evaluación continua y formativa para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del curso. Además, realizar evaluaciones sumativas al final de cada unidad o período para medir el nivel de dominio del idioma alcanzado.
8. Retroalimentación personalizada: Proporcionar retroalimentación individualizada y constructiva a los estudiantes para ayudarlos a mejorar sus habilidades lingüísticas. Utilizar herramientas de corrección y comentarios tanto en papel como en plataformas digitales.
9. Integración de proyectos y temas actuales: Incorporar proyectos y temas actuales que resulten relevantes e interesantes para los estudiantes. Por ejemplo, realizar debates sobre temas de actualidad o crear proyectos multimedia sobre la cultura anglosajona.
10. Fomentar la autonomía: Estimular la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, alentando a los estudiantes a practicar el inglés fuera del aula y a establecer metas de aprendizaje personales.

Esta metodología combina enfoques pedagógicos modernos con el uso efectivo de tecnologías y plataformas educativas para crear un ambiente de aprendizaje dinámico, motivador e interactivo. La integración de nuevas herramientas tecnológicas proporciona una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y permite a los estudiantes adquirir una segunda lengua de manera más efectiva y significativa.



## CONCLUSIONES

El inglés se ha convertido en una herramienta indispensable para la comunicación internacional, el acceso a oportunidades laborales y el enriquecimiento cultural, desde esta perspectiva la didáctica en la enseñanza de una segunda lengua ha evolucionado a lo largo del tiempo, alejándose de enfoques tradicionales centrados en la gramática y la traducción, hacia enfoques más comunicativos y centrados en el estudiante.

La didáctica se ha adaptado a los avances tecnológicos y ha incorporado enfoques pedagógicos modernos, como el aprendizaje cooperativo y el enfoque inclusivo, para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua y promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes, fomentando que sean activos y responsables en su propio proceso educativo.

La Didáctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua es fundamental para promover el aprendizaje efectivo y significativo del inglés como segunda lengua. La integración de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos inclusivos y el fomento de la autonomía en el aprendizaje son elementos clave para mejorar el proceso educativo y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en el aprendizaje del inglés, sin importar sus orígenes culturales o socioeconómicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña-Muñoz, Ó. A. (2021). Diseño y validación de un instrumento de medición de los factores socio culturales y demográficos que inciden en la adopción de un servicio financiero innovador. *Tec Empresarial*, 15(2), 68-98. [https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_empresarial/article/view/5720](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_empresarial/article/view/5720)
- Arbeláez Salazar, O. L. (2020). Enfoque pedagógico institucional y racionalidades desde su implementación. *Sophia*, 16(2), 196-206. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/968>
- Barrios, V. (2013). Aprendizaje de inglés mediante Tell Me More. Perspectivas de los profesores universitarios que utilizan la aplicación en línea. *Revista de Educación*, 362. Septiembre-diciembre 2013, pp. 506-534. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fddc97e6-9128-4c84-af0d-bded2a1fa2d4/re36219-pdf.pdf>
- Cárdenas, M. L. (2020). Razones de profesores de inglés para publicar en una revista y las lógicas del razonamiento socio-científico. *Revista Colombiana de Educación*, (78). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7357> <https://doi.org/10.17227/rce.num78-7357>
- Castillo, G. A. C., & Cuadros, M. J. L. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en un contexto de trabajo remoto por la emergencia sanitaria, COVID-19. *Llamkasun*, 2, 10-27.
- Iza, J. I. V., Bonito, A. F. P., Rodríguez, M. P. G., & Amores, S. G. R. (2022). La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1304-1322. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4138>
- Laliena, D., Sala, R. T., & Yebra, J. M. (2022). Libro álbum y enseñanza del inglés como lengua extranjera: un estudio piloto sobre creencias docentes. *Aula abierta*, 51(4), 341-348. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8738637>
- Ochoa-Sierra, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal. *Revista Colombiana de Educación*, (85). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/11613> <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11613>
- Pitarch, R. C., García, C. G., & Sáez, C. H. (2022). Desarrollo de un videojuego para la enseñanza del inglés como lengua extranjera para fines específicos y el fomento de conocimientos en Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global en Ingeniería Industrial. *Tabanque: Revista Colombiana de pedagogica*, (34), 68-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8566749>
- Rojas, V. M. N. (2021). *Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U.
- Spandre, O., Dieser, M. P., & Sanz, C. V. (2021). Revisión sistemática de metodologías educativas implementadas durante la pandemia por COVID-19 en la Educación Superior en Iberoamérica. In *XXVII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación (CACIC) (Modalidad virtual, 4 al 8 de octubre de 2021)*.
- Torres-Silva, L., & Díaz-Ferrer, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(1), 64-80. <https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1083>
- Villafuerte, J. (2022). Videojuegos en prácticas del inglés de menores con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Colombiana de Educación*, (85). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/12751> <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12751>