

37

DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCIES IN UNIVERSITY TEACHERS: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Manuel Antonio Cardoza Sernaqué¹

E-mail: carmanue@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6738-0683>

Luis Montenegro Camacho¹

E-mail: carmanue@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8696-5203>

Luis Alexander Pulido Joo²

E-mail: lpulido@utp.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4919-3558>

Víctor Alejandro García Farías¹

E-mail: vagarciaf@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7049-1648>

Omar Bellido Valdiviezo²

E-mail: omar.bellido@epg.usil.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2727-4859>

¹Universidad César Vallejo. Perú.

²Universidad San Ignacio de Loyola Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cardoza Sernaqué, M. A., Montenegro Camacho, L., Pulido Joo, L. A. García Farías, V. A. & Bellido Valdiviezo, O. (2023). Desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado, 19(94)*, 328-333.

RESUMEN

La investigación se planteó analizar el aporte de las publicaciones científicas respecto al estudio del desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios. Se empleó como método de estudio la revisión bibliográfica y el análisis documental de artículos científicos publicados en diferentes bases de datos científicas. Para el abordaje teórico respecto a la definición, importancia y clasificación de las competencias investigativas en docentes universitarios se emplearon los aportes de investigadores que han publicado artículos científicos en diferentes bases de datos; mientras que para el estudio de los antecedentes se empleó como fuente de información los artículos publicados en la base de datos Scopus entre los años 2018 a 2022. Se concluyó que existen diferentes estudios que abordan la importancia de desarrollar en los docentes universitarios sus competencias investigativas, las cuales se asocian a la mejora de su perfil profesional, de las condiciones de enseñanza en la formación de profesionales y a su contribución en el incremento de la producción científica de las universidades mediante la formulación de proyectos de investigación científica y de desarrollo tecnológico y la publicación de artículos científicos en bases de datos académicas.

Palabras clave:

Competencias, competencias investigativas, docentes universitarios.

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze the contribution of scientific publications to the study of the development of research competencies in university teachers. Bibliographic review and documentary analysis of scientific articles published in different scientific databases were used as a study method. For the theoretical approach regarding the definition, importance and classification of research competencies in university teachers, the contributions of researchers who have published scientific articles in different databases were used; while for the background study, articles published in the Scopus database between the years 2018 to 2022 were used as a source of information. It was concluded that there are different studies that address the importance of developing in university teachers their research competencies, which are associated with the improvement of their professional profile, teaching conditions in the training of professionals and their contribution in increasing the scientific production of universities through the formulation of scientific research and technological development projects and the publication of scientific articles in academic databases.

Keywords:

Competencies, research competencies, university teachers.

INTRODUCCIÓN

Desde un enfoque de la calidad de la educación superior universitaria, en las diferentes partes del mundo, las políticas de gestión universitaria basadas en la calidad conciben a la investigación como un proceso universitario que requiere del diseño, aplicación, evaluación, innovación de estrategias, recursos, incentivos para desarrollar las actividades de investigación, desarrollo científico, innovación y transferencia tecnológica (Becerra et al., 2019). Es por ello, que la formulación de las políticas de investigación se han de orientar a la planificación, puesta en práctica y evaluación de actividades de formación y desarrollo de competencias investigativas en docentes, estudiantes y administrativos con la finalidad de promover el empleo, generación y transferencia del conocimiento científico (Colás y Hernández, 2021).

En este contexto, se requiere que en las instituciones universitarias se desarrollen acciones continuas para la adquisición, desarrollo y mejora de las competencias investigativas de los docentes que se orienten a actualizar, capacitar en el manejo y dominio de las capacidades de búsqueda de literatura científica, empleo de herramientas digitales para la investigación como el uso de gestores bibliográficos y uso de lenguajes especializados con soporte informático para mejorar las actividades de búsqueda científica, desarrollo de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la investigación formativa en las aulas universitarias, así como para la asesoría y acompañamiento para la elaboración de trabajos de investigación en estudiantes; y, en especial, desarrollo de las capacidades de producción intelectual que habilite a los docentes para difundir los resultados de sus trabajos de investigación a través de artículos científicos en revistas académicas indizadas que incrementen la producción científica de las universidades (Cárdenas et al., 2021).

Es importante tener en cuenta que, en el contexto latinoamericano, las necesidades contextuales como las vividas durante el periodo de emergencia sanitaria en el mundo (COVID-19) han enfatizado en la necesidad de desarrollar nuevos programas o actividades de formación y desarrollo de competencias investigativas, mediadas por las tecnologías digitales, con la finalidad de que los docentes puedan incorporar nuevas habilidades de investigación que les permitan asegurar la sostenibilidad de la investigación formativa, investigación de fin de programa, investigación docente y el incremento de indicadores de producción científica de sus instituciones a través de la sostenibilidad de las publicaciones de artículos científicos de sus docentes en la base de datos Scopus (González et al., 2022).

En el Perú, (Yangali et al. 2020) proponen que para fomentar la cultura investigativa de los docentes universitarios se deben ejecutar programas de desarrollo de competencias investigativas que contemplen tanto las capacidades cognitivas del dominio científico, las capacidades procedimentales para el manejo de la metodología científica y las capacidades actitudinales que impliquen asumir una conducta ética y honesta en las prácticas de planificación, ejecución y difusión de las actividades de investigación.

En esta misma línea, Vargas y Sito (2021) y (Madueño et al. 2020) sostienen que, en la actualidad, dadas las necesidades de fortalecimiento de la relación entre la universidad y la sociedad peruana, es de gran relevancia para las universidades contar con docentes investigadores que sean portadores de la responsabilidad social universitaria y de la generación, producción y transferencia del conocimiento científico. Por su parte, Turpo et al. (2021) concluyó, al haber realizado un estudio comparativo respecto a la actividad científica e innovadora entre el Perú y los países latinoamericanos, que tanto los indicadores de inversión en investigación y desarrollo en ciencia y tecnología, así como en la producción científica (artículos científicos) y tecnológica (patentes), el Perú en comparación con otros países sudamericanos tiene resultados inferiores, situación que deja entrever la necesidad de invertir más en el desarrollo de la ciencia y tecnología en el país, como en la formación de investigadores en las universidades.

En este contexto, el estudio del desarrollo de las competencias investigativas resulta ser de gran relevancia en la gerencia de la investigación en las universidades no solo porque permite realizar un diagnóstico situacional del perfil del docente que enseña investigación, sino también porque permite identificar cuáles son las acciones que deben emprenderse para formar y desarrollar sus habilidades y actitudes para la investigación y desarrollar su cultura investigativa (Díaz & Cardoza, 2021), sino principalmente para fomentar las capacidades de adaptabilidad y asimilación a los nuevos entornos, el desarrollo de la creatividad e innovación, el desarrollo de la transformación digital empleando para ello diferentes recursos estratégicos en los diferentes procesos investigativos en un marco de gestión universitaria inspirada en la calidad y mejora continua (González, 2022).

Desde un criterio metodológico, la investigación es relevante por cuanto presenta de forma sistemática los aportes de la literatura científica publicada en las bases de datos científicas sobre los hallazgos relacionados con el desarrollo de competencias investigativas de los

docentes universitarios en los contextos mundial, latinoamericano y peruano publicados entre los años 2018 a 2022.

Como objetivo del estudio se planteó analizar el aporte teórico de las publicaciones científicas respecto al desarrollo de competencias investigativas de los docentes universitarios mediante el método de revisión bibliográfica. Los objetivos específicos se orientan a identificar los aportes metodológicos y hallazgos investigativos de las publicaciones relacionadas con el desarrollo de competencias investigativas de los docentes universitarios publicadas entre los años 2018 a 2022.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se basó en la aplicación de la revisión bibliográfica utilizando bases de datos académicas. En este sentido, para la búsqueda de información científica se empleó como criterio de búsqueda en las bases de datos Scopus y Scielo al descriptor: desarrollo de competencias investigativas. Posteriormente, una vez identificados los resultados en estas dos bases de datos, se procedió a realizar el proceso de selección de artículos (“Desarrollo de competencias investigativas”) considerando como criterio que los artículos se relacionen con (AND docentes universitarios).

Desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios

En el presente siglo XXI, el panorama de la educación superior universitaria a nivel mundial está focalizada en la inversión en recursos y tecnologías para la generación, desarrollo y divulgación del conocimiento científico que incrementen el impacto social de las universidades, que ya no solo se centra en la enseñanza de calidad hacia sus estudiantes, sino en fomentar el desarrollo profesional de sus docentes a través de la investigación (González-Díaz et al., 2021).

En este contexto, las competencias en investigación se conceptualizan como una serie de conocimientos teóricos y prácticos que facilitan la aplicación del método de la ciencia y de la investigación científica para la generación de nuevos conocimientos científicos cuyos productos son los proyectos e informes de investigación y los artículos científicos publicados en revistas científicas indexadas en bases de datos académicas (Tapia et al., 2018). Este conjunto de competencias investigativas implica el despliegue de un conjunto de saberes, destrezas y actitudes éticas en estudiantes y docentes universitarios en las actividades de formulación de proyectos de investigación, sistematización y presentación de resultados de investigación, así como su divulgación a través

de publicaciones científicas indizadas que incrementan la producción científica de las universidades (Reiban, 2018).

A nivel de la docencia universitaria, la importancia del desarrollo de las competencias en investigación es fundamental por su aporte en el perfeccionamiento y mejora continua de la actividad profesional docente, en la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria en los ejes humanístico, científico y tecnológico y por su papel en el fomento a la producción científica y desarrollo tecnológico (Ruiz, 2020; Henry et al., 2020).

Es por ello, que frente a las nuevas exigencias de la calidad en la educación superior, las universidades en los últimos años con la finalidad de posicionarse y contribuir con el desarrollo sostenible de los países, se encuentra en procesos permanentes de diseño de acciones de capacitación docente en investigación y en la implementación de mejoras en los programas de desarrollo de competencias investigativas de sus docentes, así como en destinar recursos para promover la formulación de proyectos de investigación científica y desarrollo e innovación tecnológica e incentivar las publicaciones científicas de sus docentes (Soto & Sana, 2020).

Respecto a las competencias investigativas, existen diferentes modelos que abordan desde diferente perspectiva su clasificación. Así, en 2002, Partington afirma que estas se dividen en competencias sobre filosofía y epistemología, sobre el proceso o la técnica de la investigación; en 2003, Gallardo las tipifica en: indagativa, innovativa, comunicativa, gerencial y tecnológica; en 2004, Berkeley las tipifica en 21: Poseer y tener conocimientos especializados sobre una disciplina, dominio filosófico de la epistemología, habilidades de búsqueda de literatura científica, estrategias para el diseño y ejecución de investigaciones, conocimientos para obtener datos cuantitativos y datos cualitativos, capacidades de comprensión y aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos, capacidades de redacción científica para resumir y producir textos expositivos y argumentativos, capacidades retóricas para la persuasión y la lógica, capacidades de comunicación oral, habilidades tecnológicas, capacidades de gestión del tiempo, capacidades para generar colaboraciones entre unidades y sujetos involucrados en actividades de investigación, capacidades para la participación y generación de redes de investigación, conocimiento de estándares de investigación, capacidades creativas, de originalidad e innovación, inteligencia emocional, capacidad para trabajar en tiempos largos, capacidad para la improvisación; y, en 2011, Lart propone 9 competencias investigativas relacionadas con el planteamiento de un problema investigativo, establecer un marco contextual

de estudio, saber explorar, revisar y analizar el estado de la cuestión, capacidad para la generación y validación de modelos de intervención e instrumentos de recolección de datos, manejos de técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis de datos, dominio de idiomas extranjeros y cultura universal (Moscoso & Carpio, 2022).

Análisis documental sobre el desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios

En la base de datos Scopus al realizarse el proceso de revisión mediante las palabras clave y el empleo de operadores booleanos a través de la siguiente ecuación de búsqueda: TÍTULO-ABS-CLAVE (desarrollo AND de AND competencias AND investigativas) se encontraron nueve resultados que abordan desde diferentes perspectivas las competencias investigativas en docentes universitarios, algunas relacionadas directamente con el desarrollo de estas competencias y otras con su aplicabilidad en la formación de estudiantes universitarios que no dejan de analizarse desde la perspectiva del docente porque parten del quehacer docente para su diseño, implementación, ejecución, evaluación y mejora.

Es preciso destacar que, si bien es cierto, se encontraron 9 resultados, solo 6 de ellos se incluyen en esta revisión dada su periodicidad de publicación entre 2018 a 2022.

En Honduras, Paz y Estrada (2022) realizaron un estudio mixto en el que emplearon métodos cuantitativos de regresión lineal y un modelo multinivel y como método cualitativo al análisis textual para analizar las características, retos de la formación en investigación de maestros, así como las competencias investigativas de los docentes universitarios. Concluyeron que en la formación de maestros existe una percepción positiva respecto a la concepción y modelo de investigación universitaria, así como el perfil de ingreso del estudiante y la secuencia del plan de estudios que favorecen la adquisición y desarrollo de competencias investigativas. Asimismo, se comprobó que el rol, perfil, grado académico, desempeño docente, calidad de la enseñanza en investigación del docente universitario juegan un papel importante en la formación y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes y a nivel de toda la comunidad universitaria.

Hernández et al. (2021) realizaron un estudio para evaluar la efectividad de un proyecto de aula fundamentado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar competencias investigativas a través de evaluaciones psicométricas empleando como muestra de estudio a cuatro grupos de estudiantes de la carrera de psicología de una universidad. Los hallazgos demostraron que esta experiencia pedagógica formulada por docentes universitarios demuestra la efectividad de sus competencias investigativas y su

aporte en el desarrollo de habilidades de búsqueda de literatura científica, análisis y procesamiento de información, empleo de recursos y metodologías investigativas, desarrollo de habilidades para el diseño y ejecución de estudios psicométricos en la formación universitaria.

En Colombia, García-Gutiérrez & Aznar-Díaz (2019) desarrollaron una investigación de enfoque mixto para analizar los hallazgos del desarrollo de competencias en investigación en la formación de maestros del nivel de enseñanza infantil. Los resultados revelaron que a nivel de autoridades, estudiantes y docentes universitarios existe una valoración positiva respecto a este programa porque permiten fortalecer las capacidades analítica, reflexiva y práctica sobre la educación infantil; aunque se presenta como limitación que existe la necesidad de implementar mejoras en el programa para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en la formación de maestros de educación infantil. Estos hallazgos permiten identificar la necesidad de desarrollar competencias pedagógicas e investigativas en docentes universitarios para diseñar programas de intervención en la mejora de las habilidades de comprensión y producción de textos.

En México, Cardoso y Cerecedo (2019) desarrollaron una investigación básica de tipo exploratoria para evaluar las competencias investigativas de diseño y ejecución de la investigación, así como la divulgación científica en estudiantes de posgrado. Concluyeron que los estudiantes presentan un insuficiente dominio de estas competencias y solo presentan un nivel moderado en las competencias personales para la investigación. Estos resultados revelan la necesidad de que en las universidades se cuente con docentes investigadores capaces de desarrollar las competencias investigativas de sus estudiantes, así como de desarrollar las capacidades de redacción científica para que sus estudiantes divulguen los resultados de sus investigaciones en artículos de investigación que sean aceptados por revistas científicas y publicados en bases de datos académicas.

En Venezuela, (Paredes et al. 2019) realizaron un estudio cualitativo en el que aplicaron el análisis documental y la teoría fundamentada para formular un diseño de transversalidad curricular del componente investigativo en la formación profesional. Los resultados revelaron que esta propuesta debe concebirse como un proceso que se va desarrollando durante los diferentes momentos de la formación profesional, así como se demostró que el eje de investigación actúa de forma transversal para dinamizar y facilitar el proceso de comprensión, aplicación y transferencia de los contenidos especializados de las diferentes asignaturas de la formación profesional. En este sentido, se requiere de docentes capacitados y con un nivel

óptimo de competencias investigativas que favorezcan el desarrollo de actividades de investigación formativa que posibiliten a los estudiantes la adquisición de diferentes conocimientos, habilidades y destrezas en su campo profesional.

En México, (Tapia et al., 2018) analizaron bajo una metodología cuantitativa las competencias generales de investigación en estudiantes de posgrado. Los hallazgos demostraron que tanto las competencias de formulación del problema de estudio como el diseño de la metodología en la formulación del proyecto e informe de investigación son las competencias que presentan menor desarrollo en estudiantes de posgrado. Asimismo, se comprobó que los factores como edad y formación previa del estudiante del programa de posgrado afectan a la capacidad de formular correctamente la formulación del proyecto de investigación. En este sentido, existe la necesidad de contar en las universidades con docentes que tengan la experticia y competencias para enseñar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades de formulación del problema y dominio de la metodología de investigación para el diseño y ejecución de su proyecto e informe de tesis de fin de grado.

CONCLUSIONES

El estudio del desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios resulta ser muy importante en la gerencia de las universidades pues determina sus niveles de calidad en la enseñanza, su articulación con las políticas de fomento hacia la investigación y la práctica de la responsabilidad social universitaria.

La revisión bibliográfica revela que existen diferentes estudios que abordan la importancia de desarrollar en los docentes universitarios sus competencias investigativas por diferentes razones, las cuales están asociadas a mejorar su perfil profesional, mejorar las condiciones de enseñanza, contribuir al incremento de la producción científica de las universidades, aportar en la formación de profesionales íntegros que conciben a la investigación como una herramienta para mejorar sus aprendizajes y transformar sus escenarios de actuación social y profesional.

Asimismo, se encontró como resultado del análisis documental que las publicaciones científicas relacionadas con las competencias investigativas en educación superior divulgan experiencias relacionadas con la formación de competencias investigativas en estudiantes universitarios, en estudiantes de posgrado, experiencias pedagógicas para desarrollar competencias investigativas en estudiantes universitarios.

Finalmente, se destaca la necesidad de incrementar la producción científica en las universidades relacionadas con los resultados de los programas de formación y desarrollo de competencias investigativas para docentes universitarios, programas para la formación de docentes investigadores, programas para la incorporación de docentes investigadores a nivel internacional y su repercusión en la generación de alianzas y redes de investigación, entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Becerra, F., Andrade, A. & Díaz, L. (2019). Sistema de gestión de la calidad para el proceso de investigación: Universidad de Otavalo, Ecuador. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19(1), 1-33.
- Cárdenas, M., Sánchez, E. & Guerra, C. (2021). La formación de la competencia investigativa mediada por las TIC en el docente universitario. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 51-58.
- Cardoso, E. & Cerecedo, M. (2019). Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración. *Formación Universitaria* 12(1), 35-44. <http://dx.doi.org/10.4067/S071850062019000100035>
- Colás, P. & Hernández, M. (2021). Las competencias investigadoras en la formación universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 17-25. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1891>
- Díaz, M., & Cardoza, M. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Especial 6), 410-425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- García-Gutiérrez, Z. & Aznar-Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- González, G. (2022). Gerencia de la investigación y del conocimiento en las universidades colombianas: Algunas reflexiones. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (1), 187-201. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- González, R., Acevedo, A., Martín, V., & Cachicatari, E. (2022). Latin American professors' research culture in the digital age. [Cultura investigativa del docente en Latinoamérica en la era digital]. *Comunicar*, 70, 71-83. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-06>

- González-Díaz, R., Acevedo-Duque, A., Salazar-Sepúlveda, G., & Castillo, D. (2021). Contributions of subjective well-being and good living to the contemporary development of the notion of sustainable human development. *Sustainability*, (6), 13-13. <https://doi.org/10.3390/su13063298>
- Henry, C., Nor- Azura, M., Umi, A. & Ahmad, B. (2020). Factors contributing towards research productivity in higher education. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(1), 203-211. DOI: 10.11591/ijere.v9i1.20420
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H. & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>
- Madueño, P., Remuzgo, L., Gutiérrez, N. Soto, R., Núñez, L. (2020). La gestión directiva en la investigación del docente universitario en Lima. *Artseduca*, (28), 82-97.
- Moscoso, M. y Carpio, L. (2022). Estudio de las competencias investigativas del docente investigador de la Universidad del Azuay. *UDA AKADEM*, 1(9), 178–209. <https://doi.org/10.33324/udaakadem.v1i9.482>
- Paredes, I., Casanova, I. & Naranjo, M. (2019). Transversalidad curricular como vía para el desarrollo de competencias investigativas. *Opción*, 35(89), 599-632.
- Paz, C. & Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e09, 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e09.3937>
- Reiban, R. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 75-84.
- Ruiz, E. (2020). Investigative competences in teacher training. Epistemological and pedagogical reflections Competências. *Dominio de Las Ciencias*, 6(1), 309–322. <https://doi.org/10.23857/DC.V6i1.1424>
- Soto, M. & Sana, H. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en participantes de maestría organizacional. *Gente Clave*, 4(1), 108-128.
- Tapia, C., Cardona, S. & Vásquez, H. (2018). Las competencias investigativas en posgrado: experiencia de un curso en línea. *Revista ESPACIOS*, 39(53), 20-29.
- Turpo, O., Limaymanta, C., Sanz, E. (2021). Producción científica y tecnológica de Perú en el contexto sudamericano: Un análisis cuantitativo. *Profesional de la información*, 30(5), e300515. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.sep.15>
- Vargas, G., y Sito, L. (2021). Evaluación de competencias investigativas de docentes en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(81), 236-242.
- Yangali, J., Vasquez, M., Huaita, D. y Luza, F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 1159-1179. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197>