

20

INSERCIÓN DE LA HISTORIA LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA NACIONAL: UNA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD MÉDICA DE CIENFUEGOS

INSERTION OF LOCAL HISTORY IN THE TEACHING OF NATIONAL HISTORY: AN EXPERIENCE OF THE MEDICAL UNIVERSITY OF CIENFUEGOS

Julio Fragoso Fragoso¹

E-mail: julioff@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9957-0251>

Ana María Molina Gómez¹

E-mail: editorial@spicm.cfg.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9720-4610>

Valia Caminero Chávez¹

E-mail: valiacc.ucmcf@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5898-8643>

¹Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Fragoso Fragoso, J., Molina Gómez, A. M., & Caminero Chávez, V. (2023). Inserción de la Historia Local en la enseñanza de la Historia Nacional: una experiencia de la Universidad Médica de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 19(95), 199-206.

RESUMEN

La enseñanza de la historia nacional en correspondencia con la localidad donde se desarrolla el curso demanda una singular alternativa didáctica. Llevar el contenido de la historia local al escenario comunicativo en el que los jóvenes buscan maneras diferentes de interactuar con el conocimiento y la información constituyó el tema central de la investigación pedagógica aplicada en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Se realizó un trabajo diferenciado con la historia local, insertada en la nacional, simultaneando el escenario presencial con el escenario virtual. El objetivo del artículo fue evaluar el efecto de una alternativa didáctica para llevar la enseñanza de la historia local al escenario comunicativo donde interactúan los jóvenes. Un diagnóstico inicial demostró que el 65,2 % de los estudiantes encuestados no pudo elaborar un comentario sobre la historia de su localidad. El problema identificado fue contrastado mediante una amplia búsqueda que abarcó el discurso académico nacional e internacional. Se demostró que una coherente alternativa didáctica sustentada en la vinculación de lo presencial y lo virtual llevando la historia local al escenario comunicativo donde los jóvenes buscan maneras diferentes de interactuar transformó el 65,2 % de incertidumbre reflejado en el diagnóstico inicial de la investigación.

Palabras clave:

Historia, historia local, alternativa didáctica, foro virtual académico, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

The teaching of national history in correspondence with the locality where the course takes place demands a unique didactic alternative. Bringing the content of local history to the communicative scenario in which young people seek different ways to interact with knowledge and information constituted the central theme of applied pedagogical research at the University of Medical Sciences of Cienfuegos. A differentiated work was carried out with local history, inserted into the national one, combining the in-person scenario with the virtual scenario. The objective of the article was to evaluate the effect of a didactic alternative to bring the teaching of local history to the communicative scenario where young people interact. An initial diagnosis showed that 65.2% of the students surveyed could not make a comment about the history of their locality. The identified problem was contrasted through a broad search that covered national and international academic discourse. It was demonstrated that a coherent didactic alternative supported by the link between the in-person and the virtual, bringing local history to the communicative scenario where young people seek different ways of interacting transformed the 65.2% of uncertainty reflected in the initial diagnosis of the research.

Keywords:

History, local history, didactic alternative, virtual academic forum, collaborative learning.

INTRODUCCIÓN

“La enseñanza de la historia no debe reducirse a una simple memorización de hechos”. José de la Luz y Caballero.

“La historia tiene que salir de los libros y llegar a la ciudadanía”. Fabio Fernández Batista.

La enseñanza de la historia nacional en correspondencia con la localidad donde se desarrolla el curso demanda una singular alternativa didáctica. Llevar la enseñanza del contenido de la historia local al escenario comunicativo en el que los jóvenes buscan maneras diferentes de interactuar con el conocimiento y la información constituyó el tema central de la investigación pedagógica aplicada en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos

Apoyándose en ideas originales del José de la Luz y Caballero, nuestro pedagogo mayor, Lahera-Martínez (2016) inserta en su artículo ideas originales de Luz quien, desde otra época, demandó el perfeccionamiento de la enseñanza de la historia nacional y la historia local. Señalaba Luz y Caballero, “Los profesores han de ser guardianes de la excelencia en la enseñanza de la historia y su deber es impedir que la clase devenga repetición de noticias; por consiguiente, constituye una necesidad impostergable superar definitivamente el carácter descriptivo de la clase de historia”. Comenta Lahera-Martínez que para lograr ese objetivo Luz propuso familiarizarlos con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo porque estas impresiones se guardan hasta la muerte (p.5).

Los autores (Blanco y Carmona, 2021) ofrecen una alternativa al problema que, desde el siglo XIX, fue objeto de reflexión por Luz y Caballero, utilizando una expresión de Fabio Fernández Batista “Hoy por hoy vivimos en un escenario comunicativo distinto, donde los jóvenes buscan maneras diferentes de interactuar con el conocimiento y la información. Si no somos capaces de llevar los contenidos históricos a esos nuevos códigos, estamos mal” (p.2).

Ambas reflexiones corroboran que el aprendizaje de la historia local demanda, desde la didáctica suficiente sensibilidad con nuestro pedagogo mayor para convertir en realidad la idea de Fabio Fernández Batista.

Subraya, Acuña (2023) que el desarrollo del pensamiento crítico sobre la base de la innovación y la creación desde el foro virtual

Los autores (Hernández y Reinoso, 2021) encuentran en la investigación una alternativa didáctica capaz de estimular el vínculo con las fuentes primarias tales como cartas, diarios, testimonios y objetos que estimulan la investigación personal desde el foro virtual académico (p.4).

La necesidad de interactuar con los estudiantes, utilizando sus códigos y canales de comunicación, así como dotando a la enseñanza de un carácter activo y transformador, se sustenta en ideas como las de Bravo y Fabé (2018) sobre el cuestionamiento que hace a la enseñanza tradicional memorista frente a una alternativa didáctica integradora de la historia nacional y la historia local vinculando el aprendizaje presencial con el aprendizaje virtual con el propósito de producir ambientes de aprendizaje agradables (p. 457).

Para (Llanga et al., 2019) es interesante que mediante el aprendizaje colaborativo los sujetos aprenden de manera rápida, cuando desarrollan el proceso de aprendizaje en colaboración de otros individuos (p.10).

Según Rodríguez y Viltre-Calderón (2023) la tecnología, sin suplantar al profesor como director del proceso enseñanza aprendizaje, pasa a un primer plano (p.5). Para los autores de esta investigación, la tecnología bien intencionada por el profesor es imprescindible para transformar el aprendizaje de la historia local.

El autor Echenique (2017) se pronuncia por rescatar la singularidad de la historia local para fortalecer la identidad de cada terruño (p. 1).

Para (Mengana et al., 2018) estudiar los hechos de la localidad y las personalidades que actúan en ellos posibilita la asimilación de acontecimientos importantes (p.4).

En su artículo (Utrera et al., 2022) aseveran que transmitir la historia local en el currículo facilita que los estudiantes entiendan quiénes son, cómo se les define socialmente y cómo funciona la sociedad en que vive (p.153). Para los autores llevar la asignatura al escenario comunicacional donde interactúan los jóvenes implica fortalecer la identidad

Por lo antes expuesto, el **objetivo** del artículo es evaluar el efecto de una alternativa didáctica para llevar la enseñanza de la historia local al escenario comunicativo donde interactúan los jóvenes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación desarrollada en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos que incluyó 23 estudiantes del primer año de la carrera Bioanálisis Clínico perteneciente a las tecnologías de la salud. Su diseño concibió un diagnóstico inicial para conocer el nivel de información que tenían los estudiantes sobre la historia la localidad donde viven, mediante, la interrogante ¿Puedes elaborar un comentario sobre la historia de tu municipio de residencia? Sí__ No__. Argumenta.

Se optó por experimentar, desde el currículo, la vinculación del escenario presencial y el escenario virtual. De las 56 h/c que proyecta el programa de la asignatura para la Universidad Médica, el 64 % se consideró presencial y el 35 % virtual. El 64 % se dedicó a la historia Nacional, conclusiones del aprendizaje virtual y defensa del trabajo extraclase. El 35 % se destinó al aprendizaje virtual de la historia local desde tres foros académicos titulados "Pensando la historia de mi municipio de residencia" y trabajados en tres etapas de la historia, en la colonia, la neocolonia y la Revolución en mi municipio.

Se puso el foro virtual académico a disposición de los estudiantes considerando sus potencialidades para trabajar el tema central de la investigación. Se previeron tres eventos virtuales en correspondencia con la etapa colonial, la neocolonial y la revolucionaria.

Se previeron seis mediciones. Del primer foro virtual sobre la vinculación del escenario presencial y el virtual, el impacto de la profundización de la historia local y sugerencias para el segundo foro. Del segundo foro virtual sobre las dos formas de contar la historia de Cuba de la década del 50 del pasado siglo y sobre el impacto de la alternativa en el fortalecimiento de la identidad del estudiante. Del tercer foro virtual, de la vinculación del aprendizaje presencial y el virtual en la asignatura Historia de Cuba. El total de intervenciones de los estudiantes se consideró como el total de impactos en el foro.

Para desarrollar la investigación se tomaron elementos del paradigma cualitativo y el paradigma cuantitativo. Del primero para valorar las opiniones de los participantes en la investigación y del segundo para medir el % de participantes que validaron la alternativa didáctica.

Métodos teóricos y empíricos aplicados.

Teóricos.

Mediante el análisis y la síntesis se produce una separación de ambas historias que concluyen integrándose con un conocimiento más profundo de la historia local por ser el escenario donde los hechos históricos nacionales se manifiestan.

Mediante el método inductivo-deductivo el pensamiento se mueve mentalmente de la historia nacional a la historia Local y desde lo inductivo se integran ambas historias en un solo conocimiento.

Mediante el histórico-lógico se produce una relación mental entre la reproducción teórica y los conocimientos de la etapas de la Historia de Cuba desde el municipio de residencia del estudiante que le permite valorar las expresiones de la historia nacional en la localidad donde vive.

Empíricos.

Mediante un experimento se sometió la enseñanza de la historia de Cuba, desde la universidad médica a una alternativa didáctica para comprobar la validez de combinar el escenario docente presencial y el escenario docente virtual con el propósito de llevar el aprendizaje de la historia local a un escenario comunicativo distinto donde los jóvenes buscan maneras diferentes de interactuar con el conocimiento y la información.

Mediante la entrevista se produjeron intercambios de ideas y opiniones desde una conversación que se da entre dos o más personas con el propósito de recolectar información sobre la historia local y sobre ella reflexionar con criterio propio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS.

Diagnóstico inicial

¿Puedes elaborar un comentario sobre la historia de tu municipio? Sí. No. Argumenta.

SI: 8 (34,7 %) No: 15 (65,2 %) Total: 23

Argumentos de los estudiantes que optaron por el No:

No recuerdo. No tengo mucha información. No he tenido mucho vínculo con la historia de mi municipio. No he recibido suficiente información. No estoy muy informada. No puedo hacer un comentario sobre la historia de mi municipio porque no he tenido suficiente información sobre ella. No me siento preparado para ello. No tengo mucho conocimiento sobre el tema. No tengo una total información. No tengo vínculo con la historia de mi municipio. No tengo mucho conocimiento sobre la historia de mi actual municipio y no me siento preparada para establecer tan importante comentario como es hablar de la historia de mi localidad. No tengo mucha información sobre la historia de mi municipio. No tengo conocimiento sobre eso.

Medición al concluir el foro virtual académico de la colonia con 148 impactos en 7 días.

¿Prefieres la combinación de lo presencial y lo virtual en el aprendizaje de la Historia de Cuba?

El 100 % de los estudiantes respondió que Sí.

Argumentos.

Podemos utilizar nuestras habilidades en las redes sociales para compartir nuestros conocimientos con otros. Podemos utilizarlo en cualquier momento. Lo virtual nos hace sentirnos más interesados en la investigación. Los métodos nuevos siempre tienden a motivar. Es otra

manera de dar las clases más lindas. Es más agradable de forma virtual. Es un método novedoso que despertó más interés en mí. Se vincula la tecnología a la educación. Con lo virtual podemos intercambiar opiniones. Puedo profundizar más mi búsqueda. Es mejor la opción virtual y la presencial porque me ha ayudado a incrementar mis conocimientos. Mediante lo virtual he tenido la posibilidad de investigar y aprender más sobre la historia de mi municipio. De manera virtual podemos hacer nuestras propias investigaciones. Queda demostrado que desde el hogar se puede realizar un buen trabajo. Nos permite concentrarnos más a la hora de hacer la investigación y ofrecer un buen trabajo. Mediante esta combinación he podido investigar más a fondo la historia.

¿Cómo valoras la prioridad otorgada al aprendizaje de la historia local?

Es muy importante conocer la historia del país, pero, aún más importante conocer la historia local. Nos permite identificarnos con nuestra tierra para así sentirnos más patriotas. De ella surge toda la historia de un país además nos permite conocer pequeños detalles que habían quedado en el olvido. La historia local debe ser la prioridad número uno porque la historia se debe conocer desde nuestro lugar de origen para así poder indagar en proyectos futuros. Es de gran importancia porque nos ayuda a conocer más nuestras raíces, nuestra cultura e idiosincrasia. La historia de mi identidad es muy interesante mediante este método he podido percibir su surgimiento y todos los hechos importantes que han ocurrido en ella. Supe cosas de mi municipio que no sabía. Antes no la veía importante, ahora con el desarrollo del foro me ha parecido muy interesante conocer todos esos datos de mi localidad. Para mí es muy importante ya que gracias al foro he aprendido muchas cosas interesantes y hermosas sobre mi municipio y no solo eso sino también de los demás municipios que antes no sabía que habían ocurrido hechos tan importantes para nuestra historia. Me gustó porque conocí la historia de todos los municipios de Cienfuegos. Me resultó algo curioso que siempre en las clases de historia se conoce la historia de un país en general, pero ahora podemos profundizar y conocer sobre nuestra propia localidad. Para mí es importante el estudio de la historia local para tener todos los conocimientos necesarios sobre el lugar de dónde venimos, además, complementamos nuestra cultura. Conocer sobre la historia local es importante porque nos ayuda a comprender las situaciones de vida pasadas en el lugar donde crecimos. Creo que es sumamente importante la historia local pues no se pueden olvidar las raíces, quien olvida el pasado está condenado a cometer los mismo errores en el futuro.

Es significativo que el día antes de iniciar el foro virtual de la colonia el 65,2 % no pudo elaborar un comentario sobre la historia de su municipio y, de los presentados, solo uno clasificó como comentario.

Es estimulante que al concluir el foro el 100 % reconoció la superioridad de del foro virtual sobre la clase tradicional de historia y en seis días del primer foro se superaron 140 publicaciones. Los intercambios estudiante-estudiante se convirtieron en el logro más significativo del experimento y causa del ambiente de aprendizaje colaborativo alcanzado por sus participantes.

La publicación de un estudiante demuestra la efectividad de la alternativa didáctica elegida para el experimento.

“Cómo conclusión personal del foro virtual de la colonia quería agradecer a todos mis compañeros por aportar datos tan importantes que me ayudaron a que mi cultura general e integral aumentaran, ahora conozco muchos hechos importantes de todos los municipios de Cienfuegos, así que creo que el objetivo del foro se cumplió, y gracias también a nuestro profesor por dejarnos ser parte de este proyecto. Me siento muy feliz de ver los resultados de mi colectivo, ver cómo todos hicieron publicaciones tan relevantes y bonitas y como interactuamos entre nosotros. Espero que en el próximo sea igual o mejor” Figura 1



Figura 1. Imagen clausura foro colonia

Fuente: Elaboración de autores

Sugerencia con vistas al foro virtual académico sobre la Neocolonia.

Los participantes en el foro, convertidos en artífices de su propio aprendizaje, al solicitarle sugerencias para el foro sobre la Neocolonia sorprendieron a los autores del trabajo con originales ideas:

Que la entrevista pueda ser escrita o mediante grabación de audio o video.

Que antes de acudir a las personas que pueden rememorar la década del 50 del pasado siglo se pueda investigar documentos del museo municipal u otras fuentes para compararlas.

Presentar imágenes que por su importancia histórica sirven de argumentos para la reflexión de los participantes del foro de la colonia.

Medición al concluir el segundo foro virtual académico con 169 impactos en 7 días

¿Prosperidad en la década del 50 del pasado siglo? Sí___ No__ Argumenta.

Sí: 24 %

Argumentos

He observado que en esa década son más las obras arquitectónicas. Está llena de acontecimientos importantes, los observé. Porque la economía mejoró grandemente. A pesar de haber tenido una situación crítica en la salud y la educación los cubanos llevaron la libertad a nuestra patria.

No: 76 %

Argumentos.

Hubo prosperidad con respecto a años anteriores, aunque no era lo que soñó José Martí. No existió prosperidad para todos, solo para los adinerados. Había un gran auge azucarero, pero, el dinero estaba en mano de los gobernantes y los hacendados. El pueblo pasaba mucha necesidad y hambre. Las mujeres no tenían los mismos derechos que los hombres. Fue una época muy dura. Solo vivían cómodamente las personas adineradas. No dejaron de existir los problemas relacionados con la salud. No todos tenían los mismos derechos, las mujeres fueron las más discriminadas. Aunque los medios reflejaban una época dorada el pueblo pasaba por condiciones muy lamentables. Las familias no tenían con qué alimentarse. En esa época muchos cubanos vivían en pésimas condiciones. Niños en edad de estudio tenían que salir a trabajar en el campo para ayudar a sus padres. Existía un fuerte racismo. No eran todos los que podían estudiar. Lo que nos enseñan las redes sociales de esa época es total falsedad. Luego de conocer la verdadera historia de mi país afirmo que no existía prosperidad.

¿Ambos foros han fortalecido tu identidad con el municipio donde naciste? Sí___ No___ Argumenta.

Sí: 100 %

Argumentos

Sí he reforzado mi identidad con mi municipio de residencia. Mi municipio tiene una historia interesante que ha captado mi atención y sigue estimulando la investigación. Está lleno de valores, amor y tradiciones que muchos no conocían. La identidad se ha reforzado investigando cosas que no conocía. Se fortaleció al estar en contacto directo con mi municipio y adentrarme más en su historia. He podido apreciar como mi municipio desarrolló acciones para lograr la independencia. He reforzado la identidad con mi municipio gracias al foro virtual académico pues me ha estimulado y llevado a la investigación profunda de los hechos que ya conocía. Siento orgullo del lugar donde nací. Pude ampliar mis conocimientos sobre los hechos más significativos de mi municipio. Siento que he profundizado en la historia de mi municipio. Soy feliz de ser cubana cienfueguera. Gracias al foro virtual académico he aprendido muchas cosas de mi municipio. El foro virtual académico demuestra que desde el escenario virtual podemos realizar un buen trabajo. Pude conocer datos interesantísimos que hasta el día de hoy eran desconocidos para mí y me causa gran admiración el amor demostrado por las personas entrevistadas. Después del foro virtual académico me siento muy orgullosa de ser crucense por toda su historia. Gracias al foro virtual académico he fortalecido mi identidad con el municipio por llevarme a conocer e investigar pequeños detalles que han dejado una gran impronta. Con la ayuda de ambos foros he ampliado mis conocimientos entrevistando a personas que vivieron esa etapa. Gracias al foro virtual académico he podido profundizar mis conocimientos y sobre todo el segundo de la neocolonia mediante las entrevistas realizadas. He conocido muchos hechos importantes y nuevos que hizo mi pueblo para lograr la liberación y vencer al enemigo. Conocí múltiples personalidades locales que sin miedo daban todo por la causa. He podido profundizar mis conocimientos sobre el municipio. He aprendido la verdadera historia de cómo se vivía en esa época.

No es una paradoja que el 100 % de los estudiantes reconozcan el fortalecimiento de su identidad con la localidad, es la motivación frente a un escenario docente insertado en los códigos de comunicación preferidos por los jóvenes Figura 2



Figura 1. Imagen clausura foro década del 50 del pasado siglo

Fuente: Elaboración de autores

Medición al concluir el tercer foro virtual académico con 234 impactos en siete días

¿Qué ha significado para ti la vinculación del aprendizaje presencial y el virtual en la asignatura Historia de Cuba desde la Universidad Médica?

Argumentos expuestos por los estudiantes:

Me motivó y me llevó a la investigación sobre las raíces de mi ciudad natal de la que desconocía gran parte de su historia. Fue de gran valor para mí y quisiera que continuara pues es una forma de expresar nuestras opiniones y escribir lo que nuestras mentes interpretan. Gracias al método conozco el lugar donde vivo. Me hizo sentir como un periodista buscando información, investigando, editando el contenido para realizar una buena publicación. Es una actividad humana que nos permitió viajar en la historia como si hubiéramos vivido cada una de esas épocas. He conocido no solo la historia de mi localidad sino la del resto de los municipios. Hoy somos capaces no solo de elaborar un comentario sino de contar la historia tal vez no como está escrita en nuestros libros, pero sí como la vivió nuestro pueblo, pues, para comprender el presente debemos conocer nuestro pasado. Me ha ayudado para nutrirme de sabiduría, ser más agradecida con mis raíces. En la neocolonia pudimos conocer los sufrimientos que pasaron nuestros abuelos con la dictadura

batistiana, el hambre, la miseria la falta de conocimientos ya que muchos no sabían ni leer ni escribir, eso, me hace darme cuenta de lo afortunado que soy de haber nacido con la Revolución. Pude conocer toda la historia de mi municipio que es tan profunda y llena de acontecimientos relevantes. Aprendí todas las transformaciones que se realizaron al triunfo de la Revolución. Nos ha hecho buscar por nosotros mismos información valiosa de nuestro municipio y nos ha inculcado más patriotismo. Nos ha hecho conocer a nuestros vecinos internacionalistas. Si no se hubiese realizado no tendría conocimiento de mi localidad. Se demostró que no hay que estar dentro de un aula para adquirir conocimientos, desde nuestros hogares de forma virtual indagamos, sobre todo. Fue algo diferente, incluso divertido para nuestro aprendizaje. Tuve la motivación necesaria para visitar museos escuela y centros de trabajo y hablar con los trabajadores de esos lugares y leer artículos. Fortaleció mis sentimientos y el orgullo de ser cubana. La etapa que más despertó la curiosidad fue la de la Revolución. Llevo años dando historia, pero la general del país, ahora, gracias a la asignatura y al profesor por motivarme a investigar el municipio hasta el triunfo revolucionario. Figura 3



Figura 1. Imagen clausura foro revolución

Fuente: Elaboración de autores

Hubo un crecimiento de impactos en el foro, desde el primero hasta el tercero. Hubo menos visitas a museos en el segundo y tercer foro, dado por el tema del primero. Los estudiantes utilizaron un total de 122 documentos que

fueron seleccionados libremente por ellos. Abundaron las entrevistas realizadas libremente por los estudiantes. En el segundo y tercer foro aumentaron considerablemente las opiniones consideradas originales. Tabla 1

Tabla 1. Principales acciones investigativas e intervenciones desarrolladas por los estudiantes:

ACCIONES	COLONIA	NEOCOLONIA	REVOLUCIÓN	Total
Impactos	148	169	234	551
Museos	43	16	34	93
Documentos	22	34	66	122
Entrevistas	15	50	24	89
Reflexiones originales.	68	69	110	247

Fuente: Elaboración de autores

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación, reflejados en sus mediciones, otorgan el significado esperado al tema central de la investigación y muestran, además, el sorprendente interés de los estudiantes por la desconocida historia de su localidad, reflejada en el diagnóstico inicial.

¿Por qué se produce el sorprendente interés de los estudiantes por la desconocida historia de la localidad? Porque la coherente alternativa didáctica insertada en el aprendizaje de la historia de la localidad desde el foro virtual académico, llevando su contenido al escenario comunicativo donde los jóvenes buscan maneras diferentes de interactuar con el conocimiento y la información, produjo suficiente motivación para investigar desde un ambiente de aprendizaje agradable; ello posibilita transformar lo supuestamente imposible para los autores desde una inolvidable experiencia pedagógica.

Una estudiante desde las mediciones cualitativas lo validó, al plantear “Fue algo diferente, incluso divertido para nuestro aprendizaje. Tuve la motivación necesaria para visitar museos, escuelas y centros de trabajo y hablar con los trabajadores de esos lugares y leer artículos. Fortaleció mis sentimientos y el orgullo de ser cubana”.

La importancia que recobra el que pudieran buscar libremente la información y reflexionar sobre ella, produciendo intervenciones originales, merece una reflexión aparte, basada en la teoría al respecto.

Encontramos en (Núñez, 2022) una incuestionable expresión de Fidel Castro “ignorar la historia es perder la fuente inagotable de valores, es perder una posibilidad de transmitir valores”. (p. 4.). esta idea fue utilizada también por Guerra (2007). Que el 100 % de los participantes en el

experimento reconozca que fortaleció su identidad con el municipio donde nacieron valida la idea de Fidel.

Para (Guamán et al., 2121), la historia puede ser un instrumento manipulable que proporcione bases para proyectos sociales que respondan a intereses alejados del beneficio colectivo (p. 8). Se demostró que es posible desenmascarar la manipulación que, de la historia de Cuba de la década del 50 del pasado siglo, ha montado la subversión desde el exterior. El 76 % de los jóvenes después de investigar el asunto desde su municipio de residencia, aprovechando las ventajas del foro virtual académico, rechazan conscientemente la manipulación. Que un 24 % de estudiantes acepte la idea de la supuesta prosperidad indica que el asunto no puede subestimarse.

Una aseveración de Díaz (2005), es recordada por (Peña, 2019) al referirse al conocimiento histórico planteando “désele tareas al alumno, invítese a indagar y despertaremos el entusiasmo y la inteligencia”. (p. 5). Esta afirmación quedó demostrada en la investigación cuando un estudiante expresa “Llevo años dando historia, pero la general del país, ahora, gracias a la asignatura y al profesor por motivarme a investigar el municipio hasta el triunfo revolucionario”.

Se superan las expectativas cuando los estudiantes en las diferentes mediciones se aproximan al componente investigativo insertando las expresiones: investigación, búsqueda de información, acontecimientos relevantes y, lo más significativo, diferenciar la información analizada de la reflexión original que demanda el foro virtual académico.

Se fortalece el aprendizaje colaborativo desde la interacción estudiante-estudiante comprobándose en las mediciones cualitativas que no solo incrementaron el conocimiento de la historia de su municipio sino también del resto de los municipios.

Los resultados de las mediciones validan la advertencia de Moreno Viveros y Medina (2023) cuando subrayan que la tecnología puede ser relevante en la medida que exista el sustento didáctico que posibilite la construcción de un nuevo conocimiento. El sorprendente interés de los estudiantes por la desconocida historia de su localidad reflejada en el diagnóstico inicial demuestra que la tecnología al margen de una alternativa didáctica imposibilitaría transformar el problema reflejado en el diagnóstico inicial.

Así lo valoró una estudiante:

El primer día de clases se realizó una encuesta sobre la historia de la localidad y muy poco supimos contestar. Hoy estoy segura que la respuesta a la interrogante sería totalmente otra

CONCLUSIONES

El problema identificado fue contrastado mediante una amplia búsqueda que abarcó el discurso académico nacional e internacional. Se demostró que una coherente alternativa didáctica sustentada en la vinculación de lo presencial y lo virtual llevando la historia local al escenario comunicativo en el que los jóvenes buscan maneras diferentes de interactuar transformó el 65,2 % de incertidumbre reflejado en el diagnóstico inicial de la investigación.

Se demostró que tres semanas desde la clase tradicional de Historia de Cuba sobre la base de actividades decididas por el colectivo de asignatura con una intencionada bibliografía no es sinónimo del agradable ambiente de aprendizaje concebido en el mismo tiempo desde el escenario virtual.

Se corroboró que la transformación en el aprendizaje de la Historia Local desde la Educación Superior demanda adecuar la didáctica de la asignatura al escenario comunicativo donde los jóvenes buscan maneras diferentes de interactuar con el conocimiento y la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2023). Los foros virtuales como herramienta pedagógica en el aprendizaje. *Evirtualplus*, 2. <https://www.evirtualplus.com/foros-virtuales/>
- Blanco, A. J. & Carmona, E. (2021). Olvidarnos de la historia de Cuba es el camino a cometer errores (+ Podcast). *Cubadebate*. <http://www.cubadebate.cu/especiales/2021/02/05/olvidarnos-de-la-historia-de-cuba-es-el-camino-a-cometer-errores-podcast/>
- Bravo, M., & Fabé, I. (2018) El proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba con empleo del aula virtual. *Mendive*, 16(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000300455
- Echenique, Y. (2017). Desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local: una alternativa didáctica. *Varona*, 66. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000100012&script=sci_arttext&tlng=en
- Guamán, V., Espinoza, E., León, J., Ugarte, M., & Peña, G. (2021). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Universidad y Sociedad*, 12(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500492
- Hernández, J., & Reinoso, I. (2021). El vínculo de la historia local a la historia regional y nacional. *Experiencias en su enseñanza*. *Rev Mendive*, 19(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300821
- Lahera-Martínez, F. (2016). La enseñanza de la historia y la geografía según Luz y Caballero. *Luz*, 15(3), 1-11
- Llanga, F., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Mengana, W., Licea, D., & Sigas, O. (2018) La Historia Local y su impacto, su impacto en el desarrollo identitario y de cultura profesional: una experiencia pedagógica. *Santiago*, (147). <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/4639>
- Moreno, Z., Vivero, R., & Medina, V. (2023). Los foros virtuales: análisis y propuesta para su mejora. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/374>
- Núñez, R. (2022). El estudio de la Historia Local en la era digital. *Matanzas: Universidad de Matanzas*. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/374>
- Peña, N. (2019) Actividades para fortalecer el tratamiento de la historia local a través de la historia institucional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/tratamiento-istoria-local.html>
- Rodríguez, G. & Viltre, C. (2023) Educación híbrida llega para quedarse. *Metodología CESPE para la educación en modalidad híbrida. Experiencias prácticas*. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 42(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200022
- Utrera, M., Lóriga, J., & Consuegra, M. (2022) La Historia Local una necesidad de la formación del profesorado. *Revista Conrado*, 18(88), 151-157. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500151&script=sci_arttext