

40

DIAGNÓSTICO Y DESARROLLO DE LOS REQUERIMIENTOS VOCACIONALES DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN ALUMNOS DE BACHILLERATO

DIAGNOSIS AND DEVELOPMENT OF THE VOCATIONAL REQUIREMENTS OF THE TEACHING PROFESSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Ivonne Celeste Carbo Ramírez¹ *

E-mail: ivonne.carbor@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9967-5831>

Johnny Edison Morales Roela¹

E-mail: johnny.moralesr@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6031-0594>

¹Universidad de Guayaquil, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita Sugerida (Apa 7ma Edición)

Carbo Ramírez, I. C. y Morales Roela, J. E. (2024). Diagnóstico y desarrollo de los requerimientos vocacionales de la profesión docente en alumnos de bachillerato. Revista Conrado, 20(101). 359-372.

RESUMEN

La formación de nuevas generaciones de ciudadanos armados de conocimientos, capacidades y valores, comprometidos con el desarrollo económico-social de sus países es una aspiración global que significa un reto para la educación. En tal sentido, exige atender la continuidad y perfeccionamiento de la profesión docente a través de la orientación vocacional y profesional, un proceso de máxima prioridad en América Latina y Ecuador. Este planteamiento motiva esta investigación con enfoque mixto y alcance exploratorio y un diseño no experimental transversal. Su objetivo es diagnosticar los requerimientos vocacionales de la profesión docente en alumnos de bachillerato. Los resultados reafirman la validez de constructo y la consistencia interna de los instrumentos utilizados para medir la percepción de profesores y alumnos de tercer año de bachillerato acerca de la orientación vocacional y profesional en una institución educativa pública ecuatoriana, con énfasis en la profesión docente y muestran un diagnóstico de estado actual de los requerimientos vocacionales de la profesión docente a fin de desarrollar estrategias de orientación vocacional y profesional y la construcción de proyectos de vida relacionados con la profesión docente en el nivel de bachillerato de cualquier institución educativa pública ecuatoriana.

Palabras clave:

orientación vocacional y profesional, perfil profesional, profesión docente, proyecto de vida.

ABSTRACT

The formation of new generations of citizens armed with knowledge, skills and values, committed to the economic-social development of their countries is a global aspiration that represents a challenge for education. In this sense, it requires addressing the continuity and improvement of the teaching profession through vocational and professional guidance, a process of highest priority in Latin America and Ecuador. This approach motivates this research with a mixed approach and exploratory scope and a cross-sectional non-experimental design. Its objective is to diagnose the vocational requirements of the teaching profession in high school students. The results reaffirm the construct validity and internal consistency of the instruments used to measure the perception of teachers and third-year high school students about vocational and professional guidance in an Ecuadorian public educational institution, with emphasis on the teaching profession and show a diagnosis of the current state of the vocational requirements of the teaching profession in order to develop vocational and professional guidance strategies and the construction of life projects related to the teaching profession at the high school level of any Ecuadorian public educational institution.

Keywords:

vocational and professional guidance, professional profile, teaching profession, life project.

INTRODUCCIÓN

La formación integral de nuevas generaciones de profesionales armados de conocimientos, capacidades y valores, comprometidos con el desarrollo económico-social de sus países es una pretensión global que dirige toda la atención en la educación, en tanto proceso estratégico, complejo y multidimensional donde se interrelacionan instituciones educativas, la familia y la sociedad para formar a los individuos que la componen; razón suficiente para que la formación de profesionales de la docencia adquiera cada vez más importancia, pues se sobreentiende que la profesión docente constituye el basamento que sustenta la formación de las demás profesiones que demandan las necesidades de la sociedad y el desarrollo del país (García-Pisco y Loor-Salmon, 2021).

Para Sunza, et al. (2023); la profesión docente como opción de carrera y proyecto de vida, es una de las labores “con mayores áreas de atención prioritarias en América Latina, debido a sus características, las condiciones laborales imperantes y los retos que se enfrentan en los diversos sistemas educativos” (p. 3); por lo que requieren de una adecuada orientación vocacional y profesional desde los niveles iniciales de la educación (Turra y Rivas, 2022).

Una de las dimensionas que hace parte de la educación y de los sistemas educativos de cada país, es la orientación vocacional y profesional. Es esta una actividad intrínseca al contexto educativo que comienza en las edades infantiles y continúa a lo largo de la vida escolar (Paucar-Quishpe, 2022). Según esta investigadora, la orientación vocacional y profesional ha progresado en los últimos tiempos y actualmente posee “gran importancia en el ámbito educativo formal” (García-Pisco y Loor-Salmon, 2021, p. 279).

Esta importancia resulta vital, toda vez que la orientación vocacional y profesional posibilita que los alumnos conozcan y valoren sus habilidades, aptitudes e intereses, tanto desde el punto de vista académico, como desde el punto de vista de su proyecto de vida personal, lo cual impacta en su autorrealización individual profesional y laboral (Paucar-Quishpe, 2022). Según Placencia, et al. (2022); la orientación vocacional y profesional es muy necesaria para los alumnos de bachillerato en su búsqueda de una orientación que facilite tomar decisiones respecto a continuar estudios de nivel superior o elegir una profesión de acuerdo a sus habilidades, intereses y proyecto de vida.

De la orientación vocacional y profesional como facilitadora de la toma de decisiones y de la realización del proyecto de vida personal de cada alumno, vale resaltar cómo Placencia, et al. (2022); la definen. Para ellos esta es: “un

proceso continuo y complejo, que le permite al estudiante reconocer sus intereses y habilidades, para poder proyectarlas y unificarlas a una especialidad en particular, de tal manera que facilite a los bachilleres la información necesaria para una correcta elección” (p. 2175).

Los investigadores Dillón, et al. (2023); coinciden en que la orientación vocacional y profesional es un proceso que forma parte del proceso de educación general que ayuda a los alumnos en la construcción de sus respectivos proyectos de vida, a través de la guía y el acompañamiento de los profesores para seleccionar posibles alternativas y decidir la más adecuada entre ellas, mediante el análisis objetivo de elementos personales y el contexto laboral, económico y social.

En la normativa ecuatoriana se concibe la orientación vocacional y profesional (OVP) como un conjunto de acciones educativas, psicológicas y sociales que acompañan a los estudiantes. Ello comprende el asesoramiento individual o colectivo para facilitar la toma de decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida personal (Ecuador 2023).

De la misma normativa, se deduce que la orientación vocacional y profesional persigue como objetivo educativo general:

“Brindar a las y los estudiantes de 8, 9° y 10° año de Educación General Básica herramientas educativas acorde a la etapa evolutiva de desarrollo, permitiéndoles la toma de decisiones responsable en el marco de la elección del bachillerato y la vinculación al mundo laboral, determinado en los valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano que son la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a estos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes deben adquirir durante su trayectoria educativa” (p. 5).

En la misma normativa también se destaca la importancia y el papel decisivo de las instituciones educativas para la formación vocacional y profesional de los alumnos y se la define como un proceso dinámico y gradual donde interactúan profesores, alumnos, familias y otros actores o condicionantes del contexto socio-cultural que influyen en todas las etapas del desarrollo educacional para modelar su vocación y ayudar a su futura decisión respecto al mundo laboral (Ecuador 2023).

No en balde una de las líneas de acción de los “Lineamientos para el periodo pedagógico de orientación vocacional y profesional”, emitidos por el Ministerio de Educación (Ecuador, 2023); está referida al “impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional,

con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior” (p. 4).

Estos lineamientos coinciden con García-Pisco y Loo-Salmon (2021) quienes destacan el carácter multidisciplinario del proceso de formación vocacional y profesional, lo cual coincide con respecto a la interacción de profesionales de disciplinas como la pedagogía, la psicología y la sociología que trabajan en los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) adscritos a las instituciones educativas.

Con independencia de que en el proceso de formación vocacional y profesional intervienen los profesores, las familias y otros actores sociales (Turra y Rivas, 2022); cada DECE desarrolla su trabajo interdisciplinario en base a dos subprocesos o componentes de igual importancia y muy relacionados entre sí: el componente vocacional y el componente profesional (Erazo, y Rosero, 2021); (Ecuador 2023). De acuerdo al trabajo de (García-Pisco y Loo-Salmon, 2021); y la fundamentación teórica de la normativa nacional sobre la formación vocacional y profesional se infiere que los mencionados componentes poseen las siguientes características:

- Componente vocacional: se relaciona con la variedad de preferencias, intereses, conocimientos y habilidades que marcan determinada tendencia en el alumno hacia el ejercicio de determinadas actividades durante su trayectoria educativa, direccionadas a futuro en correspondencia con las realidades concretas de contexto socio-cultural que los rodea. De ello se deduce que la vocación no es algo innato o prestablecido, sino un constructo personal, que se desarrolla a partir de la infancia, se consolida en la adolescencia y se define en la adultez, como un proceso cambiante que se transforma en relación con las experiencias reales y significativas de cada alumno y contribuye a que sus decisiones sean las más adecuadas posibles y trasciendan su proyecto de vida.
- Componente profesional: se relaciona con la decisión que tomará el alumno sobre el ejercicio de determinada ocupación o profesión, como etapa final de un proceso de preparación o formación que parte de la vocación desarrollada y el análisis de aspectos relativos al mundo laboral, tales como: las ofertas, demandas y necesidades del mercado de trabajo, conjuntamente con aspectos del contexto económico y social donde vive. Para facilitar el proceso de toma de decisiones, es recomendable que el alumno haya accedido a entrenamientos, prácticas laborales o pasantías en organizaciones públicas o privadas; además de facilitar su acceso a la información sobre la ocupación o profesión por la que opta, entre ellas: las tareas y funciones, jornadas de trabajo, formas y sistemas de

pago, nivel de formación exigido, riesgos laborales y otras. Además de los aspectos laborales y sociales, el análisis debe considerar las experiencias reales y significativas de cada alumno y las expectativas de su proyecto de vida.

De los estudios de Erazo y Rosero (2021) y Resabala, et al. (2023) se infiere la necesidad de ofrecer la mayor cantidad posible de información a los alumnos contar a fin de evitar las posibles consecuencias negativas al decidirse por determinada ocupación o profesión sin un adecuado análisis.

En la misma línea de pensamiento en Paucar-Quishpe (2022); basada en el trabajo de De León Mendoza, et al. (2007), se dice que para tomar una decisión respecto a una carrera, ocupación o profesión, se deben tener en cuenta aspectos tales como:

- La identificación y desarrollo de aptitudes e intereses vocacionales acorde al perfil profesional y el proyecto de vida personal.
- El conocimiento de la oferta académica y el resto de la información que la institución ofrece sobre las carreras asociadas al perfil vocacional ocupacional o profesional.
- Las ofertas de empleo y otras características del mercado laboral que se relacionan con el perfil vocacional ocupacional o profesional.

Enmarcados en la profesión docente como opción de carrera y proyecto de vida, la investigación de Sunza, et al. (2023); reconoce que el desarrollo del proceso de formación vocacional y profesional es un tema complejo, en el cual impactan numerosos aspectos internos y externos a la persona. Sin embargo, para comprender este proceso deben tomarse en cuenta tres aspectos fundamentales: el interés profesional pedagógico, la disposición hacia la actividad y las habilidades necesarias para ejercer esta profesión con satisfacción y alegría.

En sintonía con lo anterior, Madero (2023); tras aclarar que “a diferencia de otras profesiones, la docencia escolar implica una serie de complejidades” (p. 2), explica que la profesión docente requiere caracteres específicos de quien la asume, pues en esta profesión se reúnen dos dimensiones del profesionalismo: el atribuido, que incluye la excelencia técnica, el buen servicio, y la colegialidad y el auto comprendido, que aborda la autoestima, la eficacia, el compromiso profesional, la satisfacción y motivación laboral, la orientación a la tarea y las perspectivas futuras de la profesión docente.

García-Poyato, et al. (2018) y Richardson y Watt (2014), citados en Sunza, et al. (2023); insisten en que la elección de la profesión docente debe considerar otros aspectos

como: la historia de vida, motivaciones, personalidad y factores contextuales. Con este criterio parece concordar Madero (2023); al mencionar cinco factores motivacionales, personales y contextuales que facilitan la elección de la profesión por alumnos que manifiestan su vocación por la docencia:

- Brinda la posibilidad de trabajar con personas y especialmente con jóvenes.
- Significa una vía para servir y ser útil a la sociedad, a través de la educación de las futuras generaciones.
- La actividad docente puede ser combinada con otras actividades colaterales como el deporte, la investigación, el trabajo social y otras que pueden ser desarrolladas en una institución educativa.
- Aporta beneficios materiales como el salario y las compensaciones monetarias, así como beneficios morales como seguridad laboral, prestigio, reconocimiento social y otras.
- Flexibilidad de horarios que permite compatibilizar el tiempo dedicado a las actividades escolares, extraescolares, personales y familiares.

De investigadores como Erazo y Rosero (2021); Placencia, et al. (2022); Turra, y Rivas (2022) y; Resabala, et al. (2023) puede inferirse que, en términos generales, de no tener en cuenta aspectos generales y/o específicos para tomar una decisión firme, los alumnos pueden verse afectados por sentimientos de frustración, desmotivación; situaciones como la deserción escolar o el abandono de la ocupación o la profesión e, incluso, sufrir algunas formas de exclusión social. Dichas manifestaciones, en su conjunto, tienen la capacidad de alterar el curso de su proyecto de vida.

La explicación anterior reafirma a la formación vocacional y profesional como proceso fundamental para construir el proyecto de vida personal, dado que facilita la toma de decisiones del alumno en cuanto a su futuro ocupacional y profesional.

Según los mencionados “Lineamientos para el periodo pedagógico de orientación vocacional y profesional” (Ecuador, 2023); el Sistema Educativo Nacional estimula la construcción de proyectos integrales de vida para niños y adolescentes. Para ello se consideran aspectos personales como historia personal y familiar, experiencias significativas, intereses, preferencias, gustos y deseos, capacidades, destrezas y limitaciones, entre otros; así como aspectos del contexto económico, y socio-cultural en el cual se desarrollan. Las interrelaciones entre dichos aspectos “irán moldeando o configurando un plan futuro, un esquema vital que es único para cada persona, en

donde ubica sus deseos, expectativas y prioridades personales (p. 4).

En otras palabras, el proyecto de vida integral es el plan que un alumno construye de manera libre y autónoma en base a sus expectativas futuras de vida. En él ejerce su capacidad de decidir la implementación de acciones personalizadas, responsables y adaptativas con el objetivo de lograr sus metas y aspiraciones personales, profesionales y sociales.

La formulación del proyecto de vida, debe tener presente que la edad cronológica de los alumnos, implica diferentes aspectos a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional según cada fase de su desarrollo, pues la conceptualización de proyecto de vida contiene una dimensión temporal, donde el alumno relaciona las experiencias significativas pasadas con acciones presentes y, sobre ellas hacer su proyección al futuro (Dillón, et al., 2023).

En el contexto internacional se han analizado investigaciones sobre el proceso de orientación vocacional y profesional de la profesión docente enfocados hacia alumnos de bachillerato. Es válido mencionar entre ellas, la de Sunza, et al. (2021); efectuada en México, y Madero (2023); efectuada en Chile. En el contexto nacional, se analizaron las investigaciones de Tapia y Benavides (2021); (García-Pisco y Loo-Salmon, 2021) y; Paucar-Quishpe (2022). Todas ellas en su conjunto exponen determinadas falencias que limitan la efectividad de este proceso.

Considerando esos antecedentes, se realiza la presente investigación. Su objetivo es diagnosticar los requerimientos vocacionales de la profesión docente en alumnos de bachillerato, y sobre esa base se tracen estrategias para el desarrollo del proceso de orientación vocacional y profesional de la profesión docente.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio posee un enfoque mixto -cuantitativo y cualitativo-, su alcance es exploratorio. Su un diseño no experimental transversal. Como método de nivel empírico se utiliza la encuesta con el objetivo de conocer la percepción de profesores y alumnos del tercer año de bachillerato sobre los requerimientos vocacionales de la profesión docente en este nivel de enseñanza. Ello, conjuntamente con el análisis de documentos para el estudio de la producción científica y la documentación normativa relacionados con la formación vocacional y la orientación profesional. Ambos métodos empíricos se combinaron con métodos del nivel teórico, tales como el analítico-sintético, utilizado para el análisis la producción científica re-

ferencial y la síntesis de los planteamientos teóricos aplicables al objetivo de investigación; el inductivo-deductivo, el cual posibilitó la formulación de conclusiones y generalizaciones lógicas a partir del conocimiento general al particular y viceversa, sobre los requerimientos vocacionales de la profesión docente en el bachillerato; así como el histórico-lógico, empleado para estudiar la evolución de la formación vocacional y la orientación profesional, la contextualización de la investigación, sus antecedentes y desarrollo (Hernández-Sampieri, et al, 2020).

Muestra, instrumentos, procedimiento y análisis estadísticos

La muestra de los participantes en este estudio está compuesta por 7 profesores y 45 alumnos del tercer año de bachillerato de una institución educativa pública ecuatoriana, seleccionados por tratarse de un año terminal de la educación general básica, año en el cual se manifiestan con mayor claridad los resultados del proceso de orientación vocacional y profesional. Mismos a los que se aplicaron los instrumentos:

1) La encuesta a profesores sobre orientación profesional; que consta de cinco ítems con escalas de respuesta del tipo Likert que evalúa desde 1(nada) hasta 5(mucho) y en el caso de la calificación desde 1(muy malo) hasta 5(excelente). Los ítems de la escala se relacionan con:

- Selección adecuada del perfil profesional
- Posibles problemas de los estudiantes con el rendimiento académico
- Desarrollo de actividades de orientación conjunta con el Departamento de Consejería Estudiantil.
- Desempeño del Departamento de Consejería Estudiantil en cuanto a la orientación vocacional.
- Calificación del rol del Departamento de Consejería Estudiantil en cuanto a la orientación vocacional.

2) La encuesta a los alumnos sobre orientación profesional, que consta de siete ítems con escalas de respuesta del tipo Likert. La esencia de los ítems se relaciona a continuación:

- Calificación de la orientación vocacional durante toda su formación académica en la institución.
- Opiniones sobre si la orientación vocacional recibida le ayudó a tomar decisiones importantes para su vida.
- Conocimiento sobre la gestión de orientación vocacional.
- Información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución.

- Sobre la oportunidad de mantener diálogo con docentes, consejeros u orientadores que contestarán dudas o inquietudes en cuanto a su realidad vocacional.
- Frecuencia con que recibió orientación vocacional, trabajó en actividades adicionales a test de orientación vocacional.
- Motivación para escoger su especialidad (perfil profesional).

Ambos instrumentos fueron diseñados y validados en Ecuador por Tapia y Benavides (2021).

El procedimiento a seguir cumplió las directrices nacionales e internacionales vigentes sobre las investigaciones con personas. A todos se les solicitó su participación voluntaria. Una vez logrado su asentimiento se les informó sobre el objetivo y el modo de desarrollar la investigación. se les ratificó que la información aportada era de carácter anónimo, confidencial y para uso científico y ético.

Con posterioridad, se les pidió que dieran respuestas lo más objetivas posible y se distribuyeron los instrumentos a través de la plataforma *Google forms*, los cuales fueron respondidos personalmente durante una sesión de trabajo en las aulas. Terminada la sesión de trabajo, se recogieron las encuestas y se comprobó la calidad de sus respuestas y de los datos aportados. Según la exploración inicial, no se observó ningún dato perdido.

El procesamiento estadístico se ha realizado con el programa: *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versión 23.0.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las técnicas estadísticas aplicadas demostraron que los instrumentos seleccionados son aplicables a profesores y alumnos del tercer año de bachillerato de una institución educativa pública del Ecuador. Se confirmó también la confiabilidad de sus resultados. Ambos aspectos son consistentes con la investigación de Tapia y Benavides (2021).

Los resultados de la presente investigación están estructurados por epígrafes, acompañados de la respectiva discusión. Sustentan el diagnóstico de los requerimientos vocacionales de la profesión docente en alumnos de bachillerato de una institución educativa pública ecuatoriana.

Resultados de la encuesta sobre orientación vocacional y profesional destinada a los profesores

En total se encuestó a 7 profesores que imparten diversas materias en el tercer año de bachillerato de una institución educativa pública ecuatoriana. De ellos, 2 son de

sexo masculino y 5 de sexo femenino. Sus edades se hallan comprendidas entre los 26 y los 48 años. La experiencia profesional comprendida entre 5 y 20 años, todos con formación académica de nivel universitario. El 100% de las respuestas por ítems se consideraron válidas. Las puntuaciones promedio otorgadas por los docentes se resumen en la tabla 1.

Tabla 1: Estadísticos descriptivos de resumen.

Estadísticos		Selección adecuada del perfil prof	Rendimiento académico	Actividades de orientación conjunta	Desempeño del DECE	Evaluación del rol del DECE
N	Válido	7	7	7	7	7
Mediana		2,00	4,00	2,00	2,00	2,00
Mínimo		1	1	1	1	1
Máximo		5	5	3	3	3

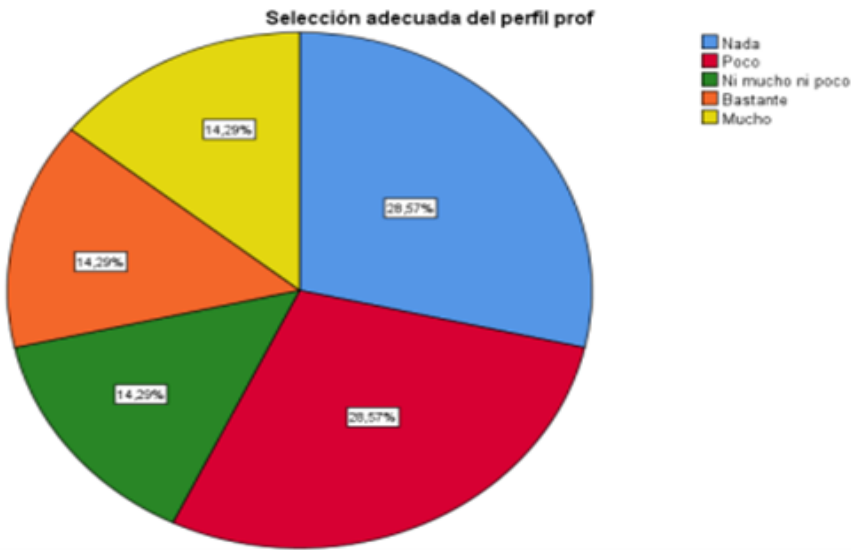
Fuente: Elaborada propia a partir del SPSS.

A continuación, los resultados y discusión por ítems:

Ítem 1: Percepción sobre la decisión de sus estudiantes sobre su perfil profesional

La mayoría de las respuestas aportadas en este ítem demuestran que los profesores no poseen una percepción totalmente positiva acerca de la decisión tomada por los alumnos en el momento de seleccionar un perfil profesional más o menos coincidente con la variedad de preferencias, e intereses demostrada durante la trayectoria educativa en la institución. Este resultado es bastante coincidente con los resultados obtenidos en el estudio de Tapia y Benavides (2021); y que en caso de la profesión docente, pudiera asociarse al estudio de Sunza et al. 2023; quienes basados en estudios previos de; afirman que generalmente, esta profesión se selecciona como una segunda opción, en caso de negárseles otras ofertas. (Figura 1).

Figura 1: Percepción sobre la decisión de sus estudiantes sobre su perfil profesional



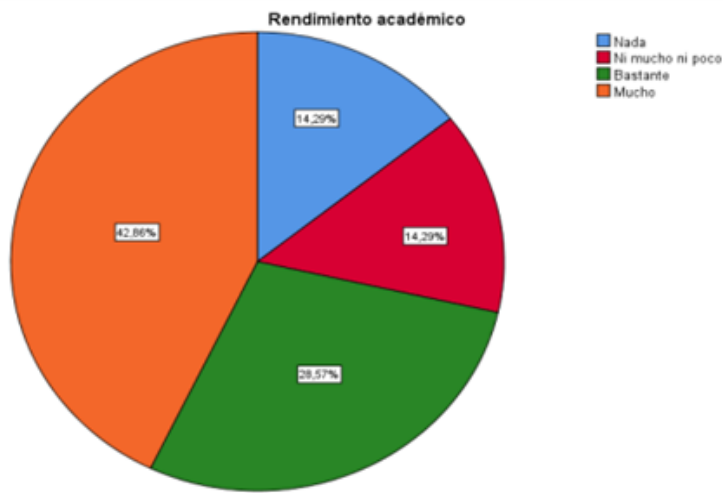
Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 2: Percepción sobre el rendimiento académico de sus estudiantes

La mayoría de las respuestas aportadas en este ítem indican que los profesores consideran que la mayoría de los alumnos no han presentado dificultades significativas en cuanto su rendimiento académico, lo cual puede corroborarse por las evaluaciones alcanzadas en las diferentes etapas de su trayectoria educativa en la institución. Tal resultado es coincidente con los obtenidos en el estudio de Paucar-Quishpe (2022); que no observó una relacion directa entre el

rendimiento académico y el desarrollo del proceso de OVP, conducente a la decision de los alumnos para optar por una carrera, ocupación o profesión. (Figura 2).

Figura 2: Percepción sobre el rendimiento académico de sus estudiantes.



Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 3: Desarrollo de actividades de OVP conjuntas con el DECE, en la institución

Las respuestas aportadas en este ítem revelan que los profesores consideran insuficiente el desarrollo de actividades de orientación conjuntas con el DECE adscrito a la institución educativa objeto de estudio. Este resultado muestra total coincidencia con la investigación de (García-Pisco y Loor-Salmon, 2021); respecto a insuficiencias prevalentes en el proceso de OVP de los alumnos, que pueden impactar negativamente en la correcta elección de una carrera, ocupación o profesión, lo cual puede dar lugar a situaciones de deserción, de acuerdo a lo investigado por Paucar-Quishpe (2022). (Figura 3).

Figura 3: Desarrollo de actividades de OVP conjuntas con el DECE.

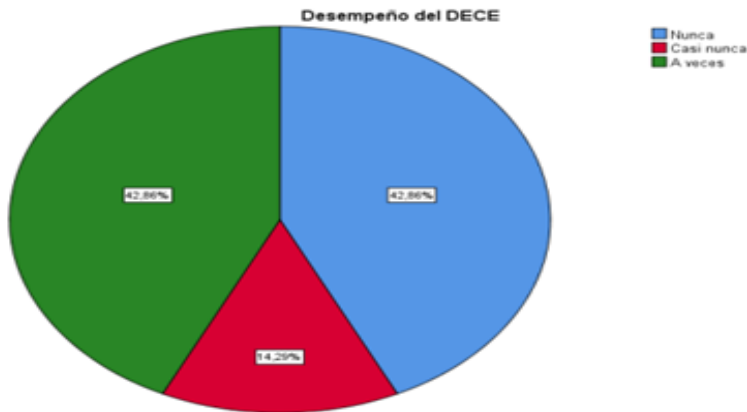


Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 4: Percepción sobre el desempeño del DECE en cuanto a la OVP en la institución

Las respuestas aportadas en este ítem están estrechamente relacionadas con los resultados del ítem anterior; en este caso los profesores consideran que el desempeño del DECE adscrito a la institución educativa objeto de estudio, todavía dista de calificarse de muy bueno. Este resultado muestra total coincidencia con las investigaciones de Tapia, y Benavides (2021) y; García-Pisco y Loor-Salmon (2021); respecto a insuficiencias que lastran el trabajo de los DECE, que pueden impactar negativamente en la correcta elección de una carrera, ocupación o profesión. (Figura 4).

Figura 4: Percepción sobre el desempeño del DECE en cuanto a la OVP en la institución.



Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 5: Calificación del rol del DECE en cuánto a la OVP en la institución

La mayoría de los profesores consideran que se puede mejorar el acompañamiento a los alumnos por parte de los docentes, tutores, el DECE y la comunidad educativa en general a través de actividades de OVP establecidas en la caja de herramientas llamada “Construye: crecer no es lineal”, que posee insumos tales como: el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP), las Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida, el Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ); el Manual de uso de las herramientas TaPas (Talentos + Pasiones), la Guía de Desarrollo Humano Integral y la Oferta formativa de Bachillerato, todos ellos parte de dicha caja de herramientas. Este resultado es bastante coincidente con los estudios de Tapia y Benavides (2021); García-Pisco y Loor-Salmon (2021); aunque en la elección de la profesión docente debe tomarse en cuenta el criterio de Sunza et al. 2023; e integrar en los mencionados insumos aspectos como: historia de vida, motivaciones, personalidad de los alumnos, así como la influencia de determinados factores contextuales. (Figura 5).

Figura 5: Calificación del rol del DECE en cuánto a la OVP en la institución.



Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Resultados de la encuesta sobre orientación vocacional y profesional destinada a los alumnos

En total se encuestó a 45 alumnos matriculados en tercer año de bachillerato de una institución educativa pública ecuatoriana. De ellos, 26 de sexo masculino y 19 de sexo femenino, de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años, 36 residentes en zonas urbanas y 9 provenientes de zonas rurales. Ninguno presenta discapacidades auditivas, visuales, físicas o intelectuales. El 100% de las respuestas por ítems se consideraron válidas. Los resultados descriptivos se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados descriptivos sobre la calificación de la OVP.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	3	6,7	6,7
Regular	9	20,0	26,7
Buena	22	48,9	75,6
Muy buena	9	20,0	95,6
Excelente	2	4,4	100,0
Total	45	100,0	

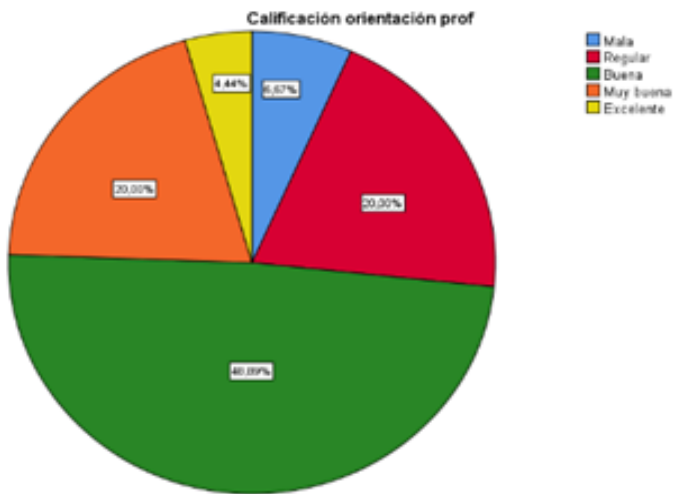
Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

A continuación, los resultados y discusión por ítems:

Ítem 1: Calificación de la OVP durante toda la formación académica en la institución

La mayoría de las respuestas aportadas en este ítem indican que los alumnos califican positivamente la OVP que se les ha proporcionado durante toda su formación académica en la institución objeto de estudio. Este criterio difiere ligeramente con los resultados del estudio de Tapia y Benavides (2021); pues en este caso, se observa un discreto aumento de la calificación positiva otorgada por los alumnos al proceso de OVP en la institución educativa estudiada. (Figura 6).

Figura 6: Calificación de la OVP durante toda la formación académica en la institución.

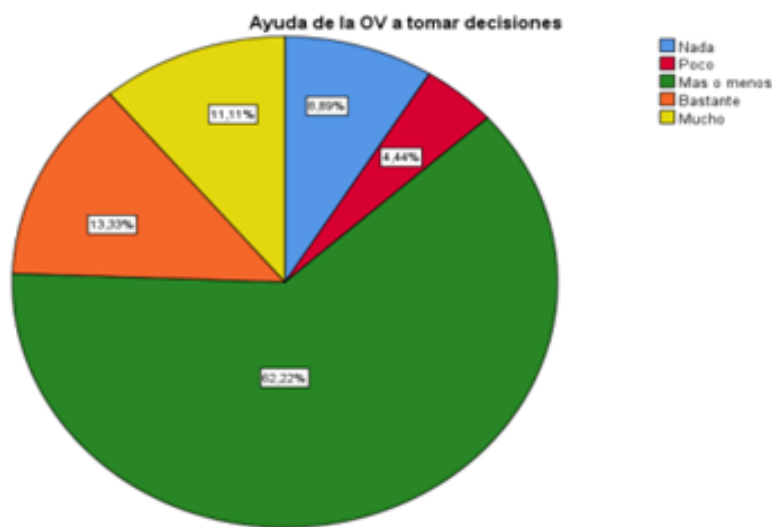


Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 2: Percepción sobre la ayuda recibida de la OVP para tomar decisiones importantes

La mayoría de las respuestas aportadas en este ítem indican que los alumnos perciben que la OVP les ha servido de ayuda para para tomar decisiones importantes. Este criterio difiere ligeramente con los resultados del estudio de Tapia y Benavides (2021); pues en este caso, se observa un ligero aumento de la percepción de los alumnos sobre la utilidad del proceso de OVP pata la toma de decisiones que consideran importantes; entre ellas, la selección de una carrera, ocupación o profesión. (Figura 7).

Figura 7: Percepción sobre la ayuda recibida de la OVP para tomar decisiones importantes.

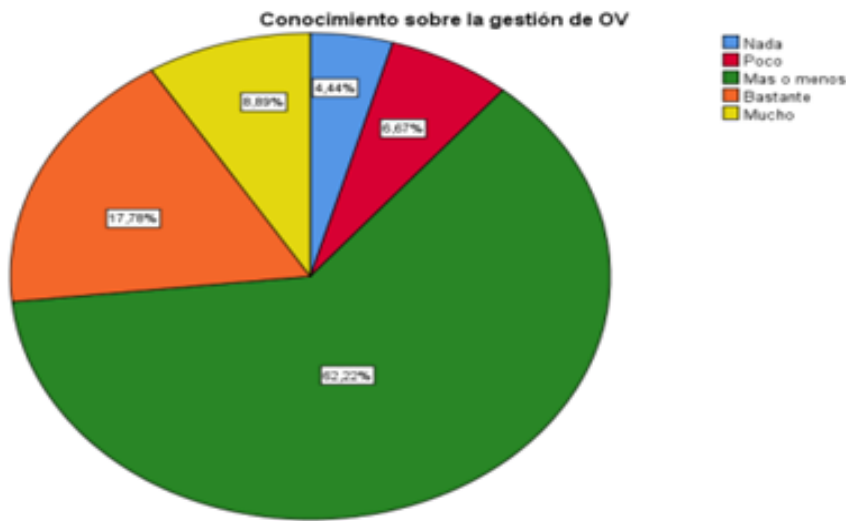


Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 3: Conocimiento sobre la gestión de orientación OVP

También la mayoría de las respuestas dadas en este ítem demuestran que los alumnos creen tener conocimientos sobre la gestión del proceso de OVP en la institución educativa estudiada. Como en los ítems anteriores, este resultado muestra un ligero crecimiento, respecto a los obtenidos por Tapia y Benavides (2021). (Figura 8).

Figura 8: Conocimiento sobre la gestión de orientación OVP.

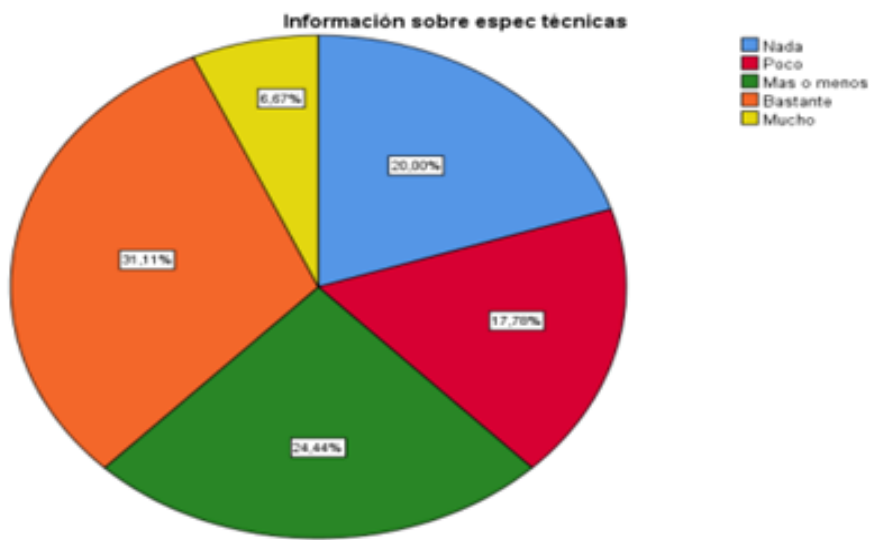


Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 4: Información recibida sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución

Muy relacionado con el anterior, también la mayoría de las respuestas dadas en este ítem demuestran que los alumnos consideran haber recibido informaciones oportunas sobre proceso de OVP en la institución educativa estudiada; resultado discretamente diferente a los hallazgos de Tapia, y Benavides (2021). (Figura 9).

Figura 9: Información recibida sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución.



Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 5: Oportunidades de acompañamiento de docentes, consejeros u orientadores en cuanto a su realidad vocacional

La mayoría de las respuestas dadas en este ítem demuestran que los alumnos consideran haber tenido oportunidades de dialogar con docentes, consejeros u orientadores en cuanto a su proceso de OVP en la institución educativa estudiada; resultado discretamente diferente a los hallazgos de Tapia, y Benavides (2021). (Figura 10).

Figura 10 Oportunidades de acompañamiento de docentes, consejeros u orientadores en cuanto a su realidad vocacional.



Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 6: Frecuencia de la OVP recibida y participación en actividades de orientación vocacional

Las respuestas dadas en este ítem indican que los alumnos mayoritariamente creen adecuada la frecuencia con recibieron orientaciones de OVP, y su participación en este tipo de actividades en la institución educativa estudiada; resultado superior diferente a los descubrimientos de Tapia y Benavides (2021). (Figura 11).

Figura 11: Frecuencia de la OVP recibida y participación en actividades de orientación vocacional.



Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Ítem 7: Motivación necesaria para escoger su perfil profesional

Los resultados en este ítem muestran cómo gran parte de los alumnos se han sentido motivados para seleccionar una carrera, ocupación o profesión adecuada a su rendimiento académico, vocación y a las posibilidades reales que ofrece su entorno socioeconómico. En este ítem, también se observa un crecimiento ligeramente superior, respecto al obtenido por Tapia y Benavides (2021). (Figura 12).

Figura 12: Motivación necesaria para escoger su perfil profesional.



Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Diagnóstico y desarrollo de los requerimientos vocacionales de la profesión docente

La generalidad de los instrumentos aplicados no constituye impedimento para diagnosticar los requerimientos vocacionales más significativos de la profesión docente en alumnos de bachillerato. Aunque los resultados de la presente

investigación son más alentadores, respecto a investigaciones antecedentes, se debe profundizar el trabajo de OVP como proceso fundamental para construir el proyecto de vida personal y facilitar la toma de decisiones del alumno en cuanto a su futuro profesional, en aras de lograr el objetivo de “Brindar a las y los estudiantes de 8º, 9º y 10º año de Educación General Básica herramientas educativas acorde a la etapa evolutiva de desarrollo” (Ecuador, 2023, p. 5). Entre los requerimientos vocacionales diagnosticados en alumnos de bachillerato se deben considerar: 1) Potenciar la motivación los conocimientos y habilidades indicativas de la vocación del alumno hacia el ejercicio de la profesión docente (García-Pisco y Loor-Salmon, 2021); (Sunza, et al., 2023); 2) Combinar los factores motivacionales (preferencias, intereses, reconocimiento social, etc.); personales (sexo, edad, esperanza de un trabajo estable, etc.) y; contextuales (oferta académica, mercado laboral, nivel socioeconómico, influencias familiares, etc.), de alumnos que manifiestan su vocación por la docencia (Tapia y Benavides, 2021); (García-Pisco y Loor-Salmon, 2021); Paucar-Quishpe (2022); (Madero, 2023); 3) Facilitar el acceso del alumno a entrenamientos, prácticas laborales y actividades prácticas similares de ejercitación de la profesión docente en instituciones educativas (Tapia y Benavides, 2021); (Madero, 2023); (Sunza, et al., 2023); 4) Proporcionar la mayor cantidad posible de información oportuna, pertinente y de calidad sobre la profesión docente, así como del comportamiento del mercado laboral (Madero, 2023); (Sunza, et al., 2023).

CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación reafirman la validez de constructo y la consistencia interna de los instrumentos utilizados para medir la percepción de profesores y alumnos de tercer año de bachillerato acerca de la orientación vocacional y profesional en una institución educativa pública ecuatoriana, con énfasis en la profesión docente como opción de carrera y proyecto de vida, dada su atención prioritaria en América Latina y el país.

Los instrumentos aplicados reflejan avances prometedores en materia de OPV, respecto a investigaciones preexistentes; sin embargo, es posible mejorar los resultados a través del perfeccionamiento en el uso de la caja de herramientas “Construye: crecer no es lineal”, a fin de mejorar el acompañamiento a los alumnos por parte de los profesores, tutores, el DECE y la comunidad educativa en general, a través de actividades de OVP establecidas como insumos de dicha caja de herramientas.

Los resultados del presente trabajo, pueden ser de interés para investigaciones a futuro relacionadas con la orientación vocacional y profesional, la construcción de

proyectos de vida, la profesión docente y otras temáticas que pueden ser estudiadas en el nivel de bachillerato de cualquier institución educativa pública ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dillón, F., Rojas, D., Lara, E., y Freire, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Cátedra*, 6(1), 78–91. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4109>
- Ecuador. (2023). *Lineamientos para el periodo pedagógico de orientación vocacional y profesional (OPV)*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/lineamientos-orientacion-vocacional-y-profesional.pdf>
- Erazo, X. y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes* 5(18), 591-606. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198/460>
- García-Pisco, L.M., y Loor-Salmon, L. del R. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnóstico e intervención. *Dominio de las Ciencias*, 7,(4), 276-297. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2020). Metodología de la investigación. México: **McGraw Hill**
- Madero, C. (2023). Vocación y profesión docente: ¿dicotomía o complementariedad? *Revista Saberes Educativos*, 11(julio-diciembre 2023), 1-22. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1894
- Paucar-Quishpe, J.A. (2022). Diseño de un instrumento de orientación vocacional para estudiantes de educación tecnológica. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1169-1186. [https://dialnet.unirioja.es/descarga.articulo.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo.pdf)
- Placencia, M.V., Placencia, S.M., y Vargas, R. (2022). Inducción académica de estudiantes como estrategias de transición a las universidades en el periodo 2010-2021. *Horizontes*, 6(26), 2169 – 2178. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/730/1441>
- Placencia, M.V., Placencia, S.M., y Vargas, R.M. (2022). Inducción académica de estudiantes como estrategias de transición a las universidades en el periodo 2010-2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 6(26), 2169- 2178. <https://revistahorizontes.org>
- Resabala, L.L., Rodríguez, A., y Mendoza, S.M. (2023). La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 775– 785. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/802>

- Sunza, S.P., Medina, Y.I., y Rodriguez, N.D. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 1-16. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v12n1/1688-9304-cie-12-01-90.pdf>
- Sunza Chan, S. P., Ramírez de Arellano De la Peña, J. A., & Martín Pavón, M. J. (2023). El perfil vocacional de aspirantes a carreras en el área de educación: intereses y aptitudes. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 14, e1894. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1894
- Tapia, C.A, y Benavides, R.M. (2021). Análisis de la Gestión de Orientación Vocacional en bachillerato técnico. *Prometeo Conocimiento Científico*, 1(1), 24 – 44. <https://prometeojournal.com.ar/download/articulo.pdf>
- Turra, O. y Rivas, M. (2022). Motivaciones para la elección de la profesión docente: el caso de un programa de acceso temprano a pedagogía en Chile. *Educação & Realidade*, 47(109205), 1-14. <https://www.scielo.br/j/edreal/a/dRdT6nmP8fn7x9ZfshPbZXz/?lang=es&format=pdf>