

11

PERFECCIONAMIENTO DE LOS CONTENIDOS INSTRUCTIVOS EN UNIANDES QUEVEDO DESDE UN ENFOQUE ACADÉMICO-PEDAGÓGICO

ENHANCING INSTRUCTIONAL CONTENT AT UNIANDES QUEVEDO FROM AN ACADEMIC-PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz ^{1*}

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Edmundo José Jalón Arias ¹

E-mail: uq.edmundojalon@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3060-736X>

Luis Orlando Albarracín Zambrano ¹

E-mail: uq.Luiszambrano@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3164-5229>

¹Universidad Nacional Autónoma de los Andes. Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz, D. V., Jalón Arias, E. J., y Albarracín Zambrano, L. O. (2024). Perfeccionamiento de los contenidos instructivos en UNIANDES Quevedo desde un enfoque académico-pedagógico. *Revista Conrado*, 20(101), 97-103.

RESUMEN

El perfeccionamiento de los contenidos formativos, específicamente la definición de objetivos, representa un desafío para los docentes, quienes a menudo se basan en modelos tradicionales como la taxonomía de Bloom. Este enfoque, aunque válido, ha generado debates y discrepancias en cuanto a su aplicación en la práctica pedagógica. La formación por competencias, que busca desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes, exige una comprensión profunda de la relación entre contenidos profesionales y competencias. La investigación se enfocó en la interpretación epistemológica y práctica del problema asociado a la estructuración de contenidos formativos, enfocados en el logro de resultados de aprendizajes que configuran el perfil de egreso de las carreras que se estudian en la extensión Quevedo de la Universidad Regional Autónoma de los Andes en Ecuador. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, al considerar la naturaleza epistémica del objeto de estudio identificado como las modelaciones docentes de los sistemas de contenidos profesionales. Para lo cual se emplearon métodos como el histórico-lógico, la hermenéutica, el sistémico y la modelación. El resultado principal es la elaboración de un sistema de estructuración de contenidos formativos, que permite a los docentes integrar de manera coherente los contenidos profesionales con las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes. Este sistema considera las necesidades de aprendizaje, los objetivos de la formación, la relación con el perfil de egreso, las diferentes perspectivas

pedagógicas y la integración de nuevas metodologías para el tratamiento de los contenidos formativos.

Palabras clave:

Diseño curricular, Aprendizaje basado en competencias, Didáctica universitaria.

ABSTRACT

The enhancing of formative content, specifically the definition of objectives, poses a challenge for educators, who often rely on traditional models like Bloom's taxonomy. While valid, this approach has generated debates and discrepancies regarding its application in pedagogical practice. Competency-based education, which aims to develop skills and abilities in students, requires a deep understanding of the relationship between professional content and competencies. This research focused on the epistemological and practical interpretation of the problem associated with the structuring of formative content, focusing on achieving learning outcomes that shape the graduate profile of the careers studied at the Quevedo extension of the Regional Autonomous University of the Andes in Ecuador. The research was conducted with a mixed approach, considering the epistemic nature of the object of study identified as teachers' modeling of professional content systems. For this, methods such as historical-logical, hermeneutics, systemic and modeling were employed. The main result is the development of a system for structuring formative content, which allows educators to integrate professional content coherently with the competencies they seek to develop in students. This system

considers learning needs, training objectives, the relationship with the graduate profile, different pedagogical perspectives, and the integration of new methodologies for the treatment of formative content.

Keywords:

Curriculum design, Competency-based learning, University didactics.

INTRODUCCIÓN

Al entrevistar a los docentes en relación a sus prácticas pedagógicas; se manifiestan diversas concesiones en cuanto al tratamiento de los objetivos. Lo anterior suele estar asociado a una vieja clasificación que establecía objetivos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Sobre ese asunto epistemológico, se han construido diversas concepciones; para esta reflexión considera la posición de quienes desde la clase modelo proyectan la discusión metodológica. (Alonso, 2020)

Al problema de la estructuración de objetivos, desde los años 50 del siglo XX, algunos autores le confirieron la importancia que ello amerita. La taxonomía de Bloom, es fiel reflejo de esas prácticas, que, con sus seis niveles, fue un hito en este proceso, ofreciendo un sistema para clasificar objetivos, planificar la enseñanza y evaluar el aprendizaje. Su influencia permitió a la educación avanzar hacia una mayor claridad y sistematización en la definición de objetivos. (Toala, 2022)

Con la escuela soviética, en su simbiosis con la tradición pedagógica cubana, comienza un amplio debate que incluyó categorías como: contenidos, objetivos, fines educativos y orientación formativa. En tal sentido señala el valor de la relación entre la problemática formativa, la planificación y los resultados como expresión de la calidad del proceso de enseñanza. (Martínez, 2021; Avalos, 2021)

En cuanto a la formación docente basada en el desarrollo de habilidades para enseñar por objetivos o competencias a sus estudiantes, aparecen entonces fuertes discrepancias en relación con como planificar los contenidos profesionales. Es necesario entender que:

- La formación por competencias requiere a docentes preparados para entender estas y actuar en consecuencia durante la planificación del acto educativo. (Díaz, 2020)
- El diseño de clases y la evaluación de los aprendizajes por competencias hacen más exigente el proceso de actuación docente.
- La relación entre los contenidos académicos y las competencias, son elemento definitorio de la formación.
- Los contenidos profesionales tienen una naturaleza singular en cada uno de ellos, lo cual posibilita la organización del proceso académico.

Al considerar los aspectos antes señalados, se abre la posibilidad de estudiar las problemáticas y desafíos metodológicos que ello genera a los profesores en cualquier nivel de enseñanza.

Como queda evidenciado en los análisis previos la situación de interpretación pedagógica en torno al empleo de los objetivos durante las clases o actividades formativas viene condicionando desde mediados del siglo pasado en las prácticas pedagógicas y en los diversos niveles de la enseñanza. Ello constituye una realidad generalizada en los espacios o escenarios educativos. Sobre esta temática, la formación mediante proyectos es una alternativa válida. (Monetti, 2023)

El autor Peña (2021), considera que lograr una aproximación conceptual y práctica, sobre los modos en los que la organización de los contenidos actúa en indisoluble relación con la necesidad de estructurar dinámicas coherentes, que permitan el tratamiento de la naturaleza de los contenidos en función de los logros de aprendizaje y competencias que el perfil de egreso establece. Al establecer elementos identificadores de la realidad pedagógica actual, pudieran consignarse los siguientes como bases del estudio que se presenta:

- La existencia de una diversidad de modelos interpretativos de la educación.
- La diáspora de metodologías para el tratamiento de los contenidos no siempre está asociada a antológicamente a la naturaleza y características de estos.

- El profesorado en sentido general ha desarrollado los elementos pragmáticos del acto educativo, pero carece de una sólida formación en torno a la filosofía de la educación y sus implicaciones al momento de estructurar los contenidos formativos lo cual se refleja en incoherentes programas de estudio o mallas curriculares dispersas desarticuladas e ineficiente. (Sánchez, 2022)

De esta realidad emerge el problema central de la presente investigación: ¿Cómo asegurar una estructuración de los contenidos formativos, de modo que el proceso académico sea un espacio vivencial de excelencia para la formación profesional en las carreras de la Universidad Regional Autónoma de los Andes Extensión Quevedo?

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla con un enfoque cuali-cuantitativo (Matvienko, 2023), en la tipología documental y de campo tomando en consideración el contexto de la Universidad Regional Autónoma de los Andes en su extensión Quevedo. Se asume como población a la masa de docentes de la sede. Al ser una cantidad inferior a 60 docentes, se toma tal cual está conformada. Se considera además como informantes claves a los docentes coordinadores de las carreras de odontología, obstetricia y derecho.

Se establece como periodo de análisis, los cursos académicos del año 2022 y 2023. Para lograr un efectivo análisis informacional sobre la realidad del objeto de estudio, se recurrió a la triangulación de fuentes de información. Se observaron prácticas en aulas y analizaron documentos a partir de los planes de clase, los syllabus y los documentos normativos de las carreras.

La complementariedad informativa se logra mediante la aplicación de una encuesta a los docentes, sobre su percepción del fenómeno de estudio, así como los modos en los cuales actúan en su espacio de incidencia profesional para mejorar el servicio académico. Al mismo tiempo se efectuaron sendas entrevistas con las coordinadoras de carrera, en las cuales se buscó establecer la visión gerencial en relación con el tratamiento de los sistemas de contenidos en la labor del docente. (Feria, 2020)

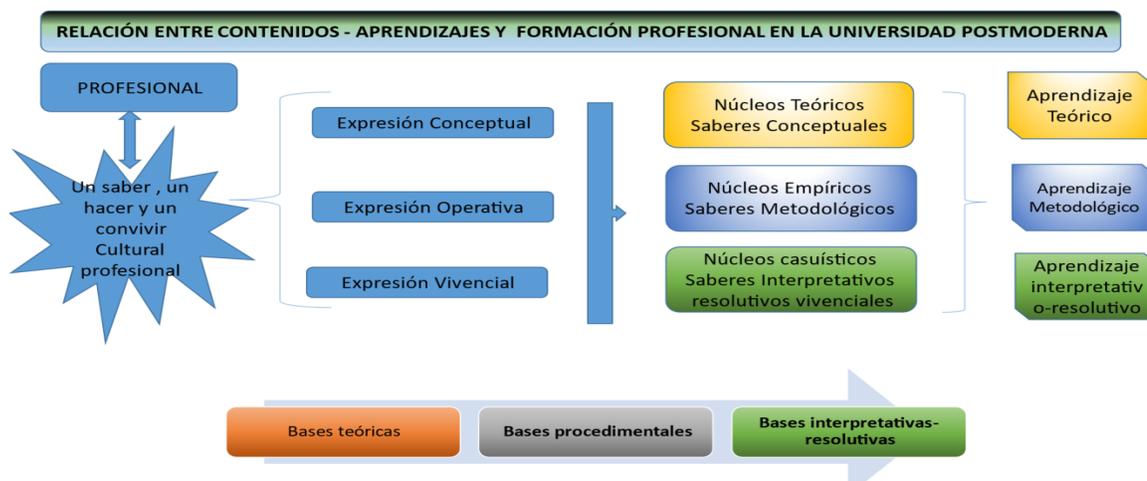
RESULTADOS

Coincidiendo con Miranda (2020), la investigación teórica ha revelado diversas concepciones que destacan la riqueza epistemológica en la interpretación de la relación entre los contenidos profesionalizantes y los objetivos y logros de aprendizaje en las carreras universitarias. La adecuada valoración de estas teorías permite a los docentes organizar de manera efectiva sus programas de orientación académica para los estudiantes. En este contexto, también es crucial comprender las reflexiones teóricas sobre la formación de los docentes en el ámbito de la orientación profesional.

Tomando en cuenta las regularidades teóricas que condicionan el actuar docente en la planificación de la clase, así como los significados y sentidos ontológicos, axiológicos y epistemológicos generados por la malla curricular y los sílabos de las materias básicas y profesionales. Es necesario desarrollar sistemas de preparación académica con mayor rigor epistemológico. Estos sistemas permitirán a los profesores universitarios encontrar el sentido y pertinencia de su tarea formativa. Lo anterior es crucial ante el desafío metodológico que condiciona su cátedra. (Boarini, 2020)

Las diversas configuraciones que aparecen en la figura 1, se convierten en sustentos de reflexión e interpretación del acto pedagógico en sus generalidades. Esas reflexiones van a constituir posibilidades de crecimiento profesional tanto de los docentes, como de los estudiantes.

Fig 1: Estructuración de los tipos de contenidos en relación con los aprendizajes



Fuente: Elaboración propia

El diagnóstico desarrollado durante la investigación giró en torno a tres cuestionamientos básicos, a saber:

- El primero pretende identificar el grado de interpretación que los docentes tienen en torno al valor de la relación contenidos profesionales objetivos logros de aprendizaje.
- El segundo buscó identificar el nivel de complejidad con qué era visto por parte de los docentes el proceso de planificación de la orientación académica basado en la relación contenido objetivo aprendizaje.
- El tercero pretendió demostrar la existencia de debilidades en la formación metodológica procedimental de los docentes. En esas intenciones se configuró una encuesta.

Para el estudio, la lógica de las preguntas se estructuró, asumiendo las grandes preocupaciones existentes en los claustros universitarios, por ello se planteó con el siguiente contenido:

Estimado docente, favor contestar estas tres preguntas, asociadas a un estudio sobre la gestión académico-curricular en las carreras:

1. ¿En qué grado, considera usted que existe relación entre la orientación de los objetivos, los resultados de aprendizaje y los contenidos profesionales que se trabajan en las clases?
2. __Alto __medio __bajo
3. Al contrastar los syllabus con las prácticas académicas. ¿en qué grado, considera usted que se encuentra instrumentado el currículo, mediante las clases que imparten los docentes?
4. __Alto __medio __bajo
5. ¿En qué grado usted se encuentra preparado para desarrollar sus planes de clases, observando la relación contenidos profesionales, los objetivos y los logros de aprendizajes?
6. __Alto __medio __bajo

Siendo evidenciada la tendencia a reconocer la existencia de dificultades en el tratamiento de las categorías pedagógica-didácticas trabajadas. Del mismo modo, se observó el limitado dominio que los profesores tienen en la organización de sistemas o acciones de acompañamiento metodológico para asegurar una excelencia académica acorde a las

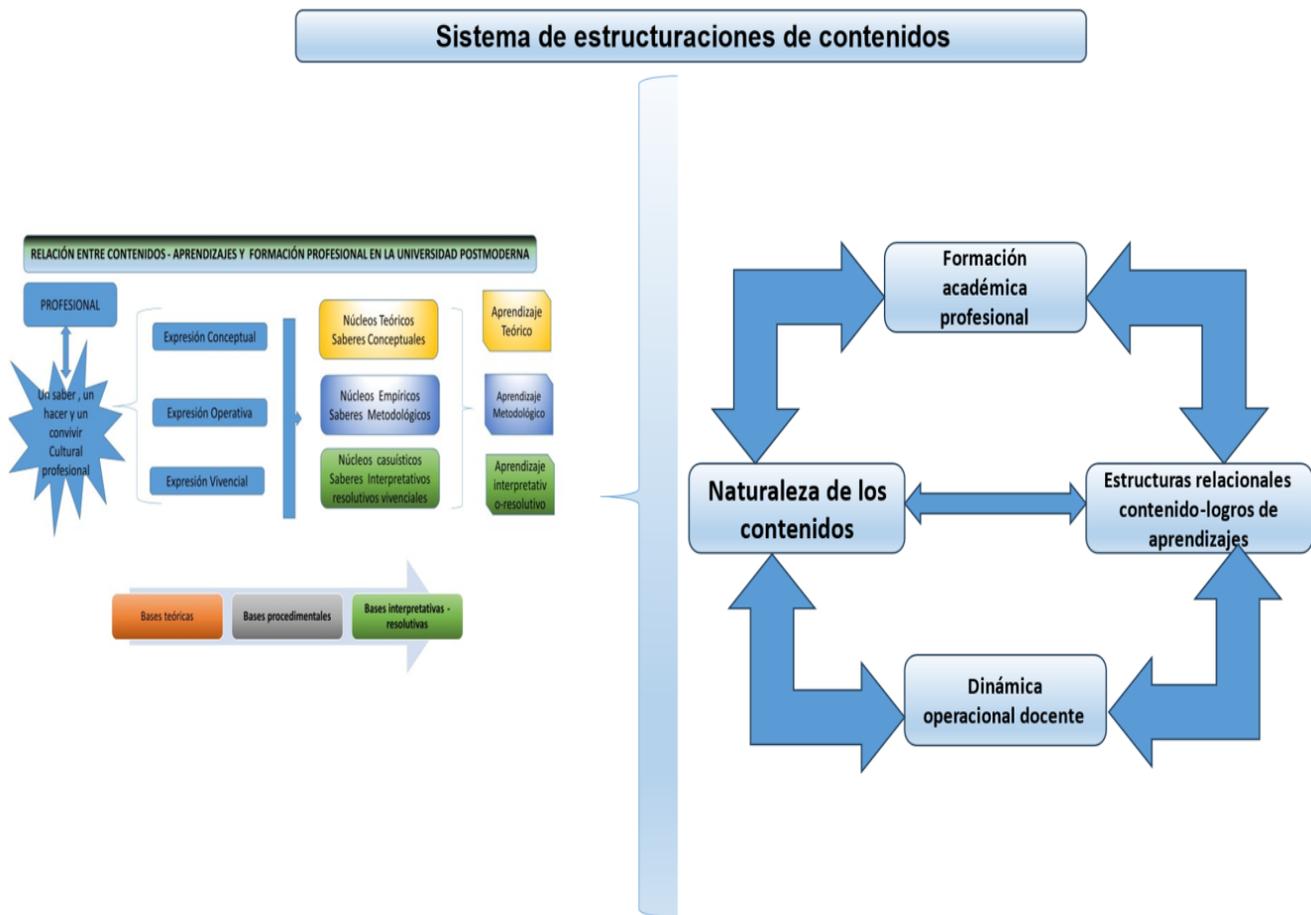
exigencias formativas actuales. Cabe señalar que además se corrobora la aspiración del claustro de las tres carreras en cuanto a recibir cursos y capacitaciones que posibiliten su empoderamiento académico.

En el orden de los resultados de tipo práctico cabe señalar la generación de un Sistema para estructuración de contenidos que se expresan a través de un modelo de carácter integral en el cual destacan las dimensiones: naturaleza de los contenidos, estructuras relacionales contenido, logro de aprendizaje, dinámica operacional docente y formación académica profesional. (ver figura 2)

La lógica procedimental de la modelación estaría determinada por las relaciones entre las configuraciones naturaleza de los contenidos y estructuras relacionales contenidos-logros de aprendizaje; los cuales al aplicarse constituyen un par dialéctico desarrollador: Ellas expresan una dinámica de tesis y antítesis capaz de expresar la contradicción fundamental que se da al momento que los docentes organizan los contenidos académicos en las secuencias didácticas.

Las relaciones entre ambas configuraciones, antes enunciadas, generaran una triada dialéctica cuando son mediadas por la dinámica operacional docente en las acciones académicas. Estas son intencionadas a partir de los resultados de aprendizaje que el perfil preestablece; y que, como concreción de la formación, presupone la cuarta configuración identificada en formación académica profesional.

Fig 2: Sistema de estructuración de contenidos



Fuente: elaboración propia.

La organización lógica, sistémica, dialéctica y recursiva de interacción entre las cuatro configuraciones antes analizadas, se constituye en el eje desarrollador del modelo y sirve de herramienta de trabajo para la labor docente en función de los procesos de perfeccionamiento académico. Es por tal razón que, en los dos últimos periodos académicos, se han venido desarrollando dinámicas de mejora curricular-académica basadas en esta estructuración de contenidos. Lo cual impacta sobre los aprendizajes de los estudiantes que cursan carreras en la Universidad UNIANDÉS de la extensión Quevedo.

DISCUSIÓN

Los índices de resultados valorados a través de los instrumentos diagnósticos han corroborado la problemática que fue establecida en los estudios preliminares. Ello justifica la generación de una intervención de tipo pedagógica que permita cambiar el estado actual de los procesos de orientación formativa que se desarrollan en la institución. Siendo importante considerar que existe en el imaginario colectivo de los docentes y coordinaciones, muchas preocupaciones en cuanto a la organización pedagógica de sus cátedras.

Los resultados de la investigación se inscriben en las tendencias actuales de revisión de las teorías y prácticas en cuanto a la modelación de contenidos profesionales en las universidades. En esa línea, se destaca la contribución de la propuesta al contrastarla con el pensamiento planteado sobre el empleo de plataformas digitales en la organización de las prácticas formativas en las universidades cubanas en tal sentido, el modelo propuesto constituye un retorno a la esencia del pensamiento y la práctica pedagógica, pero bien pudiera ser contextualizado a los aportes desarrollados en los entornos virtuales de la educación superior.

En el análisis de la trascendencia práctica de la propuesta presentada, también destaca el hecho de que la misma, se erige en un modelo orientador del trabajo académico. Al contrastarlo con las tendencias de los últimos 20 años, se corrobora su pertinencia, en tal sentido los aportes de la propuesta en el plano conceptual metodológico, se constituye en recontextualizaciones de orden superior, a las concepciones de vanguardia que en su momento presentaron: al abordar la importancia de los modelos de

formación continua y las metodologías de diseño curricular para lograr formaciones profesionales

La importancia para la pedagogía de esta propuesta consiste en direccionar los saberes académicos, desde su naturaleza teórica, metodológica-procedimental e interpretativa resolutoria, algo que es fundamental para orientar el trabajo académico y la formación profesional de excelencia que se pretende en la extensión Quevedo de la Universidad regional autónoma de los andes.

CONCLUSIONES

Las aproximaciones teóricas realizadas, dan cuenta de una profunda inmersión en los postulados, teorías y configuraciones epistémicas. Desde los aportes consignados, se procede a significar las teorías que relacionan la naturaleza de los contenidos con la organización de la orientación académica en función de los objetivos de aprendizaje y los logros que estos posibilitan en el perfil de egreso de los estudiantes universitarios. Se diagnosticó la práctica profesional docente, corroborando la problemática, con énfasis en las limitaciones del claustro docente al momento de establecer la orientación formativa de los estudiantes. Los instrumentos aplicados permitieron revelar las tendencias, lo cual se convirtió en base de la propuesta transformadora elaborada. El ordenamiento del sistema de estrategias de selección, estructuración y aplicación de los contenidos profesionales durante el ejercicio académico se constituye en un salto de calidad en la práctica de trabajo docente que se desarrolla en la extensión y asegura un mayor nivel de precisión en la labor de orientación de la formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, I., Gorina, A., y Iglesias, N. (2020). ¿Cómo estructurar y desarrollar una clase metodológica instructiva?. *ROCA revista científico-educacional de la provincia Granma*. 16, 198-212. <http://eprints.rclis.org/40435/>
- Avalos, C., Arbaiza, N., y Ajenjo, P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Innovaciones educativas*, 23(35), 117-130. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>

- Boarini, M., Portela, A., y Di Marco, M. (2020). Epistemología y educación: ciencias de la educación e investigación educativa desde una mirada epistemológica. *Apuntes universitarios*, 10(3), 113–130. <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.464>
- Díaz, C., Reyes, M., y Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(extra 3), 1-10. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3907048>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica Y Educación*, 11(3), 62–79 <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Martínez, O. y Massón, R. (2021). La pedagogía en Cuba: apuntes para una reflexión. *Praxis Pedagógica*, 21(28), 66-85. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.28.2020.66-85>
- Matvienko, O. y Tsyvin, M. (2023). Modern Concepts of documentary and Information Science as an educational component of master's training. *Scientific journal "Library Science. Record Studies. Informology"*, 19(3), 136-141. <https://bdi.com.ua/en/journals/tom-19-3-2023/suchasni-kontseptsiyi-dokumentno-informatsiynoyi-nauki-yak-osvitnya-komponenta-pidgotovki-magistriv>
- Miranda Beltrán, S., y Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21), 1-12. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Monetti, E., y Molina, M. E. (2023). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: entramado de sentidos, representaciones y prácticas. *Espacios en blanco*, 1(34), 259–271. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb34-387>
- Peña Pérez, R. V., Pérez Priego, M. del C., y Peña Pérez, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2825>
- Sánchez, R. y Carlos, J. (2022). *El papel de la experiencia y la formación de profesorado en la filosofía de la educación de John Dewey y Matthew Lipman*. *Revista Internacional De Filosofía Aplicada HASER*, 12, 81-103. <https://idus.us.es/handle/11441/141080>
- Serés, E., Fernández, E., García, A., Vives, C., y Bosch, F. (2022). Evaluación de competencias en redacción científica tras dos modalidades diferentes de cursos de formación: protocolo del Estudio SCRUI-B. *Gaceta sanitaria*, 36(2), 188–192. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.12.036>
- Toala Ponce, S. R., Gómez Pinillo, L. Y., Guevara Heredia, R. N., y Quiñonez Ortiz, E. C. (2022). Aplicación de la taxonomía de Bloom para mejorar la enseñanza-aprendizaje. *Sapientia: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 176–189. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.507>