

08

PAPEL DE LA FEDERACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

ROLE OF THE UNIVERSITY STUDENT FEDERATION IN THE SCIENTIFIC ACTIVITY OF YOUNG UNIVERSITY STUDENTS

Kevin Marcos Delgado Álvarez^{1*}

E-mail: delgadoalvarezkevin@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9389-8498>

Lázaro Arley Martín Márquez¹

E-mail: azaromm@unica.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6998-873X>

*Autor para correspondencia: delgadoalvarezkevin@gmail.com

¹Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez". Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Delgado Álvarez, K. M. y Martín Márquez, L. A. (2024). Papel de la Federación Estudiantil Universitaria en la actividad científica de los jóvenes universitarios. *Revista Conrado*, 20(98), 73-78.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar el papel de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) en la actividad científica de los jóvenes universitarios cubanos. La FEU, como organización estudiantil representativa, desempeña un papel fundamental en el fomento de la investigación y el desarrollo del talento científico entre los estudiantes.

En primer lugar, se realiza un análisis del marco institucional y normativo que respalda el trabajo de la FEU en relación con la actividad científica. Se examinan las políticas y programas establecidos por la FEU y su relación con instituciones académicas y científicas. Se investigan las diferentes iniciativas y programas liderados por la FEU para fomentar la investigación científica, como la organización de eventos científicos, la creación de grupos de investigación estudiantiles y la colaboración con instituciones académicas y científicas nacionales e internacionales.

La FEU se presenta como una plataforma importante para fomentar la investigación, brindar apoyo y recursos, y lograr un impacto significativo en el desarrollo del talento científico de las nuevas generaciones de estudiantes. Esta investigación proporciona una base sólida para comprender y valorar el trabajo de la FEU en el ámbito de la actividad científica y ofrece recomendaciones para fortalecer aún más este papel en el futuro.

Palabras clave:

FEU, Estudiantes, Investigación.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the role of the University Student Federation (FEU) in the scientific activity of young Cuban university students. FEU, as a representative student organization, plays a key role in fostering research and developing scientific talent among students.

First, an analysis of the institutional and regulatory framework that supports the work of the FEU in relation to scientific activity is carried out. The policies and programs established by the FEU and its relationship with academic and scientific institutions are examined. The different initiatives and programs led by the FEU to promote scientific research are investigated, such as the organization of scientific events, the creation of student research groups and collaboration with national and international academic and scientific institutions.

The FEU presents itself as an important platform to promote research, provide support and resources, and achieve a significant impact on the development of the scientific talent of the new generations of students. This research provides a solid foundation to understand and value the work of the FEU in the field of scientific activity and offers recommendations to further strengthen this role in the future.

Keywords:

FEU, students, investigation.

INTRODUCCIÓN

La actividad científica estudiantil constituye una forma importante de preparar a los futuros profesionales en los métodos investigativos, promueve la formación de valores y los prepara para encausar sus inquietudes científicas. Actualmente, en la formulación de nuevas concepciones del aprendizaje y los modelos de enseñanza derivados de ellas, se reconoce el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento, destacando con ello la importancia que tiene la toma de conciencia sobre su responsabilidad en el estudio.

En Cuba, promover el desarrollo de la investigación, es uno de los objetivos de la educación universitaria, explícito en el artículo 4 de la ley de educación superior. La investigación debe constituir el marco de sostén de la docencia universitaria y potenciar las actividades de formación de investigadores tanto en el claustro docente, en la comunidad de la cátedra, como entre los alumnos y graduados (Vidal, 2011).

El mundo actual se encuentra en constante desarrollo, la tecnología y la ciencia avanzan con pasos agigantados. Cuba al igual que el resto del mundo busca la manera de actuar en consecuencia con dichos cambios, manteniendo siempre en alto los principios que sustentan su Revolución. En consecuencia, con lo anteriormente planteado la educación cubana en los últimos años viene transformándose, enriqueciéndose con una visión proyectista. Estas transformaciones responden a una estrategia gubernamental bien fundamentada científicamente, cuyo sustento teórico se encuentra en las conceptualizaciones filosóficas, sociológicas y antropológicas que caracterizan la esencia humana del sistema social (Tamayo, 2007, p. 87).

El triunfo revolucionario en 1959 avizó profundas transformaciones sociales que llegaron hasta la educación, se puede recordar la campaña de alfabetización que proclamó al país libre de analfabetismo, y que marcó una etapa progresiva en todos los niveles, incluyendo la educación superior. El avance de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible contiene 17 objetivos, para transformar nuestro mundo, y aparece en el escenario mundial como imperativo que intenta contrarrestar el actual modelo insostenible, excluyente y depredador de desarrollo, lo cual dependerá ineludiblemente de movilizar el potencial humano, las capacidades científicas y tecnológicas y los valores humanistas que puede promover la educación superior (Cobas, 2018).

Cuba ha desarrollado un modelo de universidad que la define como humanista, moderna y universalizada, científica, tecnológica e innovadora, y por supuesto, integrada

a la sociedad, comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible, y capacitada para cumplir con los objetivos propuestos por la Agenda 2030.

En 1922 Julio Antonio Mella creó la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), en 1923 esta organización, en su primer congreso, acuerda adoptar los postulados de la Reforma de Córdoba y propone tres cambios fundamentales:

- Lucha contra la cátedra vitalicia.
- Depuración de elementos corruptos que manchan la práctica docente.
- Vinculación de la universidad con la sociedad. (Cobas, 2018, p 1).

Desde su fundación, la FEU ha estado presente en cada momento significativo de la historia de la nación cubana. Sus miembros han sido fieles exponentes del pensamiento patriótico y antiimperialista que le dio origen. La FEU sigue siendo defensora de las esencias de la patria, de lo que han logrado y de cuanto falta por perfeccionar. Comprometida con el futuro y la implicación consciente de los jóvenes en él, para seguir haciendo la universidad martiana que soñaron todos los que lucharon para que el tiempo futuro fuera siempre mejor. Aquella que Fidel entendió y defendió como fragua de revolucionarios y a donde siempre fue en busca del aliento renovado para emprender nuevas batallas (Cobas, 2018, p.1).

La Federación Estudiantil Universitaria es la organización de masas vigente más longeva de la isla y desarrolla una importante labor en la vinculación de los universitarios a tareas de impacto económico y social que contribuyen al perfeccionamiento del plan de desarrollo sostenible del país.

La FEU recoge en su estructura varios movimientos que contribuyen al correcto funcionamiento de la organización, pero sin dudas el movimiento científico estudiantil desempeña un papel trascendental en el aporte de soluciones a problemas científicos que son prioridad y que pueden tener alcance nacional. La ciencia constituye una máxima de la Revolución y la participación de los jóvenes en el desarrollo científico técnico es un hecho que se ve reflejado en la sociedad cubana actual. Federación Estudiantil Universitaria (FEU) (2018)

Este movimiento científico es único, potencia la intersectorialidad de las ciencias y su desarrollo en el ámbito universitario; estimula la actividad científica y la cultura investigativa en los jóvenes, con énfasis en las facultades, sedes y filiales universitarias en cada provincia del país para lograr un impacto real en la sociedad. En cada

centro de estudios superiores existe un secretario de investigaciones, quien es el encargado de organizar las Jornadas Científicas Estudiantiles, todo el cronograma de eventos científicos en el curso; constituir y atender la Sociedad Científica Estudiantil, estimular y apoyar sostenidamente a los estudiantes más destacados en las investigaciones, además de trabajar de conjunto con las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) en la promoción de espacios de investigación, intercambio, debate y exposición de trabajos científicos. También se encarga del registro, publicación e implementación de las investigaciones estudiantiles. Federación Estudiantil Universitaria (FEU) (2018)

Los métodos teóricos de la investigación utilizados fueron: el método histórico-lógico empleado para estudiar el desarrollo de la relación FEU-Universidad, específicamente su evolución histórica y transición a los movimientos que entre ambas dirigen y controlan en aras de lograr una cultura de investigación en los jóvenes universitarios, facilitando el conocimiento evolutivo y contextual del tema.

El método análisis-síntesis que propició descomponer toda la información recopilada con la finalidad de comprender el papel preponderante de la FEU en la Universidad Cubana y como desde esta se propicia una cultura investigativa. El método empírico de investigación utilizado fue el análisis de contenido, mediante el cual se realizó el análisis de fuentes bibliográficas de manera objetiva y coherente, exponentes de las posiciones teórico doctrinales de los principales tratadistas de la materia, evidenciando los disímiles criterios respecto a la temática investigada.

En ese sentido, se propone como objetivo general, el de demostrar como desde la Federación Estudiantil Universitaria y su estrecho vínculo con la Universidad, a través de sus distintos movimientos se busca lograr una cultura de investigación en los jóvenes universitarios.

La novedad de la investigación está dada, en su carácter de demostrar como desde esta organización estudiantil se fomenta desde los grupos científicos estudiantiles, movimiento de alumnos ayudantes, fórum, jornadas científicas, entre otros procesos; un clímax de investigación e incentivo a la actividad científica en nuestras universidades cubanas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Antecedentes históricos de la Federación Estudiantil Universitaria

La FEU surge en un contexto de grandes tensiones políticas en América con claras manifestaciones en las universidades. En Cuba influyó profundamente el proceso de

reformas desarrollado en la Universidad de Córdoba por lo que se inició una etapa en la que se exigían demandas tales como:

Depuración del profesorado: Con ello se perseguía expulsar de la Universidad a los profesores corruptos, pues cada vez eran más los que eran comprados y vendían fraudulentamente los títulos universitarios.

Autonomía de la Universidad: Con esta se sepultaban años de atraso y dependencia colonial, pues la universidad estaba atada a la política de cada uno de los gobiernos que se sucedieron durante la República cubana.

Participación del Estudiantado en la Dirección de la Universidad: Con esto se evitaban todas las atrocidades de expulsiones y maltratos a que eran expuestos los estudiantes arbitrariamente.

El **reconocimiento de una organización que los representara**, así como que participara en la dirección de la Universidad y ante todas las entidades jurídicas y legislativas. De esta forma nació la FEU (Laurencio, 2018, p.68).

Al calor de los aires renovadores de la Reforma Universitaria de Córdoba en Argentina; la generación de estudiantes de los años 20, liderada por Mella, trataría de crear universidades nuevas dentro de sociedades caducas. Fue entonces, la agitación estudiantil de 1922 y la radicalización que el fundador de la FEU le imprime al primer Congreso Nacional Revolucionario de estudiantes celebrado en octubre 1923, la expresión más notable de estos sucesos en nuestro país.

La FEU se funda el 20 de diciembre de 1922 en la batalla incesante y difícil por transformar la Universidad, fue la FEU, la organización que engendró gladiadores de ideas y de espíritus sin reparos, ejemplos y legados de tantas generaciones. Creada por el líder estudiantil Julio A. Mella quien al decir de Pablo de la Torriente Brau, fuera “La síntesis perfecta de la audacia y la abnegación en la lucha por la justicia social”. La Federación Estudiantil Universitaria, más conocida por sus siglas FEU, es una organización cubana que acoge en su seno a todos los estudiantes universitarios cubanos. Sigue las orientaciones del Partido Comunista de Cuba y la Unión de Jóvenes Comunistas. Inicialmente sólo pertenecían a ella los alumnos pertenecientes a la Universidad de La Habana, hoy son miembros de la FEU, todo aquel estudiante universitario en Cuba (FEU, 2023).

La FEU posterior a 1959, cambio y consolidación dentro de los Institutos de Educación Superior

El luminoso 1ro de enero de 1959 cuando triunfo la Revolución, los dirigentes de la FEU, mediante Radio

Rebelde, convocan a todos los estudiantes universitarios a unirse al Ejército Rebelde hasta alcanzar el triunfo definitivo. La victoria revolucionaria de nuestra patria marcó un viraje en el quehacer de la FEU como Organización, rápidamente el estudiantado universitario se movilizó en función de las principales tareas de la Revolución y en la lucha por defenderla de los enemigos internos y externos, haciendo de las universidades bastiones infranqueables de los principios revolucionarios (WordPress. 2009).

Es precisamente en estos años que nuestro comandante en jefe funda las Milicias Nacionales Revolucionarias, el 13 de abril de 1961. Los universitarios también engrosaron las filas de maestros voluntarios que llevaron la luz de la enseñanza a lo más apartados e inhóspitos lugares de nuestra geografía durante la “Campaña de la Alfabetización”, contribuyendo con esto a que Cuba se declarara en ese mismo año de 1961 territorio libre de analfabetismo. La FEU participa activamente en el movimiento de la Reforma Universitaria iniciado en nuestro país el 10 de enero de 1962, “Alcanzando la Universidad Nueva” como avizó Martí y cristalizando los más nobles sueños de Julio Antonio Mella (WordPress. 2009).

Posterior a dichos años, la FEU consolidó su funcionamiento, celebró sus distintos congresos siempre respaldando la construcción de una sociedad socialista y siempre poniendo por delante los derechos e inquietudes de los estudiantes. Dentro de los Institutos de Educación Superior ha jugado un papel fundamental en procesos vitales, la FEU se ha convertido en el cuerpo y alma de los Institutos de Educación Superior. No se puede hablar de Universidad en Cuba luego de 1959 sin mencionar el rol preponderante de la FEU en ella.

Los estudiantes universitarios, agrupados en la FEU, han abrazado las ideas socialistas de la Revolución desde sus inicios. La organización ha llegado a todos los rincones del país, ha transformado su funcionamiento a través de la radiografía crítica para ser mejores. Es como un ejército de luz, una tropa de vanguardia que lucha por mantener su Revolución, con el máximo orgullo y compromiso de ser la organización joven más antigua de Cuba (Placeres, 2020, p.12).

Según Jennifer Bello Martínez, presidenta del Secretariado Nacional de la FEU de Cuba, entre los años 2015-2017, en su epílogo al libro “Tiempo de definiciones. Voces de las luchas universitarias en Cuba”:

“(…) proyectos de impacto económico-social, promoción de legítima cultura, colaboración con las escuelas cubanas, labores asistenciales en centros de salud del país, enriquecen el listado que enuncia las no pocas tareas de las que hemos participado en los últimos años,

multiplicados en las treinta y nueve universidades del país (...) (Rodríguez, 2017, p. 246).

Papel de la FEU en la actividad científica estudiantil

Desde el punto de vista teórico, atendiendo al contenido que desarrolla el estudiante, se plantean tres tipos de procesos docentes educativos; el de carácter académico, el de carácter laboral y el de carácter investigativo.

Sobre este último, Álvarez de Zayas (1992), refiere que:

es aquel en el que se desarrollan las técnicas o métodos propios de la actividad científico investigativa, que es uno de los modos fundamentales de su actuación y que, como tal, pertenece al componente laboral, pero su importancia, tiene personalidad propia y que lo investigativo está ligado al modo de enfrentarse a los problemas y resolverlos, estando presente en lo académico y lo laboral. (p. 8)

En ese sentido la FEU ha sabido encontrar el camino, el Reglamento de la FEU, conocido y catalogado como ABC de la FEU, y que constituye la herramienta primordial de la vida interna de la ya centenaria organización de Cuba, recoge en su articulado aspectos como los movimientos científicos, el movimiento de alumnos ayudantes, las jornadas científicas estudiantiles, los fórums de historia, entre otros; todos ellos son categorías y espacios que con el paso del tiempo la FEU ha ido incorporando a la vida interna de la organización y que perciben como objetivo principal, el de estimular la actividad científica y la cultura investigativa en los jóvenes universitarios, con énfasis en las Facultades, Sedes y Filiales Universitarias del país, así como desarrollar la intersectorialidad de las ciencias, profundizando en el estudio de la historia y las problemáticas de los jóvenes y la sociedad, todo lo cual sin duda alguna logra un impacto social en la comunidad universitaria.

Ahora bien, comencemos a discernir como estos procesos organizados por la FEU y que encuentran en la mayor parte de los casos el apoyo de los organismos formadores, confluyen para lograr verdaderos procesos de investigación que aportan al conocimiento y la ciencia de nuestra masa estudiantil universitaria en la Cuba de hoy. Inspirados en la profunda tradición pedagógica de los estudiantes universitarios, unida al legado del filósofo, el maestro y patriota Félix Varela, el primero que enseñó a pensar a los cubanos, la Federación Estudiantil Universitaria convoca con carácter anual a la realización del Festival de la Clase “Félix Varela”, evento que se realiza en los diferentes niveles desde facultad, universidad y nacional.

Es mediante la clase donde se brinda todo el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y la

actividad creadora, de ahí que el arte más importante del maestro es despertar en sus educandos la alegría de conocer y crear. El festival tiene como objetivo potenciar el desarrollo de habilidades pedagógicas en los estudiantes, contribuir mediante la clase a la formación de valores, desarrollar el arte comunicativo para el fortalecimiento del proceso docente-educativo y promover la investigación científica como vía de actualización diaria del conocimiento para lograr una clase de calidad y excelencia.

El Movimiento de Alumnos Ayudante incluye a estudiantes de elevado aprovechamiento docente, que se distinguen por presentar ritmos de asimilación más rápidos, así como aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna disciplina específica del plan de estudios, para impartir la docencia y para la investigación científica, con el propósito de fortalecer la calidad donde se inserten, a partir del pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental.

Otros de los eventos que se realizan con carácter anual en las universidades es el fórum científico estudiantil, jornada o festival universitario de la ciencia; con cualquiera de estos nombres, de acuerdo al ministerio formador que corresponda, se hace alusión a los eventos que, en sus diferentes espacios desde la base hasta el nacional, resultan el magno evento de investigación de los estudiantes.

De los eventos que constituye un pilar esencial en las universidades del país y al cual la FEU brinda especial importancia son los fórums de Historia. La Historia es considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha dado al ser humano no solo para conocer el acervo cultural de las diferentes civilizaciones que han pasado por la historia sino también para permitirle construir su propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que le faciliten más la elaboración de su propia idiosincrasia.

En cada centro de estudios superiores existe un secretario de investigaciones, quien es el encargado de organizar todo este proceso que estipula y norma la FEU, siendo la cantera principal y de donde se desprenden los restantes procesos, la conformación de los Grupos Científicos Estudiantiles (GCE). Dentro de las funciones del GCE se encuentra promover y estimular los proyectos científicos y las líneas de desarrollo investigativo en correspondencia con las necesidades de cada centro, territorio o país.

Este secretario de investigaciones, que en algunas universidades se integra con el de docencia, es el que preside el GCE a nivel de cada Instituto de Educación Superior. Este grupo es asesor de la dirección de la FEU, tiene como objetivo propiciar de forma sistemática el análisis de temas de interés para el desarrollo científico,

tecnológico y docente y estimular la actividad investigativa de los universitarios.

Son varios los proyectos de investigación que se desarrollan, con la participación del Movimiento de Alumnos Ayudantes mediante la creación de grupos científicos que investiguen acerca de temáticas afines y que respondan a una problemática particular; preferiblemente relacionado con la ayudantía que realiza y en función de la cual se está preparando para ser futuro egresado en esa especialidad.

Por otro lado, pero en el mismo sentido, el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), convoca con carácter anual al “Premio para Estudiantes Investigadores”, el cual está dirigido a reconocer la labor de los jóvenes estudiantes de alto aprovechamiento docente que se destacan en el trabajo científico – técnico en los Centros de Educación Superior, es puramente curricular; y ha sido entregado a muchos estudiantes que se destacan en la investigación.

La selección de los Premios al Mérito Científico, se realiza con la participación del secretario de Docencia e Investigación de la Universidad. La comisión designada desarrolla una rigurosa revisión de los expedientes para obtener el índice de eventos científicos, exámenes de premio y publicaciones; teniendo en cuenta los puntajes obtenidos se decide el número de graduados que obtendrán la condición.

Constituye una tendencia en la educación cubana, la búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender; una evaluación continua orientada a validar la adquisición de competencias en cada materia, más allá de los tradicionales exámenes finales; una tutoría que pretende una atención más personalizada al estudiante y una mayor prioridad a competencias generales, tales como la capacidad de análisis y síntesis, de aprender, de resolver problemas, de aplicar los conocimientos a la práctica, de adaptarse a nuevas situaciones, además de conocimientos generales básicos y competencias específicas.

La centenaria organización, con el paso del tiempo ha tenido que adaptar sus procesos a la perspectiva e intereses de la cotidianidad, seguir transformando la organización e impulsando sus movimientos de cara al incentivo de la cultura científica, debe ser en todo momento la cuenta pendiente.

CONCLUSIONES

Una correcta organización del componente investigativo durante la formación del estudiante universitario, posibilita egresar profesionales con una visión integral, mayor dominio en su área de conocimiento y habilidades para

el desarrollo de la investigación científica que satisfaga los requisitos del egresado de la Educación Superior Cubana.

La correcta articulación de los Grupos Científicos Estudiantiles y la integración en estos de la masa universitaria, es el baluarte principal en la arena investigativa de nuestros Institutos de Educación Superior. La realización de todos los procesos estipulados en el reglamento de la organización, dará la medida de los hombres y mujeres que estaremos formando.

La Universidad cubana con el acompañamiento permanente de la Federación Estudiantil Universitaria, sin lugar a dudas, mucho le queda por perfeccionar y de pensar nuevos métodos y formas para logra en la comunidad universitaria la formación de hombres y mujeres de ciencia y de investigación. Pero hasta hoy, la organización ha sabido señalar el camino y proponerse los modos, lograr que todos participen y que el profesor sea también una fortaleza en estos procesos, debe ser la tarea de primer orden para lograr el objetivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Félix Varela.
- Federación Estudiantil Universitaria (FEU) (2018). *ABC de la FEU*. La Habana: Federación Estudiantil Universitaria.
- Federación Estudiantil Universitaria (FEU) (2023, 4 de enero). Federación Estudiantil Universitaria. *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 22:19, junio 4, 2023 desde https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Federaci%C3%B3n_Estudiantil_Universitaria&oldid=148386653.
- Cobas, M. E. (2018). La universidad cubana y su vinculación con la sociedad por el desarrollo sostenible. *EDUMECENTRO*, 10(2), 1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200001&lng=es&tlng=es.
- Laurencio Leyva A. y García Hernández A. (2018). La reforma universitaria de 1962: un hito para la educación superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, (1), 64-74. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100005
- Placeres Hernández, J. F., Olivares Alonso, A., Reina Jiménez, S. A., Suárez Surí, G. T., Alonso Gómez, M., y González La Nuez, O. (2020). Apuntes históricos de la Federación Estudiantil Universitaria. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, primera parte. *Revista Médica Electrónica*, 42(5), 2449-2464. Epub 30 de octubre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000502449&lng=es&tlng=es
- Rodríguez Fernández, W. (2017). *Tiempo de definiciones. Voces de las luchas universitarias en Cuba*. Colombia: Ocean Sur.
- Tamayo, M y Barrientos, Y. 2007. Importancia del desempeño de la FEU en la escuela como micro universidad. *EduSol*, 7(18):86-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748657009>
- Vidal Ledol M, Hernández García L. (2011). Superación profesoral. *Educación Médica Superior*, 25(2), 206-16. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n2/ems17211.pdf>
- WordPress (18 de diciembre de 2009). *Historia de la FEU*. <https://estudiantescu.wordpress.com/historia-de-la-feu/>