

17

LA EVALUACIÓN INTEGRADORA EN LAS ESPECIALIDADES DE INGLÉS DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS

INTEGRATIVE EVALUATION IN THE ENGLISH SPECIALTIES OF TEACHER-TRAINING COLLEGES

Marjory Fritze Armas^{1*}

E-mail: marjory.fritze@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4698-2639>

*Autor para correspondencia

¹Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana. Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Fritze Armas, M. (2024). La evaluación integradora en las especialidades de inglés de las escuelas pedagógicas. *Revista Conrado*, 20(99), 169-178.

RESUMEN

La presente investigación aborda la concepción de las evaluaciones integradoras en la formación docente de nivel Medio Superior como vía de perfeccionamiento del proceso evaluativo. Se definió como objetivo concebir alternativas que contribuyan a la implementación de la evaluación integradora con un enfoque profesional pedagógico para el cumplimiento de los planes de estudio de las especialidades Maestro de Inglés de Educación Primaria y Profesor de Secundaria Básica Especialidad Inglés. Se plantea un procedimiento para el diseño y la implementación de las evaluaciones integradoras que se incluyen en los nuevos planes de estudio de ambas especialidades. Los resultados obtenidos permiten actualizar la concepción de las evaluaciones integradoras para la formación de maestros y profesores de inglés para el siglo XXI en las escuelas pedagógicas; además se muestra una mayor coherencia entre los programas de las asignaturas y los talleres profesionales objeto de integración, y se proponen tres evaluaciones integradoras a aplicar en tercero y una para el cuarto año las que requieren de niveles de desempeño superior durante su formación como maestros o profesores de inglés.

Palabras clave:

Evaluación, formas de evaluación, evaluación integradora

ABSTRACT

This research addresses the conception of integrative evaluations in high school teacher training as a way to improve the evaluation process. The objective was defined to conceive alternatives that contribute to the implementation of integrative evaluation with a professional pedagogical approach that would contribute to the fulfillment of the general objective, the skills and the objectives declared in the Graduate Profile in the third and fourth years of the specialties Primary Education English Teacher and Basic Secondary Teacher English Specialty. To this end, a procedure was proposed for the design and implementation of integrative evaluations that are included in the new study plans of both specialties. The results obtained allowed us to update the conception of integrative evaluations for the training of English teachers for the 21st century in teacher training colleges. In addition, it was shown greater coherence between the subject programs and the professional workshops subject to integration. Therefore, three integrative evaluations were proposed to be applied in the third year and one for the fourth year, which require higher levels of performance, besides contributing to the pedagogical professional approach in the training of Primary and Basic Secondary teachers of English.

Keywords:

Evaluation, forms of evaluation, integrative evaluation

INTRODUCCIÓN

La formación general integral en la formación docente de nivel Medio Superior en Cuba se centra en lograr que sus egresados se apropien y apliquen satisfactoriamente los conocimientos, las habilidades, los valores y las actuaciones para desenvolverse socialmente. Una vez incorporados al mundo laboral, estos deben ser capaces de lograr la resolución de los problemas profesionales que enfrenten en el ejercicio de su labor y en la vida cotidiana, atendiendo a las necesidades de su territorio y país.

De ahí que en el Seminario Nacional de Preparación para el curso escolar 2023-2024, el Presidente de la República de Cuba, Díaz-Canel Bermúdez (2023), se refiere a la gestión del proceso educativo e hizo un llamado a la integración de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), a la inclusión de proyectos, la defensa de puntos de vista y el trabajo en equipo. Este llamado responde a los intereses de la sociedad cubana actual de formar ciudadanos más integrales, con un pensamiento y una actitud proactiva, resiliente y cooperativa para el desarrollo de la sociedad del siglo XXI.

Atendiendo a la perspectiva planteada y a lo que se aspira alcanzar en la formación docente, uno de los retos más polémicos en el perfeccionamiento del proceso educativo en las escuelas pedagógicas es, por tanto, la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las vías que se está optando a nivel internacional para el perfeccionamiento del proceso de evaluación es la evaluación integradora. Este tipo de evaluación es, principalmente, asumido por los currículos diseñados por competencias cuyo fin es “saber hacer” atendiendo a la aplicación de los conocimientos de manera significativa, en un contexto real.

Esta perspectiva no entra en contradicción con lo que se ha estado haciendo hasta el momento en la formación docente puesto que se establece que cada disciplina diseñe el PEA con una visión integradora preponderando el enfoque profesional pedagógico para desarrollar habilidades profesionales docentes. Por ello, el proceso de evaluación debe evolucionar desde la demostración de conocimientos a la aplicación de estos a través del diseño de situaciones evaluativas significativas.

Asimismo, en el perfeccionamiento de la formación de docentes de inglés en el nivel Medio Superior se convoca

a la aplicación de evaluaciones integradoras que no solo contemplen los conocimientos y las competencias lingüo-comunicativas sino aquellos relacionados con la cultura general integral y profesional pedagógico. Sin embargo, todavía resulta insuficiente la integración dentro del proceso formativo desde la concepción de los planes de estudio de las especialidades de inglés. En este sentido, se han identificado algunas dificultades para la aplicación de las evaluaciones integradoras en las evaluaciones parciales y finales:

- Se efectúa únicamente mediante una prueba aislada y muy acotada en el tiempo;
- Predomina la evaluación de los sistemas de conocimientos de una sola asignatura y con contenidos específicos;
- Predominan las evaluaciones individuales;
- Se aprecian debilidades relacionadas con el diseño, implementación y control de la evaluación con carácter integrador;
- No son suficientes las oportunidades para el contribuir a la formación y desarrollo de las habilidades profesionales docentes para el siglo XXI desde el proceso de evaluación
- No son suficientes las orientaciones metodológicas para el establecimiento de relaciones intra e interdisciplinarias y con ello un proceso de evaluación integradora.

Por su parte, los docentes de las especialidades de inglés precisan de alternativas, métodos y estilos de trabajo encaminados a satisfacer estas necesidades que van surgiendo dentro de la práctica educativa en el contexto del siglo XXI. De ahí que, el objetivo de esta investigación es concebir alternativas que contribuyan a la implementación de la evaluación integradora con un enfoque profesional pedagógico en la formación de maestros y profesores de inglés de nivel medio superior.

MATERIALES Y MÉTODOS

La evaluación ha transitado por diversas definiciones que han respondido a las etapas de la educación. En un principio se concebía meramente como un medidor de los aprendizajes hasta adquirir un rol fundamental dentro del PEA. Por ejemplo,

Los autores Coll et al. (2001) entienden que mediante la evaluación se puede conocer la manera en que los docentes entienden la educación y el concepto que tienen de la misma. Por su parte, (Rosales, 2000; Salinas, 2002; Santos, 2003) coinciden en que la evaluación es un elemento fundamental y complejo que condiciona el propio proceso de la educación. De ahí que si se entiende por enseñar únicamente como la trasmisión de conocimientos y el aprender como la acumulación de estos los docentes no pueden incorporar la integración dentro de sus estilos de trabajo y sería difícil implementar la evaluación integradora.

Asimismo, Pellegrino et al. (2001) adoptan un enfoque más integral, considerando la evaluación desde un punto de vista más amplio. Destacan la importancia de alinear la evaluación con los objetivos educativos, así como la necesidad de considerar diferentes tipos de evaluación (formativa, sumativa, diagnóstica, etc.) para obtener una visión completa del aprendizaje de los estudiantes. Estos autores abordan la evaluación educativa desde una perspectiva más amplia.

Otros investigadores se centran en el aspecto técnico de la evaluación como son los métodos que se emplean para medir y evaluar los aprendizajes. Al respecto, Linn y Miller (2005) se refieren a la importancia de la validez y confiabilidad de las evaluaciones, así como a la creación de instrumentos de evaluación efectivos. Su trabajo es más técnico y se enfoca en los aspectos prácticos de medir el aprendizaje de los estudiantes.

En la literatura estudiada se clasifican los tipos de evaluación por los criterios de:

Atendiendo a la etapa del PEA en que se aplica, a su finalidad y su función puede clasificarse en: Diagnóstica, inicial y puntual, formativa y sumativa.

Según su extensión: global o parcial.

Según los agentes evaluadores: externa o interna. Esta última ofrece tres alternativas principales de realización – la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Otra variante de evaluación de los aprendizajes es la evaluación auténtica y significativa, la cual, según Tyler (1969), no solo se enfoca en medir el conocimiento adquirido, sino también en evaluar la capacidad de aplicar ese conocimiento en situaciones del mundo real.

Las formas de evaluación más tratadas dentro del PEA son la evaluación formativa y la sumativa. Al respecto, Scriven (1967) explica que “la evaluación sumativa se lleva a cabo al final de un programa o proyecto para determinar su efectividad y los logros alcanzados, con el propósito de tomar decisiones sobre su continuidad o modificación” (pp. 39-83). En el contexto de las escuelas pedagógicas esta evaluación se aplica principalmente de manera intrasemestral, semestral y al final del curso escolar.

Relacionado con la evaluación formativa, los autores Black y William (1998) destacan su importancia de la misma al realizarse durante el proceso de aprendizaje para mejorar el mismo. Resaltan la necesidad de retroalimentación efectiva para los estudiantes, lo que les permite comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Su enfoque se centra en la implementación de estrategias dentro del aula para mejorar el aprendizaje a través de la evaluación.

De la misma forma, Stufflebeam (2003) plantea: “La evaluación formativa se refiere a la evaluación realizada durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y a los profesores con el fin de mejorar el rendimiento y los resultados de aprendizaje.” (pp. 31-62) Esta evaluación destaca por el aporte que ofrece al mejoramiento inmediato y continuo de las estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas hasta el momento de su aplicación. En el contexto educativo que se aborda, esta forma de evaluación tiende a difuminarse con las actividades sistemáticas, que si bien tienen una función formativa también evalúan el aprendizaje desde una perspectiva sumativa al aportar un valor – cuantitativo o cualitativo – al acumulado del estudiante.

Una novedosa perspectiva de la evaluación, en los momentos actuales, radica en su carácter integrador desde una visión holística. Esta visión, aunque se vincula a los tipos de evaluación como la formativa, la auténtica y la significativa, trasciende su relevancia cuando hablamos de formación profesional y para la vida. La integración se aprecia desde diversos puntos de vista. En los documentos normativos de la formación docente se orienta a los docentes que la evaluación debe ser integradora en la aplicación sistémica de las actividades de control sistemáticas, los exámenes parciales y finales; aunque no se caracteriza esta forma de evaluación de manera explícita.

Desde el PEA, la integración de los conocimientos y de la evaluación influye directamente en el cumplimiento del fin de las escuelas pedagógicas, el cual se dirige a la formación integral de la personalidad de cada estudiante de manera que le permita la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones y modalidades educativas que atienden; o sea, una formación integral con un enfoque profesional pedagógico. En otras palabras, deviene la integración de los conocimientos adquiridos en su formación general, pedagógica y específica de cada especialidad para la solución de problemas profesionales pedagógicos.

Por su parte, la evaluación integradora contribuye al logro del fin de la formación docente al alinearse con las aspiraciones de lo que debe ser capaz de hacer el estudiante mediante situaciones evaluativas derivadas de la dirección del proceso educativo. Asimismo, la integración en la evaluación se implementa al diseñar y emplear diversas formas, técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación que favorezcan la resolución de problemas profesionales de una manera práctica, desarrolladora, creativa y de ser posible innovadora.

Metodología

Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, como el analítico-sintético, para el análisis y comprensión del tema en cuestión, el inductivo-deductivo posibilitó realizar las valoraciones necesarias y establecer generalizaciones a partir de la información obtenida de las fuentes consultadas. Entre los empíricos se utilizó la observación y el análisis de documentos, para el estudio de los documentos rectores de los Planes de estudio de las especialidades Maestro de Inglés de Educación Primaria y Profesor de Secundaria Básica Especialidad Inglés, Resoluciones Ministeriales, los programas de las asignaturas, los informes de validación de los planes de estudio y los informes de la Comisión Nacional de las Especialidades Inglés desde el 2015 hasta el 2023, entre otros materiales didácticos sobre la temática.

RESULTADOS

La autora indagó acerca de los procedimientos y concepción de alternativas para la evaluación integradora en las obras de (Salgado, 2022; Salfrán y Figueredo, 2023) acerca de la evaluación integradora los cuales se asumen como referentes para la elaboración de la propuesta que

se presenta. De igual manera, se tienen en cuenta los resultados del proyecto de investigación de la Dirección de Formación del Personal Docente “El Perfeccionamiento de la formación pedagógica de nivel medio superior, para contribuir a elevar la calidad del egresado” y el período de validación del currículo de formación docente en las escuelas pedagógicas. Además, se consideran las experiencias obtenidas en el diseño e implementación de las adecuaciones curriculares para las especialidades de inglés en la etapa de la COVID-19.

Se propone un procedimiento como alternativa para la implementación de evaluaciones integradoras en las escuelas pedagógicas. Para ello se conciben cuatro etapas con los pasos a seguir para la concepción de estas evaluaciones en las especialidades de inglés.

Etapa 1: Teorización

Busca y analiza bibliografía especializada en la temática para determinar las definiciones, concepciones y enfoques más apropiados para el contexto de las escuelas pedagógicas.

Etapa 2: Rediseño

Análisis comparativo de los planes y programas de la especialidad para evaluar las posibilidades inmediatas de integración y su manifestación en el contexto educativo de la especialidad.

Etapa 3: Capacitación

Realiza un diagnóstico para determinar las potencialidades e insuficiencias sobre el tema en cuestión y diseña las formas metodológicas para satisfacerlas.

Etapa 4: Evaluación y metaevaluación

Aplica instrumentos que permitan analizar la efectividad de las propuestas de evaluación integradora y de los talleres de preparación.

Los pasos en cada etapa son los siguientes:

Etapa 1

1. Análisis de los conceptos y principios básicos a tener en cuenta para el diseño de evaluaciones integradoras (Salfrán y Figueredo, 2023, p.45)

En este paso se sientan las premisas básicas en la concepción de la evaluación integradora, en tanto que

permite adentrarse en los conceptos vitales para su diseño. Salfrán y Figueredo, (2023, p.45)

La visión integradora de la evaluación varía según el sector donde se implemente, el contexto, los agentes que intervienen, los objetivos y las intenciones de quienes la ejecutan, entre otros elementos que se articulan entre sí. Al referirse a la acción de integrar, se plantea: “1. tr. Dicho de las partes: Constituir un todo. 5. tr. Aunar, fusionar dos o más conceptos, corrientes, etc., divergentes entre sí, en una sola que las sintetice” (Real Academia Española RAE, 2022). Asimismo, la RAE expresa como integrador en su primera acepción “1. adj. Que integra (|| hace que alguien o algo pase a formar parte de un todo)”.

En el ámbito educativo la evaluación integradora es un tema del cual varios autores han teorizado y definido diversos aspectos que deben tenerse en cuenta para su implementación. Hernández (2015) subraya el enfoque holístico de la evaluación integradora en el currículo para la comprensión y evaluación del aprendizaje de los estudiantes al considerar no solo los resultados académicos, sino también las habilidades, actitudes y valores que se han desarrollado a lo largo del proceso educativo.

Sobre los aspectos a tener en cuenta para realizar una integración efectiva en una evaluación, los autores (Black y William, 1998; Pellegrino et al., 2001; Linn y Miller, 2005) plantean que la evaluación integradora debe tener en cuenta múltiples dimensiones del aprendizaje, incluyendo el conocimiento conceptual, las habilidades prácticas, el pensamiento crítico y la capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones reales. Además, sugieren que la evaluación integradora debe ser auténtica, es decir, que refleje situaciones y tareas del mundo real en lugar de simplemente pruebas estandarizadas. También destacan la importancia de la retroalimentación formativa en la evaluación integradora, para que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Por su parte, Wiggins (2007) enfatiza el aspecto técnico de la evaluación integradora. Para este autor es indispensable emplear múltiples formas de evaluación, las cuales identifica como *fuentes de evidencia*. Entre ellas menciona los proyectos, las presentaciones orales, los trabajos escritos y el desempeño en situaciones auténticas, para obtener una comprensión completa del progreso y los logros de los estudiantes. En correspondencia con el

autor se aprecia en la Resolución Ministerial 238 de 2014 variadas fuentes de evidencia denominadas *Formas de Evaluación*, las que son imprescindible a tener en cuenta para posibilitar la integración.

En síntesis, las fuentes estudiadas hacen referencia a los aspectos cognición, medición e interpretación de los resultados de la evaluación. Sobre ello, los investigadores Navas y Urdaneta (2011) en su trabajo enfatizan las posturas de Pellegrino et al. (2001) al asumir que:

“(...) toda evaluación descansa en tres pilares: (1) un modelo sobre cómo representan los estudiantes el conocimiento en un área y cómo desarrollan su competencia en la misma; (2) las tareas o situaciones que permiten observar la forma de actuar de los estudiantes; y (3) un método para interpretar esas observaciones y poder realizar inferencias a partir de ellas.” (p. 701)

Además de los aspectos que destacan los autores antes mencionados, resulta también de interés para esta investigación lo planteado por Salgado (2022) quien define como evaluación integradora: “es aquella que evalúa objetivos generales de varias asignaturas o disciplinas; que propicia utilizar la información fragmentada adquirida en el proceso de enseñanza, en un aprendizaje integrado; que provoque estímulos y motivaciones de un aprendizaje significativo”. (p 7)

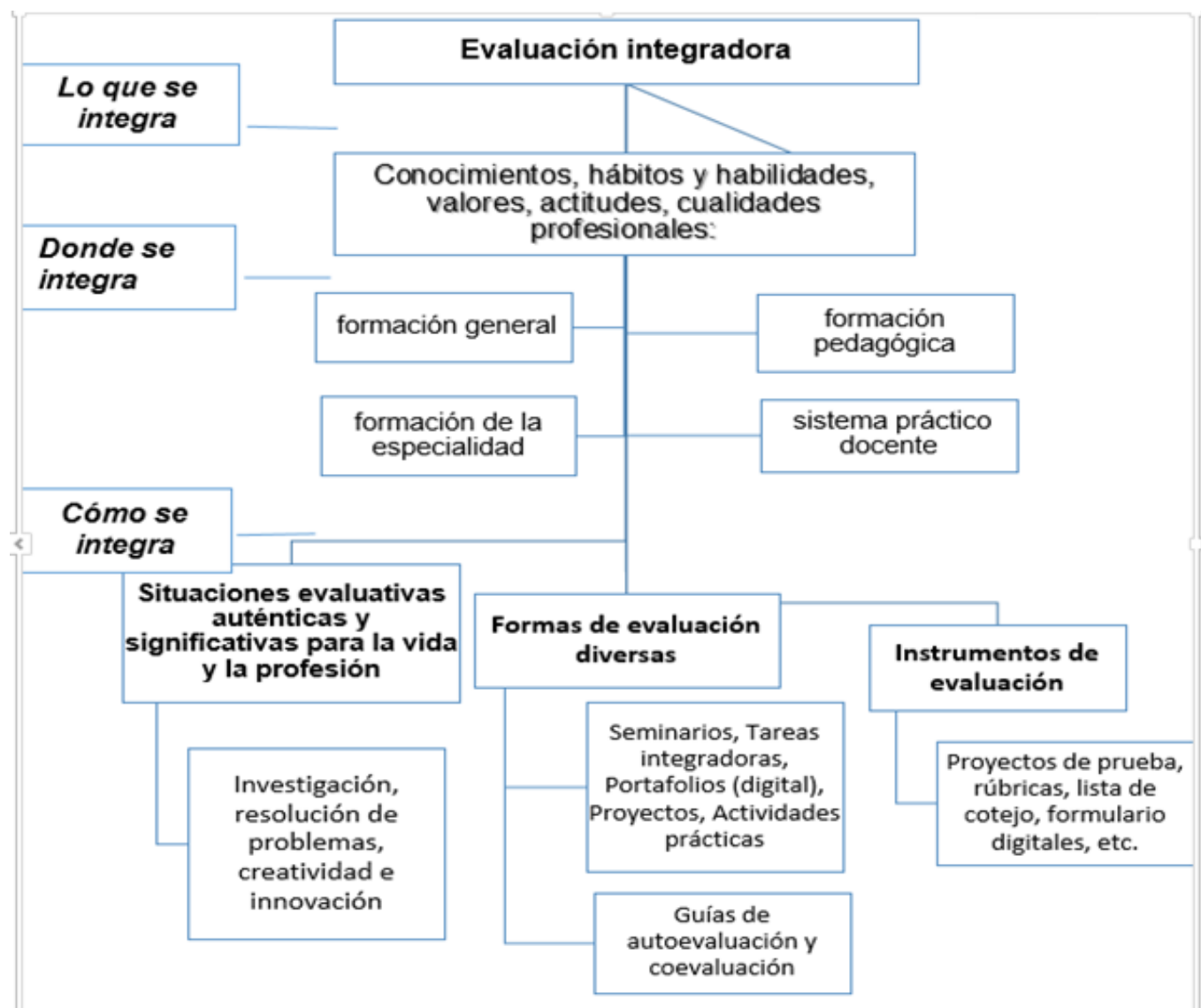
La definición de Salgado resume las ideas de los autores antes mencionados y se ajusta al perfeccionamiento de los planes de estudio de la formación de maestros y profesores de inglés de nivel medio superior puesto que se aspira a que los estudiantes integren, en su desempeño profesional pedagógico; los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en las asignaturas de formación general, asignaturas de formación pedagógica, asignaturas específicas de la especialidad y, en los talleres profesionales en la resolución de los problemas profesionales pedagógicos.

Los aspectos analizados con anterioridad, además de las exigencias y las habilidades profesionales docentes del siglo XXI establecidas por la UNESCO, devienen otras dimensiones que adquiere la evaluación integradora. Estas se refieren a los saberes, competencias, cualidades y valores asociadas al desarrollo tecnológico del siglo XXI, al marcado período pandémico por la COVID 19 y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 20-30.

Por tanto, cuando se refiere a que la evaluación integradora es desarrolladora también debe incluir la integración de competencias interculturales, digitales y de cooperación, pensamiento crítico y colaborativo, entre otros.

El análisis realizado conduce a la autora de la investigación a considerar que la evaluación integradora en la formación docente de nivel Medio Superior en las escuelas pedagógicas, como proceso y resultado del PEA, “es aquella evaluación que permite constatar los niveles de apropiación de saberes integrados en diferentes estadios del PEA de cada especialidad de manera inter e intradisciplinar, en el que interactúan y articulan de forma dinámica, auténtica, significativa y sistémica las dimensiones instructiva, afectiva, educativa y desarrolladora con un enfoque profesional pedagógico” (Elaboración propia). Este tipo de evaluación debe contribuir a cambios significativos en los estudiantes para la resolución de problemas profesionales dados en una situación evaluativa determinada como se muestra en la Figura 1.

Figura 1: Representación de la evaluación integradora en la formación docente de nivel Medio Superior



Fuente: Elaboración propia

Este tipo de evaluación no solo tiene en cuenta los resultados finales, sino también el proceso de aprendizaje, la capacidad de aplicación de lo aprendido en situaciones reales, y la integración creativa de los conocimientos. Además, la evaluación integradora puede incluir la utilización de herramientas digitales y tecnologías en dos sentidos: los estudiantes pueden integrarlas como parte de la resolución de la situación evaluativa y; los docentes pueden aplicarlas para recopilar, analizar y presentar evidencias del desempeño de los estudiantes como un modelo para contribuir al desempeño de los futuros docentes.

La evaluación integradora para la formación de maestros y profesores de inglés de nivel Medio Superior en el contexto del siglo XXI, reúne y evalúa de manera holística el conjunto de habilidades lingüísticas, los objetivos generales de varias asignaturas o disciplinas, las competencias pedagógicas, las habilidades tecnológicas, la conciencia intercultural, los valores, actitudes y la capacidad para adaptarse a entornos educativos diversos en situaciones auténticas y significativas de la vida diaria y del contexto laboral, que son esenciales para la enseñanza efectiva en el siglo XXI, en lugar de evaluar solo aspectos específicos o fragmentados del aprendizaje.

Esta evaluación debe basarse en criterios claros y transparentes, utilizar una variedad de instrumentos de evaluación y proporcionar retroalimentación formativa para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Asimismo, la integración articula los conocimientos recibidos por los estudiantes en el plan de estudio de su especialidad. Estos conocimientos devienen de los componentes académico, laboral e investigativo y contribuyen directamente a la formación y desarrollo de habilidades profesionales docentes y valores, actitudes y cualidades personales y profesionales. Para llevarla a cabo deben considerarse situaciones evaluativas problemáticas, que permitan y ofrezcan oportunidades de integración en su resolución.

Etapa 2

Análisis de los Planes de estudio del 2017 al 2020, programas de las especialidades de inglés donde se va a diseñar la evaluación integradora (adaptado de Salfrán y Figueredo, 2023, p.46)

Se pretende tener una visión panorámica de los planes de estudio de las especialidades de inglés y de los años académicos en los que se implementará la evaluación integradora; así como en los objetivos y habilidades a lograr en cada año. Se establecen los nexos intra e interdisciplinarios de los años académico en cuestión.

El análisis realizado en el Plan de Estudio del 2017 de ambas especialidades se pudo constatar que en los perfiles del egresado de las especialidades de inglés solo se menciona que la evaluación debe ser integradora, pero no se establece desde lo legal en el Sistema de Evaluación del Plan de Estudio. Sin embargo, en las adaptaciones curriculares para el período pandémico ya se legalizan algunas formas de integración y se divulga un documento con las algunas de las pautas a tener en cuenta para lograr evaluaciones integradoras. Sin embargo, aunque el ejercicio de la práctica confirma que este tipo de evaluación es superior los docentes no estaban suficientemente preparados para implementarla de una manera coherente y que se necesitaba valorar otras integraciones interdisciplinarias que ya se estaban realizando naturalmente. Ministerio de Educación de la República de Cuba MINED. (2020)

Selección, estudio y rediseño de los programas de las asignaturas y talleres profesionales objeto de la evaluación integradora (adaptado de Salfrán y Figueredo, 2023, p.47)

Se listan las asignaturas y los talleres del o de los años objeto de la evaluación y se realiza un estudio de cómo éstas tributan al cumplimiento del objetivo general y del Perfil del Egresado de ambas especialidades de inglés.

Se determinan las asignaturas y talleres profesionales que serán objeto de evaluaciones integradoras. Se rediseñan, de ser necesario, sus programas para lograr una mayor coherencia entre los sistemas de conocimientos y a sus formas de evaluación final.

Evaluación de los niveles de integración posibles entre asignaturas y talleres profesionales y elaboración de las evaluaciones integradoras para los nuevos

Una vez seleccionadas las asignaturas y talleres a integrar se elaboran las propuestas de evaluaciones integradoras para los exámenes parciales y finales, en este caso de tercer y cuarto año de ambas especialidades de inglés. Se determinan las formas de evaluación que facilitan la integración de los contenidos. Algunas de estas formas son: la tarea integradora, el portafolio, el portafolio digital, la presentación de proyectos, los seminarios integradores y la presentación y fundamentación de una clase.

Ejemplos de evaluaciones integradoras en las evaluaciones finales:

Para el tercer año de ambas especialidades se integran:

Ejemplo 1: Literatura Infantil / Literatura Juvenil, Redacción en Idioma Inglés y Educación Artística para la enseñanza del idioma Inglés. Se evalúa con un

Seminario Integrador en idioma inglés que consiste en que los estudiantes deben adaptar o crear un guión, historieta, cuento, canciones, chants, entre otras tipologías textuales para ser dramatizado. De esta manera aplican los conocimientos y las habilidades adquiridas en estas asignaturas y taller profesional. Para la dramatización deben combinar los recursos creados para la escenificación, el canto, la expresión corporal y la actuación según su creatividad y potencialidades.

Se entrega como memoria escrita una breve descripción de su obra donde se identifiquen los personajes, sus características principales y función; la temática de la obra, el conflicto, el clímax y el desenlace; la moraleja o mensaje que se quiere transmitir y por qué su selección se adecua a los niveles educativos primaria o secundaria básica. Esta evaluación se realiza por equipos donde cada miembro tiene una participación activa según sus potencialidades.

Se orienta con un tiempo de antelación.

Contribución al desarrollo de las habilidades docentes para siglo XXI: se favorece el aprendizaje y el trabajo colaborativo, búsqueda de información, el pensamiento crítico al discernir las mejores opciones para la resolución de los problemas que se generen, el saber hacer y el saber enseñar al aplicar lo aprendido y al explicar la importancia y la ruta que siguieron para lograr el producto final, entre otras.

Ejemplo 2: Introducción a los Estudios Lingüísticos.

La evaluación final se integra a la evaluación de comprensión de lectura de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa. En este examen, a partir de un texto dado, los estudiantes no solo identificarán las partes de la oración, expresiones y/o clausuras según la etapa; sino que deberán explicar, brevemente, sus funciones dentro de la oración y la intención del autor. De esta manera se integran la interpretación textual al análisis lingüístico.

Contribución al desarrollo de las habilidades docentes para siglo XXI: fomenta el desarrollo de las habilidades docentes para siglo XXI al contribuir, principalmente, al dominio de contenidos específicos de la especialidad y el pensamiento crítico para la resolución de los problemas.

Ejemplo 3: Tecnología Educativa y Uso de los recursos audiovisuales e informáticos.

Estos talleres profesionales se imparten en el primer y segundo semestres del tercer año, respectivamente. Se evalúan al final de cada semestre con la Presentación de Proyectos por equipos. Estos proyectos tienen como objetivo contribuir a la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los niveles educativos Primaria, Secundaria Básica, en las escuelas

pedagógicas, en la familia y/o en la comunidad mediante las tecnologías.

La evaluación se distribuirá por equipos y se orienta desde la primera unidad de cada taller. Los estudiantes van seleccionando, adaptando y creando los recursos digitales que necesiten para lograr un proyecto exitoso. Podrán crearse páginas web, blogs, videos cortos, podcasts, infografías, revistas digitales u otros recursos.

Se pueden integrar las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales de diversas asignaturas y de otros talleres profesionales, por ejemplo: Práctica Integral de la Lengua Inglesa, Didáctica de la Lengua Inglesa para la Educación Primaria / Didáctica de la Lengua Inglesa para Secundaria Básica de tercer año, Redacción en Idioma Inglés, Literatura Infantil/Juvenil, entre otros.

Contribución al desarrollo de las habilidades docentes para siglo XXI: Se favorecen tanto las habilidades relacionadas con el aprendizaje y el trabajo colaborativo, con la organización y planificación, con la búsqueda de información, el pensamiento crítico como aquellas habilidades que se forman durante el aprendizaje y la aplicación de las tecnologías digitales para un fin educativo.

Para el cuarto año de ambas especialidades se integran:

Ejemplo 4: El Uso de las Tecnologías para la Enseñanza del Idioma Inglés.

Se centra en la concepción el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del aprendizaje electrónico o e-learning en ambientes virtuales e híbridos. Su evaluación final se integra a la de la asignatura Didáctica de la Lengua Inglesa para la Educación Primaria / Didáctica de la Lengua Inglesa para Secundaria Básica en cuarto año mediante la Presentación y Fundamentación de una Clase (PFC).

Se orienta y organiza como en el ejemplo 3.

Contribución al desarrollo de las habilidades docentes para siglo XXI: al igual que en el ejemplo 3 se favorece el desarrollo de las habilidades digitales docentes para siglo XXI.

Etapas

1. Proyección de la preparación de directivos y docentes para la implementación de la evaluación integradora

Una vez aprobada las propuestas de evaluación integradora, la Comisión Nacional de Especialidades de Inglés proyecta y gestiona las formas de trabajo metodológico necesarias para la preparación de los docentes en la implementación de las evaluaciones integradoras. Estas preparaciones pueden ser concebidas desde los niveles

nacional, provincial o en el trabajo metodológico en la escuela.

Desde el nivel nacional se deben diseñar webinars mediante plataformas digitales y videoconferencias. También se propone gestionar preparaciones metodológicas virtuales en las plataformas de la Dirección de Tecnología Educativa o CINESOFT. Así mismo, se pueden emplear los modelos de capacitación que son el resultado del proyecto de investigación de la Dirección Nacional de Formación Docente.

Etapa 4

1. Retroalimentación, replanteamiento de la integración, y metaevaluación del proceso de evaluación integrador

Se pueden aplicar entrevistas, encuestas, guías o rúbricas de observación para validar la implementación de las evaluaciones integradoras y los talleres de preparación. Los resultados que se obtienen se tienen en cuenta para mejorar los indicadores afectados de manera tal que las evaluaciones sean más factibles y viables.

CONCLUSIONES

En el ejercicio de la práctica pedagógica se observa que la concepción disciplinar integradora implica retos para los colectivos de las especialidades de inglés, no solo exige una mayor preparación de los profesores de la disciplina, sino que ésta sea integradora.

La investigación ofrece un procedimiento por etapas que constituyen alternativas para la implementación de las evaluaciones integradoras las que a su vez muestran un enfoque profesional pedagógico para la formación de maestros y profesores de inglés de Primaria y Secundaria Básica, respectivamente.

La evaluación integradora para la formación de maestros y profesores de inglés de nivel medio superior en el contexto del siglo XXI, reúne y evalúa de manera holística el conjunto de habilidades lingüísticas, objetivos generales de varias asignaturas o disciplinas, competencias pedagógicas, habilidades digitales, conciencia intercultural, valores, actitudes y capacidad para adaptarse a entornos educativos diversos en situaciones auténticas y significativas de la vida diaria y del contexto laboral, que son esenciales para la enseñanza efectiva en el contexto actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Black, P. y Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Harvard education press.

Díaz-Canel, M. (6 de mayo 2023) Seminario Nacional de Preparación para el curso escolar 2023-2024: (Discurso). *Discurso de clausura del Seminario nacional de Preparación para el curso 2023 2024, Camagüey, 6 de mayo de 2023*.

Coll, C., Martín, E., y Onrubia, J. (2001). La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación*, 549-572. Madrid: Alianza Editorial.

Hernández, J. (2015). Evaluación integradora en el currículo: Un enfoque holístico para comprender el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Educación*, 25(2), 123-137.

Linn, R. L., y Miller, M. D. (2005). *Measurement and assessment in teaching*. Pearson.

Ministerio de Educación de la República de Cuba MINED. (2020). *Adaptaciones Curriculares para el periodo pandémico (Resolución Ministerial 108 del 2020)*. Ministerio de Educación.

Navas, M. y Urdaneta, E. (2011). PISA y el triángulo de la evaluación. *Psicothema*, 23(4), 701-706. <https://www.psicothema.com/pdf/3944.pdf>

Pellegrino, J. W., Chudowsky, N., y Glaser, R. (2001). *Knowing what students know: The science and design of educational assessment*. Washington, DC: National Academy Press.

Real Academia Española. (2023). *Definición de "integrador" en el Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/integrador>

Rosales, C. (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea

Salfrán, M. C. y Figueredo, Y. (2023). La evaluación integradora como vía para el perfeccionamiento del proceso evaluativo. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial), 44-51. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Salgado, G. (2022). Acciones metodológicas para la evaluación integradora del contenido biológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la Biología. *Opuntia Brava*, 14(3), 1-13. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1618>

Salgado Díaz, G. (2021). La concepción integradora de la evaluación de los contenidos biológicos en la formación del profesor de biología.: la concepción integradora de la evaluación de los contenidos biológicos. *Didáctica Y Educación*, 12(1), 158-172. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1016>

Salinas, D. (2002). ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó.

Santos, M.A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. In R. W. Tyler, R. M. Gagne, & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 39-83). Rand McNally.

- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP model for evaluation. In T. Kellaghan & D. L. Stufflebeam (Eds.), *International handbook of educational evaluation* (pp. 31-62). Springer.
- Tyler, R. W. (1969). The concept and structure of curriculum. In R. W. Tyler, R. M. Gagne, & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 1-10). Rand McNally.
- Wiggins, G. (2007). Evaluación integradora en el currículo: Utilización de múltiples fuentes de evidencia para comprender el progreso y logros de los estudiantes. *Journal of Educational Assessment*, 12(3), 45-58.