Fecha de presentación: agosto, 2024 **Fecha de Aceptación**: septiembre, 2024 **Fecha de publicación**: octubre, 2024

20

ELEMENTOS CLAVES PARA EL DESARROLLO DE LA ÉTICA EN LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

KEY ELEMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF ETHICS IN TEACHING IN HIGHER EDUCATION

Josía Jeseff Isea Arguelles [1 *]
E-mail: ui.josiaia82@uniandes.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8921-6446
Julio Juvenal Aldana Zavala [2]
E-mail: julioaldanazavala@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7934-9103
Ariel José Romero Fernández [3]
E-mail: dir.investigacion@uniandes.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1464-2587
Raúl Comas Rodríguez [3]
E-mail: revista.editor@uniandes.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1353-2279
[1] Universidad Autónoma Regional de los Andes, Ibarra. Ecuador.
[2] Fundación Koinonía, Santa Ana de Coro. Venezuela.
[3] Universidad Autónoma Regional de los Andes, Ambato. Ecuador.
*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Isea Arguelles, J. J., Aldana Zavala, J. J., Romero Fernández, A. J., y Comas Rodríguez, R. (2024). Elementos claves para el desarrollo de la ética en la docencia en la Educación Superior. ***Revista Conrado***(S1),164- 173.

RESUMEN

La ética es un factor fundamental para la formación integral de los estudiantes, la calidad académica y la construcción de una comunidad universitaria responsable y comprometida con la sociedad. Los profesores universitarios tienen un compromiso con la sociedad, promoviendo el conocimiento, la investigación y la innovación para el bien común. El objetivo del estudio es identificar los elementos que integran el perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica. La investigación se generó desde una perspectiva metodológica descriptiva documental con diseño bibliográfico, escrutándose una población de 20 artículos científicos. Se identificaron cinco elementos claves: las competencias éticas del docente universitario, los valores fundamentales en la labor docente universitaria, la ética y relación docente-estudiante, los desafíos éticos en la docencia universitaria y la formación y desarrollo del perfil ético pedagógico. Los profesores universitarios son figuras de referencia para los estudiantes, por lo que su comportamiento ético influye directamente en la formación integral de estos. El perfil ético pedagógico es el pilar que sustenta la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave:

Perfil ético pedagógico, Elementos claves, Educación Superior

ABSTRACT

Ethics is a fundamental factor for the comprehensive education of students, academic quality and the construction of a responsible university community committed to society. University professors have a commitment to society, promoting knowledge, research and innovation for the common good. The objective of this study is to identify the elements that make up the pedagogical ethical profile of university teachers in Latin America. The research was generated from a documentary descriptive methodological perspective with bibliographic design, scrutinizing a population of 20 scientific articles. Five key elements were identified: the ethical competencies of university teachers, fundamental values in university teaching work, ethics and teacher-student relationships, ethical challenges in university teaching, and the formation and development of the pedagogical ethical profile. University professors are figures of reference for students, so their ethical behavior directly influences their comprehensive education. The pedagogical ethical profile is the pillar that supports the educational quality and the comprehensive training of students.

Keywords:

pedagogical ethical profile, key elements, Higher Education

INTRODUCCIÓN

La ética juega un papel fundamental en la labor docente universitaria. No solo se trata de un conjunto de reglas o principios, sino que se convierte en el pilar que sustenta la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes. Los profesores universitarios son figuras de referencia para los estudiantes, por lo que su comportamiento ético y moral influye directamente en la formación integral de estos. Para un análisis sobre el tema es necesario conocer que se entiende por moral y ética.

La moral, según Cambra y Mastandrea (2020) "comprende el conjunto de normas presentes en una sociedad, que pueden ser tanto explícitas (leyes, normativas, códigos deontológicos) como implícitas (saberes compartidos), y que cambian según la época, el grupo y las condiciones sociales" (p.3). Estas investigadoras también alegan que la ética, es una reflexión crítica de segundo orden sobre valores o comportamientos morales, que implica analizar y justificar acciones a través de un examen profundo de la experiencia moral humana. Se consideran razones que respaldan o cuestionan dichas acciones, explorando la complejidad ética y las implicaciones de los comportamientos en cuestión.

El perfil ético pedagógico del docente universitario implica ser un modelo para seguir, ser justo y equitativo al evaluar y calificar a los estudiantes, así como también tomar decisiones éticas en relación con la gestión académica. El docente universitario debe cultivar una actitud ética en el aula, fomentando el respeto mutuo, la honestidad, la responsabilidad y el compromiso (Ramos y López, 2019).

Por lo tanto, el docente debe estar dispuesto a promover constantemente la reflexión ética entre sus estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones éticas informadas en su futuro profesional y personal (Cambra & Mastandrea, 2020). Adicionalmente, el docente universitario debe ser consciente de su influencia sobre los estudiantes y de la importancia de su rol como guía y mentor en su proceso de formación académica y personal. (Castillo et al., 2020)

Este perfil pedagógico abarca un amplio espectro de cualidades y responsabilidades, que van desde la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos hasta la promoción del respeto, la autonomía y la reflexión ética. Cumplir con este perfil implica un compromiso constante con el crecimiento personal y profesional, así como también con el bienestar y el desarrollo de los estudiantes (Bermello et al., 2023).

Teniendo en consideración los planteamientos anteriores, se propone como objetivo identificar elementos que integren el perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica. Para ellos es necesario la revisión de bibliografía referente al tema.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación desde una concepción metodológica abordó una relación ontológica subjetiva desde el racionalismo crítico donde los investigadores a partir de las ideas fundamentadas en la ciencia, escrutaron el objeto de estudio constituido en conocer cuáles eran los elementos que deben conformar el perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica.

De ese modo, se procedió a generar desde una perspectiva metodológica descriptiva documental con diseño bibliográfico, la construcción del perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica. Escrutándose una población de 20 artículos científicos indexados en bases de datos: Scielo, Redalyc, DOAJ, Scopus, Web of Science, CLASE; se excluyeron trabajos que no cumplían con estos criterios. Empleándose en los motores de búsqueda de las bases mencionadas, tanto en idioma español e inglés, las siguientes palabras clave: ética, pedagogía, docencia universitaria, Latinoamérica.

La información recopilada se organizó en fichas donde se aplicó la técnica del subrayado para consolidar las ideas principales del trabajo. Esta fragmentación documental se reconstruyó mediante el método analítico – sintético, generándose un aporte teorético en la sección de los resultados al estado de la cuestión de la literatura científica en el contexto universitario latinoamericano.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Los profesores universitarios tienen un compromiso con la sociedad, promoviendo el conocimiento, la investigación y la innovación para el bien común. El docente ético crea un ambiente de confianza y respeto, fomentando la participación activa de los estudiantes y contribuyendo al desarrollo de su pensamiento crítico y ético. Además, sirve como modelo a seguir, enseñando valores fundamentales y preparándolos para enfrentar desafíos éticos en su vida profesional (Fanoos y He, 2021).

Es fundamental destacar que el perfil ético pedagógico implica, no solo la adhesión a principios y valores morales, sino también la capacidad de reflexionar sobre la propia práctica docente y tomar decisiones éticas fundamentadas. Esto implica la responsabilidad de promover la igualdad, la diversidad y la inclusión en el aula, así como fomentar la justicia social y el respeto por los derechos humanos.

El docente debe comprometerse con su propio crecimiento y desarrollo profesional, buscando constantemente mejorar sus conocimientos y habilidades pedagógicas. Esto implica participar en actividades de formación continua, intercambiar experiencias con otros docentes y actualizar los contenidos y metodologías según las necesidades y demandas de los estudiantes. Asimismo, el docente ético debe establecer límites claros y coherentes en su relación con los estudiantes, manteniendo una relación profesional basada en el respeto mutuo y la confianza. Lo cual implica evitar cualquier forma de discriminación, abuso o favoritismo, así como respetar la privacidad y confidencialidad de la información personal de los estudiantes. Por último, el docente ético debe ser consciente de su impacto en la sociedad y en el futuro de sus estudiantes, siendo importante fomentar la conciencia social y el compromiso cívico, motivando a los estudiantes a ser agentes de cambio en su entorno y contribuir al bienestar común.

Es importante tener en cuenta que el perfil ético pedagógico del docente universitario es esencial para formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la ética y la justicia social. Para tal fin; se proponen los elementos que deben conformar el perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica.

Perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica

De manera general, la ética y responsabilidad del docente universitario son aspectos fundamentales en su desempeño profesional. El docente universitario debe actuar de acuerdo con principios éticos que guíen su conducta, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la imparcialidad y la integridad, promoviendo la equidad, el diálogo respetuoso y el trato con los estudiantes. Además, debe asumir la responsabilidad de brindar una educación de calidad a los estudiantes, garantizando su bienestar y promoviendo su desarrollo integral. Asimismo, el docente debe cumplir con sus obligaciones hacia la institución, colaborando en su desarrollo y contribuyendo a su mejora continua (Cambra y Mastandrea, 2020; Castillo et al., 2020; Ramos y López, 2019).

El docente universitario tiene la responsabilidad de garantizar el bienestar y el desarrollo académico de sus estudiantes. Esto implica ofrecer una educación de calidad, adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes, y brindarles el apoyo necesario para su aprendizaje y crecimiento. El docente debe promover la participación activa de los estudiantes, fomentando su autonomía y respetando su diversidad. Asimismo, debe velar por prevenir y abordar situaciones de acoso o discriminación, creando un ambiente de confianza y respeto (Bermello et al., 2023).

Además, los docentes deben cumplir con las normas y políticas institucionales, así como de contribuir al desarrollo y mejora de la institución. Esto implica colaborar con otros docentes en la planificación y ejecución de actividades académicas, así como participar en la toma de decisiones y en la elaboración de políticas educativas. El docente debe ser consciente de su papel como representante de la institución y actuar de manera responsable y ética en todas sus acciones. (Fanoos y He, 2021)

En la Figura 1 se presenta de forma sucinta los elementos que se consideran, a partir de la revisión bibliográfica, debe tener el perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica. Estas cualidades son necesarias para conformar el perfil ético desde una cosmovisión apalancada en el ser como estructura fundamental, para consolidar el ente como praxis pedagógica, en una permanente lucha por consolidar el accionar pedagógico como eje fundamental para la trasformación integral del sujeto.

Fig 1: Perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica.

Fuente: Elaboración propia.

En este orden, el docente debe transcender su propio espacio hasta alcanzar la posición de profesor. Con el propósito de incentivar la toma de decisiones, desde el dilema moral como eslabón para la generación de una conducta acorde al cumplimiento de las expectativas del ser docente.

En correspondencia, se describen los cinco elementos identificados que deben conformar el perfil ético pedagógico del docente universitario en Latinoamérica:

1. Competencias éticas del docente universitario

El docente universitario debe desarrollar una serie de competencias éticas para desempeñar adecuadamente su labor. Estas competencias incluyen el conocimiento y aplicación de los principios éticos en su práctica docente. Es fundamental que el docente universitario esté familiarizado con los principios éticos relevantes en el ámbito de la educación superior y sea capaz de aplicarlos en sus decisiones y acciones (Zeledón y Aguilar, 2020).

Los autores Cambra y Mastandrea (2020) refieren "que la formación ética en educación superior se lleve a cabo de manera crítica y reflexiva al interior de las aulas, tanto en asignaturas específicas como de forma transversal, en forma coordinada y con la participación de diversas disciplinas". (p.3)

Por consiguiente, el docente debe tener la capacidad para promover el desarrollo ético de sus estudiantes, fomentando en ellos valores y actitudes que promuevan la responsabilidad y el respeto, el docente debe contar con la habilidad para resolver dilemas éticos que puedan surgir en el aula, tomando decisiones justas y éticas en situaciones complejas. Las competencias éticas del docente universitario son fundamentales para garantizar una enseñanza de calidad y formar profesionales éticos y responsables. (Maldonado et al., 2021)

Para configurar la presencia de un docente ético desde la perspectiva del conocimiento, éste debe tener un sólido conocimiento de los principios éticos que rigen su profesión y ser capaz de aplicarlos en su práctica docente. Esto implica conocer y comprender los valores y normas éticas relevantes en el ámbito de la educación superior, así como estar al tanto de los códigos de conducta y ética profesional establecidos por la institución y las asociaciones profesionales (Cambra y Mastandrea, 2020).

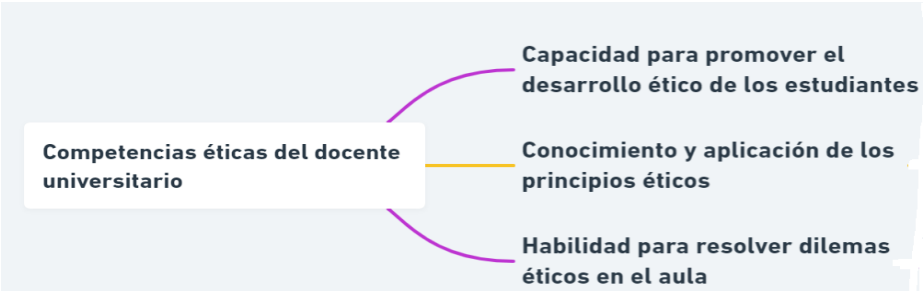
En consideración, el docente debe ser capaz de aplicar estos principios en situaciones concretas, tomando decisiones éticas y promoviendo conductas responsables entre los estudiantes. El conocimiento y aplicación de los principios éticos es esencial para garantizar una enseñanza de calidad basada en la ética y formar profesionales éticos en el ámbito universitario (Aguayo y Marchant, 2021).

El docente universitario debe tener la capacidad de promover el desarrollo ético de sus estudiantes, fomentando en ellos valores y actitudes éticas que les permitan ser profesionales responsables en el futuro. Esto implica crear un ambiente de aprendizaje que promueva la reflexión ética y el pensamiento crítico, así como ofrecer oportunidades para el debate y la discusión de cuestiones éticas relevantes en su área de conocimiento (Bermello et al., 2023).

Siendo considerable tener en cuenta que el docente debe ser un modelo para seguir en términos de comportamiento ético. La capacidad para promover el desarrollo ético de los estudiantes es clave para formar profesionales competentes y contribuir al desarrollo de una sociedad ética y responsable.

En la Figura 2, se destacan las competencias principales para ejercer un perfil ético. Sin embargo, en el ejercicio de su labor, el docente universitario puede enfrentarse a diversos dilemas éticos que requieren de una habilidad para tomar decisiones justas y éticas. Estos dilemas pueden surgir en situaciones en las que hay conflictos de intereses, decisiones difíciles de tomar o casos en los que la ética está en juego.

Fig 2: Competencias éticas del docente universitario.



Fuente: Elaboración propia.

La habilidad para resolver dilemas éticos en el aula implica la capacidad de analizar cada situación desde una perspectiva ética, considerando las implicaciones y consecuencias de cada opción, y tomar una decisión fundamentada en principios éticos sólidos (Vizcaíno y Esparza, 2020). Esta habilidad no solo demuestra la integridad moral del docente, sino que también proporciona a los estudiantes un ejemplo valioso de cómo abordar dilemas éticos de manera responsable y justa.

2. Valores fundamentales en la labor docente universitaria

El docente universitario debe fomentar y cultivar valores fundamentales en su labor educativa. Estos valores constituyen pilares fundamentales para la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de un entorno académico ético. La honestidad y transparencia son valores clave que el docente debe transmitir en su actuar diario, garantizando la veracidad de la información brindada y evitando la manipulación o engaño hacia los estudiantes (Baltodano, 2020; Fraga et al., 2023).

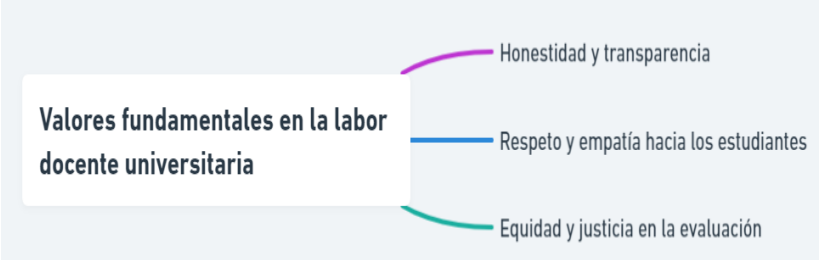
Se debe ser honesto en la comunicación de la información académica, evitando la ocultación de datos relevantes o la distorsión de la verdad. Además, debe ser transparente en la comunicación de los criterios de evaluación, los objetivos del curso y las expectativas de desempeño. Esto genera confianza en los estudiantes y les permite tener claridad sobre lo que se espera de ellos. Asimismo, la honestidad implica reconocer los errores y corregirlos de manera transparente, demostrando integridad académica y ética profesional.

Asimismo, el respeto y la empatía hacia los estudiantes son esenciales para crear un ambiente de confianza y colaboración, donde se reconozca la diversidad de opiniones y se valore la individualidad de cada estudiante. Esto implica escuchar sus opiniones, tratarlos de manera justa y brindarles un trato equitativo. Además, es fundamental mostrar empatía hacia los estudiantes, entendiendo y compartiendo sus sentimientos, experiencias y perspectivas (Villalobos, 2022).

Por último, la equidad y justicia en la evaluación son valores que aseguran que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y sean evaluados de manera imparcial, garantizando así la calidad y equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Chávez, 2024). Esto implica emplear criterios de evaluación claros y objetivos, que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y que sean aplicados de manera equitativa, destacándose que la justicia en la evaluación implica brindar retroalimentación constructiva y oportuna a los estudiantes, facilitando su desarrollo académico (Fernández et al., 2023).Esto contribuye a crear un ambiente de confianza y respeto mutuo, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes (Bermello et al., 2023).

En la figura 3, se presentan los valores fundamentales en la labor docente universitaria, donde se debe ser imparcial y objetivo al evaluar, evitando prejuicios y asegurando que la evaluación sea justa y representativa del desempeño real de cada estudiante. De esta manera, se garantiza la equidad y la justicia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en consideración que el respeto y la empatía fomentan la construcción de relaciones basadas en la igualdad y la reciprocidad, fortaleciendo la comunicación y el vínculo entre docente y estudiantes, para el cumplimiento de tal visión, es necesario promover el ejercicio de la transparencia, lo cual implica brindar información clara y accesible sobre los procesos académicos y administrativos, garantizando la equidad y el acceso a la misma para todos los estudiantes.

Fig 3: Valores fundamentales en la labor docente universitaria.



Fuente: Elaboración propia.

3. Ética y relación docente-estudiante

En la relación entre el docente y el estudiante en el ámbito universitario, los aspectos éticos y los valores desempeñan un papel crucial. Esta relación debe basarse en el establecimiento de un ambiente de confianza y respeto mutuo. El docente debe ser transparente en su comunicación y demostrar empatía hacia los estudiantes, escuchando sus inquietudes y mostrando interés por su desarrollo académico. Además, es importante promover la autonomía y la participación de los estudiantes, fomentando su capacidad de tomar decisiones y generar ideas propias, el establecimiento de normas claras y consistentes también contribuye a generar un ambiente de confianza y respeto mutuo. Por último, el docente tiene la responsabilidad de prevenir y abordar cualquier tipo de acoso o discriminación, creando un entorno seguro y libre de violencia. Esto implica fomentar su capacidad de tomar decisiones, generar ideas propias y desarrollar su pensamiento crítico. (Flores, 2019; Pirona, 2021)

Para establecer un ambiente de confianza y respeto, el docente universitario debe comunicarse de manera clara y transparente, promoviendo la apertura y la honestidad. Es importante crear espacios donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones y plantear sus dudas. El docente debe demostrar empatía hacia sus estudiantes, reconociendo y respetando sus diferencias individuales. (Villalobos, 2022)

La prevención de situaciones de acoso o discriminación es esencial en la relación docente-estudiante en el ámbito universitario. El docente debe ser consciente de la diversidad presente en el aula y promover el respeto hacia todas las personas, sin importar su origen, género, orientación sexual, religión, entre otros aspectos. Para prevenir situaciones de acoso, el docente debe estar atento a posibles indicios de violencia o discriminación y actuar de manera inmediata y adecuada ante cualquier caso; siendo fundamental que el docente establezca mecanismos de denuncia y apoyo para los estudiantes que puedan ser víctimas de acoso o discriminación. Solo a través de la prevención y la educación se puede crear un ambiente inclusivo y seguro para todos los estudiantes (Farías et al., 2022).

En la figura 4, se describen aspectos fundamentales en la relación docente-estudiante; como eje fundamental para estructurar una adecuada convivencia en tiempos de cambios sociales y tecnológicos. El docente debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en las actividades académicas, como debates, proyectos en grupo, seminarios, entre otros, siendo esencial brindar retroalimentación constante y constructiva, estimulando el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Al facilitar la participación y autonomía de los estudiantes, el docente contribuye a su formación integral.

Fig 4: Ética y relación docente-estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

4. Desafíos éticos en la docencia universitaria

La docencia universitaria presenta diversos desafíos éticos que los docentes deben enfrentar. Estos desafíos incluyen la necesidad de garantizar la honestidad académica y prevenir el plagio en los trabajos de los estudiantes. Además, se deben manejar adecuadamente los conflictos de intereses y asegurar la objetividad en la evaluación. Otro desafío importante es el uso adecuado de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando sus beneficios sin caer en prácticas inapropiadas. “La educación en el uso ético, responsable y seguro de las tecnologías digitales

no es viable si los valores no tienen una presencia permanente y explícita en cualquier iniciativa educativa". (Olcott et al., 2015, p.67)

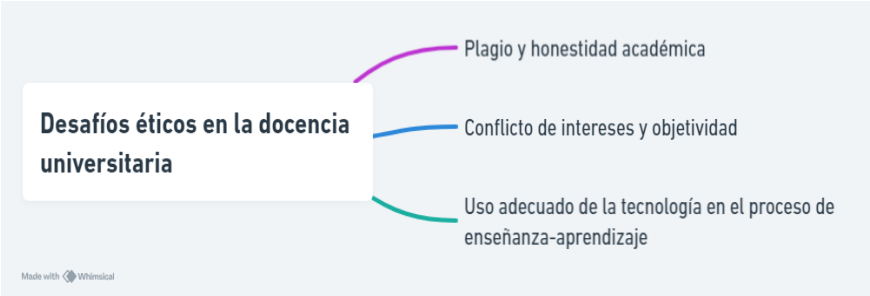
Si bien la tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar la educación, es importante utilizarla de manera adecuada y ética. Los docentes deben considerar la privacidad y protección de los datos de los estudiantes al utilizar plataformas digitales y aplicaciones. Asimismo, deben asegurarse de que el uso de la tecnología no excluya o discrimine a ningún estudiante y promover su acceso equitativo para todos.

El plagio es un desafío ético importante en la docencia universitaria. Los docentes deben promover la honestidad académica y prevenir el plagio mediante estrategias de detección y concientización. Según Olcott et al. (2015, p.65), "el plagio en contextos de formación, (…) aunque no siempre es deliberado y malicioso, sino que a veces es inconsciente y consecuencia de una falta de formación previa". Es fundamental que los estudiantes entiendan la importancia de atribuir correctamente las ideas y las fuentes utilizadas en sus trabajos académicos.

En la docencia universitaria, los docentes pueden enfrentar situaciones de conflicto de intereses que desafían su objetividad. Estos conflictos pueden surgir cuando el docente tiene algún interés personal, financiero o profesional que pueda influir en su imparcialidad en la evaluación de los estudiantes. Es importante que los docentes reconozcan y eviten tales conflictos, actuando siempre con imparcialidad y objetividad en su labor. (Valverde et al., 2024)

En la Figura 5, se destacan aspectos fundamentales de los desafíos éticos en la docencia universitaria, en consideración los docentes deben implementar políticas claras y consecuencias para aquellos que incurran en actos de plagio. Fomentar la honestidad académica promueve la integridad y el respeto por el trabajo de los demás, fortaleciendo así la calidad de la educación universitaria. Para esto se deben establecer políticas institucionales que regulen estos conflictos y promuevan la transparencia y equidad en la evaluación.

Fig 5: Desafíos éticos en la docencia universitaria.



Fuente: Elaboración propia.

La objetividad es esencial para garantizar una educación justa y de calidad para todos los estudiantes. Es esencial fomentar el uso responsable y ético de la tecnología por parte de los estudiantes, evitando prácticas inapropiadas como el plagio o el uso excesivo de dispositivos durante las clases. El uso adecuado de la tecnología contribuye a un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor y éticamente responsable.

5. Formación y desarrollo del perfil ético pedagógico

La formación y desarrollo del perfil ético pedagógico del docente universitario es fundamental para garantizar una enseñanza de calidad y ética. Se requiere que los docentes participen en programas de formación y capacitación en ética, con el fin de adquirir conocimientos, habilidades y herramientas que les permitan desarrollar su perfil ético. Estos programas deben proporcionar una base teórica sólida, y fomentar la reflexión crítica sobre los dilemas éticos que pueden surgir en la práctica docente. Es necesario promover la mejora continua de los docentes en su práctica ética, para lo cual es importante fomentar la reflexión y la autoevaluación sobre su desempeño ético.

Los programas de formación y capacitación docente en ética son una herramienta clave para promover el desarrollo del perfil ético pedagógico del docente universitario (Baltodano, 2020). Estos programas deben ser diseñados de manera integral, abordando los principios éticos fundamentales, así como también proporcionando orientación sobre cómo aplicar estos principios en la práctica docente. Es importante que los docentes participen de forma activa en

estos programas, asistiendo a talleres, cursos y seminarios que les brinden la oportunidad de reflexionar sobre su práctica ética y adquirir las habilidades necesarias para enfrentar dilemas éticos en el aula. (López, 2022)

La reflexión y la autoevaluación son aspectos esenciales para el desarrollo del perfil ético pedagógico del docente universitario. Es importante que los docentes se tomen el tiempo necesario para reflexionar sobre su práctica ética, analizando sus acciones, decisiones y resultados desde una perspectiva ética. La autoevaluación también juega un papel fundamental, permitiendo a los docentes identificar sus fortalezas y áreas de mejora en términos de su práctica ética. Esta reflexión y autoevaluación constante promueven la toma de conciencia y el crecimiento ético del docente, contribuyendo a su formación y perfeccionamiento (Aguayo y Marchant, 2021).

La retroalimentación y la mejora continua son elementos claves para fortalecer el perfil ético pedagógico del docente universitario. La retroalimentación, tanto de los estudiantes como de los colegas y superiores, brinda al docente la oportunidad de recibir comentarios constructivos sobre su práctica ética, identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades éticas.

En la Figura 6, se muestran los elementos claves para la formación y desarrollo del perfil ético pedagógico. Se destaca que la mejora continua implica un compromiso constante de perfeccionamiento, donde el docente se mantenga actualizado en cuanto a los principios éticos y las mejores prácticas pedagógicas. La importancia de la retroalimentación y la mejora continua radica en promover un constante desarrollo y crecimiento ético del docente, beneficiando directamente la calidad de la educación universitaria, siendo considerable tener en cuenta que es importante que los docentes se tomen el tiempo necesario para reflexionar sobre su práctica ética, analizando sus acciones, decisiones y resultados desde una perspectiva ética.

Fig 6: Formación y desarrollo del perfil ético pedagógico.

Fuente: Elaboración propia.

Para lograr lo anterior, es necesario promover y apoyar desde políticas institucionales, la formación y desarrollo del perfil ético pedagógico del docente universitario, por cuanto es fundamental para garantizar una enseñanza de calidad y ética. Se requiere que los docentes participen en programas de formación y capacitación en ética, con el fin de adquirir conocimientos, habilidades y herramientas que les permitan desarrollar su perfil ético desde los cinco elementos anteriormente estudiados.

CONCLUSIONES

La educación universitaria tiene un compromiso fundamental con la ética, la justicia y la inclusión. En un mundo globalizado y complejo, es más importante que nunca que la educación fomente valores éticos y promueva un ambiente inclusivo y seguro para todos. Para lograr este objetivo, es esencial que los docentes se tomen el tiempo necesario para reflexionar sobre su praxis pedagógica, analizando sus acciones, decisiones y resultados desde una perspectiva ética. Esta reflexión permite que los docentes sean más conscientes de su impacto en los estudiantes y tomen decisiones más justas e inclusivas, creando un ambiente educativo más positivo y respetuoso.

Las universidades deben implementar políticas institucionales que promuevan la formación ética del profesorado. Los elementos identificados que conforman el perfil ético pedagógico de la educación superior deben estar presentes en el trazado de las políticas. Estas políticas podrían incluir la incorporación de la ética en los programas de formación inicial y continua de los docentes, la creación de espacios de reflexión ética para los docentes, como talleres, seminarios

o grupos de discusión, y el incentivo a la investigación y publicación sobre ética en la educación superior.

Es fundamental desarrollar un perfil ético pedagógico para el docente universitario, que incluya indicadores como la responsabilidad, la integridad, la justicia, la inclusión y la búsqueda del bien común. Este perfil garantiza una enseñanza de calidad y ética, y contribuye a fortalecer la integridad y la responsabilidad del docente, promoviendo una cultura ética en la universidad. Las universidades deben comprometerse a promover la formación ética de sus docentes para crear un ambiente educativo inclusivo, justo y respetuoso para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguayo Cuevas, C. y Marchant Araya, P. (2021). Construcción de competencias éticas para la formación universitaria en trabajo social. ***Perfiles educativos, 43***(171), 102-118.https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59678/52609

Baltodano Enríquez, M. (2020). Perspectivas éticas de la docencia universitaria en América Latina: retos y desafíos en el siglo XXI. ***Revista Educación, 44***(2), 579–595. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/38677

Bermello Murillo, M.P., Arteaga Párraga, N.M., Navia Sánchez, N.C., y Rezabala Cedeño, Y.M. (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. EPISTEME KOINONIA, 6(12), 219–236. https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/2561

Cambra Badii, I. y Mastandrea, P. B. (2020). Ética en la universidad: una experiencia formativa a partir de la serie Merlí. ***Revista Colombiana De Bioética, 15***(2), 1-24. https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCB/article/view/2947/2890

Castillo Gutiérrez, A., Pastrán Calles, F.R., y Mendoza Mejía, J.L. (2020). El liderazgo ético del docente universitario en la formación del ethos del futuro profesional en el contexto de la sociedad del Siglo XXI. ***Revista Andina de Educación, 4***(1), 55-64. https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1554

Chávez Ojeda, M. Z. (2024). Habilidades directivas y comunicación organizacional interna en organización educativa en contextos desafiantes. ***Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 4***(1), 15–21. https://zenodo.org/records/10396468

Fanoos, A. y He, Y. (2021). Curriculum analysis of educational leadership master's programs in the university system of Maryland. ***Educational Management Administration & Leadership, 49***(5), 841-858. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1741143220918252

Farías Veloz, V., Saucedo Silva, R., Herrera Chew, A., y Fuentes Morales, M. C. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. ***Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13***(2), 5-15. https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/238

Fernández Castro, A.M., Sánchez Cabrero, R., y Eiadat, Y.H. (2023). Rendimiento académico, valoración del docente e interacción alumno-profesor en la docencia online frente a presencial. ***Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria, 17***(2), e1583. https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1583

Flores Morán, J.F. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. ***Revista San Gregorio,*** (35), 189-201. https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/957

Fraga, P., Ishii, I., y Krasilchik, M. (2023). Código de ética para a profissão docente: percepções e opiniões de educadores. ***Educação Em Revista, 39***, e41031. https://www.scielo.br/j/edur/a/68Fst3NzdNj8y6YY6nK6YzP/?lang=pt

López Calva, J.M. (2022). Pensamiento complejo, ética planetaria y transformación social en la formación del profesorado. ***Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 16***(1), e1568. https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1568

Maldonado Alegre, F.C., Solís Trujillo, B.P, Brenis García, A.J., y Cupe Cabezas, W.V. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ***Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6***(3), 166-181. https://zenodo.org/records/5513005

Olcott Jr.D., Carrera Farran, X., Gallardo Echenique, E. E., y González Martínez, J. (2015). Ética y Educación en la era digital: perspectivas globales y estrategias para la transformación local en Cataluña. ***RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 12***(2), 59-72.https://www.redalyc.org/pdf/780/78038520005.pdf

Pirona, J. (2021). Concepción emergente del liderazgo sistémico en organizaciones de educación universitaria. ***Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 1***(3), 9–17.https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidiscipinaria/article/view/36

Ramos Serpa, G. y López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. ***Estudios pedagógicos (Valdivia), 45***(3), 185-199. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300185&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Valverde Alva, W., Pantigoso Layza, G., Vereau Amaya, E., y Soto Zavaleta, A. (2024). Felicidad laboral y desempeño en docentes. ***CIENCIAMATRIA, 10***(18), 4-15. https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1213

Villalobos López, J.A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. ***Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13***(2), 47-58. https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/316

Vizcaíno, G. y Esparza, J. (2020). Perspectiva de los dilemas éticos relacionados con la pandemia COVID-19. ***Investigación Clínica, 61***(4), 393-405. https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/investigacion/article/view/35280

Zeledón Ruiz, M.P. y Aguilar Rojas, O.N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. ***Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14***(1), e1201. https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1201/1059