

25

ESTUDIO DE LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

STUDY OF THE SATISFACTION OF THE PSYCHOLOGICAL NEEDS OF STUDENTS OF HEALTH SCIENCES

Luis Alberto Sosa Aparicio^{1*}

E-mail: lsosa@ucv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5903-4577>

Julio Luis Chauca Huete²

E-mail: C20903@utp.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5858-4681>

Carmen Elena Carbonell García¹

E-mail: ccarbonell@ucv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3692-3013>

¹ Universidad César Vallejo, Perú.

² Universidad Tecnológica del Perú, Perú.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sosa Aparicio, L. A., Chauca Huete, J. L., y Carbonell García, C. E. (2024). Estudio de la satisfacción de las necesidades psicológicas de estudiantes de Ciencias de la Salud. *Revista Conrado*, 20(S1). 206-214.

RESUMEN

La salud mental es fundamental para elevar la calidad de vida de las personas. Lograr satisfacer las necesidades psicológicas de los individuos, y en especial de los estudiantes universitarios, constituye un desafío para las universidades como para la sociedad. La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, en Chimbote. La investigación fue descriptiva-propositiva. La muestra fue de 302 estudiantes, a los que se aplicó una encuesta con 17 ítems, en la que se tuvo en cuenta la teoría de la autodeterminación y una adaptación a la escala de necesidades psicológicas básicas. Los resultados mostraron que el 49.3% de los participantes tenían necesidades psicológicas altas o medias. Se propusieron acciones desde el punto de vista individual, familiar, institucional y social para mitigar las dificultades que impiden lograr completamente que sean satisfechas las necesidades psicológicas de los estudiantes.

Palabras clave:

Estudiantes, autodeterminación, satisfacción

ABSTRACT

Mental health is essential to raise people's quality of life. Satisfying the psychological needs of individuals, and especially university students, is a challenge for universities and for society. The objective of this research is to determine the level of satisfaction of psychological needs in students of the Faculty of Health Sciences, in Chimbote. The research was descriptive-propositional. The sample consisted of 302 students, to whom a survey with 17 items was applied, in which the theory of self-determination and an adaptation to the scale of basic psychological needs were taken into account. The results showed that 49.3% of the participants had high or medium psychological needs. Actions were proposed from the individual, family, institutional and social points of view to mitigate the difficulties that prevent the psychological needs of students from being fully satisfied.

Keywords:

students, self-determination, satisfaction

INTRODUCCIÓN

Un ser humano logra alcanzar su pleno desarrollo si sus múltiples dimensiones son atendidas (social, psicológica, física, espiritual). Al Respecto, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022b), refiere que la salud es sinónimo de bienestar pleno a nivel social, físico y psicológico. La salud mental es un proceso continuo que fluctúa a lo largo de la vida, se nutre de las relaciones interpersonales, de la capacidad de conectar con los demás y construir vínculos que den apoyo y seguridad. Implica la capacidad de afrontar las dificultades de la vida, superar los desafíos y encontrar la fuerza para seguir adelante. (OMS, 2022a)

Los problemas de salud mental siempre han sido un tema pendiente. Por lo general son desatendidos y se reconoce la importancia que tienen los factores psicológicos para el desarrollo integral del ser humano. Se exhorta la implementación de servicios de prevención y tratamiento de dichos problemas.

La vida universitaria trae consigo una serie de características que llevan a los adolescentes a concretar sus metas u objetivos planteados para su vida de manera integral. Se ven reflejados los recursos personales con los que cuenta y con los que enfrentará en esta nueva etapa de su vida. Es decir, su proceso de adaptación a la vida universitaria y la satisfacción de sus necesidades básicas que están ligadas a su aprendizaje, el apoyo social y familiar y entre otros elementos como los aspectos externos que deben cubrirse para el logro de la meta (Silva, 2011; Engstrom y Tinto, 2008).

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985, 2008) sustenta esta perspectiva, considerando al ser humano como un organismo activo que busca alcanzar sus metas y satisfacer sus necesidades. La TAD se basa en la idea de que la motivación varía en su calidad y tipo, estructurándose jerárquicamente en niveles global, contextual y situacional. Estos niveles interactúan entre sí, mediados por la autonomía, competencia y vinculación, lo que influye en los aspectos afectivos, cognitivos y comportamentales de la motivación.

La teoría de las necesidades psicológicas básicas, propuesta por Deci y Ryan (1985), se enfoca en satisfacer la autonomía, competencia y vinculación, consideradas esenciales y universales. La autonomía implica la capacidad de tomar decisiones alineadas con el sentido integral del yo, siendo fundamental para el bienestar sin equipararse al individualismo o la independencia.

El desarrollo de la autonomía permite al individuo aumentar sus acciones de acuerdo con sus capacidades

y asumir las consecuencias. La vinculación implica la capacidad de elección, ya sea como sujeto dependiente o independiente, colectivista o individualista. La competencia se refiere a los elementos afectivos involucrados cuando se enfrenta a desafíos y tiene éxito, impactando en su entorno. Las relaciones interpersonales adecuadas representan una buena vinculación, ya que los seres humanos necesitan relacionarse con otros sujetos significativos, creando vínculos de afecto mutuo. Las necesidades humanas están asociadas con lo que los individuos desean alcanzar en la vida, y varios estudios se centran en cómo perciben estas necesidades. (Deci y Ryan, 2000)

Diversos estudios han encontrado que la percepción de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas tiene una gran influencia en el bienestar psicológico de las personas. Sin embargo, se destaca la importancia de evaluar la relación entre los componentes de este fenómeno. Aunque hay pocos estudios en universitarios, se han realizado investigaciones en otros grupos etarios y con diferentes actividades. (Frodi et al., 1985; Filak et al., 2003; Doménech y Gómez, 2011; Navarro et al., 2016; Vicente et al., 2020)

Se ha observado que los universitarios de las instituciones de nivel superior peruanas, traen consigo una serie de situaciones positivas y negativas con las que enfrentan la vida universitaria. En muchos casos, por ejemplo, vienen de familias disfuncionales o desestructuradas, pertenecen al sector económico medio bajo; lo que hace suponer dificultad para cubrir los gastos que acarrea llevar los estudios universitarios. También en los primeros ciclos académicos se observan estudiantes que no han definido bien la carrera a seguir; manifiestan dudas sobre la carrera que están siguiendo. De igual manera, se observan dificultades en la toma de decisiones, relaciones interpersonales poco adecuadas, no están claramente definidas sus metas, poca confianza en sí mismo, entre otros elementos que no están llevándolos a la plena satisfacción personal. (Cano, 2008; Bitsika et al., 2010)

Se necesita implementar estrategias para fomentar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, centrándose en sus motivaciones intrínsecas. Es crucial evaluar las necesidades psicológicas para garantizar su cobertura en el ámbito académico, ya que estas necesidades son fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar humano.

El estudio que se presenta considera al estudiante no solo como el depositario de conocimientos, sino también como un sujeto que debe tener una formación integral. Reconocen la importancia de la salud integral de la población estudiantil universitaria para asegurar su mejor

aprovechamiento académico. Según sus propósitos cada universidad busca que el estudiante se sienta satisfecho consigo mismo y con los servicios que la institución brinda, con el fin de lograr su plena realización y el cumplimiento de sus metas. La Oficina de Bienestar Universitario y la Dirección de Responsabilidad Social de cada universidad peruana, buscan atender las necesidades de los estudiantes, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la enseñanza basado en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

En el Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) y el modelo educativo de cada universidad enfatiza la responsabilidad social y la formación integral de los estudiantes. La labor de las instituciones educativas debe ir más allá de formar técnicos, buscando el desarrollo humano integral. El estudio busca contribuir al conocimiento sobre las necesidades psicológicas de los estudiantes universitarios y servir como base para futuras investigaciones. A nivel práctico, busca ayudar a resolver problemas poco abordados en las comunidades universitarias y desarrollar intervenciones psicológicas basadas en las necesidades de los estudiantes

El estudio actual tiene como objetivo determinar el nivel de satisfacción de estas necesidades psicológicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, en Chimbote. A partir de ello se presentan acciones que contribuyan a eliminar las dificultades que atentan contra la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo descriptiva-propositiva, que buscó determinar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas de los estudiantes universitarios.

Se tuvieron en cuenta las dimensiones: autonomía, competencia, relación y pertinencia. (Tabla 1)

Tabla 1: Definición operacional de la variable necesidades psicológicas

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Necesidades psicológicas	Guían el comportamiento humano en el planteamiento de metas y el desarrollo personal. Son innatas al organismo y son nutrientes para el desarrollo psicológico, la integridad y el bienestar humano (Deci y Ryan, 2000)	Autonomía	Decidir libremente	Ordinal
		Competencia	Elección libre	
			Independiente	
			Sentirse capaz	
			Manejo de habilidades	
			Capacidad de aprendizaje	
			Capacidad de expresarse libremente	
		Relación	Capacidad de empatía	
		Pertenencia	Sentimiento de pertenencia	
			Sentirse a gusto en el grupo	
			Capacidad de valorar amistad	

Fuente: Elaborado por los autores

La población del estudio estuvo constituida por todos los alumnos de una universidad peruana en Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, que sumaban un total de 1 170 estudiantes durante el semestre II de 2019. Se determinó a través de un muestreo aleatorio simple el tamaño de la muestra, y se obtuvo un total de 302 estudiantes.

Criterios de Inclusión:

- Mujeres y varones de 16 a 45 años de edad.
- Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud matriculados en el semestre 2019-II.
- Aceptación voluntaria escrita de participación en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con dificultades para comunicarse.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

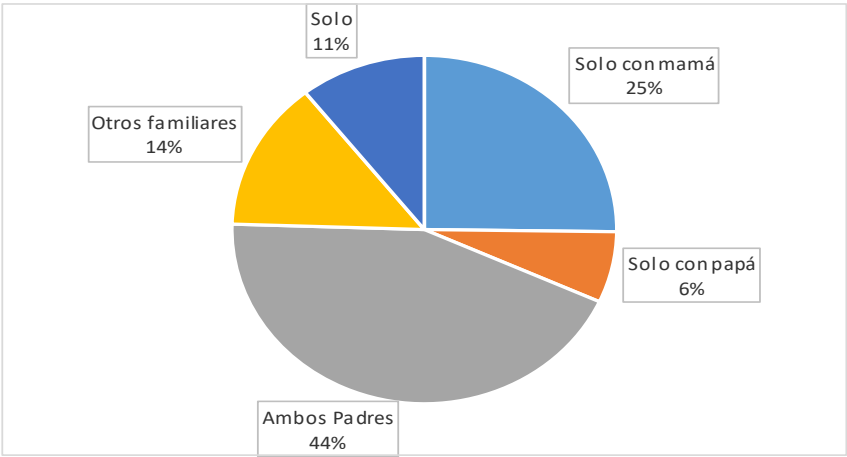
Se utilizó la técnica de encuesta, aplicada a todos los estudiantes que voluntariamente quisieron participar en el estudio. El instrumento utilizado para recopilar los datos fue la Escala de Necesidades Psicológicas, desarrollada por Ilardi et al. (1993). Para este estudio, se empleó una versión modificada por Doménech y Gómez (2011), adaptada para

estudiantes universitarios, que consta de 17 ítems y cuatro dimensiones (autonomía, competencia, relación y pertenencia). Esta adaptación alcanzó un nivel de confiabilidad de 0.86 según el coeficiente Alfa de Cronbach, y se validó mediante análisis factorial con cargas adecuadas al modelo de cuatro factores. Se realizó un análisis de consistencia interna del instrumento a través de una prueba piloto, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.862. Los datos de la encuesta fueron procesados con el programa Excel 2016 para construir la base de datos. Posteriormente, se utilizó el programa SPSS v.25 para realizar el análisis estadístico descriptivo. Las tablas y figuras fueron generadas también con el mismo software. Además, se utilizó el Diagrama de Pareto para llamar la atención sobre las causas de mayor incidencia en la insatisfacción de las necesidades psicológicas de los estudiantes seleccionados.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Para iniciar esta sección es imprescindible mostrar las características diferenciales de los estudiantes seleccionados que accedieron a participar en el estudio. Los elementos que se tuvieron en cuenta son: sexo, estado civil, tenencia de hijos, zona de residencia, condición laboral, convivencia y grupo etario al que pertenece. El 82.1% de los estudiantes seleccionados son mujeres; el 95.4% son solteros; y el 90.1% no poseen hijos. El 84.1% no trabaja, el resto sí. En la Figura 1 se muestra como la mayoría continúa viviendo con ambos padres, seguido de los que viven solo con la madre.

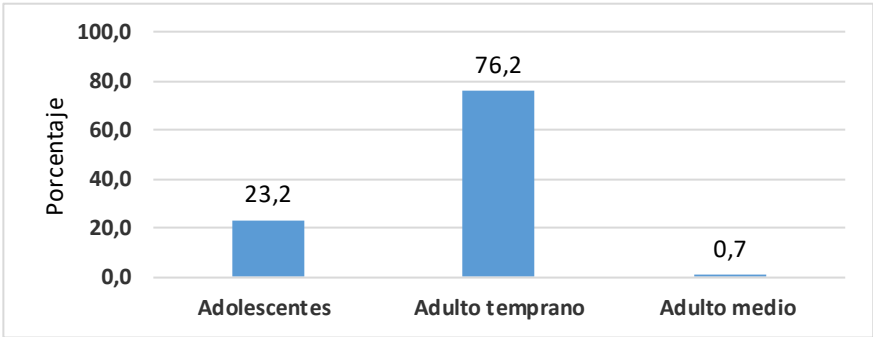
Fig 1: Distribución relativa de la convivencia de los estudiantes seleccionados (%)



Fuente: Elaboración propia

El 86.1% de los estudiantes habitan en zonas urbanas, de ellos el 56% en zonas marginales; el resto habita en espacios rurales. La mayor parte de los estudiantes son adultos tempranos, ya que sobrepasan los 20 años. (Figura 2)

Fig 2: Distribución relativa por grupo etario de los estudiantes seleccionados (%)



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los objetivos planteados en este estudio, en la (Tabla 2) se observa que **más** 98% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio-alto de satisfacción de sus necesidades psicológicas. Poco más del 1% declara no tener satisfechas sus necesidades psicológicas.

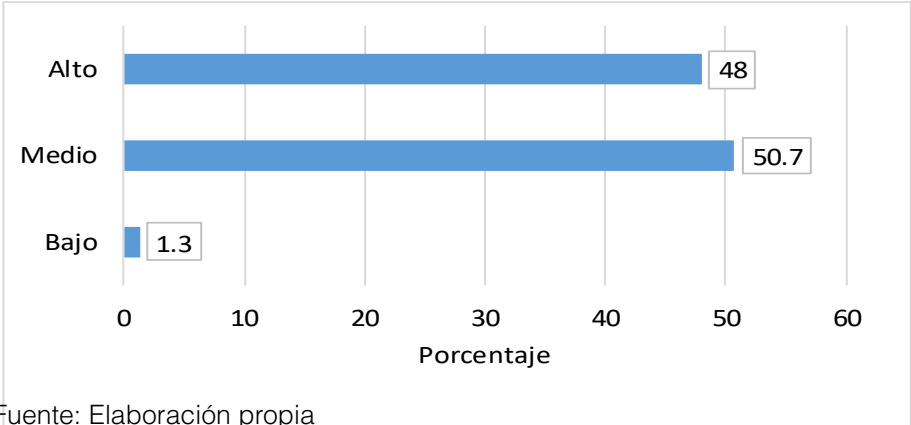
Tabla 2. Distribución de los niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas en estudiantes de una universidad peruana en Chimbote, 2019

Necesidades Psicológicas	Frecuencia	Frecuencia relativa (%)
Bajo	4	1.3
Medio	149	49.3
Alto	149	49.3
Total	302	100.0

Fuente: Elaboración propia

Según la dimensión autonomía, el 50.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de satisfacción de sus necesidades psicológicas. Le sigue aquellos que declaran un nivel de satisfacción medio. (Figura 3)

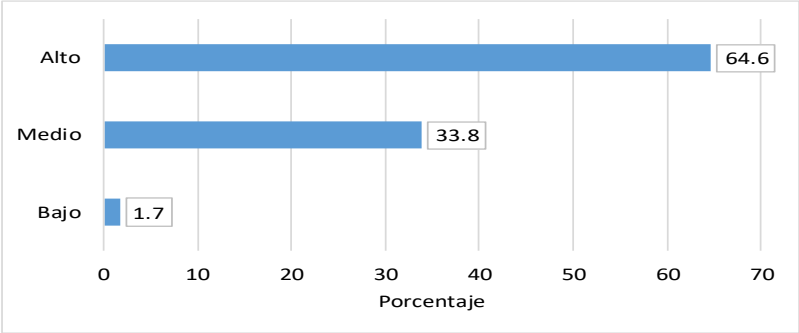
Fig 3: Distribución relativa de los niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas según la dimensión Autonomía (%)



Fuente: Elaboración propia

En la Figura 4, se evidencia que el 64.6% de los estudiantes de la universidad peruana alcanzaron un nivel alto de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según la dimensión competencia, mientras que el 33.8% se ubicó en un nivel medio.

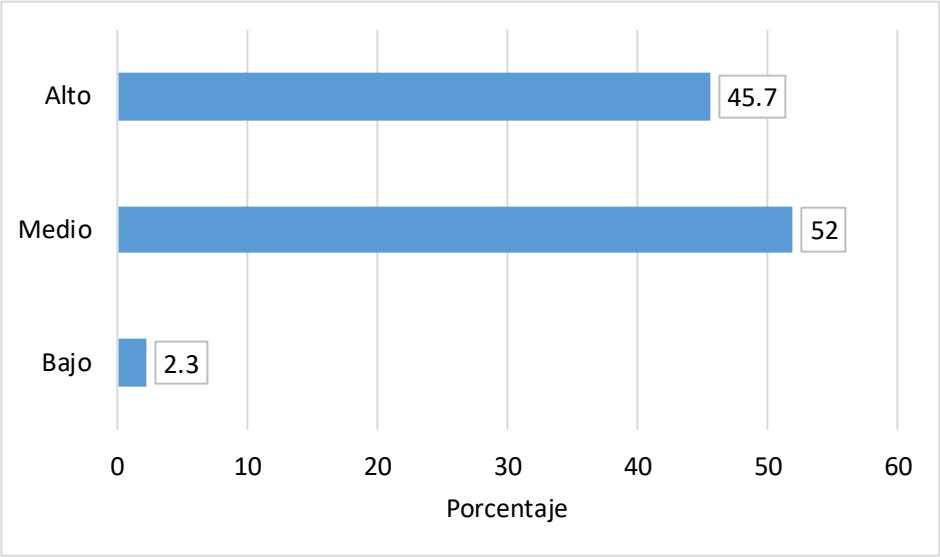
Fig 4: Distribución relativa de los niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas según la dimensión Competencia (%)



Fuente: Elaboración propia

Se observa en la Figura 5 que el 52% de los estudiantes de la universidad peruana se ubica en un nivel medio de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según la dimensión Relación.

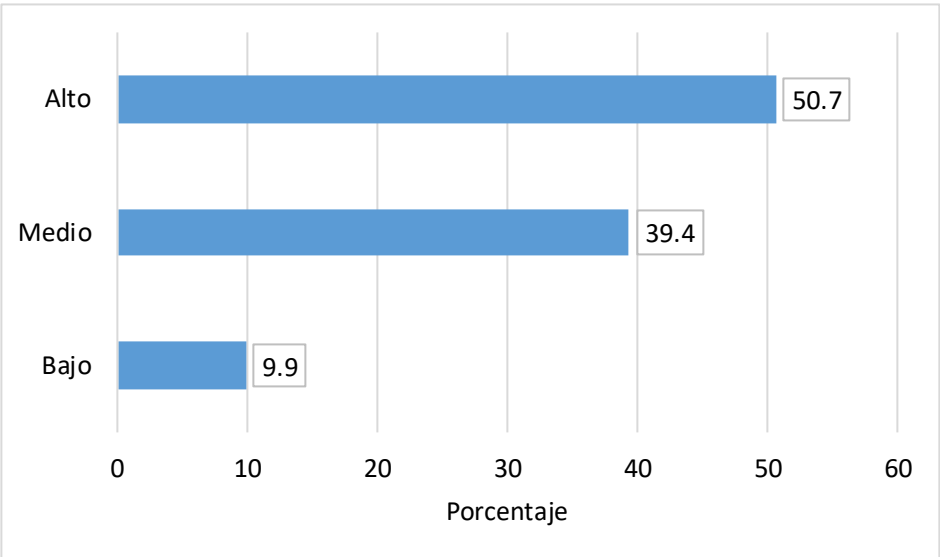
Fig 5: Distribución relativa de los niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas según la dimensión Relación (%)



Fuente: Elaboración propia

El 50.7% de los estudiantes de la universidad peruana se ubica en un nivel alto de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según la dimensión Pertenencia, mientras que el 39.4% se encuentra en un nivel medio.

Fig 6 Distribución relativa de los niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas según la dimensión Pertenencia (%)



Fuente: Elaboración propia

En este estudio, se ha adoptado el enfoque de la autodeterminación orgánica, que sostiene que todos los organismos deben satisfacer sus necesidades psicológicas básicas para mantenerse saludables. En el contexto educativo universitario, la satisfacción de estas necesidades puede contribuir al logro de metas académicas y al desarrollo integral del estudiante. Los resultados muestran que un porcentaje significativo de estudiantes considera que sus necesidades psicológicas básicas están satisfechas, lo que se relaciona positivamente con un mejor desempeño académico y una mayor motivación intrínseca.

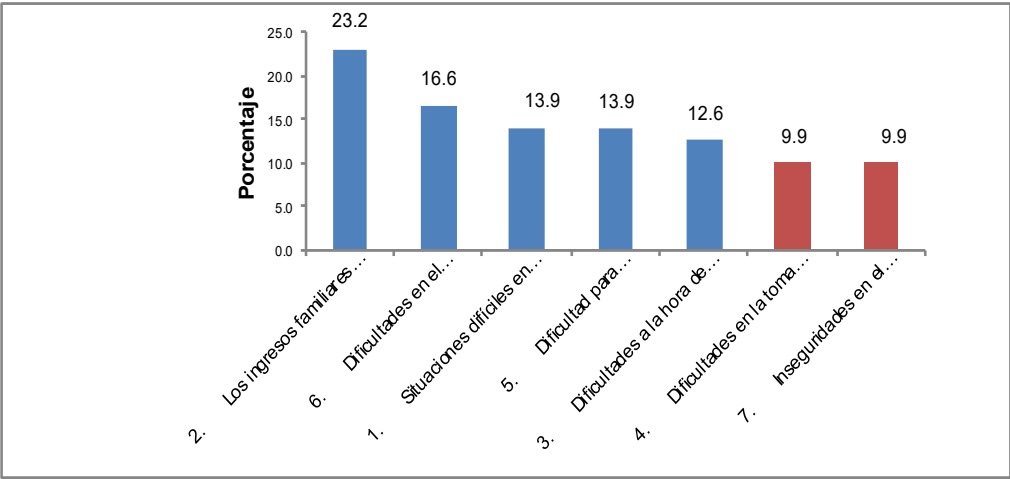
En cuanto a la dimensión de Autonomía, se observa que un gran porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel medio de satisfacción, lo que sugiere que aún no logran tomar decisiones de manera autónoma en relación con sus procesos de aprendizaje. Es importante promover la libertad de elección y la autodirección para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Respecto a la dimensión Competencia, se encontró que un tercio de los estudiantes se ubica en un nivel medio de satisfacción, lo que indica que aún no se sienten completamente capaces de realizar las tareas académicas. La presencia de motivación intrínseca y circunstancias sociales favorables son clave para satisfacer esta necesidad. En la dimensión Relación, más de la mitad de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de satisfacción. La calidad de la relación docente-alumno y el apoyo recibido en las primeras etapas de la vida son determinantes para satisfacer esta necesidad.

Por último, en la dimensión Pertinencia, se observa que un porcentaje considerable de estudiantes se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que aún no se sienten completamente integrados en su entorno social. La satisfacción de esta necesidad está relacionada con sentirse reconocido y aceptado en grupos sociales.

Se determinaron los principales elementos que repercuten en la insatisfacción de las necesidades psicológicas de los estudiantes, lo cual coincide con lo planteado Cano (2008) y Bitsika et al. (2010): situaciones difíciles en el núcleo familiar; los ingresos familiares no cubren las necesidades básicas de los estudiantes, dificultades a la hora de relacionarse con otros estudiantes y profesores, en la toma de decisiones sobre qué estudiar, para desarrollar actividades independientemente, en el rendimiento académico de los estudiantes; e inseguridades en el desarrollo profesional de los estudiantes. Aplicando el Diagrama de Pareto a los criterios detectados, se determinó que los elementos que concentran el 80% de las causas de la insatisfacción son que los ingresos familiares no cubren las necesidades básicas de los estudiantes, dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes, situaciones difíciles en el núcleo familiar, dificultad para desarrollar actividades independientemente y dificultades a la hora de relacionarse con otros estudiantes y profesores. (Figura 7)

Fig 7 Diagrama de Pareto sobre las causas que generan insatisfacción en las necesidades psicológicas de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Sobre los elementos mencionados, en los que la universidad pueda incidir deben realizarse acciones para mitigar las dificultades que enfrentan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Para ello se requiere un enfoque holístico que incluya acciones a nivel individual, familiar, institucional y social.

Desde el punto de vista individual se debe ofrecer servicios de consejería psicológica individual y grupal gratuitos. Implementar talleres de manejo del estrés, ansiedad, depresión y habilidades para la vida. Brindar información y recursos sobre salud mental, incluyendo líneas telefónicas de ayuda, sitios web y aplicaciones móviles. También se deben establecer programas de tutoría académica por parte de estudiantes de cursos superiores o profesores. Creación de grupos de estudio y talleres de habilidades de aprendizaje. En estos tiempos se hace necesario ofrecer acceso a recursos de aprendizaje en línea y bibliotecas. La formación vocacional desempeña un papel vital en estos aspectos, y se logra a partir del asesoramiento para clarificar las metas profesionales y facilitar la toma de decisiones, la realización de talleres de desarrollo de habilidades blandas (trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, etc.) relevantes para el campo de la salud.

La familia, como principal eslabón de la sociedad requiere atención especializada, por lo que debe promoverse la comunicación familiar efectiva, la resolución de conflictos y el apoyo mutuo y organizar eventos para que las familias se conozcan y compartan experiencias.

En la Facultad, debe crearse un programa que integre los servicios de apoyo psicológico, académico, social y vocacional. Este programa debe conformarse por un equipo multidisciplinario de profesionales que trabaje en colaboración, que promuevan la tolerancia, el respeto y la empatía entre los estudiantes y los profesores. En el currículo universitario incluir temas relacionados con la salud mental en las asignaturas de la carrera, promoviendo la autoconciencia y el cuidado de la salud mental.

A nivel macro se hace necesario establecer convenios con centros de atención psicológica para ofrecer servicios de referencia a los estudiantes. Además, organizar campañas de concientización sobre la importancia de la salud mental en la comunidad universitaria y la sociedad en general. Promover la creación de redes de apoyo entre los estudiantes, facilitando la comunicación y la colaboración.

Estas acciones deben estar en línea con su modelo educativo y concebirse bajo su filosofía, visión misión y valores la orientación al desarrollo integral del estudiante. La orientación universitaria debe dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para identificar, elegir

y/o reconducir alternativas formativas y profesionales de acuerdo con su potencial y trayectoria vital.

CONCLUSIONES

Si bien hay muchos estudiantes seleccionados de la universidad peruana que muestran un nivel alto de satisfacción en sus necesidades psicológicas básicas, aún existe un porcentaje significativo que no ha logrado satisfacerlas completamente. Esto indica que hay un grupo de estudiantes que requiere atención y apoyo adicional para lograr un nivel óptimo de satisfacción en estas necesidades.

En particular, la dimensión de autonomía es fundamental, ya que influye en la satisfacción de otras necesidades psicológicas básicas. Aunque algunos estudiantes están satisfechos con su nivel de autonomía, es preocupante que muchos otros aún no hayan alcanzado un nivel óptimo en esta área.

Las acciones mencionadas buscan brindar un apoyo integral a los estudiantes de la Facultad de ciencias de la salud, promoviendo su rendimiento académico, su bienestar psicológico y su desarrollo profesional. Esto garantiza proteger la salud mental de los estudiantes para que sean profesionales de alto nivel y aporten a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bitsika, V., Sharpley, C., y Rubenstein, V. (2010). What stresses university students: an interview investigation of the demands of tertiary studies. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 20(1), 41–54. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1375/ajgc.20.1.41>
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* (REMO), 5 (13), 6-9. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. <https://psycnet.apa.org/record/2001-03012-001>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, 49 (3), 182-185. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2008_DeciRyan_CanPsych.pdf

- Doménech, F. y Gómez, A. (2011). Relación entre las necesidades psicológicas del estudiante, los enfoques de aprendizaje, las estrategias de evitación y el rendimiento. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 463-496. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122840001.pdf>
- Engstrom, C. y Tinto, V. (2008). Access Without Support is not Opportunity. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 40(1), 46-50. <https://www.jstor.org/stable/40178285>
- Filak, V. F. y Sheldon, K. M. (2003). Student psychological need satisfaction and college teacher-course evaluation. *Educational Psychology*, 23(3), 235-247. <https://psycnet.apa.org/record/2003-02480-001>
- Frodi, A., Bridges, L., y Grolnick, W. S. (1985). Correlates of mastery related behavior: A short-term longitudinal study of infants in their second year. *Child Development*, 56(5), 1291-1298. <https://www.jstor.org/stable/1130244>
- Ilardi, B. C., Leone, D., Kasser, R., y Ryan, R.M. (1993). Employee and supervisor rating of motivation: Main effects and discrepancies associated with job satisfaction and adjustment in a factory setting. *Journal of Applied Social Psychology*, 23(21), 1789-1805. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1559-1816.1993.tb01066.x>
- Navarro, R., Rodríguez, J.E. y Eirin, R. (2016). Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en Educación Física en Primaria. *Sportis Sci J*, 3(2), 439-455. DOI: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/16128/2016_sportis_navarro_analisis_satisfaccion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2022a). *Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos. Panorama general*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356118/9789240051966-spa.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud. (2022b). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Silva M. (2011). El primer año universitario: un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*, 23, 102-114. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13221258010.pdf>
- Vicente, S., Jacob, L., Silva, V.G., Arantes, L.C., y Both, J. (2020). La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(1), 22-37. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000100022&lng=es&tlng=es