



SIGNIFICATIVIDAD DIDÁCTICA DEL TESTIMONIO ORAL EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA

DIDACTIC SIGNIFICANCE OF ORAL TESTIMONY AT THE PRIMARY EDUCATIONAL LEVEL

Yaneisi Fonseca Diéguez¹

E-mail: yanei85@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2109-2269>

Rafael Claudio Izaguirre Remón²

E-mail: rizaguirrer@udg.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6295-3374>

Ciro Celiano Roca Romeo¹

E-mail: crocar@udg.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1426-8780>

¹Universidad de Granma. Bayamo, Cuba

²Universidad de Granma. Manzanillo, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Fonseca Diéguez, Y., Izaguirre Remón, R. C., y Roca Romeo, C. C. (2025). Significatividad didáctica del testimonio oral en el nivel educativo de primaria. *Revista Conrado*, 21(102), e4146.

RESUMEN

Este artículo hace referencia a las insuficiencias en la utilización de las fuentes del conocimiento histórico que limitan la calidad de la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria. En este sentido, se ofrece un modelo didáctico de formación de nociones y representaciones históricas con la utilización del testimonio oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el nivel educativo primaria, en tanto aporte teórico esencial de la investigación, que se devela como constructo didáctico para dinamizar el trabajo con la disciplina en el nivel educativo Primaria y su estrategia de aplicación, concebida como instrumento praxiológico. El mismo responde al Proyecto Institucional: El Perfeccionamiento de la dirección del proceso pedagógico, para una Educación inclusiva, equitativa y de calidad en los niños y adolescentes; además, en correspondencia con el fin y los objetivos del Modelo de escuela primaria, contribuye a la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Palabras clave:

Testimonio oral; Historia de Cuba; Fuentes del conocimiento histórico; Formación de nociones.

ABSTRACT

This article refers to the insufficiencies in the use of sources of historical knowledge that limit the quality of teaching Cuban history at the primary educational level. In this sense, a didactic model for the formation of historical notions and representations is offered with the use of oral testimony in the teaching-learning process of the history of Cuba at the primary educational level as the essential theoretical contribution of the research that is revealed as a construct. Didactic to energize the work with the discipline and its application strategies conceived as a praxiological instrument. It responds to the institutional Project the improvement of the direction of the pedagogical process for an inclusive, equitable and quality education in children and adolescents, also with the aim and objective of the primary school model and contributes to the transformation of the teaching-learning process of the history of Cuba.

Keywords:

Oral testimony, history of Cuba, sources of historical knowledge, formation of notions



INTRODUCCIÓN

En la Educación Primaria en la asignatura de Historia de Cuba los acontecimientos, fenómenos y procesos que se abordan en el grado están en función de lograr en los educando, nociones y representaciones históricas correctas, de ahí que predominan las descripciones, anécdotas y relatos.

En el orden metodológico los contenidos hacen prevalecer las valoraciones, las narraciones y el ordenamiento cronológico. Aunque se utilizan algunas fuentes del conocimiento, les falta sistematización por parte del docente. Se utilizan medios de enseñanza tradicionales y se absolutiza la exposición oral como vía para enseñar los contenidos históricos, mientras los educandos se muestran pasivos, repetidores de fechas y de valoraciones de personalidades y acciones. Estas insuficiencias afectan la comprensión de su esencia y la formación consciente de los conocimientos históricos. Por lo que se hace necesario el empleo del testimonio oral desde un modelo didáctico, donde se desarrollen experiencias metodológicas para motivar a los educandos hacia la indagación e investigación histórica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere la utilización de las vías idóneas para el análisis e interpretación de los hechos, procesos y fenómenos históricos, del empleo de métodos y medios de enseñanza adecuados, del protagonismo de los educandos en las clases y en la búsqueda independiente del conocimiento histórico a través de actividades creativas, para lograr que les resulten más atractivas e interesantes por lo que es necesario la selección adecuada de los medios de enseñanzas lo cual permite el contacto directo con las diversas fuentes del conocimiento histórico y a la vez, mayor motivación, interés y protagonismo de los educandos por el estudio de los contenidos históricos, lo que los conduce a sentirse partes de la historia que aprenden y al desarrollo de sentimientos patrióticos, al identificarse con las raíces culturales e históricas de la localidad y disfrutar conscientemente el orgullo de nacer y crecer en la comunidad, municipio, provincia y país donde viven Rodríguez Avalos et al. (2023)

La autora asume el criterio de: Falcón Quintero (2023) quien considera que es necesario motivar y enseñar a motivar desde el contenido y mediante la exposición oral. Mostrar en el aula como se hace un relato, como se explica las causas, características y consecuencias de un acontecimiento o proceso histórico, de modo que despierte la curiosidad del estudiante, que desate su interés por el conocimiento, que lo conduzca a preguntarse, y

sobre todo que lo emocione y por consiguiente lo identifique con el hecho personalidad o proceso.

Utrera Alonso y Consuegra Cheng (2022) refiere, que el conocimiento de los hechos históricos constituye la base de la enseñanza de la Historia. Para la formación de los conocimientos históricos el maestro debe favorecer el protagonismo de sus escolares, trabajar con los componentes esenciales del contenido, lograr la formación de nociones y conceptos, la interdisciplinariedad, convertir el proceso en inclusivo, para lograr propiciar que cada escolar pueda expresar desde sus vivencias personales, sus reflexiones y juicios críticos los problemas históricos-sociales así como el desarrollo del pensamiento científico Arroix Jiménez et al. (2024)

Varios autores han contribuido con significativos aportes a la Didáctica de la Historia, destacándose entre ellos, Así como Trejo (2009) expresa la importancia de las fuentes orales como punto de partida metodológico para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia. Riverón (2014) emplea los medios de enseñanza como mediadores didácticos en las clases de Historia. Caballero (2015) ofrece una concepción didáctica de las fuentes orales y su metodología de implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria. Mientras Corría (2020) ofrece una metodología, sustentada en un modelo didáctico de tratamiento al patrimonio cultural intangible como contenido histórico, así como el testimonio de personalidades como fuente del conocimiento histórico.

Desde la formación de nociones y representaciones históricas Jevey (2007) con una Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios. Así como Martínez (2022 a, b) emplea un sistema de tareas didácticas para la formación de conocimientos históricos en los escolares de la Educación Primaria. Mientras Rivas Dusut et al. (2022) utiliza un Modelo didáctico de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal en la Historia de Cuba. Utrera Alonso y Consuegra Cheng (2022) refieren acerca de las exigencias didácticas desde la asignatura Historia de Cuba para la formación de conocimientos históricos.

Estos autores han aportado métodos y vías novedosos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Desde las peculiaridades del nivel propedéutico como proceso característico del nivel educativo primario no profundizan la formación de nociones y representaciones desde la utilización del testimonio oral. Considerándose que ha sido insuficientemente abordado como un tema singular desde la Didáctica de la Historia.

Por lo que en el presente artículo se propone un modelo didáctico de formación de nociones y representaciones históricas con la utilización del testimonio oral.

Sustentada en la perspectiva teórico-filosófica del enfoque dialéctico materialista, la investigación emplea los siguientes métodos teóricos: Sistémico-estructural-funcional, Hermenéutico dialéctico, Modelación, Analítico-sintético.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización y orientación del proceso investigativo, se asume como concepción general de la investigación el enfoque dialéctico-materialista, lo que permitió el enriquecimiento de los métodos y técnicas utilizados.

El método analítico-sintético tiene presencia en todo el proceso investigativo, con énfasis en la precisión de los fundamentos teóricos del problema, los presupuestos teóricos que fundamentan su solución y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, lo que permite hacer generalizaciones y derivar conclusiones.

La modelación en la concepción del modelo didáctico, para representar sus componentes y las relaciones que se establecen en el modelo didáctico de formación de nociones y representaciones históricas con la utilización del testimonio oral en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria. El Sistémico-estructural-funcional permite determinar la estructura, funciones y relaciones entre los componentes del modelo así como el Hermenéutico dialéctico para la interpretación de las principales teorías que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba, en particular la formación de nociones y representaciones históricas con la utilización del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas y su construcción teórica en el modelo propuesto en la investigación García-Martínez, (2022).

RESULTADOS-DISCUSIÓN

El modelo de Escuela Primaria tiene entre sus objetivos demostrar sentimientos de amor y orgullo por la patria, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo. Para lograr una mayor atención a la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba se hace necesario proponer un modelo que sea flexible ya que las actividades que se proponen no se tienen que planificar, impartir, y evaluar de la misma manera, al tener en cuenta las características, potencialidades, necesidades e intereses y nivel de desarrollo que alcanzan los educandos del nivel educativo Primaria,

además pueden ser utilizados con libertad y facilidad de aplicación, según las circunstancias lo aconsejen y permite la permanencia a través de los cambios que ocurran durante la clase. Por lo que las actividades tienen que ser variadas al tener en cuenta las representaciones y vivencias de los educandos, sus ideas, puntos de vista, conocimientos, necesidades e intereses que enriquecen la originalidad y creatividad, lo que permite la inserción de actividades docentes con diferente nivel de complejidad.

Como fenómeno social, el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un constante estudio e investigación a fin de lograr el rumbo deseado de acuerdo con las necesidades sociales. Con este fin es pertinente la elaboración de modelos didácticos, como representación ideal de una parte de la realidad en que discurren la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo que se asume como modelo teórico: el de Valle Lima (2012), quien define al modelo como: "... una abstracción de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vista a la transformación de la realidad" (p. 80)

Estas definiciones apuntadas permiten caracterizar el modelo didáctico de formación de nociones y representaciones con la utilización del testimonio oral en el nivel educativo Primaria, como una representación ideal que se diseña y fundamenta científicamente para la utilización de libros y documentales, como soporte material del método en las diversas formas organizativas docentes de la disciplina, con el propósito de convertirse en fuentes del conocimiento histórico.

El modelo que se propone encuentra su fundamento en las potencialidades formativas que tiene la asignatura Historia de Cuba, a partir de su sistema de contenidos, en la diversidad de métodos y medios de enseñanzas, entre las que se encuentran el testimonio oral, que pueden ser empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, por ser portadoras de conocimientos históricos, lo cual contribuye a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo didáctico de utilización del testimonio oral en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba es dialéctico, dinámico y flexible, por lo que no es dado de una vez y para siempre; en tal sentido no es acabado ni estático. Su flexibilidad permite que pueda ser aplicado en otros niveles educativos ajustado a cada contexto. Figura 1

Otro elemento importante en la fundamentación del modelo didáctico que se propone, lo constituye el método sistémico-estructural-funcional, que en su esencia "...

expresa la lógica o sucesión de procedimientos seguidos por el investigador en la construcción del conocimiento, en consecuencia, con la teoría general de los sistemas.

El empleo de este método, permite comprender la estructura e interrelaciones del modelo didáctico que se construye. Su estructura parte de la determinación de los componentes y subcomponentes que lo integran, con un carácter sistémico, organizado y jerarquizado según sus funciones y las necesidades de transformación del objeto que se modela.

El modelo didáctico se estructura sobre la base de la relación entre sus componentes, conceptualizados como: Contextualización didáctica del contenido histórico testimonial, Estructuración didáctica del contenido histórico testimonial y Sistematización didáctica del contenido histórico testimonial, que dan cuenta la lógica interna de la reestructuración epistémica del proceso desde su objeto y campo de la investigación.

El componente Contextualización didáctica del contenido histórico testimonial se define como el proceso dirigido a ubicar en tiempo y espacio el hecho histórico que favorece la significación y el significado personal y social de los hechos, procesos y fenómenos históricos sociales que se estudian al develar su importancia, trascendencia, valor y relevancia, que se traducen en lecciones de vida, toma en cuenta el contexto histórico-social; es decir, todo lo que rodea al hecho, proceso o fenómeno histórico e influye en su manifestación y desarrollo, privilegia la relación: significación social, contexto histórico, empatía histórica.

Son las relaciones espaciales y temporales que ubican al hecho histórico, a la personalidad en un contexto que lo da el tiempo y el lugar donde se está produciendo dicho acontecimiento que contiene información en el orden social, económico y cultural, sobre datos de las historias de vida y aspectos biográficos de personalidades participantes en los procesos históricos nacionales (hábitos, habilidades, normas de relación con el mundo), aspectos que pueden influir negativa o positivamente en la actuación de una personalidad, adquiriendo sentido en la valoración, comprensión y enjuiciamiento de los rasgos y problemas centrales de la sociedad en el momento actual. Este componente se estructura en tres subcomponentes, denominados: Motivación testimonial histórica, Articulación testimonial histórica y Praxis testimonial histórica.

El componente: motivación testimonial histórica se define como un proceso que prepara las condiciones para crear

una actitud positiva y motivada hacia el aprendizaje para trabajar con el contenido histórico vinculado al testimonio oral que favorece las experiencias, saberes y recrea la memoria histórica. De modo que despierta curiosidad para aprender sobre la base de la motivación, lo que permite comprender de manera diferente la complejidad de la realidad histórica y social que se estudia.

La motivación testimonial histórica está presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la orientación de los objetivos, a partir del diagnóstico integral, lo que favorece la imaginación transformadora, con la utilización de métodos y medios que estimulen el desarrollo del pensamiento histórico en la enseñanza de los hechos, procesos y fenómenos históricos y sociales con enfoque integrador.

La articulación testimonial histórica se define como el proceso de interrelación del testimonio obtenido de la evocación de las fuentes del conocimiento histórico de testigos del proceso histórico nacional en el contexto local, con los recursos materiales y medios necesarios para desarrollar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, tales como: el aula para el desarrollo de las clases; la pequeña sala de historia en la que se caracterizan las etapas de la Historia de Cuba con hechos, procesos, fenómenos y personalidades históricas; el área de exploración y campismo para exponer las tradiciones en campaña de los mambises y guerrilleros cubanos; los sitios históricos en las aulas; los murales que contienen información histórica; la mini biblioteca que atesora materiales de importancia para la Historia de Cuba; el laboratorio de informática con los software educativos; así como otros materiales en soporte digital y audiovisual relacionados con temas históricos y el entorno natural de la escuela.

La Praxis testimonial histórica se define como: el proceso de operacionalización y trabajo didáctico con el testimonio oral en el estudio de personalidades históricas en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria, desde el empleo de esta fuente histórica como medio de enseñanza, caracterizado por:

- su aporte a la comprensión contextual de la complejidad del material histórico, acorde con el nivel pedagógico de dicha asignatura en el nivel educativo Primaria;
- las potencialidades instructivas y educativas para que los educandos se identifiquen con sus raíces históricas y, a la vez, contribuya a la formación y desarrollo de sentimientos de amor a la patria, a sus héroes y a sus mártires;

- su articulación con carácter de sistema en la selección de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades históricas que se destacan en las diferentes etapas de la Historia de Cuba en el orden político, económico, social y cultural;
- su aporte a la comprensión del sistema de conceptos básicos que se plasman en el programa de la asignatura Historia de Cuba;
- la disponibilidad de fuentes del conocimiento histórico en los contextos comunitarios, para que los educandos realicen investigaciones e indagaciones históricas.

En función de la praxis debe concebirse un horario coherente, flexible y atractivo a los intereses y necesidades de los educandos para la socialización de los contenidos históricos desde el empleo del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas, que implique a la familia y a la comunidad en el desarrollo de las clases de la asignatura Historia de Cuba, los espacios televisivos, la actualización nacional e internacional, matutinos, círculos de interés, actividades laborales, actividades pioneriles y otras actividades complementarias relacionadas con el valor socializador y educativo que posee esta fuente del conocimiento histórico.

En tal sentido, entre los componentes Motivación testimonial histórica, Articulación testimonial histórica y Praxis testimonial histórica se establecen relaciones dialécticas de coordinación y de subordinación. Entre los componentes Articulación testimonial histórica y Praxis testimonial histórica se establecen relaciones de coordinación y ambos se subordinan al subcomponente Motivación testimonial histórica, que se constituye en el de mayor jerarquía del sistema, al proporcionar las potencialidades del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas como fuente para el estudio de ellas en el proceso histórico nacional desde su presencia, participación y relevancia en el escenario local.

De las relaciones entre los componentes del subsistema emana como regularidad: la Reconstructividad del contenido histórico-testimonial local. Tiene su esencia en la determinación de las potencialidades del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria. Se logra cuando la articulación de las potencialidades histórico-social-cultural-natural del contexto comunitario se evoca desde el testimonio que ofrecen testigos del proceso histórico nacional. Contextualizado en la formación y desarrollo de sentimientos patrióticos de los educandos, a partir de lograr una mayor motivación e interés por la asignatura.

Requiere para su completamiento que el trabajo didáctico garantice una estructuración del contenido histórico-testimonial en función de articular los conocimientos, habilidades y valores propios del proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria desde la utilidad didáctica del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas como medio de enseñanza.

El subsistema Estructuración didáctica del contenido histórico testimonial se define como el proceso de organización didáctica del contenido de la Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria desde la selección, secuenciación y operacionalización de los conocimientos, habilidades y valores que se integran para la formación de nociones y representaciones mediante la utilización del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas como fuente de estudio de la historia, tomando en cuenta su papel como medio de enseñanza del proceso de enseñanza-aprendizaje. Está compuesto por la Conceptualización histórico-testimonial, la Construcción histórico-testimonial y la Regulación valorativa histórica testimonial.

El componente Conceptualización histórico-testimonial se define como el proceso de formación, sistematización y desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos históricos que tiene el educando acerca de los conocimientos históricos y su forma de organizarlos en función de establecer la relación entre los aportes de la fuente testimonial que evoca las características de la historia de la localidad contextualizada y las características de la Historia de Cuba que son estudiadas en clase.

En tal sentido, la Conceptualización histórico-testimonial se completa al relacionarse con la Construcción histórico-testimonial como segundo componente, que se define como: el proceso de aplicación de las habilidades propias de la enseñanza de la Historia, en forma de entrenamiento de los docentes y testimoniante, desde el valor aportativo del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas. Es una premisa necesaria para desarrollar las capacidades, el pensamiento, el lenguaje y las convicciones de los educandos, aspectos de mucha importancia en la formación de nociones y representaciones históricas, en la creación de un hombre nuevo capaz de resolver los problemas de transformar y crear el sistema de conocimientos históricos en su contexto.

En consecuencia, este componente del subsistema completa su valor y función didáctica en la modelación del proceso objeto de estudio cuando establece relaciones de coordinación con el componente Regulación valorativa histórico-testimonial, que se define como el proceso

consciente de ajuste y ordenamiento de las normas de valoración y relación con el mundo entre el sujeto cognoscente y el contenido histórico del proceso estudiado, sobre la base de la reflexión personal que se induce desde los valores como significación social positiva del testimonio en el estudio de personalidades para la formación de nociones y representaciones históricas.

En consecuencia, la regulación valorativa histórico-testimonial contribuye a desarrollar la independencia de los educandos, pues aprenden a defender sus puntos de vista, criterios y conclusiones. Contribuye, además, a la formación de nociones y representaciones históricas. A la formación de sentimientos de respeto admiración y amor hacia las personalidades y hechos positivos de nuestra historia. De igual forma aprende a repudiar lo injusto. Realizar una valoración sobre una personalidad histórica, los educandos tienen que conocer la figura, sus rasgos característicos para enfrentarlos con sus modelos o patrones de conducta y expresar su juicio valorativo.

Las relaciones entre los componentes Conceptualización histórico-testimonial, Construcción histórico-testimonial Regulación valorativa histórico-testimonial se caracterizan por ser dinámica, flexible y contextualizada, ya que su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria es de gran valor para garantizar una construcción consciente de la cultura histórica inicial desde el reconocimiento del valor de la personalidad en el proceso histórico.

De las relaciones entre los componentes del subsistema Estructuración didáctica del testimonio oral emerge como cualidad la Intencionalidad didáctica histórico-testimonial, que se define desde el carácter intencionado y dirigido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba por el docente para alcanzar en los educandos una percepción consciente, personalizada, dinámica reforzada por medio de la funcionalidad didáctica del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas para la formación de nociones y representaciones históricas.

La Sistematización didáctica del contenido histórico testimonial se define como: un proceso participativo, ordenado, que permite alcanzar conciencia histórica; así como recuperar la memoria histórica, interpretarla, aprender nuevos conocimientos históricos y socializarlos con otros educandos para producir conocimientos colectivos, a partir de los cuales es posible llegar a un nivel superior de teorización en el desarrollo del pensamiento histórico.

El componente Integración didáctica histórico-testimonial se define como: la interrelación teórico-práctica del quehacer educativo, que conjuga aspectos teóricos, prácticos y normativos que influyen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria desde el empleo del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas como medio de enseñanza.

En consecuencia, la Generalización didáctica histórico-testimonial se define como un proceso didáctico que opera continuamente con conceptos, regularidades, leyes y teorías desde las que se puedan explicar los fenómenos con un máximo de generalidad y de este modo obtener una amplia estructura teórico-conceptual bajo una diversidad de conocimientos que se hacen cada vez más complejos y profundos.

El componente Aplicación didáctica histórico-testimonial se define como la cualidad que expresa el progresivo acercamiento del educando al futuro desempeño, apunta hacia la formación de un modo de actuación profesional pedagógico, que más que consumir y acumular información pueda buscarla, producirla, problematizarla, criticarla, transformarla y aplicarla de manera consciente y creadora como base para enseñar a pensar históricamente en los escenarios pedagógicos en el cual desarrolle su labor profesional; sitúa al estudiante en un escenario concreto en el que se dan problemas reales a los que responder, por lo que implica un modo de actuar pedagógico dirigido a enseñar a pensar a adolescentes y jóvenes.

De esta manera, se relacionan de forma estable y sistemática el subsistema apropiación del contenido histórico integrado en el desarrollo del pensamiento histórico con el subsistema de comprensión valorativa del contenido histórico integrado en el desarrollo del pensamiento histórico, de la cual emerge *la recursividad* del mismo, entendida como la cualidad que reconoce la capacidad del pensamiento para reestructurarse y organizarse como pensamiento de tipo histórico, es lo que permite tener conciencia del paso del tiempo, pensar en el sistema de contenidos con su dinámica interna; por lo que reconoce la existencia de una jerarquía en la apropiación y comprensión de los contenidos histórico, según su complejidad, de ahí que el nivel inferior del conocimiento (fáctico) está incluido en el nivel superior (lógico) y debe considerarse como un elemento componente de este.

Esta cualidad permite comprender, interpretar y comunicar las relaciones esenciales como causas- consecuencias, espacio-tiempo, fenómeno-esencia, universal-nacional-local, del sistema de contenido objeto de estudio, pueden ser identificados por medio de las relaciones de significado y significación. Estas relaciones determinan una organización y le aportan coherencia a la estructura del contenido que el estudiante aprende.

De las relaciones entre los componentes del subsistema Sistematización didáctica del testimonio oral emerge como cualidad la Resignificación del contenido histórico-testimonial, que se define como el nuevo significado que alcanza el testimonio oral en el estudio de personalidades históricas como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria.

La modelación del proceso permite, en su integralidad, precisar el sistema de relaciones que emerge entre sus componentes, de conformidad con lo cual se plantea que:

Entre los subsistemas Contextualización didáctica del testimonio oral, Estructuración didáctica del testimonio oral existe una relación de subordinación de la cual emerge como cualidad la Formatividad histórico-testimonial, la cual se define como la integración resultante de la relación entre la sistematización del empleo del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas, su intención formativa personalizada en el estudio de personalidades y la apropiación formativa de la cultura histórica que al favorecer los vínculos de conocimiento y afectividad entre los sujetos sociales con el pasado histórico, facilita la comprensión holística del proceso histórico de su nación, su región y localidad.

Entre los subsistemas Estructuración didáctica del testimonio oral y Sistematización didáctica del testimonio oral, existe una relación de coordinación, de la cual emerge como cualidad la Aplicabilidad del contenido histórico-testimonial, la que se define como: expresión de la capacidad del testimonio oral como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria, en tanto recurso que favorece el estudio de personalidades históricas, vivenciado por testigos.

Entre los subsistemas Contextualización didáctica del testimonio oral y Sistematización didáctica del testimonio oral existe una relación de subordinación de la cual emerge como cualidad la Pertinencia histórico-testimonial, definida como la expresión de la singularidad del testimonio oral como medio de enseñanza que expresa especificidad en el estudio de personalidades históricas como portador de conocimientos, habilidades y valores propios del contenido de la Historia de Cuba, evocado desde las vivencias, experiencias y capacidad de evocación histórica de testigos de acontecimientos, sucesos y hechos históricos de trascendencia en el propio contexto espacio-temporal de su escenario natural y social.

Desde la sinergia y la recursividad que genera el sistema que modela el proceso, se precisa que emerge como cualidad de orden mayor que caracteriza al tratamiento del

testimonio oral en el estudio de personalidades históricas en el estudio de personalidades históricas en el nivel educativo Primaria a la Significatividad didáctica del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba, que se define como la expresión singular del significado didáctico del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria, en tanto representa la síntesis personalizada de conocimientos históricos, expresados desde la capacidad de un testigo presencial del suceso, acontecimiento y hecho histórico, desde la ubicación espacio-temporal del testimoniante en el contexto histórico-social-natural en que se aborda el papel y la significación de las personalidades estudiadas.

El carácter del modelo que se propone:

- Es didáctico: al reconocer la importancia y necesidad del tratamiento del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas en el nivel educativo Primaria, propicia el protagonismo del educando durante la clase y en las actividades de carácter investigativo que orientan los docentes.
- Es sistémico: posee una estructura de relaciones que establece los nexos entre los componentes, a partir del objetivo principal del sistema: la integralidad didáctica del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, basada en la relación que se produce entre rasgos, cualidades, categorías y regularidades, que expresan estas relaciones en síntesis sucesivas cada vez más específicas; pero con un mayor nivel de significación, en el que se integran como un todo las relaciones que se dan entre lo didáctico, psicopedagógico, instructivo, educativo y social.
- Es flexible: ya que las actividades que se proponen no se tienen que planificar, impartir, y evaluar de la misma manera, al tener en cuenta las características, potencialidades, necesidades e intereses y nivel de desarrollo que alcanzan los educandos del nivel educativo Primaria, además pueden ser utilizados con libertad y facilidad de aplicación, según las circunstancias lo aconsejen y permite la permanencia a través de los cambios que ocurran durante la clase.
- Es funcional: ya que permite estructurar el tratamiento del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas en el nivel educativo Primaria, a través de los diversos niveles de síntesis establecidos, lo que permite adentrarse en su esencia y expresar estadios cualitativamente superiores de generalidad.
- Es variado: por la concepción de las actividades, al tener en cuenta las representaciones y vivencias de

- Caballero G. (2015) *Las fuentes orales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la educación secundaria básica*. [Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de las Tunas].
- Corría, R. (2020). *El patrimonio cultural intangible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de cuba en el nivel educativo preuniversitario* [Tesis de doctorado. Universidad de Granma, Bayamo, Cuba].
- Falcón Quintero, W. (2023). La enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de Profesores de Historia y Marxismo. *Revista Conrado*, 19(94), 167-176.
- García-Martínez, F. (2022). Nueve (9) Actividades para el tratamiento de la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz. *Edusol*, 22(79), 115-125. <https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/Edusol/article/view/53>
- Jevey, A. F (2007). *Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey]
- Martínez, M. O. (2022a) Sistema de tareas didácticas en la formación de conocimientos históricos en los escolares de la Educación Primaria. Universidad de Granma.
- Martínez, M. O. (2022b) Insuficiente formación del conocimiento histórico desde las nociones y representaciones y conceptos en 5to grado de la Educación Primaria Escuela Augusto Cesar Sandino. Universidad de Granma.
- Rivas Dusut, D., Oliver Castillo, G. E., y López Medina, F. L. (2022). Modelo didáctico de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal en la Historia de Cuba. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5, 254-264. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778112030>
- Riverón Morales, F. (2014). *Modelo para la utilización de revistas literarias como mediadores didácticos gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba* [Tesis de doctorado]. Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Manzanillo].
- Rodríguez Avalos, J. J., Atalís Santa Cruz, A., Marín LLaver, L. R. y Águila Turiño, E. R. (2023). La asignatura Historia del mundo contemporáneo en el preuniversitario. *Mendive. Revista De Educación*, 22(1), e3566. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3566>
- Trejo, D. (2009). La enseñanza de la Historia en escuelas secundarias de Michoacán. Una perspectiva desde la Historia Oral. *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (8), 39-45.
- Utrera Alonso, M., Consuegra Cheng, M.M, y Lóriga Socorro, J.J (2022). Exigencias didácticas desde la asignatura Historia de Cuba para la formación de los conocimientos históricos. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 28-31. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>
- Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.