

PERCEPCIONES Y EFECTOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE POSGRADO

PERCEPTIONS AND EFFECTS OF TEACHER EVALUATION IN POSTGRADUATE TEACHING

Marcos Aníbal Lalama Flores¹

E-mail: ua.marcoslalama@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6296-7880>

Fernando de Jesús Castro Sánchez¹

E-mail: ua.fernandocastro@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3937-8142>

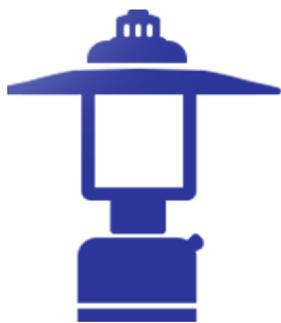
Marcos Stefano Lalama Gaviláñez¹

E-mail: slalamag@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8993-5903>

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES, Ambato, Ecuador

*Autor para correspondencia



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lalama Flores, M., A., Castro Sánchez, F. J., de, y Lalama Gaviláñez, M., St. (2025). Percepciones y efectos de la evaluación docente en la enseñanza de posgrado. *Revista Conrado*, 21(103), e4408.

RESUMEN

La presente investigación analiza la influencia de la evaluación docente en la calidad de la enseñanza en programas de maestría en Ecuador, considerando su impacto en el desempeño pedagógico, el desarrollo profesional de los educadores y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Mediante un enfoque mixto, se recopiló información a través de encuestas, entrevistas, observaciones en aula y análisis documental en cinco universidades acreditadas. Las instituciones de educación superior realizan evaluaciones docentes regulares, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y mejorando la percepción estudiantil sobre la calidad educativa. Además, estas evaluaciones contribuyen al fortalecimiento de programas de formación docente y la adopción de tecnologías educativas, resultando en una mejora en el uso de estrategias didácticas activas. Sin embargo, la necesidad de criterios de evaluación más equitativos y contextualizados, además de garantizar que las evaluaciones sean percibidas como justas y orientadas al desarrollo profesional, resultan una alarma sobre la que hay que trabajar. Sin dudas, la evaluación docente constituye una herramienta esencial para optimizar la calidad de la enseñanza en posgrado, siempre que se implemente de manera transparente y participativa, promoviendo una cultura de mejora continua en las instituciones de educación superior.

Palabras clave:

Tecnologías educativas, maestría, educación superior.

ABSTRACT

This research analyzes the influence of teacher evaluation on the quality of teaching in master's programs in Ecuador, considering its impact on pedagogical performance, educators' professional development, and student learning outcomes. Using a mixed approach, information was collected through surveys, interviews, classroom observations, and documentary analysis at five accredited universities. Higher education institutions conduct regular teacher evaluations, promoting innovative pedagogical practices and improving student perception of educational quality. In addition, these evaluations contribute to the strengthening of teacher training programs and the adoption of educational technologies, resulting in an improvement in the use of active teaching strategies. However, the need for more equitable and contextualized evaluation criteria, as well as ensuring that evaluations are perceived as fair and oriented toward professional development, is an alarm that must be addressed. Without a doubt, teacher evaluation is an essential tool to optimize the quality of postgraduate teaching, provided that it is implemented in a transparent and participatory manner, promoting a culture of continuous improvement in higher education institutions.

Keywords:

Educational technologies, master's degree, higher education.



INTRODUCCIÓN

La evaluación docente constituye un elemento clave en el análisis y mejoramiento de la calidad de la enseñanza, al ser un proceso que permite valorar las competencias, habilidades y estrategias pedagógicas empleadas por los educadores en su práctica profesional. Este proceso no solo se enfoca en medir el desempeño individual del docente, sino que también se convierte en un mecanismo esencial para identificar fortalezas, áreas de mejora y el impacto de su labor en el aprendizaje de los estudiantes (Álvarez-Hevia y Hernández-Castilla, 2021).

La evaluación docente en Ecuador ha irrumpido como un componente esencial en las políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza, especialmente en el marco de los procesos de reforma educativa implementados en los últimos años (Choez-Quimiz et al., 2024). Este proceso tiene como objetivo fortalecer la profesionalización del docente y garantizar un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Herradas Martín, 2021).

La influencia de la evaluación docente en la calidad de la enseñanza en el contexto ecuatoriano puede ser analizada desde diversas perspectivas. En primer lugar, esta evaluación promueve la adopción de prácticas pedagógicas más efectivas, al identificar áreas de mejora y orientar a los docentes hacia procesos de formación continua (Losada et al., 2023). Programas como la recertificación docente y la actualización profesional, establecidos en la legislación educativa, son ejemplos concretos de cómo esta herramienta busca fortalecer las capacidades del educador para responder a las demandas de una sociedad dinámica y diversa (Escudero Escorza, 2019).

En segundo lugar, la evaluación docente se vincula directamente con la gestión institucional de las escuelas y colegios, ya que permite a los administradores educativos tomar decisiones fundamentadas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, los resultados de estas evaluaciones guían la implementación de programas de mentoría, talleres pedagógicos o proyectos de innovación educativa, que a su vez generan un efecto positivo en los estudiantes (Benavides, 2024; Cajamarca-Correa et al., 2024; Spillane y Ortiz, 2019).

No obstante, en Ecuador, el impacto de la evaluación docente enfrenta desafíos significativos. Entre ellos, se encuentra la necesidad de establecer criterios y metodologías de evaluación que sean objetivas, equitativas y contextualizadas a las realidades locales. La diversidad cultural, económica y geográfica del país exige un enfoque diferenciado que reconozca las particularidades de cada comunidad educativa, evitando la aplicación de

modelos homogéneos que puedan resultar ineficaces o descontextualizados.

Siendo así que, la evaluación docente debe ser entendida no solo como un mecanismo de control, sino como una herramienta de desarrollo profesional y motivación para los educadores (Guaicha Soriano et al., 2024). Si bien esta práctica tiene un impacto potencialmente transformador, su éxito depende de la percepción de los docentes sobre la misma, así como del respaldo que reciban de parte del Estado y las instituciones educativas para su implementación (Morales Loachamin et al., 2023).

Respecto al nivel educativo de las maestrías, donde la complejidad de los contenidos y la especialización de los estudiantes son significativamente mayores, la calidad de la docencia se convierte en un factor determinante para el éxito del proceso formativo y el cumplimiento de los objetivos académicos (Paredes Bermeo y Arteaga Alcívar, 2023).

En el contexto de los programas de maestría, la evaluación docente tiene un impacto directo en varios aspectos puntuales. En primer lugar, permite asegurar la pertinencia y actualidad de los contenidos impartidos, lo cual es esencial dado el carácter dinámico y cambiante de las disciplinas. A través de la retroalimentación obtenida en estas evaluaciones, los docentes pueden ajustar sus metodologías y enfoques pedagógicos para responder a las demandas del mercado laboral, los avances científicos y tecnológicos, y las necesidades específicas de los estudiantes de posgrado (Araujo y Walker, 2020; Rodríguez Lara et al., 2024).

Además, este proceso fomenta la implementación de estrategias didácticas innovadoras que promuevan el pensamiento crítico, la investigación aplicada y el aprendizaje autónomo, habilidades clave para quienes cursan una maestría. La evaluación docente, al destacar fortalezas y áreas de mejora, impulsa a los profesores a diversificar sus métodos de enseñanza, incorporando herramientas tecnológicas, estudios de caso, debates académicos y proyectos colaborativos que enriquecen la experiencia de aprendizaje.

Otro aspecto relevante es que la evaluación docente contribuye al fortalecimiento de la relación entre la calidad de la enseñanza y los resultados de aprendizaje. En los programas de maestría, estos resultados no solo se miden en términos de adquisición de conocimientos, sino también en la capacidad de los estudiantes para desarrollar soluciones innovadoras, liderar procesos complejos y contribuir de manera significativa a sus campos de acción profesional. La evaluación de los docentes asegura que

estos resultados sean alcanzados mediante una enseñanza rigurosa, pertinente y motivadora.

Sin embargo, es fundamental que los procesos de evaluación sean bidireccionales, permitiendo no solo la evaluación del desempeño docente, sino también una reflexión por parte de los profesores sobre las condiciones institucionales, los recursos disponibles y el perfil de los estudiantes (Abad-Salgado, 2021; García-Gámez, 2024).

Finalmente, para que la evaluación docente sea efectiva en este contexto, debe estar vinculada a políticas de desarrollo profesional continuo. Esto implica la creación de programas de formación para docentes de posgrado, el reconocimiento de su labor a través de incentivos académicos y económicos, y la promoción de una cultura de mejora continua (Villarreal-Villa et al., 2019).

El objetivo de la presente investigación es analizar la influencia de la evaluación docente en la calidad de la enseñanza en programas de maestría en Ecuador, con el propósito de identificar su impacto en el desempeño pedagógico, el desarrollo profesional continuo de los educadores y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, proponiendo estrategias que optimicen este proceso y fortalezcan la excelencia educativa en el ámbito de posgrado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio descriptivo de enfoque mixto que integra tanto métodos cualitativos como cuantitativos para analizar la influencia de la evaluación docente en la calidad de la enseñanza en programas de maestría en Ecuador. La investigación se desarrolló en instituciones de educación superior ecuatorianas que ofrecen programas de maestría acreditados por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

Se seleccionaron cinco universidades mediante un muestreo intencionado, tomando en cuenta su diversidad geográfica y el número de programas de maestría ofrecidos. Participaron 150 docentes y 300 estudiantes de diferentes áreas del conocimiento. Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, buscando diversidad en términos de experiencia docente y disciplinas académicas.

Instrumentos de recolección de datos

Encuestas cuantitativas: Se diseñaron cuestionarios estructurados para recopilar datos sobre las percepciones de los estudiantes respecto a la calidad de la enseñanza y el impacto de las evaluaciones docentes. Estas encuestas incluyeron preguntas cerradas con escalas tipo Likert

de cinco puntos, evaluando aspectos como la claridad de las explicaciones, la organización de las clases, y el uso de estrategias innovadoras.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizaron entrevistas a profundidad con 25 docentes seleccionados de forma intencionada, enfocándose en sus percepciones sobre el proceso de evaluación docente, los criterios utilizados y la influencia de los resultados en su desarrollo profesional. Las entrevistas también exploraron las experiencias de los docentes respecto a la retroalimentación recibida.

Análisis documental: Se revisaron informes institucionales relacionados con la evaluación docente, incluyendo políticas, instrumentos utilizados y resultados obtenidos en los últimos cinco años. Esto permitió contextualizar el estudio en el marco de las normativas y prácticas institucionales vigentes.

Observaciones en el aula: Se llevaron a cabo observaciones no participativas en 15 sesiones de clase de distintos programas de maestría para evaluar directamente las prácticas pedagógicas y su correspondencia con los criterios de evaluación docente establecidos por las instituciones.

Procedimiento

1. Fase de planeación:

- Identificación de las universidades participantes.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos mediante un comité de expertos en educación superior.
- Capacitación del equipo de investigación para la aplicación de los instrumentos.

2. Fase de recolección de datos:

- Las encuestas fueron distribuidas en línea a través de plataformas institucionales, asegurando la confidencialidad de los participantes.
- Las entrevistas se realizaron de manera presencial y virtual, dependiendo de la disponibilidad de los docentes.
- Las observaciones se llevaron a cabo con un protocolo estructurado que evaluaba aspectos como la interacción docente-estudiante, el uso de recursos tecnológicos y las estrategias didácticas empleadas.

3. Fase de análisis:

- Los datos cuantitativos de las encuestas se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial utilizando el software SPSS, versión 27.

- Las entrevistas y observaciones se analizaron mediante un enfoque de análisis temático, identificando patrones y categorías emergentes.
- Los documentos institucionales se analizaron cualitativamente, extrayendo información relevante para triangulación de datos.

RESULTADOS

En Ecuador, la mayoría de las instituciones de educación superior han incorporado la evaluación docente como una práctica estándar para garantizar la calidad de la enseñanza en los programas de maestría. Según un informe del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior 2022, aproximadamente el 95% de estas instituciones realizan evaluaciones docentes al menos una vez por semestre (Guerra Bretaña et al., 2022).

Este nivel de implementación refleja un compromiso significativo con la mejora continua en la calidad educativa. A través de estas evaluaciones sistemáticas, las universidades pueden identificar áreas que requieren atención, ajustar sus métodos pedagógicos y garantizar que sus programas de maestría se alineen con estándares académicos internacionales.

La regularidad con la que se lleva a cabo la evaluación docente también tiene un impacto positivo en la reputación de las instituciones y en su capacidad para generar un entorno académico más efectivo, receptivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Además, estas evaluaciones facilitan una mejora constante que no solo fortalece la enseñanza, sino también la confianza de los estudiantes en la calidad de su formación.

Tabla 1: Datos Clave sobre Evaluación Docente

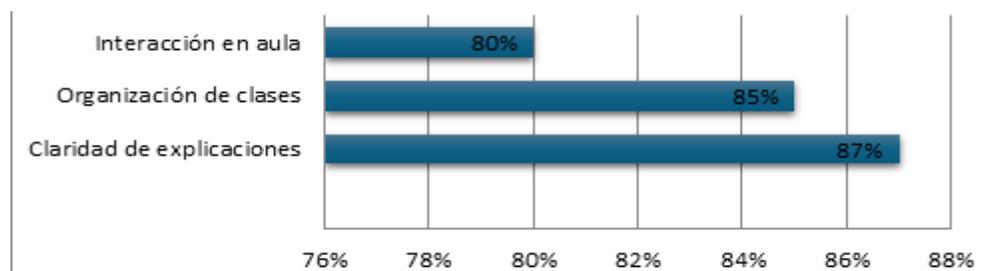
Indicador	Resultado
Instituciones que evalúan docentes	95%
Frecuencia de evaluación	Al menos una vez por semestre
Percepción estudiantil positiva	87%
Incremento en retención estudiantil	15%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de diversas investigaciones han demostrado que la implementación de evaluaciones docentes genera mejoras significativas en la calidad de la enseñanza y la experiencia educativa. Por ejemplo, un estudio realizado por la Universidad de las Américas (UDLA, 2021) reveló que el 87% de los estudiantes de maestría percibieron una mejora considerable en la claridad de las explicaciones de los docentes, la organización de las clases y la calidad de la interacción en el aula (Vasquez Valdiviezo, 2024). Estos datos subrayan cómo las evaluaciones docentes pueden servir como una herramienta efectiva para abordar aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más estructurado y satisfactorio para los estudiantes (Tabla 1).

Asimismo, la percepción positiva de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza tiende a estar directamente relacionada con su compromiso y motivación para continuar en los programas de maestría. Esto también repercute en una mayor retención de estudiantes, un indicador crítico de éxito institucional (Figura 1).

Fig 1: Mejoras percibidas por los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Otro de los efectos positivos de las evaluaciones docentes es la adopción de prácticas pedagógicas más innovadoras y efectivas. Algunos análisis realizados indicaron que los docentes, como resultado de la retroalimentación obtenida, comenzaron a integrar herramientas tecnológicas y recursos multimedia en sus clases, además de implementar enfoques pedagógicos más participativos y centrados en los estudiantes. Este cambio ha enriquecido la experiencia de aprendizaje al hacerla más dinámica y alineada con las demandas del entorno actual.

El uso de tecnologías educativas y metodologías activas no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también responde a las expectativas de los estudiantes de posgrado, quienes buscan una formación más práctica y orientada a la resolución de problemas.

Los resultados de las evaluaciones docentes también han sido utilizados por las universidades para diseñar programas de desarrollo profesional que fortalezcan las competencias pedagógicas de sus profesores. Se ha demostrado que la capacitación continua basada en las evaluaciones ha resultado en un aumento significativo de las habilidades pedagógicas y metodológicas de los docentes. Específicamente, se observó una mejora del 20% en la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y activas.

Estos programas no solo impactan directamente en la calidad de la enseñanza, sino que también promueven una cultura de aprendizaje entre los docentes, lo que a su vez beneficia a toda la comunidad académica. Además, el desarrollo profesional constante permite a los profesores estar mejor preparados para enfrentar los desafíos de un entorno educativo en constante evolución.

A pesar de los beneficios demostrados, otro grupo de docentes consideraron que las evaluaciones representan una carga adicional, mientras que otros cuestionaron la objetividad y utilidad de la retroalimentación. Esto sugiere la necesidad de establecer mecanismos más transparentes y participativos en el proceso de evaluación, así como de fortalecer la comunicación entre las instituciones y sus docentes.

Para superar estas contradicciones, es fundamental que las universidades implementen sistemas de evaluación que sean percibidos como justos y objetivos, y que estén orientados al desarrollo profesional más que al simple cumplimiento de indicadores. De igual manera, es importante involucrar a los docentes en la creación de los criterios de evaluación para garantizar su aceptación y relevancia.

Las evaluaciones docentes también han desempeñado un papel importante en la revisión y actualización de los programas de maestría. Estas evaluaciones ayudaron a identificar áreas del currículo que requerían ajustes para alinearse mejor con las demandas del mercado laboral y las expectativas de los estudiantes. Los cambios implementados como resultado de este proceso incluyen la incorporación de contenidos más prácticos, el uso de casos de estudio reales y una mayor interconexión entre teoría y práctica.

La retención de estudiantes en programas de maestría aumentó en un 15% tras la implementación de prácticas de enseñanza mejoradas basadas en las evaluaciones docentes. Esto demuestra cómo estas evaluaciones no solo influyen en la calidad de la enseñanza, sino también en la percepción de los estudiantes sobre el valor de su formación. Un entorno educativo en el que los estudiantes se sienten escuchados y valorados, y donde los cambios son visibles, genera mayor compromiso y disposición a continuar su formación académica en la misma institución.

DISCUSIÓN

La evaluación docente en los programas de maestría fue analizada como un tema central en la educación superior contemporánea, destacándose su impacto en la calidad de la enseñanza. Este análisis permitió comprender cómo la retroalimentación generada a partir de la evaluación docente desempeñó un papel fundamental en la mejora continua de la calidad educativa. Dicha retroalimentación ayudó a identificar áreas de mejora específicas, fomentando el desarrollo profesional de los docentes.

Al ajustar sus métodos de enseñanza, actualizar sus conocimientos y adoptar estrategias pedagógicas innovadoras, los docentes no solo beneficiaron su propio crecimiento profesional, sino que también contribuyeron a mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, generando mayores niveles de satisfacción y mejores resultados académicos. Esto preparó de forma más efectiva a los estudiantes para sus futuras trayectorias profesionales, evidenciando que la evaluación docente es un elemento clave en el fortalecimiento de los estándares educativos en los programas de maestría.

Asimismo, la literatura reciente subrayó la importancia de implementar métodos de evaluación variados y adaptados al contexto, con el fin de obtener una visión más completa y precisa del desempeño docente. En ese sentido, se propuso combinar encuestas estudiantiles, observaciones en el aula y evaluaciones de pares, dado

que cada uno de estos enfoques aportó perspectivas complementarias.

Las encuestas estudiantiles ofrecieron información directa sobre las percepciones de los alumnos, las observaciones en el aula permitieron evaluar en tiempo real las interacciones y metodologías empleadas, y las evaluaciones de pares brindaron una visión profesional crítica. Esta metodología multidimensional redujo sesgos y facilitó una evaluación más equitativa y detallada, promoviendo así la mejora continua en la calidad de la enseñanza.

Además, se exploró cómo la evaluación docente contribuyó a la promoción de la equidad y la inclusión educativa. Cabe resaltar la necesidad de considerar las diferencias individuales de los estudiantes al analizar la efectividad de la enseñanza, incluyendo aspectos demográficos y culturales. Este enfoque permitió identificar posibles brechas en las prácticas docentes y adoptar medidas para garantizar que todos los estudiantes recibieran el apoyo necesario, favoreciendo un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Sin embargo, la implementación de la evaluación docente enfrentó desafíos significativos. Algunos profesores mostraron resistencia al proceso, percibiendo las evaluaciones como una amenaza a su autonomía profesional o una crítica directa a su desempeño, lo que limitó su cooperación.

Asimismo, la baja participación estudiantil y la variabilidad en la calidad de las retroalimentaciones afectaron la representatividad y utilidad de los resultados. Superar estos obstáculos requirió fomentar una cultura institucional de evaluación constructiva, transparente y participativa, donde tanto docentes como estudiantes comprendieran la relevancia de este proceso y se involucraran activamente.

Por último, se enfatizó que la evaluación docente debía trascender la mera medición de la satisfacción estudiantil para centrarse en el impacto real en el aprendizaje y el desarrollo de competencias esenciales. Esto implicó evaluar no solo la efectividad de las estrategias pedagógicas, sino también el grado en que los estudiantes alcanzaron los objetivos de aprendizaje y lograron transferir ese conocimiento a contextos prácticos y laborales.

Al adoptar una evaluación integral que incluyera estas dimensiones, las instituciones educativas garantizaron que los programas de maestría no solo fueran pedagógicamente sólidos, sino también pertinentes y alineados con las demandas del mercado laboral y la sociedad. Este enfoque aseguró que los estudiantes estuvieran preparados para enfrentar los desafíos profesionales y contribuir

de manera significativa en sus respectivos campos de acción.

CONCLUSIONES

El análisis documental revela que la evaluación docente tiene un impacto significativo y positivo en la calidad de la enseñanza en los programas de maestría en Ecuador. Las evaluaciones docentes no solo benefician a los estudiantes, sino que también promueven el desarrollo profesional de los profesores. Los programas de capacitación y desarrollo basados en los resultados de las evaluaciones han llevado a un aumento en las competencias pedagógicas y en la adopción de tecnologías educativas. Esto refuerza la capacidad de los docentes para impartir educación de alta calidad y mantenerse actualizados con las innovaciones en el campo educativo.

La satisfacción estudiantil y la retención de alumnos en los programas de maestría han mejorado notablemente como resultado de la evaluación docente. Las instituciones que implementan de manera efectiva las evaluaciones docentes observan una mayor retención de estudiantes, lo cual es un indicador clave de la calidad educativa y del compromiso institucional con el bienestar y éxito de sus alumnos. Esto resalta la importancia de continuar promoviendo prácticas de evaluación docentes para mantener altos niveles de satisfacción y retención estudiantil.

La práctica regular de la evaluación docente ha fomentado una cultura de mejora continua en las universidades ecuatorianas. Este enfoque hacia la calidad y la innovación educativa ha creado un entorno académico dinámico y adaptable, donde tanto docentes como estudiantes están comprometidos con la excelencia. La institucionalización de estas evaluaciones refleja el compromiso de las universidades con la mejora constante y la adopción de mejores prácticas educativas, lo cual es esencial para el desarrollo sostenible del sistema educativo en Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad-Salgado, A. M. (2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 132–148. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382008/573970382008.pdf>

- Álvarez-Hevia, D. M. y Hernández-Castilla, R. (2021). La mercantilización de la Educación Superior a través del modelo universitario inglés: elementos clave, críticas y posibilidades. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 234–255. https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/108310692/22586-libre.pdf?1701686728=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_mercantilizacion_de_la_Educacion_Supe.pdf&Expires=17380-40269&Signature=UJHlp7NKx39a9WlcZsuwq4TZA DPZVe5h19EgGqloiQ3-yPhYjwLqWlAJ3wLtlcslF2RlXffTj-N01Fnw02jdd45rnz31sV2eo3ZblLqF-VrisBvLWE-rxu83UzKJ1KZVbCBv54z-5BZvmKlvCgB058mUW-ZEVeMdhXQgpMb8eVB0oz8Uh2v3kR3D1WVigPu1cbf7NfhRWDE3k6xY6OsW20DRpf~-VR5KdkW-plwDH5GoAjyynhNZPvg09GllnwK1hPLjfdKv6-90q9~jfn2jpJlTID6rr98sHV~zVTCC61RT6YlYBKrR885rZacBpEEOeMF4LctRlaxxRf1W4n4id5QTdg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Araujo, S. y Walker, V. (2020). El posgrado en la Argentina: la acreditación en perspectiva comparada. *Integración y Conocimiento*, 9(1), 11–29. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/27592>
- Benavides, J. R. M. (2024). Métodos efectivos de evaluación formativa para mejorar el rendimiento estudiantil en Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45493–e45493. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/2024-10-15>
- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., y Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://economic-social-research.com/index.php/home/article/view/124>
- Choez-Quimiz, L. M., Menéndez-Moreno, J. M., y Lino-Calle, V. A. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. *MQR Investigar*, 8(2), 4305–4319. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1461>
- Escudero Escorza, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 15–37. <https://revistas.um.es/rie/article/view/342521>
- García-Gámez, G. de J. (2024). La evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes: la retroalimentación y la evaluación auténtica. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 17–32. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/275>
- Guaicha Soriano, K. M., Lima Rosero, P. E., Calderón Guzmán, J. A., y Llange Nieves, Z. J. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45456–e45456. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/456>
- Guerra Bretaña, R. M., Acosta Chávez, D. A., Dávila Fernández, N., Correa Hincapié, N., y Valencia Bonilla, M. B. (2022). Certificación de sistemas de gestión y acreditación de la calidad en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 67–84. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4779>
- Herradas Martín, S. (2021). Evaluación de la práctica de los docentes de educación obligatoria, estudio comparado en Europa. *Spanish Journal of Comparative Education/Revista Española de Educación Comparada*, 2021(38), 238–253. <https://www.researchgate.net/profile/Susana-Herradas/publication/353238942-Evaluacion-de-la-practica-de-los-docentes-de-educacion-obligatoria-estudio-comparado-en-Europa/links/62ee3a4d453224769383eb19/Evaluacion-de-la-practica-de-los-docentes-de-educacion-obligatoria-estudio-comparado-en-Europa.pdf>
- Losada, M. F. T., Sánchez, D. G., y Romero, J. F. F. (2023). Formación docente y Calidad de la educación. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIIEP*, 16(1), 99–128. <https://revistas.usantomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/7896>
- Morales Loachamin, L. A., Velasco Bazantes, L. F., Vallejo Reyes, A. R., Garcés Quilambaqui, R. G., y Segarra Anguisaca, A. M. (2023). Desafíos y oportunidades en la educación ecuatoriana postpandemia: una perspectiva desde la docencia y la tecnología educativa. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 205–219. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5984>
- Paredes Bermeo, R. O. y Arteaga Alcívar, Y. (2023). Impacto de las políticas de tecnología educativa en la educación superior: mejoras, retos y perspectivas. *Revista Académica y Científica VICTEC*, 4(7), 1–84. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/572/5724522007/>
- Rodríguez Lara, C., Torres Ríos, H., y Castellón Frías, E. S. (2024). Marco legal en México: perspectivas e impacto en la Educación de Posgrado. *REVISTA CIEN-TIFICA LEGALIS ET POLITICA*, 3(2), 91–112. <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RLP/article/view/474>
- Spillane, J. P. y Ortiz, M. (2019). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: elementos e implicancias cruciales. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 169–181. http://educar.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-71992019000100169&script=sci_arttext

Vasquez Valdiviezo, Y. M. (2024). *Engagement en docentes de las carreras de pedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, periodo 2023-2024*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/491d804d-79f4-478e-8e8a-017387e7655b>

Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H., y Steffens-Sanabria, E. (2019). Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. *Formación Universitaria*, 12(6), 3–14. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000600003>