

Artículo Original

El perfeccionamiento metodológico y la superación continua a través de la observación de clases

Methodological Improvement and Constant Training through Observation in Classes

Josefina Santos Naranjol, Laly Cedeño Sánchez

I Centro Universidad de Guayaquil, Ecuador.

RESUMEN

Las instituciones de educación superior en Ecuador están inmersas en la gestión transformadora de su actividad histórica: la académica, pues esta debe ser ampliada y modificada en función de las exigencias del presente siglo. El propósito de este estudio es ofrecer un instrumento de superación, evaluación, autoevaluación, comunicación abierta, asertiva y autocrítica de la labor y profesionalización del docente, que propicie un estilo de trabajo basado en el intercambio de experiencias. La clase debe ser un taller pedagógico para el estudiante y un modo de perfeccionamiento profesional para el profesor, de manera que permita potenciar las buenas prácticas educativas.

PALABRAS CLAVE: guía de observación de clases, superación continua, taller pedagógico.

ABSTRACT

Higher Education Institutions in Ecuador are absorbed in the transforming processes of their historical activity: the academic one, as it should be extended and changed according to the requirements of the present century. The aim of this paper is to offer an instrument for training, assessment, self-assessment, open, assertive and self-criticism communication about the work and professionalization of professors, which favors a work style based on the interchange of experiences. Class should be a pedagogical workshop for the student and a way of professional improvement for professor, so that it promotes good educative practices.

KEYWORDS: class observation guide, constant training, pedagogical workshop.

Introducción

La educación superior constituye un tema de prioridad en la agenda de desarrollo de los países que confían en la formación del talento humano como la concreción de los proyectos de nación. Por tanto, resulta importante crear estrategias que reconsideren los procesos de gestión académica y que eleven la calidad del desempeño de sus actores.

Las instituciones de educación superior (IES) en el Ecuador están convocadas a responder eficientemente a las proyecciones que, en el plano económico, social y tecnocientífico, se ha trazado la nación. Es indudable que estos

centros deberán desplegar estrategias que no solo contemplen las bondades del sistema de capacitación y la actividad postgraduada, sino que para dinamizar los procesos de capacitación desde la responsabilidad personal y las implicaciones profesionales, se validen alternativas que conduzcan a estilos de trabajo integrados, interactivos y colaborativos.

1. Propuesta teórico-metodológica

La Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Guayaquil, con el objetivo de elevar la calidad de su oferta académica y la formación en general, propone una vía de superación continua que potencia las relaciones de interacción de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, la clase constituye la vía más concreta de actuación y construcción pedagógica del docente. Se erige como la base de organización fundamental en todos los niveles de educación. De manera que su observación, asumida como una mediación necesaria para articular la calidad formativa, alejada de su histórica concepción de instrumento de control y supervisión de la práctica del maestro, se contempla como la validación de un acertado y dinámico modo de superación.

Una guía de observación permite conjugar criterios en los que se consideran las potencialidades del sistema de superación continua, la previsión de una planificación de un trabajo metodológico, la reflexión sobre la actividad docente educativa y su perfeccionamiento a partir de la interacción entre el alumno y el profesor. Se propone, entonces, una guía que establezca una intención definida de acuerdo a una determinada etapa del curso, a la intencionalidad del proceso, a la trayectoria del docente y a otros factores dispuestos por las comunidades de cátedras o áreas. Puede contemplar desde una evaluación docente hasta el diseño de una estrategia de superación, en todos los casos la selección de los criterios de observación estarán supeditados a tales metas.

En la observación de clases pueden participar diferentes actores, desde el coordinador académico hasta la administración, en el caso de que el propósito sea constatar la influencia de las condiciones organizativas y logísticas del aula en las emociones o afectividad de los aprendizajes; de modo que podrían implicarse, además, los departamentos de informática, biblioteca y otros. La guía será un instrumento que utilizarán constantemente los jefes de área y cátedra, quienes deberán planificar el sistema de observaciones, previamente consensuado con los docentes. No obstante, el plan puede sufrir variaciones, según las prioridades y emergencias de las intervenciones.

Las clases observadas deberán contar con los tres procesos (antes, durante y después de la clase). Es obligatorio dejar una constancia de lo acontecido a través de un informe que refleje, finalmente, los aspectos a fortalecer en la facultad, área o cátedra, según corresponda.

2. Proceso de análisis de la observación de clases

El proceso de análisis que se debe llevar a cabo en la observación de clases ha de establecer los siguientes aspectos, contemplados en el siguiente cuadro (cuadro 1):

| Cuadro 1. Guía de observación áulica, Universidad de Guayaquil, Ecuador | | | |
|--|--|-------------|-----------|
| FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS | | | |
| GENERALIDADES | | | |
| Carrera: | Profesor: | Asignatura: | Semestre: |
| Previo a la observación de la clase: | | | |
| Unidad de análisis: | Horas clases de la unidad de análisis: | | |
| Número de clase: | Forma de organización de la docencia: | | |
| Tipo de clase: | | | |

En primer lugar, se exponen la intencionalidad de la observación y los criterios que serán tomados en cuenta. No obstante, si algún aspecto no contemplado anteriormente adquiere importancia y valor durante el proceso, podría ser analizado al final de la clase como un señalamiento para su perfeccionamiento. A continuación, se presentan los pasos implicados en tal estrategia:

1 Planificación sistémica de la clase

Relación de la clase con el sistema de conocimiento y los logros de aprendizaje propuestos para la unidad de análisis.

Relación de la clase con la proyección de trabajo autónomo para la unidad de análisis.

Relación lógica interna de la clase con los logros de aprendizaje, los métodos y los ambientes de enseñanza establecidos.

Sistema de evaluación y su relación con la clase y los logros de aprendizaje de la unidad de análisis.

Interrelación de los procesos sustantivos que evidencien la proyección íntegra de la clase.

2 Planificación estratégica de la clase

Uso apropiado de la bibliografía (las indicaciones para el empleo de bibliografía básica y complementaria), de manera que se enfatice en el desarrollo de un rigor científico en el aprendizaje dentro y fuera de la clase.

Propuesta de investigación para el aprendizaje en la clase y en el trabajo autónomo.

Uso apropiado de las TIC (funcionalidad didáctica y de gestión del conocimiento).

Organización sistémica del contenido según niveles de complejidad.

Coherencia en la estructuración de la clase (introducción, desarrollo y conclusión, u otra alternativa).

2.1. La intervención en la clase con direccionamiento pedagógico

2.1.1. Durante la observación de la clase

En el transcurso de la clase se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

1 Organización e infraestructura para las condiciones de aprendizaje

Espacio áulico adecuado en relación con el número de estudiantes.

Mobiliario apropiado y disposición coherente según los propósitos de la clase.

Insumos y recursos didácticos básicos para la clase.

Iluminación adecuada y ventilación.

Asistencia promedio a la clase, cumplimiento del horario por parte de los estudiantes y el profesor.

Ambiente de aula agradable que permita la concentración y la motivación hacia el aprendizaje.

2 Proceso teórico y didáctico-metodológico

Se determina el propósito de la clase, de manera que los estudiantes puedan identificar el tema.

Se relacionan los contenidos de aprendizaje con las experiencias previas del estudiante.

Se establecen integraciones disciplinares fluidas (interdisciplinariedad).

Debe existir un dominio del contenido teórico que pueda ser aplicado por el estudiante en actividades prácticas.

Se utilizan métodos activos apropiados para la clase, según la propuesta del contenido y del aprendizaje. Con ello, se logra una coherencia y una organización de la docencia.

Se chequean actividades de asignación previa, lo que permite el intercambio cognoscitivo de procesos y experiencias de aprendizaje, que propician la retroalimentación.

3 Interacción en la clase

Se logra un ambiente emocional de cordialidad y respeto en las interacciones áulicas.

Se desarrolla una dinámica de participación activa del estudiante.

Se potencia la integración grupal y colaborativa para fortalecer al grupo-clase, como un protagonista del proceso educativo.

La base orientadora de la actividad de aprendizaje es adecuada y comprendida por los estudiantes.

Se manifiesta la diversidad áulica con propuestas diferenciadoras según las necesidades de los estudiantes.

Se induce a los estudiantes a relacionar el aprendizaje y sus contenidos con experiencias de vida.

Se permite el uso individual o colaborativo de dispositivos electrónicos para el aprendizaje.

Se centra la actividad de clase en los estudiantes, lo que estimula la confrontación, el debate y el cuestionamiento para dar respuestas de conjunto.

Se monitorea el trabajo de equipo, teniendo en cuenta la empatía grupal y su organización.

Se manifiesta la integralidad de la formación, a partir del análisis de las actitudes de los alumnos entre ellos.

4 Uso estratégico de recursos didácticos y metodológicos

Se orienta correctamente el uso de las TIC y permite el intercambio de experiencias al respecto.

Se potencia el análisis del proceso de aprendizaje, que permite el intercambio de experiencias sobre los logros en este sentido.

Se determina el uso adecuado de recursos bibliográficos físicos y virtuales actualizados, en correspondencia con la actividad de aprendizaje.

Se realiza una correcta orientación del trabajo autónomo y/o colaborativo.

Se induce continuamente al estudiante sobre la aplicabilidad del aprendizaje y su relación con la vida y la profesión.

Se destaca la profundización en los contenidos de aprendizaje.

Se mantiene un clima de motivación y comunicación afectiva durante todo el desarrollo de la clase.

5 Sistema de evaluación

Se propicia el intercambio con los estudiantes sobre los procesos de evaluación (coevaluación/ autoevaluación/ herteroevaluación), de modo que se ajusten a sus necesidades.

Se proyecta la evaluación según las necesidades de los alumnos.

Se utiliza la evaluación como proceso de retroalimentación para el conocimiento y el aprendizaje.

Se organizan actividades orientadas a estimular la participación de los estudiantes en el diseño de instrumentos y contenidos de evaluación.

Se garantiza el análisis cualitativo y cuantitativo de las evaluaciones y su relación con los procesos y los resultados del aprendizaje.

2.1.2. Posterior a la observación de la clase

Una vez finalizada la clase se deben realizar las siguientes acciones:

1 Análisis de la clase

Se exponen los logros y debilidades de la clase.

Se establecen los aspectos a fortalecer en los componentes didácticos, metodológicos y pedagógicos.

Se manifiestan las notificaciones del proceso dadas por el observador. Se propone una evaluación de la clase, según su impartición y el análisis previo.

Se discuten los elementos que deben ser perfeccionados y la propuesta de superación continua autodidáctica y de seguimiento para el docente.

2 Realización del informe

Se evalúan los señalamientos realizados, lo que debe conducir a una actividad metodológica de intercambio de experiencias.

3 Estrategia de superación continua Se produce la entrega final del informe (se discute si se considera pertinente) a las autoridades académicas en un plazo determinado.

Se toman los resultados finales como parte tanto del banco de problemas metodológicos de la facultad, como de las estrategias de superación continua.

Conclusiones

Los procesos de superación continua deben concebirse en el propio desempeño de la práctica del docente, de manera que potencien una verdadera reflexión crítica, la valoración profesional, la evaluación y la autoevaluación.

De esta manera, la observación de clases y su guía para direccionar tal estrategia proporcionan vías óptimas e idóneas para proyectar la gestión académica y la transformación de los estilos de trabajo y la comunicación docente. Ello constituye un instrumento de intervención investigativa, pedagógica, metodológica y didáctica que viabiliza la superación continua, desde una dinámica innovadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo de Educación Superior (2013): «Reglamento de Régimen Académico», Consejo de Educación Superior, Quito, Ecuador.

De Sousa Santos, Boaventura (2004): Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa, Fondo de Cultura Económica, México.

Pérez, C. (1996): «Nueva concepción de la tecnología y sistema nacional de innovación», Cuadernos del CENDES, n.o 13, Caracas, pp. 9-33.

Tedesco, Juan Carlos (1993): Tendencias actuales de las reformas educativas, Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Publicaciones OREALC, París.

UNESCO (1996): Report to UNESCO of the International Commission on Education Twenty-first Century, Editorial UNESCO, París.

Recibido: 14/6/2016

Aceptado: 10/1/2017

Josefina Santos Naranjo. Centro Universidad de Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: finitasn05@yahoo.com

Laly Cedeño Sánchez. Correo electrónico: lalitaviviana@gmail.com