

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Process for Training Investigative-labor Skills in Students from Accounting and Finance Career

Yenileidys Lorenzo Cabezas, Teresa Díaz Domínguez, Annelise Gil Guerra  
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba.

## RESUMEN

El trabajo que se presenta está dirigido al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. En tal sentido, se fundamentó una concepción didáctica del proceso que tuviera en cuenta una estructura secuenciada y dinámica, donde el método contable constituyera el centro de la preparación. Esto permitió determinar los componentes y etapas de dicho proceso desde la dimensión curricular, así como los principios que regulan su funcionamiento, de manera que influya positivamente en el modo de actuación de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** concepción didáctica, método contable, práctica profesional.

## ABSTRACT

The paper presented is designed to improve the process for training investigative-labor skills in students from Accounting and Finance Career. In this respect, a didactic conception of the process was supported. A conception that takes into account a sequential and dynamic structure, under which the accounting method might constitute the core for preparation. This allowed to define this process components and stages since the curricular dimension, as well as the principles regulating its performing, so that this process influences positively on the students performance.

**KEYWORDS:** didactic conception, accounting method, professional practice.

## Introducción

La educación superior cubana reconoce la necesidad de consolidar la formación investigativo-laboral de los estudiantes, a partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, de manera que respondan al modo de actuación profesional.

En tal sentido, este proceso en los estudiantes universitarios cubanos partirá, entonces, de las relaciones entre la universidad y la empresa, pues, a través de tal vínculo, tendrá lugar el desarrollo de la personalidad de los alumnos, la

consolidación de habilidades y valores nuevos, de modo que una vez graduados estén en condiciones de desempeñarse en su rama.

La carrera de Contabilidad y Finanzas debe asumir, desde una perspectiva desarrolladora, una formación investigativo-laboral dirigida a elevar el desempeño profesional de los egresados de la carrera, de modo que atienda a las exigencias de la profesión y se corresponda con las necesidades de la sociedad. En consecuencia, las asignaturas impartidas deberán cumplir estos objetivos.

A pesar de ello, este proceso presenta insuficiencias ya que no está concebido didácticamente, hecho que se pudo constatar tras la realización de un diagnóstico en el que se aplicaron varios instrumentos con los cuales se detectaron las principales dificultades que actualmente existen en la disciplina principal integradora (DPI) Práctica pre-profesional del contador. Entre las insuficiencias está la poca participación de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) en el trabajo metodológico de la DPI, la falta de integración de algunas disciplinas del plan de estudio y la no unidad entre el componente laboral y el componente investigativo.

Por tanto, la presente investigación está dirigida a perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Con ese fin se fundamentó una concepción didáctica, cuyo centro lo constituye el método contable como elemento dinamizador, que permite la identificación de los componentes y etapas de tal proceso en la dimensión curricular, así como las relaciones que lo sustentan y los principios que rigen su funcionamiento.

La concepción didáctica que se propone se sostiene en un sistema de ideas científicas que proporcionan la determinación de los fundamentos didácticos del proceso, ellas son:

1. La relación trídica entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de formación (conocimientos, habilidades, valores, actitudes) y las habilidades investigativo-laborales como elementos que consolidan dicho proceso.
2. La estructuración del proceso mediante los componentes personales y no personales que lo tipifican.
3. El desarrollo del proceso sobre la base de los siguientes principios: el carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera, el carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales y el carácter sistemático de la enseñanza de la contabilidad y las finanzas.
4. La determinación de las etapas del proceso, cuyo núcleo central serán las habilidades investigativo-laborales que se sistematizan e integran desde la dimensión curricular.

En apoyo a dichas ideas se asumen determinadas bases teóricas para la concepción didáctica que se propone, entre ellas se encuentran el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1982) y el significado de la categoría zona de desarrollo próximo (ZDP), la teoría de la actividad de Leontiev (1981) y la teoría de formación por etapas de las acciones mentales de Galperin (1995). Además de la teoría de los procesos conscientes de Zayas (1999), el modelo de diseño curricular sobre la base de la lógica esencial de la profesión de Homero Fuentes y Ulises Mestre (1998) y la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, como aspectos importantes dentro del proceso.

1. Relación entre el modelo de formación del profesional de Contabilidad y Finanzas, el contenido de formación (conocimientos, habilidades, valores, actitudes) y las habilidades investigativo-laborales

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de la preparación (conocimientos, habilidades, valores, actitudes) y las habilidades investigativo-laborales. El método contable constituirá el eje central en el que coinciden estos elementos, por ser un procedimiento en el ejercicio de la profesión, de la ciencia contable y de su enseñanza.

El modelo de formación del profesional de Contabilidad y Finanzas es considerado el ideal para la preparación de los profesionales, pues los problemas contables y financieros son el elemento primario a partir del cual se determina el objeto de la profesión y, consiguientemente, los modos de actuar para solucionar esas dificultades. Este modelo debe estar en correspondencia con los cambios que en el orden económico se llevan a cabo en el país, con un énfasis marcado en el desarrollo de un razonamiento desde una perspectiva laboral y científica.

En consecuencia, el contenido estará determinado por la integración de los conocimientos de las ciencias contables y financieras, las habilidades que les permiten transformar el proceso a partir de la utilización del método contable y los valores basados en el código de ética. Todos estos elementos determinarán la actitud de dicho profesional en las distintas circunstancias de su trabajo, de manera que puedan interpretar los hechos económicos reales y transformarlos de forma creativa.

Por eso, los conocimientos estarán mediados por las nociones de las disciplinas que conforman el plan de estudios de la carrera, donde los aspectos relacionados con la contabilidad, asignatura básica, serán el punto de partida y un elemento común en todos los años. Para poder adquirir estos saberes, los profesionales deben, además, desarrollar ciertas habilidades durante los cinco años de formación. También se deben tener en cuenta los valores que se potenciarán, como expresión de la actitud que será asumida por el contador en

su esfera de actuación. En tal sentido estos se regirán por el código de ética del contador y sobre la base de una serie de preceptos éticos que caracterizarán su conducta y su desempeño profesional.

En correspondencia con los contenidos de formación en Contabilidad y Finanzas, será necesario que a lo largo de la carrera se haga énfasis en las actividades laborales e investigativas por el papel decisivo que juegan en la preparación de los estudiantes.

De ahí que, para el perfeccionamiento del proceso formativo que se estudia, es importante la utilización del método contable y su correspondencia con las funciones del profesional de la contabilidad y las finanzas, ya que en este contexto se crean las habilidades necesarias. Por un lado, en la contabilidad se desarrolla una metodología específica para obtener y suministrar información del estado y evolución de determinadas realidades económicas, lo que se materializa en los procedimientos de captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, análisis e interpretación.

Los elementos mencionados se unen al apoyo inicial en un proceso de inducción que posteriormente se torna deductivo y permite identificar un marco económico representativo, en términos contables.

## 2. Componentes de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas

En el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales los componentes personales y no personales constituyen elementos esenciales que conforman su estructura y cuyo ordenamiento, interrelación e integración, dan lugar al sistema que lo configura.

A través del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, los estudiantes se apropiarán de la lógica de la investigación científica y los procedimientos a ejecutar en su labor como profesionales, aspectos imprescindibles para potenciar capacidades productivas y creativas, con las que el estudiante podrá profundizar en la esencia de los fenómenos contables y financieros, mediante la utilización del método científico y con la ayuda de profesores y tutores de las entidades donde desarrollarán la práctica pre-profesional. En consecuencia, en la concepción didáctica de este proceso en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, se determinaron como componentes personales: el profesor, los estudiantes y los tutores de las empresas.

En primer lugar, el profesor tiene a su cargo la importante misión de formar profesionales preparados que solucionen los problemas que constantemente se presentan en la sociedad, por lo que debe ser un conductor de la lógica de la ciencia y un facilitador de los conocimientos de la profesión. El maestro tiene que instruir y educar a los estudiantes con pensamientos creativos con el empleo de la metodología de la investigación científica como instrumento básico.

Por otro lado, los estudiantes son protagonistas activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la concientización de la actividad, el razonamiento y valoración de la enseñanza. Son responsables de desarrollar capacidades para concebir, producir e interactuar de manera independiente con los problemas profesionales. Para ello, es fundamental la utilización de los métodos de la investigación científica, como forma de impulsar la construcción de sus competencias, lo que posibilita perfeccionar el proceso formativo.

En el caso del tutor de la empresa, al igual que el profesor, debe contribuir a la formación de los profesionales, en ese sentido debe poseer un nivel de preparación elevado, tanto de la ciencia como de la investigación científica, de manera que apoye a los estudiantes en sus actividades de trabajo desarrolladas en la entidad y, por tanto, deberá explicar los procesos contables y financieros del centro.

Una vez determinados los componentes personales del proceso objeto de estudio, es importante concebir los componentes no personales, enunciados a continuación:

- Problema: es el componente primario del proceso, en él está implícito el encargo social. Expresa la necesidad que tiene la sociedad de proveer a los ciudadanos de ciertos contenidos y del método o vía para su apropiación. Por eso está determinado por su carácter objetivo, que expresa la situación de un objeto, y subjetivo, pues manifiesta la necesidad del sujeto. Es por ello que el problema de esta concepción se enmarca en que los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, durante su formación, utilicen la metodología de la investigación científica, los procedimientos de la contabilidad y el método contable, con científicidad, objetividad, responsabilidad, profesionalidad y creatividad.
  - Objeto: en esta propuesta el objeto será la actividad laboral e investigativa en los procesos contables y financieros.
  - Objetivo: constituye el componente rector del proceso, refleja su carácter social y orienta metodológicamente, desde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, a los estudiantes.
  - Contenido: posee tres dimensiones que se interrelacionan entre sí: el sistema de conocimientos (contables y financieros), las habilidades (modos de actuar de los estudiantes en las actividades investigativas y puesta en práctica de los procedimientos de la contabilidad) y los valores (preceptos éticos de los contadores). En consonancia, el contenido del proceso estará estructurado por:
1. El sistema de conocimientos: muestra la reproducción ideal de los objetos en su evolución y transformación en el contexto de la práctica. Para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se propone el

estudio de las ciencias contables y financieras, sus fundamentos epistémicos, la investigación del método contable, los procedimientos para su desarrollo y el análisis de sus aportes, entre otros aspectos relacionados con la práctica contable y financiera y la investigación científica.

2. El sistema de habilidades: expresa el modo de actuar del estudiante en una rama del saber propio de la ciencia que estudia, las acciones y operaciones que este desarrolla al interactuar con ese objeto de estudio para transformarlo.

Por otra parte, los profesionales de contabilidad y finanzas deben investigar constantemente la situación económica del contexto en que estén ubicados, de manera tal que puedan solucionar los problemas eficientemente. De modo que es importante el dominio de habilidades, acciones y operaciones de corte laboral e investigativo que influyan en su desempeño. A continuación, se exponen un grupo de habilidades de tipo laboral y de tipo investigativo, dentro de las laborales (profesionales) se encuentran:

1. Elaborar la información contable y financiera: este aspecto constituye el punto de partida del proceso contable y financiero que se lleva a cabo en las entidades. Este procedimiento se realiza sobre los principios científicos de las diferentes formas de organización empresarial y sobre una serie de indicadores que permiten el análisis de la situación financiera del centro. Para ello, es necesario utilizar las técnicas en el registro y presentación de los datos económicos, tomando como base las normas contables y financieras cubanas. De lo anterior se deriva que el profesor y el tutor de la empresa juegan un rol esencial, pues desde la teoría y la práctica deben orientar al estudiante en esta dirección.
2. Gestionar el proceso contable y financiero: esta gestión se desarrollará a través de las fases de sistematización, organización, procesamiento y evaluación de la información contable y financiera, las cuales aportan los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones por parte de la dirección de la entidad. En este sentido, los estudiantes deben aplicar y utilizar las técnicas y procedimientos contables y financieros universalmente reconocidos para solucionar los problemas que se dan en la práctica.

Ahora bien, dentro de las habilidades investigativas será necesario que los estudiantes estén preparados para:

1. Determinar problemas contables y financieros: los estudiantes deben observar y describir detalladamente la realidad del entorno contable y financiero de las entidades y las contradicciones presentes en ella, con el

objetivo de detectar las insuficiencias o deficiencias y resolverlas mediante la aplicación de métodos científicos; el profesor y el tutor son los encargados de trazar estrategias.

2. Fundamentar problemas contables y financieros: comprender e interpretar profundamente el objeto que se estudia permitirá formular y explicar hipótesis para modelar soluciones al problema investigado. Por eso, la síntesis de información, la confección de resúmenes, la explicación de ideas y la interpretación de datos y fenómenos constituyen elementos esenciales a la hora de concebir el proceso, para ello es fundamental la organización y valoración crítica de la información obtenida.

La formación de estas destrezas en los estudiantes propiciará al mismo tiempo el desarrollo de las habilidades investigativo-laborales que, a su vez, constituyen el modo de actuación de los contadores, estas son:

1. Solucionar problemas contables y financieros: el profesional de la contabilidad y las finanzas debe resolver los problemas que se presenten en el mundo actual y, particularmente, en Cuba. Ese es su encargo social. Para el logro de este cometido deberá partir de la determinación y fundamentación de los problemas de la profesión mediante el empleo de la metodología de investigación.
2. Establecer el sistema de valores: está determinado por el grado de importancia que tiene para los sujetos el objeto de aprendizaje. Expresa su significación y el valor, por lo que se forman en el estudiante sentimientos, convicciones y actitudes que influyen en el desarrollo del proceso. Por tanto, en la formación de habilidades investigativo-laborales se potenciará la científicidad, la objetividad, la responsabilidad, la profesionalidad y la creatividad.
3. Determinar métodos: constituye la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollar el contenido y así alcanzar el objetivo. Se establece el orden, la secuencia y la organización interna que se lleva a cabo durante la ejecución del proceso. En la concepción didáctica propuesta se delimita el método de enseñanza del método contable, lo que indica que el estudiante determina un vínculo estrecho entre el aprendizaje de cada una de las disciplinas y asignaturas de la carrera y el método científico general investigativo.

A propósito, en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales los métodos que se proponen son:

1. El contable: incluye procedimientos como la captación, simbolización, medición, valoración, representación, coordinación, agregación, análisis e interpretación, inducción y deducción.

2. Los problémicos: presentan procedimientos como los juegos profesionales, la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística, el método investigativo, el método de casos, la simulación y el método de proyectos.
3. Los medios: son componentes operacionales del proceso docente-educativo que manifiestan el modo de expresión del método, a través de
4. distintos tipos de objetos materiales, constituye el portador material
5. del método y de esa forma crea las condiciones favorables para poder cumplir con las exigencias científicas del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la propuesta que se desarrolla se reconocen como medios:

El sistema integrado de medios.

Los textos en soporte papel y digital.

Las legislaciones y otros documentos como los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Los documentos primarios o mercantiles, libros básicos y auxiliares utilizados en las empresas como modelos reales para desarrollar el proceso contable y financiero, todos aprobados por el Ministerio de Finanzas y Precios.

El aula especializada donde aparecen todos los modelos impresos en la pizarra para que el alumno interactúe con ellos.

El contexto contable y financiero.

6. Las formas: la forma atiende la organización externa del proceso, mediante ella se establecen las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante y se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Las formas, en correspondencia con los niveles de acercamiento a la actividad laboral y a la vida en general, se pueden clasificar de carácter académico, donde se profundiza en la esencia del objeto
7. de estudio, de carácter laboral, en el que se integran todos los contenidos y se acercan a la futura actividad del egresado, o de carácter investigativo, relacionada con la actividad científico-investigativa. En la concepción didáctica que se propone se identifican como formas las siguientes:
8. Las clases: comprenden conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres.
9. La práctica laboral.
10. El trabajo investigativo: trabajos de curso, diseño de proyectos de investigación, proyectos de año, jornadas científicas y trabajos
11. de diploma.
12. La evaluación: se realiza mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y



desarrollando, y la conducta que muestran en el proceso docente-educativo. A continuación se expone el sistema de evaluación de tal proceso:

13. Evaluación sistemática: observación a la solución de situaciones problémicas reales de las entidades planteadas en clase, con el empleo de herramientas de la investigación científica y el método contable.
14. Evaluación parcial: desempeño en actividades de la práctica laboral, el diseño de proyectos de investigación y los trabajos de curso de las asignaturas.
15. Evaluación final: presentación de un informe final de carácter integrador y transdisciplinario sobre la práctica profesional del contador en cada año de la carrera.
16. El ejercicio de culminación de estudios se realizará de dos formas: trabajo de diploma (informe de investigación donde se desarrolle y aplique una metodología en función de problemas contables y financieros que se presenten en una entidad) y examen estatal (realizado de forma escrita, tiene un carácter interdisciplinario y transdisciplinario).
17. En la evaluación se aplicarán distintas formas (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) como vías para la retroalimentación y la regulación del proceso, cuya integración dialéctica permitirá eliminar las deficiencias que se hayan producido en su desarrollo.

### 3. Principios del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales

En la concepción de un proceso es imprescindible establecer las normas generales que van a conducir su funcionamiento, es decir, aquellos principios que constituyen el punto de partida, las reglas fundamentales que sustentan y garantizan su articulación. Por eso la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas se desarrolla sobre la base de los siguientes principios, que funcionan como reguladores y dinamizadores:

1. Principio del carácter científico y contextual de la enseñanza de la contabilidad y las finanzas: expresa la necesidad de que en la selección del contenido de formación de esos profesionales se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia, en correspondencia con el entorno contable y financiero actual, de ahí que se fundamenta en la relación entre la sociedad y la enseñanza, lo que exige argumentar de manera científica todos los problemas de la profesión y orientar la formación hacia la solución de los problemas que surjan en este medio.
2. Principio de la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera: se refiere a la relación entre la realidad contable y

financiera, el conocimiento científico y la utilización de la metodología de la investigación para solucionar los problemas que se presentan.

3. Principio del carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales: el desarrollo de estas habilidades constituye una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos. Estas habilidades deberán sistematizarse a tal grado que les permitan a los estudiantes aplicar los saberes, actuar y transformar su objeto de trabajo y resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas.
4. El principio del carácter sistemático de la enseñanza de la contabilidad y las finanzas: la enseñanza sistemática de la contabilidad y las finanzas implica una conducción en forma fraccionada, en etapas; es decir, avanzar con pasos planificados, que posibiliten dividir el proceso en fases fundamentadas didáctica y lógicamente, con una clara definición de los objetivos y distribución de las asignaturas y disciplinas que deberán cursar los estudiantes. Este principio expresa la necesidad de combinar armónicamente el estudio de los conocimientos sistemáticos y la adquisición paulatina de habilidades, valores y actitudes en un orden rigurosamente lógico.

#### 4. Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales desde la dimensión curricular

El concepto de dimensión se incorpora a la educación superior cubana para determinar el modo en que un proceso puede ser estudiado desde diferentes posiciones, enfoques y en correspondencia con un propósito particular. Se expresa, pues, la perspectiva desde la cual se analiza dicho proceso en circunstancias específicas, lo que propicia su caracterización parcial, a partir de sus rasgos fundamentales, tanto desde lo curricular como desde lo extracurricular.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, al ser concebido didácticamente, será analizado con énfasis en lo curricular y lo metodológico, por lo que se dimensiona principalmente desde lo curricular.

Es en la disciplina Práctica pre-profesional, como materia principal integradora de la carrera, donde se crean estas habilidades en los estudiantes, pues su contenido fundamental es investigativo-laboral. Su carácter integrador establece una relación inter y transdisciplinar que proporciona la incorporación de los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y asegura el dominio de los modos de actuación esenciales del profesional.

Por la trascendencia de esta disciplina en el proceso formativo que se estudia, es preciso reconocer la magnitud que tiene en el perfeccionamiento de los programas de las asignaturas que la integran. En consecuencia, será necesario el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la práctica profesional de cada año y el rediseño didáctico del programa de metodología de la investigación para contadores.

Esta reconfiguración se realizará según tres etapas que constituyen el núcleo rector que guía el desarrollo de las acciones específicas de todas las disciplinas y asignaturas en correspondencia con el ejercicio de la profesión, donde la integración de los métodos y la información de cada una de ellas serán elementos primordiales para el proceso formativo estudiado. Estas etapas son:

1. Etapa I: formación básica y específica que abarca el primer y segundo año de la carrera, donde se forman las habilidades investigativo-laborales siguientes: elaborar la información contable y financiera (habilidad laboral [profesional]) y determinar problemas contables y financieros (habilidad investigativa).
2. Etapa II: formación básica de la profesión que abarca el tercer y cuarto año de la carrera, donde se forman las habilidades investigativo-laborales siguientes: gestionar el proceso contable y financiero (habilidad laboral [profesional]) y fundamentar problemas contables y financieros (habilidad investigativa).
3. Etapa III: formación desde el ejercicio de la profesión que abarca el quinto año de la carrera, donde se forma la habilidad investigativo-laboral siguiente: solucionar problemas contables y financieros.

En todas estas etapas el método contable y sus procedimientos son esenciales, pues los estudiantes los desarrollan en todas las fases de la carrera.

El rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica pre-profesional en cada año y el rediseño del programa de metodología de la investigación para contadores contribuyen a sistematizar en la dimensión curricular la concepción didáctica propuesta, para lo que será necesario capacitar a los docentes por ser los encargados de dinamizarla y a los tutores de las empresas por ser los que guían la práctica contable en las esferas de actuación de esos profesionales.

### Conclusiones

Se puede concluir que el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en una serie de bases teóricas que posibilitan la fundamentación de su concepción didáctica propuesta, la cual permitió determinar las etapas en que se produce dicho proceso en su dimensión curricular.

Por otra parte, tal concepción se define como el sistema de ideas científicas, armonizadas a partir de la sistematización e integración de acciones y operaciones secuenciadas a través de etapas, y, a su vez, está estructurada por componentes, dinamizada por principios y rectorada por la disciplina Práctica pre-profesional del contador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, Fátima (1997): Didáctica y curriculum, Editorial AB, Potosí.
- Álvarez de Zayas, Carlos (1999): Didáctica: la escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Díaz Domínguez, Teresa (2004): Pedagogía y didáctica de la educación superior, ESUMER, Medellín.
- Fuentes, Homero y Ulises Mestre (1998): Curso de diseño curricular, Centro de Estudios de Educación Superior, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Galperin, Piotr (1995): Teoría de la formación por etapas de las acciones mentales, Editorial MGY, Moscú.
- Gómez López, Roberto (2002): «La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos», Editorial E-Libro, <<http://www.eumed.net/coursecon/libreria/Contabilidad.pdf>> [4/10/2013].
- Horrutiner, Pedro (2006): La universidad cubana: el modelo de formación, Editorial Félix Varela, La Habana.
- Leontiev, Alekséi (1981): Actividad, conciencia, personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Vigotsky, Lev (1982): Pensamiento y lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Recibido: 16/3/2015

Aceptado: 10/1/2017

Yenileidys Lorenzo Cabezas. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: [yeni1209@upr.edu.cu](mailto:yeni1209@upr.edu.cu)

Teresa Díaz Domínguez. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: [tere@upr.edu.cu](mailto:tere@upr.edu.cu)

Annelise Gil Guerra. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: [annelise@upr.edu.cu](mailto:annelise@upr.edu.cu)