

Trabajo independiente interdisciplinar en la carrera Contabilidad y Finanzas

Interdisciplinary, Independent Learning as Part of the Accounting and Finance Program

Libia Julia Bermúdez Chaveco^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-0893-5009>

Misleidis Teope Romero² <https://orcid.org/0000-0003-0607-437X>

Esnaidel Rodríguez Garcel³ <https://orcid.org/0000-0002-2615-8565>

¹Universidad de Holguín, Centro Universitario Municipal Banes, Holguín.

²Banco Popular de Ahorro, Banes, Holguín.

³Empresa Aguar, Banes, Holguín.

*Autor para la correspondencia. lbermudezc@uho.edu.cu

RESUMEN

En consecuencia con el papel que desempeña el trabajo independiente interdisciplinar en la dirección del proceso docente educativo y la necesidad de que los profesores universitarios sistematicen su implementación, se fundamenta una propuesta de acciones didácticas para potenciarlo, de manera que propicie un desarrollo armónico y creativo en los estudiantes. Esta se concibe desde la lógica del proceso de obtención de los conocimientos: diagnóstico, formulación, orientación y evaluación de la actividad independiente interdisciplinar en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario y los ejemplos por sus componentes. La propuesta de las acciones didácticas garantizó una adecuada y flexible estructuración de los nexos disciplinarios, lo que constituye una herramienta de trabajo para el colectivo pedagógico de la disciplina y del año.

Palabras clave: estudiante, proceso enseñanza-aprendizaje, Universidad de Holguín.

ABSTRACT

In line with the role played by interdisciplinary, independent learning in teaching-learning process, and the need for academics to systematize its implementation, practical measures to boost it are suggested, so that student creativity can be developed. The suggestion was made on the basis of the diagnosis, formulation,

guidance and assessment of interdisciplinary, independent learning in teaching-learning process at universities and its constituent parts, and taking into account relations between disciplines. It could be a useful tool for academics.

Keywords: *student, teaching-learning process, University of Holguin.*

Recibido: 3/2/2019

Aceptado: 7/10/2019

INTRODUCCIÓN

La sociedad le ha planteado a la educación superior exigencias sustentadas en las transformaciones que se operan desde lo social, económico y ambiental, lo que afianza su pertinencia. Es precisamente en este escenario donde la universalización de la educación superior reviste significación especial, pues, desde su concepción, asume como rasgo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje al estudiante como centro de la actividad, para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación.

Reconocidos investigadores, como Silvestre y Zilberstein (2000), recomiendan para el logro de una enseñanza y un aprendizaje desarrollador tener en cuenta un diagnóstico integral, la búsqueda activa del conocimiento por el alumno con un sistema de actividades desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar, entre otros.

El proceso enseñanza-aprendizaje es el escenario donde el estudiante con diferentes niveles de complejidad identifica y busca la posible solución a problemas de su esfera de actuación profesional, las cuales pueden ser modeladas a través de situaciones pedagógicas desde lo académico, investigativo y laboral. Es en este contexto donde la interdisciplinariedad desempeña un papel estimulante y desarrollador para el estudiante universitario.

Para lograr el éxito es necesario estimular al futuro profesional para que se consagre de manera productiva y creativa a la realización del trabajo independiente, a partir de la concepción del modelo de formación del profesional planteado para la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, el cual deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y, particularmente, en Cuba.

Como elementos coincidentes en relación con el trabajo independiente, Rojas Arce (1978), Klingberg (1985), Pidkasisti (1986), López (1990), Álvarez de Zayas (1995), Rico Montero (1996), Díaz Barriga (1998), Ortiz y

Mariño (2003) y García Batista y Addine (2005) abordan que puede considerarse como método, medio, vía, sistema, forma de aprendizaje, medio de organización de la actividad, proceso.

Se aprecia una variedad de posiciones adoptadas por los pedagogos: el didacta exsoviético Pidkasisti (1986) define que trabajo independiente «es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica» (p. 56). En Latinoamérica, Díaz Barriga (1998) analiza las insuficiencias curriculares y su incidencia en el desarrollo de habilidades para el trabajo. Otros autores, como Rojas (1978), López (19990) y Rico (1996), en su mayoría cubanos, establecen las diferencias entre estudio independiente y trabajo independiente como formas de autopreparación del estudiante bajo la orientación del profesor. En ambos casos se manifiesta un tránsito de la dependencia a la independencia que, aunque con diferentes niveles de responsabilidad, apuntan hacia la apropiación y desarrollo de habilidades para resolver la tarea docente. Álvarez de Zayas (1995) plantea que «el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija» (p. 25).

Las variadas interpretaciones y tendencias por investigadores al asumir el tema de interdisciplinariedad posibilitan un acercamiento a este aspecto. Álvarez de Zayas aborda las características que deben tener las tareas docentes interdisciplinarias: dominio de los contenidos de las diferentes disciplinas por parte de los docentes, trabajo cooperado y sistemático entre docentes de un mismo grado o año y conocer las características que debe tener una tarea docente (García, 2001).

Se considera que en el escenario de la educación superior para que estas tareas docentes estén enfocadas al cumplimiento gradual del modelo del profesional, se requiere una profesionalización del docente universitario:

delimitación de un ámbito específico de actuación, preparación técnica y científica para resolver los problemas propios de su ámbito de actuación, compromiso de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades que le son propios, unos ciertos derechos sociales como individuo y como colectivo profesional, autonomía de actuación y compromiso deontológico con la práctica docente. (Ortiz y Mariño, 2003, p. 7)

Desde las ciencias económicas, autores como Settimi, Quartucci y Audino (2010) suponen la concreción de un diálogo provechoso entre disciplinas científicas que tienen sus propias especificidades. Ateca *et al.* (2009) conciben un proyecto interdisciplinar con el objetivo de diseñar, organizar y sistematizar diferentes tipos de

prácticas docentes que puedan ser utilizadas para la adquisición y evaluación de competencias, sobre todo de carácter transversal, y que integren aspectos de Macroeconomía y Técnicas Cuantitativas.

La diversidad de criterios acerca de cómo influir desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formulación del trabajo independiente con marcado carácter interdisciplinar y lograr modos de actuación que se caractericen por la independencia y creatividad en la solución de problemas profesionales es motivo de obligada reflexión para todos los que se encuentran inmersos en la actividad docente. A pesar de los avances en esta arista por parte de investigadores en el mundo, en Cuba y en la educación superior, el trabajo independiente de los estudiantes en la modalidad semipresencial evidencia insuficiencias.

En la Universidad de Holguín, particularmente en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Banes, en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, adscripta a la Facultad de Ciencias Económicas (FACCE), se constata que en la práctica pedagógica los futuros profesionales no cuentan con suficientes conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades para la solución de problemas a través del trabajo independiente.

Como resultado del intercambio docente metodológico se evidencia que a la orientación del trabajo independiente se le dedica insuficiente tiempo, poco esclarecimiento de los nexos disciplinarios existentes, de nuevas situaciones que pudieran ser planteadas y de evaluaciones futuras, así como un discreto empleo de las experiencias que como resultado de la práctica preprofesional tienen los estudiantes en las tareas docentes que se conciben como trabajo independiente. El 80 % de los estudiantes revelan sentirse poco motivados por las asignaturas correspondientes a la disciplina Teorías Económicas, al considerar que le sirve de muy poco para su práctica profesional y los estudiantes no siempre muestran satisfacción en la solución de las tareas docentes planteadas como trabajo independiente.

En el caso específico de esta materia existe una pobre motivación de los estudiantes por el sistema de habilidades y conocimientos que refrenda, lo que se manifiesta en la baja calidad del trabajo independiente, por lo que este problema requiere solución, si se tiene en cuenta el carácter analítico de los fenómenos socioeconómicos planteados. Estos crean las bases para el entendimiento de la evolución de los procesos económicos y financieros en el mundo actual y, en particular, por la contextualización de sus contenidos para la contribución a la actualización del modelo económico cubano, que sin lugar a dudas se encuentran indisolublemente concatenados en el modelo del profesional.

El presente trabajo asume como problema científico las insuficiencias en la concepción del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en la carrera Contabilidad y Finanzas en el CUM de Banes de la Universidad de Holguín. Como objeto de investigación se seleccionó el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera y como campo de investigación, el trabajo independiente con enfoque interdisciplinar a través de las

disciplinas Teoría Económica y Contabilidad. El objetivo de la investigación se dirige a la elaboración de acciones didácticas que potencien el trabajo independiente con enfoque interdisciplinar. Los objetivos específicos están dirigidos a:

1. Diagnosticar el estado inicial de la concepción del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en los docentes de la disciplina Teoría Económica en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.
2. Elaborar acciones para potenciar el desarrollo del trabajo independiente desde la interdisciplinariedad a través de las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.
3. Constatar la factibilidad de las acciones para potenciar el trabajo independiente desde la interdisciplinariedad a través de la disciplina Teorías Económicas y Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.

1. MATERIALES Y MÉTODOS

El Centro Universitario Municipal de Banes ha graduado en sus quince años de fundada 398 profesionales de las ciencias contables y financieras. Tras el proceso de integración de la educación superior y el inicio de la modalidad del curso por encuentro (CPE) se dio reapertura a la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, con una matrícula actual de 78 estudiantes de primero a cuarto año, en tres planes de estudio: Plan D, Plan D modificado y Plan E. El objetivo general que suscribe exige que el profesional en esta especialidad deba:

resolver los problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social. (MES, 2010a, p. 1)

La disciplina Teoría Económica se ubica en la cuarta posición dentro del plan de estudio, antecedida por disciplinas como: Matemática, Contabilidad y Administración. Integra las asignaturas Economía Política I,

impartida en el primer semestre de la carrera; Economía Política II, en el segundo semestre; Economía Política III, en el tercero; Pensamiento Económico Universal, en el cuarto y Pensamiento Económico Cubano y Economía Cubana en el quinto semestre, todas con 32 horas clases, cada una con un 32 % de representatividad.

2. RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS

La disciplina Teorías Económicas aporta a las demás el «desarrollo de la convicción ética que supone las funciones que realiza este profesional, bajo los principios revolucionarios de la honestidad científica, como la capacidad de enfrentarse a los problemas socioeconómicos en defensa de los intereses de la sociedad y el ejercicio de la crítica y la autocritica oportuna en la esfera de actuación» (MES, 2010b, s.p.). Esto se revierte en especial atención en materias como Contabilidad, cuando se cumplen con los procedimientos, normas y principios que la rigen, contribuyendo a análisis exhaustivos que contrarrestan la ocurrencia de hechos delictivos; en Finanzas, en todo el proceso financiero; en Costo, en el análisis de la causa-efecto y, por ende, a una acertada toma de decisiones. A pesar de la representatividad de la disciplina y su aporte al plan de estudio, no siempre se logra que el estudiante reconozca su importancia para la formación y desempeño profesional, lo que conlleva a la desmotivación.

Una característica peculiar de la modalidad semipresencial curso por encuentro es precisamente que el estudiante asistido por el profesor autogestiona el conocimiento a través de la bibliografía básica y complementaria con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como con las potencialidades que brinda el entorno.

El diagnóstico se sustentó en la búsqueda del conocimiento en profesores, estudiantes y empleadores sobre el trabajo independiente con enfoque interdisciplinar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. La constatación inicial permitió una reconstrucción reflexiva sobre la gestión del conocimiento en la temática y a partir de la matriz de marco lógico se determinaron las fortalezas y debilidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje relacionadas con el trabajo independiente interdisciplinar en la disciplina Teoría Económica.

La triangulación de los resultados derivados de la revisión documental a expedientes de las asignaturas, las visitas a clases y las evaluaciones aplicadas evidenciaron inconsistencias en la selección y planificación de los nexos disciplinarios a emplear por los docentes, por lo que desde el objetivo no se intencionan los nexos interdisciplinarios y no se favorecen los vínculos con los resultados que como experiencia poseen los estudiantes de su práctica preprofesional.

Un 66 % de los estudiantes no reconocen que los resultados económicos contables emanados de las formas de gestión estatal y no estatal territorial constituyan fuentes bibliográficas de inagotable valor para la disciplina Teoría Económica. Esto evidencia carencias de actividades articuladas entre disciplinas desde el plan metodológico.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las acciones didácticas interdisciplinarias son aquellas que dinamizan la gestión de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a corto plazo con un enfoque problémico y profesionalizador para la concepción del trabajo independiente interdisciplinar en Teoría Económica. Estas transitan por cuatro etapas: diagnóstico, formulación, orientación y evaluación:

1. Diagnóstico: se diagnostican las potencialidades que brinda la interdisciplinariedad en Teoría Económica y Contabilidad para reforzar el trabajo independiente.
2. Formulación: se caracterizan las potencialidades que brinda la interdisciplinariedad en Teoría Económica y Contabilidad para potenciar el trabajo independiente en la modalidad CPE.
3. Orientación: asegura una adecuada comunicación de la tarea docente para su comprensión por los estudiantes en la realización del trabajo independiente interdisciplinar en Teoría Económica y Contabilidad.
4. Evaluación: se valora el comportamiento del trabajo independiente interdisciplinar en Teoría Económica y se actualiza el diagnóstico.

La estructura didáctica de los ejemplos que materializan las acciones se enmarca en primer lugar al objetivo como elemento orientador del proceso, representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionada por las exigencias sociales de una determinada época (Addine, 2004). El contenido es reconocido como la parte de la cultura seleccionada con sentido pedagógico para la formación integral del educando y lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca (Álvarez de Zayas, 1995). Se admite que el método constituye el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los alumnos, en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares (Zilberstein y Silvestre, 2004).

Se tuvo en cuenta que los procedimientos son detalles del método, como operaciones particulares prácticas o intelectuales de la actividad del profesor o de los alumnos que complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método (Labarrere y Valdivia, 1989). Se considera, además, que: «desempeñan un papel esencial los medios de enseñanzas, pues son los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que sirven de sostén material a los métodos determinados por el objetivo y el contenido, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo, constituyen distintas imágenes y representaciones» (Colectivo de autores, 2001, p. 69).

Dentro de las formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, a pesar de reconocer que en todas pueden implementarse las acciones propuestas, fue seleccionada la clase encuentro por ser la que con mayor frecuencia se trabaja en la enseñanza semipresencial. Tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos, debatirlos, ejercitarlos y evaluar su cumplimiento, así como explicar los aspectos esenciales del tema nuevo y orientar el trabajo independiente correspondiente.

Por último, se tuvo en cuenta la evaluación del aprendizaje en su carácter integrador, holístico y personológico, como proceso y resultado. Es el componente que influye en todo el proceso de desarrollo de la personalidad del estudiante, potencia la independencia, la metacognición, las relaciones interpersonales, la reflexión, la responsabilidad y la práctica creativa. Permite valorar cualitativos y cuantitativamente los cambios que se producen en el aprendizaje. Genera un crecimiento individual y grupal (Mena, 2001).

A continuación se exponen las acciones didácticas que potencian al trabajo independiente con enfoque interdisciplinar desde Teoría Económica. Se utiliza Contabilidad para establecer los vínculos disciplinarios.

4. ACCIONES DIDÁCTICAS

4.1. Acciones para el diagnóstico de las potencialidades para reforzar el trabajo independiente desde la interdisciplinariedad en Teoría Económica y Contabilidad, en la modalidad curso por encuentro

El objetivo de las acciones para el diagnóstico de las potencialidades para reforzar el trabajo independiente desde la interdisciplinariedad en Teoría Económica y Contabilidad, en la modalidad curso por encuentro, es diagnosticar las potencialidades que brinda la interdisciplinariedad para reforzar el trabajo independiente.

Las acciones están dirigidas en lo fundamental a diagnosticar cómo se manifiestan y emplean las potencialidades que brinda la interdisciplinariedad en Teoría Económica y Contabilidad para fortalecer el trabajo independiente. El docente lo realiza utilizando como escenario el colectivo de las disciplinas, el aula y el intercambio con las entidades territoriales donde están vinculados los estudiantes. Se aplica el método de la observación, se sintetizan las regularidades que son de interés para el colectivo de la disciplina, clasificándolos a partir de los tres grupos que intervienen: profesores, estudiantes y entidades territoriales. Se utiliza como procedimiento la formulación de un cuestionario para la observación y el trabajo en equipo.

Los medios seleccionados parten del expediente de las asignaturas que comprende cada disciplina para la determinación de potencialidades, nexos interdisciplinarios, objetivos de cada año, estrategias curriculares, bibliografía, entre otras. Se intercambian experiencias pedagógicas que se derivan de las prácticas en el desarrollo de la clase encuentro como forma de organización seleccionada. El muestreo a la evaluación sistemática, parcial y final contribuye a revelar el enfoque de las actividades concebidas con una perspectiva disciplinar o interdisciplinar.

Todo ello presupone:

1. En los docentes: es el eslabón primario si se reconoce al profesor como dirigente de dicho proceso.
 - a) Diagnóstico de las prácticas pedagógicas que se emplean:
 - Fundamentación de las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad.
 - Determinación de las competencias profesionales refrendadas en los objetivos de cada año.
 - Determinación de los intereses y móviles de aprendizaje.
 - Se tienen en cuenta las experiencias devenidas de la práctica profesional para impulsar nuevas metas.
 - Determinación de los nodos interdisciplinarios para su formulación.
2. En los estudiantes presupone:
 - b) Diagnóstico de las prácticas de aprendizaje que se emplean:
 - Revelación de expectativas profesionales.
 - Apreciación de la relevancia de su práctica profesional y el sentido de nuevas metas.
 - Estado de aceptación de las disciplinas del currículo de los tres primeros años de la carrera.
3. Para las entidades territoriales presupone:

- c) Diagnóstico de las habilidades profesionales que se producen de acuerdo con el tipo de actividad:
- Expresión de intereses en el nivel de desempeño.
 - Actualización del banco de problemas y resultados obtenidos derivados de modificaciones estructurales y funcionales amparados por la legislación vigente.
 - Experiencias derivadas del ejercicio de la profesión en los graduados de la especialidad de los últimos cinco años.

4.2. Acciones para potenciar la formulación del trabajo independiente desde la interdisciplinariedad en las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad

El objetivo de las acciones para potenciar la formulación del trabajo independiente desde la interdisciplinariedad en las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad es caracterizar las potencialidades que brinda la interdisciplinariedad para potenciar el trabajo independiente en la modalidad curso por encuentro. El docente lo realiza utilizando como escenario el colectivo de las disciplinas, el aula y el intercambio con las entidades territoriales donde están vinculados los estudiantes. Se tienen en cuenta las acciones para el desarrollo de competencias profesionales, dentro de las que se encuentran habilidades como:

- Caracterizar: analizar las peculiaridades del objeto y determinar los elementos más relevantes.
- Comparar: analizar las peculiaridades del objeto, determinar semejanzas y diferencias a partir de los indicadores dados y se ejemplifica.
- Explicar: establecer las causas y condiciones que determinan la ocurrencia de determinado objeto o fenómeno (relación causa-efecto), comparar con otros objetos y fenómenos, determinar las características esenciales del objeto o fenómeno, definir el concepto y ejemplificar las manifestaciones concretas del objeto o fenómeno.
- Valorar: caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los criterios de valor establecidos, elaborar juicios de valor acerca del objeto de acuerdo con sus características y los criterios de valor establecidos (Ortiz, 2006).

La aplicación de métodos orales, dentro de ellos el de explicación, favorece que los docentes muestren la lógica del estudio realizado. Como procedimiento se utiliza el trabajo con el texto pues se determina lo esencial y se realizan cuadros que aseguren la fluidez entre los nexos disciplinarios (Tabla 1).

Tabla 1. Selección de los nexos disciplinarios. Programa de las disciplinas

Disciplina Teoría Económica	Disciplina Contabilidad
Las relaciones monetario-mercantiles en la construcción del socialismo en Cuba.	Partidas fundamentales que integran el Activo Circulante, como son el Efectivo, tanto en Caja como en Banco, la problemática relacionada con cuentas por cobrar.
Sistema Presupuestario de Financiamiento y el Cálculo Económico en la dirección de la economía socialista.	Normas y principios de la Contabilidad.
Equilibrio entre el plan y el mercado en la construcción del socialismo.	Registrar y valorar correctamente diferentes tipos de inventarios, como mercancías, útiles y herramientas y envases.
Transformaciones económicas relacionadas con el manejo y control de los recursos materiales y financieros.	Cuentas del activo y pasivo circulante.
Sistema de Administración Fiscal.	Registrar operaciones vinculadas con los impuestos y contribuciones.
Gestión de los recursos financieros.	Registrar las operaciones vinculadas con el pasivo circulante: letra de cambio.
Papel de la valuación de los Activos Fijos Tangibles en el financiamiento de la empresa cubana.	Aplicar técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el activo fijo del Balance General.

Los medios que se emplean son: el programa de las asignaturas seleccionadas de ambas disciplinas, la bibliografía básica y complementaria, el plan de clases, el sistema de actividades que aparece en la plataforma interactiva MOODLE, la bibliografía, los resultados económicos contables de las principales entidades del territorio, etcétera.

Es posible escoger el momento de la clase encuentro más factible. La frecuencia y cantidad de tareas que cumplan con la intencionalidad interdisciplinar está en correspondencia con las potencialidades que brindan los contenidos. Deben ser fluidos y coherentes. Se planifica la medición de los resultados en la evaluación sistemática, parcial o final a emplear. Fueron seleccionadas entidades del territorio para el análisis de hechos contables con repercusión para sus vínculos con la teoría económica estudiada: una empresa municipal y tres unidades empresariales de base. Se resume:

1. Para los docentes presupone:
 - Selección de los núcleos de cada disciplina que permitan coherentemente la formulación de actividades de trabajo independiente interdisciplinar.
 - Frecuencia con que se plantean actividades de trabajo independiente con enfoque interdisciplinar desde las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad.
 - Competencias profesionales que plantean desarrollar las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad y se priorizan en la concepción del trabajo independiente.
2. Para los estudiantes presupone:
 - Nociones que reciben sobre los vínculos disciplinares en aras de modelar las competencias profesionales refrendadas en el Modelo del Profesional de la especialidad.
 - Niveles de realización, satisfacción y preparación en las actividades de trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.
 - Competencias profesionales que se desarrollan a través del trabajo independiente con relaciones interdisciplinarias entre las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad.
3. Para las entidades estatales presupone:
 - Utilización de las experiencias prácticas y/o investigativas de los profesores, tutores y egresados vinculados a las esferas productivas, de los servicios y formas no estatales de empleo.
 - Actividades de trabajo independiente que en su realización participen especialistas de las entidades y la Asociación Nacional de Economistas de Cuba.
 - Las actividades que se prevén vinculan al estudiante con su entorno en las esferas de la producción, los servicios o formas no estatales de empleo.

4.3. Acciones para potenciar la orientación del trabajo independiente en las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad

El objetivo de las acciones para potenciar la orientación del trabajo independiente en las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad es comunicar la tarea docente que asegure la comprensión para la realización del trabajo independiente interdisciplinar en estas disciplinas. La acción está dirigida en lo fundamental a asegurar una adecuada comunicación de la tarea docente para potenciar el trabajo independiente interdisciplinar en Teoría Económica con vínculos disciplinarios con Contabilidad. El docente lo realiza utilizando como escenario el grupo de estudiantes y otros actores externos del proceso enseñanza-aprendizaje, como la entidad estatal Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba.

Se emplea el método de trabajo independiente, uno de los más utilizados en la educación superior, pues el estudiante realiza tareas de manera independiente bajo la dirección del profesor. Se adoptan como procedimientos el explicativo ilustrativo, pues asegura su comprensión y la consulta en fuentes bibliográficas (en soporte de papel y digital). Los medios que se emplean son la bibliografía básica y complementaria, el sistema de actividades que aparece en la plataforma interactiva MOODLE, los resultados económicos contables de las entidades del territorio seleccionadas. Esto se realiza en el momento de la clase encuentro más factible para su desarrollo (al inicio, en el medio o al final de la clase). Se precisa cómo se medirán los resultados a través de la evaluación sistemática. Ello presupone:

1. En los docentes:

- a) Se aprecia que la orientación garantiza la solución del problema profesional planteado y un aseguramiento de los resultados (para qué, qué, a quién y cómo).
- b) Se realiza de manera clara, precisa y fluida de acuerdo con las características de los estudiantes.
- c) Se establece empatía con los estudiantes.

2. Para los estudiantes presupone:

- a) Formas en que manifiesta la comprensión del trabajo independiente interdisciplinar a través de:
 - Variedad de fuentes bibliográficas actualizadas a las que se accede. Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
 - Si realizan análisis y síntesis
 - Si determinan lo esencial.
 - Si establecen vínculos causales.

4.4. Acciones para potenciar la evaluación del trabajo independiente interdisciplinar en las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad

El objetivo de las acciones para potenciar la evaluación del trabajo independiente interdisciplinar en las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad es valorar el comportamiento del trabajo independiente interdisciplinar. Se mantiene el empleo del método de trabajo independiente de forma secuencial. Como procedimientos se utilizan la elaboración de nuevos ejemplos, visita a entidades laborales del territorio, entre otros.

Los medios que se emplean son la bibliografía básica y complementaria, el sistema de actividades que aparece en la plataforma interactiva MOODLE, los resultados económicos contables de las entidades del territorio

seleccionadas, el pizarrón, entre otros. Se realiza en el primer momento de la clase encuentro la aclaración de dudas y su evaluación. Se emplea la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación. Se actualiza el diagnóstico existente.

Como resumen, a partir de un taller científico metodológico, se promueve el debate profesional final con la participación del colectivo pedagógico de la disciplina, estudiantes seleccionados y los miembros de las entidades estatales, teniendo en cuenta los aspectos que se relacionan a continuación:

- 1) Dominio de las exigencias del currículo para su desarrollo.
- 2) Contribución a la materialización de las aspiraciones planteadas en el perfil profesional.
- 3) Participación social para la solución de la problemática de la profesión en el entorno.
- 4) Evidencia de una vinculación de la teoría, la práctica y la investigación.
- 5) Utilización de fuentes bibliográficas actualizadas y se emplean las TIC.
- 6) Obtención de resultados cuantitativos y cualitativos en la realización del trabajo independiente por los estudiantes en la disciplina Teoría Económica (actualización del diagnóstico).
- 7) Propuesta de nuevas acciones que involucren a los grupos científicos estudiantiles.

5. EJEMPLOS DE APLICACIÓN DE LAS ACCIONES PARA POTENCIAR EL TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA TEORÍAS ECONÓMICAS

Los ejemplos que se proponen se concibieron a partir de la disciplina Teoría Económica con vínculos disciplinarios con Contabilidad, siguiendo la lógica de las acciones formuladas, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y los comentarios metodológicos.

5.1. Ejemplo 1

El ejemplo 1 tiene como:

- **Objetivo:** explicar cómo se manifiestan las relaciones monetario-mercantiles en la construcción del socialismo en Cuba, lo que favorece la comprensión de la viabilidad del proyecto socialista y la actualización del modelo económico cubano.

- Contenido: las relaciones monetario-mercantiles en la construcción del socialismo en Cuba.
- Método: trabajo independiente.
- Medios de enseñanzas: bibliografía de consulta para estudiantes:
 - VV. AA. (2007): *Economía Política de la Construcción del Socialismo: fundamentos generales*, Editorial Félix Varela, La Habana.
 - Frías, R. (ed.) (2007): *Las relaciones monetario-mercantiles en la construcción del socialismo*, Editorial Félix Varela, La Habana.
 - Maldonado, R. (2000): *Estudio de la Contabilidad General*, Editorial Félix Varela, La Habana.
 - Horngreen, C. (2006): *Contabilidad*, Editorial Félix Varela, La Habana.
 - PCC (2011): *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*, La Habana.
 - Unidad Empresarial de Base Pecuario (2015): *Estado de Resultado (N. 2)*, Dirección Municipal de Economía y Planificación, Banes, Holguín.
- Forma de organización: clase encuentro.
- Evaluación: oral y escrita.
- Comentario metodológico: la tarea docente se concibe desde la asignatura Economía Política III, empleando los núcleos disciplinarios de la asignatura Contabilidad General II (partidas fundamentales que integran el activo circulante, como son el efectivo, tanto en Caja como en Banco, la problemática relacionada con cuentas por cobrar). Se busca desarrollar la capacidad crítica respecto a las relaciones monetario-mercantiles en la construcción del socialismo en Cuba, lo que favorece la comprensión de la viabilidad del proyecto socialista y la actualización del modelo económico cubano, empleando la bibliografía antes referenciada. Se parte del análisis de un asiento contable de una entidad del entorno local. La unidad entre teoría y práctica potencia el desarrollo del trabajo independiente al insistir constantemente en el método de la Economía Política, a fin de asegurar que prevalezca el análisis de los fenómenos y su enfoque partiendo de los intereses sociales.
- Tarea docente: en la Tabla 2 se muestra un asiento contable del estado de resultado de la Unidad Básica de Producción Pecuaria, municipio Banes, la cual tiene como encargo social aprobado la producción de carne bovina. Al cierre del primer trimestre del año, para lograr el cumplimiento de su plan al 100 % y el 25 % con respecto al año, contrata con la UEB Pecuaria la siguiente venta:
 - Con fecha x vende 1 000 kg de carne cuyo precio es de 0,80 ctv el kg.
 - Con fecha x (veinte días posteriores a su emisión), se recibe el pago de la factura de dicha venta.

Tabla 2. Asiento contable. Estado de resultado de la UEB Pecuaria, municipio Banes, provincia Holguín

Explica cómo se ponen de manifiesto las relaciones monetario-mercantiles a partir de los hechos económicos contabilizados en el estado de resultado de la UEB Pecuaria (Estado de Resultado: Ingreso – Gasto = Resultado).

5.2. Ejemplo 2

El ejemplo 2 tiene como:

- Objetivo: explicar el papel de la valuación de los activos fijos tangibles (AFT) en el financiamiento de la empresa cubana en el contexto de actualización del modelo económico cubano.
- Contenido: papel de la valuación de los AFT en el financiamiento de la empresa cubana.
- Método: trabajo independiente.
- Medios de enseñanzas:
 - VV. AA. (2007): *Economía Política de la Construcción del Socialismo: fundamentos generales*, Editorial Félix Varela, La Habana.
 - Maldonado, R. (2000): *Estudio de la Contabilidad General*, Editorial Félix Varela, La Habana.
 - Horngreen, C. (2006): *Contabilidad*, Editorial Félix Varela, La Habana.
 - PCC (2011): *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*, La Habana.
- Evaluación: oral y escrita
- Comentario metodológico: la tarea docente se concibe desde la asignatura PEC y EC, empleando los núcleos disciplinarios de la asignatura Contabilidad General III (aplicar técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el activo fijo del Balance General). Su enfoque va dirigido a explicar el papel de la valuación de los AFT en el financiamiento de la empresa cubana en el contexto de actualización del modelo económico cubano. Se contextualiza a partir de lo refrendado en los Lineamientos de la Política Económica y

Social. Se parte de análisis realizado por una UEB productora del territorio cuya subordinación es nacional. El asiento contable da lugar al análisis.

- Tarea docente: la Unidad Empresarial de Base Confitera y Molinera procede a realizar un avalúo de sus activos fijos tangibles. En la Tabla 3 se muestran los datos obtenidos como resultado:

Tabla 3. Resultados del avalúo de activos fijos tangibles en la Unidad Empresarial de Base Confitera y Molinera

Datos	Antes del avalúo	Después del avalúo
Valor inicial en libro	\$ 5 000,00	\$ 5 800,00
Depreciación acumulada	3 000,00	3 000,00
Valor actual según libro	2 000,00	2 800,00
Incremento del valor	800,00	

Después de realizar el asiento contable correspondiente, explica qué papel le concedes a la valuación (positivo o negativo) de los AFT en su financiamiento, en el contexto de actualización del modelo económico cubano.

CONCLUSIONES

Los elementos y exigencias que se tuvieron en cuenta para la propuesta de las acciones didácticas para potenciar el trabajo independiente interdisciplinar a partir de las disciplinas Teoría Económica y Contabilidad garantizaron la identificación, planificación, orientación y control del trabajo independiente con una flexible estructuración de los nexos disciplinarios, lo que constituye una herramienta de trabajo para el colectivo pedagógico de la disciplina y del año.

La factibilidad de aplicación de las acciones didácticas para potenciar el trabajo independiente interdisciplinar posibilita corroborar su validez en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del profesional de las ciencias contables y financieras en la modalidad de CPE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADDINE, F. (2004): *Didáctica: Teoría y Práctica*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995): «La Pedagogía Universitaria. Una expresión cubana», ponencia en Evento Internacional de Pedagogía, La Habana.
- ATECA, V.; A. GOROSTIAGA, M. J. GUTIÉRREZ, S. ORBE y A. ZARRAGA (2009): «Prácticas e interdisciplinarietà», <http://www.alde.es/jornadas/viijornadas/experiencias/ateca.pdf> [2014-11-08].
- DÍAZ BARRIGA, F. (1998): «El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente», *Tecnología y Comunicación Educativa*, n.º 27, pp. 17-28.
- FRÍAS, R. (ed.) (2007): *Las relaciones monetario-mercantiles en la construcción del socialismo*, Editorial Félix Varela, La Habana.
- GARCÍA BATISTA, G. y F. ADDINE (2005): *Trabajo independiente. Sus formas de realización profesional y currículo docente*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- GARCÍA, J. (2001): «Metodología para un enfoque interdisciplinario desde la Matemática destinada a fortalecer la preparación profesional del Contador», tesis de doctorado, Camagüey, Cuba.
- HORNGREEN, C. (2006): *Contabilidad*, Editorial Félix Varela, La Habana.
- KLINGBERG, L. (1985): *Introducción a la didáctica general*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- LABARRERE, G. y G. VALDIVIA (1989): *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- LÓPEZ, J. A. (1990): «Metodología de la investigación pedagógica», curso de la maestría en Pedagogía Profesional, Pinar del Río.
- MALDONADO, R. (2000): *Estudio de la Contabilidad General*, Editorial Félix Varela, La Habana.
- MENA, E. (2001): «Autoevaluación y creatividad: un reto para la Pedagogía Contemporánea», tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (MES) (2010a): *Plan de estudio D, carrera Contabilidad y Finanzas*, La Habana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (MES) (2010b): *Programa académico de disciplina Teoría Económica*, La Habana.
- ORTIZ, E. (2006): *Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario*, Centro de Estudio Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Holguín, Holguín.
- ORTIZ, E. y M. MARIÑO (2003): «Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior», material docente digital para profesores universitarios, Centro de Estudio en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Holguín.
- PCC (2011): *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*, La Habana.

- PIDKASISTI, P. I. (1986): *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- RICO MONTERO, P. (1996): *Reflexión y aprendizaje en el aula*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ROJAS ARCE, C. (1978): «El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación», *Revista Varona*, n.º 1, pp. 64-73.
- SETTIMI, E.; P. QUARTUCCI y F. AUDINO (2010): «Interdisciplinarietà entre la Historia y la Economía: la importancia de la historia económica. Universidad Nacional del Sur», http://www.econ.uba.ar/www/institutos/epistemologia/marco_archivos/ponencias/Actas%20XIII/Trabajos%20Encuentro%20Catedras/Audino_trabajo.pdf [2010-01-20].
- SILVESTRE, M. y J. ZILBERSTEINS (2000): *Aprendizaje y diagnóstico. ¿Cómo hacer más eficientes el aprendizaje?*, Ediciones CEIDE, México D. F.
- UNIDAD BÁSICA EMPRESARIAL PECUARIO (2015): *Estado de Resultado (N. 2)*, Dirección Municipal de Economía y Planificación, Banes, Holguín.
- VV. AA. (2007): *Economía Política de la Construcción del Socialismo: fundamentos generales*, Editorial Félix Varela, La Habana.
- ZILBERSTEINS TORUNCHA, J. y M. SILVESTRE ORAMAS (2004): *Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico cultural*, Ediciones CEIDE, México D. F.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución autoral

LIBIA JULIA BERMÚDEZ CHAVECO: a partir de su experiencia docente en la disciplina Teoría Económica originó la idea por la poca motivación de los estudiantes, pertenecientes al área CUM Banes de la Universidad de Holguín, para el desarrollo del trabajo independiente. Dirigió la concepción del diseño metodológico y la elaboración de los instrumentos para el diagnóstico y su aplicación. Participó en la búsqueda de bibliografía actualizada para la conformación del estado del arte. Formuló la propuesta de acciones y participó en la elaboración de los ejemplos. Aplicó el diseño propuesto y planteó los resultados obtenidos.

MISLEIDIS TEOPE ROMERO: a partir de su experiencia docente en la disciplina Contabilidad contribuyó al diseño metodológico y selección de nodos disciplinarios. Participó en la búsqueda de bibliografía actualizada para la conformación del estado del arte, el diseño metodológico y la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico. Contribuyó a la elaboración de los ejemplos propuestos.

ESNAIDEL RODRÍGUEZ GARCEL: realizó búsqueda de bibliografía actualizada para la conformación del estado del arte. Participó en el diseño metodológico y la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico. A partir de su experiencia docente en la disciplina Contabilidad y su vinculación al sector empresarial seleccionó las empresas territoriales y analizó las potencialidades de los Estados Financieros para la elaboración de los ejemplos.