

## **Lugar de la metodología de la investigación en la estructura curricular de la carrera Educación Inicial**

*Place of the Research Methodology in the Curricular Structure of the Early Education Career*

Rogelio Bermúdez-Sarguera<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4617-3091>

Lidia Patricia Estrella-Acencio<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3628-0481>

Cecibel Alexandra Huerta-Cruz<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2719-3960>

Rita Elena Garcés-Silva<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9543-9635>

<sup>1</sup> Universidad de Guayaquil, Ecuador.

\* Autor para la correspondencia: [rbsarguera@gmail.com](mailto:rbsarguera@gmail.com)

### **RESUMEN**

El artículo focaliza una de las problemáticas más relevantes en la formación del futuro profesional de la educación y, específicamente, de la Educación Inicial: su preparación metodológico-investigativa. El objetivo que se persigue es analizar la estructura del diseño curricular de esa carrera y, en consecuencia, de su perfil de egreso. Se analiza la asignatura Metodología de la Investigación en aras de valorar las causas que pulsán el mejoramiento de la formación metodológica del educador de nivel inicial. Se considera aplicar el método analítico-sintético a dicha asignatura, prescripta en toda la malla curricular del plan de estudio, bajo el criterio del contenido instrumental para cada semestre. Asimismo, se hacen explícitas las disyuntivas que acarrea la inobservancia de determinados principios pedagógicos, didácticos y psicológicos, debido a las falencias subyacentes en lo que concierne a la validez de las habilidades investigativas que supuestamente la asignatura propone, a los resultados de aprendizaje y a su evaluación.

**Palabras clave:** habilidades investigativas, metodología de la investigación educativa, perfil de egreso.

## **ABSTRACT**

*The article focuses on one of the most relevant problems in the training of future professionals in education and, specifically, in Early Childhood Education: their methodological-research preparation. The objective is to analyze the structure of the curricular design of this career and, consequently, of its graduate profile. The subject Research Methodology is analyzed in order to assess the causes that affect the improvement of the initial level educator's methodological training. It is considered to apply the analytical-synthetic method to this subject, prescribed in all the curricular mesh of the study plan, under the criterion of the instrumental content for each semester. Likewise, the disjunctions caused by the non-observance of certain pedagogical, didactic and psychological principles are made explicit, due to the underlying shortcomings regarding the validity of the research skills that the subject supposedly proposes, the learning outcomes and their evaluation.*

**Keywords:** *research skills, educational research methodology, graduate profile.*

Recibido: 4/2/2020

Aceptado: 25/9/2020

*Desde lo alto, se piensa más lejos.*

R. Bermúdez Sarguera (2002)

## **INTRODUCCIÓN**

En un artículo anterior (Bermúdez Sarguera *et al.*, 2020), nos detuvimos en la caracterización psicológica del joven que ingresa a la educación superior, con el firme propósito de demostrar que, tal cual está diseñada la carrera Educación Inicial y de acuerdo con la vigencia de sus métodos, procedimientos y medios metodológicos en el contexto magisterial, es poco probable que el proceso de formación profesional del estudiante, al

menos en lo que concierne a su preparación metodológico-investigativa, resulte un hecho contrastable.

De acuerdo con las conclusiones emitidas en aquella oportunidad, estamos abocados a identificar las causas que posiblemente generan los hechos metodológicos advertidos y que, sin ambages, deben ser mejorados a favor de la preparación profesional del futuro educador del nivel inicial. Si en aquella oportunidad focalizamos al joven de nuevo ingreso a la educación superior bajo el prisma de la posesión de los recursos cognitivos e instrumentales –habilidades– imprescindibles para la resolución de determinadas tareas de índole metodológico-investigativa que la docencia le impone y concluimos su extrema y razonable vulnerabilidad ante tales ejecuciones que como aprendizajes aún no eran pertinentes al primer año de la carrera, ahora consideramos detenernos en el análisis riguroso de algunos documentos de base<sup>1</sup> que sostienen el desempeño profesional del claustro docente en la casa de altos estudios y que dan al traste con la pertinencia y la gradualidad de las abstracciones que deben ser construidas en esos primeros semestres, en aras de modificar lo susceptible de serlo y emprender el trabajo metodológico al que la formación de un profesional de la Educación Inicial ha de responder.

## **EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES (PIS): UN CAMINO SINUOSO PARA LOS DOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

En los semestres hasta ahora transcurridos, al menos desde el 2016, la evaluación semestral del estudiante de la carrera Educación Inicial siempre se identificó con la ejecución de un Proyecto de Integración de Saberes (PIS), sobre la base de los conocimientos aprendidos en virtud de la asignatura Metodología de la Investigación y las asignaturas restantes de la malla curricular. Este hecho, aparentemente inocuo y reglamentariamente correcto, ocasionó al claustro profesoral y a los estudiantes del primer y segundo semestre de esta carrera un desajuste emocional y cognitivo-metodológico claramente perceptible –advertido mediante la observación participante de nosotros como docentes–, debido al alto grado de

responsabilidad contraída para la ejecución de una tarea que no existía la menor probabilidad de ejecutarla.

Nos referimos a la planificación y ejecución de una investigación científica, cuyo rasgo conspicuo lo constituyó su sujeción al mismo formato y exigencias de un trabajo de titulación. Es aquel proceder metodológico-investigativo de tal envergadura que la no probabilidad de llevarla a término y, en consecuencia, no cumplir con lo establecido, provocó el pavor a unos y a otros. Desmedidas fueron siempre las expectativas con relación al estudiante de los dos primeros semestres, como desmedida fue la dedicación e intenciones profesionales de los educadores del claustro para culminar con tan exagerada tarea. Más que un ejercicio de preparación profesional, la realización del PIS, para estos semestres, devino fuente de preocupación y de trabajo intensamente embarazoso de los participantes, que no dejaron de acometerlo, independientemente de la situación preexistente.

## **¿CUÁNDO NAVIDAD OCURRE EN LA VÍSPERA?**

A la formación profesional subyace predominantemente el perfil de egreso de la carrera. En él se prevén aquellas competencias de índole profesional, genéricas y específicas, que deben ser dominadas por el estudiante al término del plan de estudios y su posterior titulación en la universidad. No cabe la menor duda de que todo perfil de egreso se traduce, en forma de «imagen previa, [...] las características, *conocimientos*, *habilidades* [la cursiva es nuestra], valores y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación. este [sic] generalmente se expresa en términos de los objetivos finales a alcanzar en un nivel de enseñanza dado» (González Pérez *et al.*, 2003, p. 78). De tal suerte que con la salida del estudiante a la vida laboral deben de haber sido dominadas todas y cada una de las habilidades profesionales registradas en dicho perfil.

Si nos detenemos intencionalmente en las habilidades profesionales que configuran los aprendizajes instrumentales de la carrera Educación Inicial, advertiríamos que únicamente deben ser aprendidos lo que metodológicamente concierne al método de observación y el de historias de vida para los semestres primero y segundo, respectivamente. Hablando con más rigor, esto podría quedar descrito de la siguiente forma.

Dentro de las habilidades profesionales previstas para el primer y segundo semestres, se consideraron:

- La aplicación –el uso, la utilización, el empleo– de la observación como método de investigación científica.
- La aplicación del también método de investigación científica historias de vida (*life history* y *life story*).

A nuestro juicio, y bajo la aplicación del enfoque sistémico-estructural, podrían identificarse las habilidades de investigación correspondientes que se subsumen a cada una de aquellas genéricas, a saber:

- Elaborar una guía de observación.
- Aplicar la guía de observación elaborada a los diferentes contextos de actuación del futuro profesional de la educación inicial, por ejemplo, la familia, la escuela y la comunidad (para el primer semestre de la carrera).
- Elaborar historias de vida (para el segundo semestre de la carrera).
- Procesar la información recopilada con la aplicación de ambos métodos de investigación a los contextos de actuación señalados con anterioridad.
- Interpretar la información procesada en función del objetivo general de la investigación.
- Elaborar conclusiones en función de los objetivos general y específicos de la investigación.
- Redactar el informe de investigación mediante el ensayo, como forma de presentación de los resultados obtenidos (para los semestres primero y segundo de la carrera).

Por supuesto, la aplicación de los métodos de recopilación de información, según la clasificación de Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebustillo (2016), como lo son la observación externa y las historias de vida, no pueden ser aprendidos sin considerar la *conditio sine qua non* de la elaboración de sus guías y protocolos, respectivamente.

Dicho esto, debe entenderse que la asignatura de mayor predominio ejecutivo-instrumental en este sentido es Metodología de la Investigación Científica, la cual debe ocuparse de dirigir el aprendizaje de dichas competencias –habilidades investigativas–.

Por si fuera poco, a este segundo inventario de habilidades investigativas deben subsumirse otras, debido a su carácter general. Nos referimos a:

- La selección, adecuación o elaboración de la guía de observación –o la guía de las historias de vida– como instrumento de investigación.
- La aplicación del instrumento ya elaborado.
- El procesamiento de la información obtenida.
- La interpretación –previo análisis y síntesis– de la información (datos) obtenida, siempre en función del objetivo general formulado en la investigación.

Dicho de otro modo, estas cuatro acciones señaladas con anterioridad –aportes también de los mencionados investigadores–, son comunes para el uso de cualquiera de los dos métodos. ¿Podría constituir para alguien un secreto los niveles de dificultad que encierra el aprendizaje de cada una de estas habilidades profesionales y los conocimientos que a ellas subyacen?

Para responder estas preguntas resulta notoria la necesidad de esgrimir el conocimiento que se aborda en cada una de las asignaturas que conforman un semestre; para el caso que nos ocupa, el primer y segundo semestres de la carrera Educación Inicial. Cabe señalar, a propósito, que dichos conocimientos se hallan fijados en los temas de los proyectos de investigación correspondientes. Así, los temas ya previstos para la investigación en estos semestres habrían sido:

- Aproximación a la política pública en Educación (primer semestre).
- Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos (segundo semestre).

Detengámonos brevemente en los resultados de aprendizaje, tanto cognitivos –conocimientos– como instrumentales –habilidades profesionales–, que cada una de las

asignaturas de la malla para el primer semestre ha de proponer y, con ello, advertiremos cómo cada una de ellas contribuye a la elaboración del PIS, cuya forma de presentación última sería la redacción de un ensayo (Tabla 1).

En las Tablas 1 y 2 no pasa inadvertido el sistema de conocimientos y habilidades profesionales que deben ser aprendidos en estos primeros semestres. Sin embargo, en un análisis mucho más celoso del cuerpo instrumental de aquellas asignaturas, puede observarse algunas falencias metodológicas que darán al traste con la dirección certera de la formación profesional del estudiante de esta carrera.

**Tabla 1.** Malla curricular del primer semestre de la carrera Educación Inicial

	Asignatura	Resultados de aprendizaje (cognitivos e instrumentales)	
		Conocimientos	Instrumentaciones psíquicas (habilidades profesionales)
1	Aprendizaje de la Comunicación Humana I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y escritura en la comunicación humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir.</li> <li>Argumentar.</li> <li>Interpretar (derivar).</li> <li>Generalizar (contextualización).</li> <li>Identificar normas de referencia y citación al escribir.</li> <li>Valorar (pensamiento crítico).</li> </ul>
2	Sistema y Contextos del Nivel Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del sistema educativo: sistemas nacional, regional y local (organización del sistema por niveles: nivel zonal y distrital; nivel institucional).</li> <li>Contextos de aprendizaje, desde el marco legal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizar (aplicar el enfoque de sistema a la estructuración del sistema educativo).</li> <li>Identificar los contextos de aprendizaje.</li> </ul>
3	Introducción a la Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos pedagógicos infantiles y organización de los procesos de formación de la personalidad.</li> <li>Historia de la educación inicial.</li> <li>Programas de servicios para niños, familia y comunidad.</li> <li>El nuevo mundo de la educación durante la primera infancia.</li> <li>Educación inicial: aprender a conocer, hacer, vivir juntos y ser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentar.</li> <li>Valorar (aportes).</li> </ul>
4	Metodología de la Investigación: Observación con Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque cualitativo de la investigación.</li> <li>Elementos constitutivos de una <i>lesson study</i>.</li> <li>Organización académica e infraestructuras de los Centros educativos del nivel inicial.</li> </ul> <p>Proyecto de Integración de Saberes (PIS)</p> <p>Título: «Aproximación a la política pública en educación»</p> <p>Objetivo: identificar problemas de las instituciones de Educación Inicial en las dimensiones de organización académica e infraestructura.</p> <p>Instrumento de investigación a aplicar: la observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la información.</li> <li>Sintetizar la información analizada.</li> <li>Sistematizar (aplicar el enfoque de sistema a la estructuración de la información que configurará el PIS).</li> </ul>
5	Realidad Educativa Nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del sistema educativo ecuatoriano.</li> <li>Historia de la educación ecuatoriana.</li> <li>Marco legal y ejercicio de derechos.</li> <li>Situación actual del sistema educativo ecuatoriano: avances, problemas y desafíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizar (aplicar el enfoque de sistema).</li> <li>Analizar y sintetizar la información, en función de la historia y la lógica de los conocimientos.</li> <li>Identificar niveles del sistema educativo ecuatoriano.</li> </ul>
6	Sociedad Contemporánea y Política Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofía de la educación.</li> <li>Estado, sociedad civil y sistema educativo.</li> <li>Políticas públicas educativas.</li> <li>Tendencias educativas contemporáneas.</li> <li>Era digital en la sociedad del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentar la relación entre Estado - sociedad civil - sistema educativo.</li> <li>Definir teóricamente (conceptos, Ej.: políticas públicas educativas).</li> <li>Generalizar la política educativa.</li> </ul>

**Tabla 2.** Malla curricular del segundo semestre de la carrera Educación Inicial

	Asignatura	Resultados de aprendizaje	
		Conocimientos	Instrumentaciones (habilidades profesionales)
1	Abordaje Pedagógico-Curricular en la Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco epistemológico del currículo.</li> <li>• Enfoques teóricos del currículo.</li> <li>• El currículo desde el humanismo.</li> <li>• El currículo como un sistema.</li> <li>• Estrategias de formulación curricular.</li> <li>• Horizonte del currículo ecuatoriano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir contenidos.</li> <li>• Sistematizar.</li> <li>• Argumentar.</li> <li>• Interpretar (valorar).</li> <li>• Identificar estrategias de elaboración de currículo.</li> </ul>
2	Aprendizaje de la Comunicación Humana II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del lenguaje</li> <li>• Niveles de lectura</li> <li>• Velocidad y comprensión lectora.</li> <li>• Cómo se lee un texto científico y filosófico (¿acaso la filosofía no es ciencia?).</li> <li>• Composición de textos.</li> <li>• Análisis y comprensión de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos académicos.</li> <li>• Sistematizar (aplicar el enfoque de sistema a los niveles de lectura).</li> <li>• Identificar elementos de la composición de los textos. Algoritmo de lectura.</li> </ul>
3	Los Contextos de los Sujetos Educativos y el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno educativo como condicionante del desarrollo.</li> <li>• Los contextos de desarrollo: escuela, familia, sociedad.</li> <li>• Ambientes de aprendizaje y socialización.</li> <li>• Relaciones infantiles y sus efectos en el aprendizaje.</li> </ul> <p>Practica preprofesional:</p> <p>Objetivo: exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones de educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar contextos de desarrollo.</li> <li>• Fundamentar.</li> <li>• Valorar condicionantes de desarrollo, ambientes de aprendizaje, socialización, relaciones interpersonales infantiles y aprendizaje.</li> </ul>
4	Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje: Socialización, Desarrollo y Aprendizaje del Niño/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo disciplinar de la Psicología del desarrollo.</li> <li>• Epistemología psicológica del desarrollo.</li> <li>• Procesos de maduración y desarrollo.</li> <li>• Influencia de las condiciones biológicas y socioafectivas.</li> <li>• Desarrollo moral y el mundo social durante la infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar.</li> <li>• Sintetizar la información.</li> <li>• Definir conceptos (Ej.: maduración).</li> <li>• Sistematizar (aplicar el enfoque de sistema a la estructuración del PIS).</li> </ul>
5	Metodología de Investigación: Historias de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de investigación.</li> <li>• El enfoque cualitativo de la historia de vida.</li> <li>• Elementos y construcción de una historia de vida.</li> <li>• Análisis de información desde la historia de vida.</li> </ul> <p>Proyecto de Integración de Saberes (PIS)</p> <p>Título: «Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos»</p> <p>Objetivo: diagnóstico de las tensiones en el aprendizaje que presentan grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias.</p> <p>Instrumento de investigación a aplicar: historias de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar (aplicar el enfoque de sistema).</li> <li>• Analizar la información obtenida con la aplicación del instrumento de investigación.</li> <li>• Sintetizar la información obtenida con la aplicación del instrumento de investigación.</li> <li>• Identificar elementos de la composición del instrumento sometido a análisis.</li> </ul>
6	Puericultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puericultura</li> <li>• Embarazo: cuidados y prevenciones de salud.</li> <li>• Puerperio y el niño.</li> <li>• Cuidados infantiles generales: salud, nutrición, higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir conocimientos.</li> <li>• Fundamentar cuidados y prevenciones.</li> <li>• Definir conceptos (Ej.: puericultura).</li> </ul>

Los datos recopilados nos hacen pensar que el despliegue de la estructura instrumental de las asignaturas tuvo lugar festinadamente, hecho que entorpece notoriamente el aprendizaje de las habilidades profesionales previstas en el perfil de egreso de la carrera (Tablas 3 y 4).

**Tabla 3.** Análisis cuantitativo de la estructura instrumental de los dos primeros semestres de la carrera de educación inicial, según los datos recopilados en las Tablas 1 y 2

Instrumentación	Número de veces que aparece en la malla curricular		Observaciones de carácter	
	Primer semestre	Segundo semestre	Cognitivo	Instrumental
Describir	1	2	Lo mismo que caracterizar, según Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo (2019a).	No pertinente a estos dos primeros semestres.
Sistematizar	3	4	Lo mismo que clasificar, según Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo (2019a).	Aparece el mayor número de veces. La clasificación es necesaria para ambos semestres.
Argumentar	1	1	Lo mismo que fundamentar y demostrar, según el Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo (2019a).	No debe ser pertinente a los primeros semestres.
Interpretar	1	2	Lo mismo que valorar, según Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo (2019a).	No debe ser pertinente a los primeros semestres.
Identificar	3	3	No pertinencia a estos dos primeros semestres.	Aparece un número de veces considerable.
Analizar	2	4	Instrumentación basal.	Es atinada su frecuencia.
Fundamentar	1	2	Lo mismo que argumentar; lo mismo que demostrar, según Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo (2019a).	Disminuye su frecuencia. No debe ser pertinente a los primeros semestres.
Valorar	2	1	Lo mismo que interpretar.	Disminuye su frecuencia. No debe ser pertinente a los primeros semestres.
Definir	1	2	Lo mismo que identificar teóricamente, según Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo (2019a).	No debe ser pertinente a los primeros semestres.
Sintetizar	2	2	Es poco probable definir esta habilidad profesional.	¿Qué hacemos al sintetizar?
Generalizar	2	-	¿Cómo podría ejecutarse esta instrumentación en estos dos primeros semestres?	Se interrumpe contrastablemente su periodicidad.
<p><b>Observaciones generales:</b> Este análisis debe de hacerse para todas y cada una de las instrumentaciones profesionales de la carrera. En otras palabras, la comparación entre ellas debe focalizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de cada instrumentación con el propósito de no yuxtaponerlas,</li> <li>2. Frecuencia y periodicidad con que cada instrumentación aparece en la malla</li> <li>3. Pertinencia de la instrumentación al semestre aludido.</li> </ol> <p>A nuestro juicio, las instrumentaciones que deben ser proyectadas para estos dos primeros semestres, por su consistencia metodológica, son las de analizar, clasificar y valorar la información que el semestre aporta. Las restantes instrumentaciones previstas aún no deben ser contentivas de esos semestres.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se toma en consideración la definición estricta y rigurosa de cada instrumentación a aprender.</li> <li>• En consecuencia, unas instrumentaciones se yuxtaponen a otras, causando el desvario epistémico de los docentes y estudiantes; ej.: clasificar y sistematizar, demostrar, argumentar y fundamentar, definir e identificar teóricamente.</li> <li>• Hay algunas instrumentaciones cuya validez instrumental puede ser psicológicamente cuestionada, v.g., sintetizar y generalizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se respeta ni la frecuencia ni la periodicidad con que las instrumentaciones deben ser ejecutadas durante los periodos semestrales. Digamos, ¿por qué algunas instrumentaciones como la valoración, disminuyen su frecuencia?</li> <li>• Algunas instrumentaciones no deben ser contentivas en estos primeros semestres, debido a que a ellas subyacen instrumentaciones aún no aprendidas y que devienen premisas de aquellas.</li> </ul>

**Tabla 4.** Estatus de la asignatura Metodología de la Investigación Científica en la malla curricular de la carrera, en los semestres primero y segundo

Sem.	Asignatura	Cuerpo de conocimientos	Cuerpo de instrumentaciones metodológicas investigativas
1°	Metodología de la Investigación: Observación con Instrumentos de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque cualitativo de la investigación.</li> <li>• Elementos constitutivos de una <i>lesson study</i>.</li> <li>• Organización académica e infraestructuras de los centros educativos del nivel inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar (la información).</li> <li>• Sintetizar (la información analizada).</li> <li>• Sistematizar (aplicar el enfoque de sistema a la estructuración del PIS).</li> <li>• Identificar (elementos de la composición del instrumento sometido a análisis).</li> </ul>
2°	Metodología de Investigación: Historias de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de investigación.</li> <li>• Enfoque cualitativo de la historia de vida.</li> <li>• Elementos y construcción de una historia de vida.</li> <li>• Análisis de información desde la historia de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar (aplicar el enfoque de sistema).</li> <li>• Analizar (la información obtenida con la aplicación del instrumento de investigación).</li> <li>• Sintetizar (la información obtenida con la aplicación del instrumento de investigación).</li> <li>• Identificar (elementos de la composición del instrumento sometido a análisis).</li> </ul>

### **Análisis de la información presentada en la Tabla 4**

A partir del análisis de las tablas se puede concluir que:

1. La asignatura Metodología para estos dos primeros semestres no aporta al estudiante el cuerpo de conocimientos imprescindibles para sostener una praxis investigativa en el contexto educativo, ni mucho menos dirige el aprendizaje de las habilidades investigativas que aquel debe poseer, como dictado del perfil del profesional vigente.
2. Solo se aborda el enfoque cualitativo de la investigación científica y, por ende, no se toma en cuenta la comparación incuestionable de este enfoque con el enfoque cuantitativo de la investigación científica, *grosso modo*. No existe nada cualitativo que no haya sido sometido a cambios cuantitativos. La cualidad no existe a espaldas de la cantidad, pues, sin esta última, la primera no florecería.
3. No se advierten conocimientos de naturaleza estrictamente investigativa en el cuerpo de conocimientos generales –o descripción mínima de los contenidos– para estos semestres iniciales. Estamos aludiendo a los conceptos y categorías de esta

ciencia como enfoques, estudios, tipos y alcances de la investigación, problema, objetivo, hipótesis, tareas de investigación, principios de una investigación científica, método científico, método de investigación, procedimiento, instrumentos de investigación, etc. Todo ello nos aboca a la conclusión, una vez más, de que el estudiante de primer año no está en condiciones de ejecutar un proyecto de integración de saberes tal cual está hasta ahora dictado por las evaluaciones finales de dichos semestres.

4. En el cuerpo de las habilidades investigativas no aparece ninguna de las instrumentaciones claramente expresa de naturaleza investigativa que debe aprender el estudiante en su preparación como profesional, salvo el trabajo con las fuentes bibliográficas. El aprendizaje del uso de las normas APA en las citaciones de los textos académicos y la redacción de un ensayo bajo tales exigencias ha de erigirse en la habilidad profesional a alcanzar al término de esos dos primeros semestres.

No nos llamemos a engaño, la Metodología de la investigación educativa facilita el aprendizaje de la metodología como concepción científica y como aplicación de los métodos de investigación. En la Tabla 5 abordamos, bajo el título de la asignatura en cada semestre, tanto el cuerpo de conocimientos como el cuerpo instrumental previstos durante el transcurso de la carrera. De ahí que haya preguntas que necesariamente provengan de aquel campo del saber y que deben ser patrimonio de los estudiantes en los dos primeros semestres, a saber:

- ¿Qué tipos de estudios investigativos se han de realizar?
- ¿Cuáles son los enfoques o paradigmas que existen sobre el proceso investigativo?
- ¿A qué tipo de investigación pertenece la que se proyectará y se ejecutará?
- ¿Cuáles son los elementos constitutivos de una investigación?
- ¿Cómo se selecciona o se crea un método?
- ¿Cómo se adecua el método a las condiciones presentes de la investigación?

**Tabla 5.** Contenidos cognitivo e instrumental de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa en la malla curricular de la carrera a partir del tercer semestre

Sem.	Asignatura	Conocimientos	Instrumentaciones metodológicas investigativas
3	Metodología de la Investigación: técnicas dialógicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Modelos dialógicos en investigación educativa.</li> <li>Encuesta estandarizada y no estandarizada.</li> <li>Modelos estadísticos de validación de encuestas.</li> <li>Grupos focales.</li> <li>Entrevista a profundidad.</li> </ol> <p><b>Proyecto integrador de saberes:</b> Modelos pedagógicos aplicados en instituciones de desarrollo integral y educación inicial (diseño y desarrollo de métodos, medios, trayectorias y valores de aprendizaje).</p>	<p>Utiliza instrumentos dialógicos en el proceso de investigación educativa como herramientas en el proceso de investigación-acción.</p> <p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La utilización de instrumentos no es una instrumentación profesional, por lo que no está presente ninguna de las habilidades profesionales a formar en el futuro profesional.</li> <li>Utilizar no tiene ninguna validez instrumental como instrumentación.</li> <li>Además de que el término «herramienta» no es un concepto metodológico del nivel superior, la información allí revelada presta a confusión, pues ahora no se sabe si lo dialógico es un instrumento, una herramienta específica de la investigación-acción o un modelo de la investigación educativa.</li> </ul>
4	Proceso de Investigación: diagnóstico	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico: implicaciones y alcances.</li> <li>Instrumentos de diagnóstico operativo.</li> <li>Instrumentos de diagnóstico estratégico.</li> <li>Procesos para realizar un diagnóstico.</li> <li>Elementos básicos de un informe de diagnóstico.</li> </ol> <p><b>Proyecto de integración de saberes:</b> Modelos curriculares contextualizados y adaptados a los sujetos educativos, aplicados en instituciones de desarrollo integral y educación inicial; diseño y desarrollo de proyectos curriculares cuya organización del proceso enseñanza-aprendizaje es contextualizada, flexible y adaptada a las necesidades de los sujetos educativos.</p>	<p>Investiga fenómenos y situaciones educativas aplicando métodos cualitativos y cuantitativos en contextos de aprendizaje.</p> <p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las instrumentaciones que se advierten no tienen ninguna validez instrumental; por ejemplo, investigar y aplicar.</li> <li>Resulta una Verdad de Perogrullo que se va a investigar y, por ende, se van a aplicar métodos de investigación que, dicho sea de paso, no se clasifican en cualitativos ni cuantitativos.</li> </ul>
5	Proceso de Investigación: planificación del diseño	<ol style="list-style-type: none"> <li>Planificación del diseño de investigación.</li> <li>Definición del problema, variables y preguntas de investigación.</li> <li>Estado del arte de los aportes epistémicos.</li> <li>Diseño metodológico de un plan de investigación.</li> <li>Diseño administrativo de una investigación.</li> </ol> <p><b>Proyecto de integración de saberes:</b> Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje personalizadas en Educación Inicial.</p>	<p>Planifica procesos de investigación desde la visión compleja de los problemas de la profesión.</p> <p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La instrumentación que se advierte no tiene ninguna validez instrumental, v.g., planificar.</li> <li>¿Sería posible emplear el nombre de una asignatura para asumirla como instrumentación, al mismo tiempo?</li> </ul>
6	Proceso de Investigación: interpretación de los resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diseño de instrumentos con base en variables.</li> <li>Ejecución del proyecto de investigación.</li> <li>Análisis de la información recabada en el desarrollo del proyecto.</li> <li>Triangulación de la información recabada.</li> <li>Herramientas estadísticas inferenciales: comprobación de supuestos.</li> </ol> <p><b>Proyecto de integración de saberes:</b> Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje personalizadas en educación básica preparatoria.</p>	<p>Desarrolla procesos de investigación en base a la planificación de un proyecto validado y requerido en los entornos de la profesión.</p> <p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Es posible desarrollar procesos de investigación sobre la base de la planificación de un proyecto validado?</li> <li>La frase «desarrollar procesos» no posee validez instrumental.</li> <li>¿Cómo es posible desarrollar procesos de investigación sobre la base de la planificación de un proyecto validado, si de lo que se trata es de «interpretar» los resultados obtenidos?</li> </ul>
7	Proceso de Investigación: construcción del sentido y evaluación de resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de análisis cualitativo y cuantitativo.</li> <li>Diseño de presentaciones de información.</li> <li>Organización de las ideas en mapas semánticos.</li> <li>Determinación y comprobación de hipótesis y supuestos.</li> <li>Conclusiones: sentido expresado de la investigación.</li> </ol> <p><b>Proyecto de integración de saberes:</b> Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (r ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades diversas) y culturales (integraciones históricas y socioculturales).</p>	<p>Identifica las características generales de la producción de modelos y procesos de interpretación y evaluación de los resultados de investigación.</p> <p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tal cual está expresado, parece como si el cuerpo instrumental de la asignatura en este semestre respondió a los requerimientos, al menos, de la validez instrumental de las habilidades profesionales, como lo es el caso de las instrumentaciones de identificar, caracterizar, interpretar y evaluar. Sin embargo, se abordan las instrumentaciones de identificar y caracterizar como si la relación instrumentación-conocimiento fuera inherente a ellas.</li> <li>Asimismo, no se identifican las instrumentaciones de interpretar y evaluar, considerándose dos instrumentaciones completamente diferentes.</li> <li>Valorar, evaluar e interpretar, entre otras instrumentaciones, son una y la misma cosa.</li> </ul>
8	Planificación del Trabajo de Titulación	<p><b>Vía 1:</b> Proyecto de investigación y/o sistematización de experiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinación del problema.</li> <li>Diseño del referente teórico de la investigación.</li> <li>Plan metodológico del proyecto.</li> <li>Marco administrativo del proyecto.</li> </ol> <p><b>Vía 2:</b> Examen de grado con carácter complejo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Metodología de casos y problemas situados.</li> <li>Estrategias para analizar un problema.</li> <li>Buscadores de Internet de mayor confiabilidad.</li> <li>Narrativa de un problema situado con método Harvard.</li> </ol> <p><b>Proyecto de integración de saberes:</b> Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias comunitarias.</p>	<p>Diseña un proyecto de investigación cuyas salidas se reflejan en las modalidades de titulación de la carrera.</p> <p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Acaso dicha planificación no debe hacerse más tempranamente en la carrera curricular, de modo que el estudiante, a estas alturas, vaya culminando el proceso de investigación?</li> <li>Si a la planificación le siguen procesos como el de ejecución (aplicación de los métodos de recopilación de información), procesamiento de la información recopilada (aplicación de métodos intelectuales y estadísticos) y la interpretación de los datos de acuerdo con los cánones establecidos por el investigador, ¿cómo resulta posible establecer esta etapa a estas alturas de la carrera universitaria?</li> <li>Resulta válido el hecho de sistematizar –clasificar– experiencias.</li> </ul>
9	Desarrollo del Trabajo de Titulación	<p><b>Vía 1:</b> Examen de grado con carácter complejo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Metodología de presentación del producto evaluable.</li> <li>Acompañamiento tutorial para el abordaje de temas y problemas.</li> <li>Presentación y defensa del examen complejo.</li> </ol> <p><b>Vía 2:</b> Proyecto de investigación y sistematización de experiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis del proyecto de investigación presentado.</li> <li>Desarrollo de las categorías del marco teórico.</li> <li>Diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de investigación.</li> <li>Análisis e interpretación de resultados de la investigación.</li> <li>Construcción del sentido de la investigación.</li> <li>Presentación de trabajo de titulación.</li> </ol> <p>Práctica preprofesional: narrativa del trabajo de titulación en las modalidades declaradas.</p>	<p>Desarrolla el trabajo de titulación de acuerdo con las modalidades de titulación de la universidad en concordancia con las regulaciones del campo de convención.</p> <p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar no es un término que respete validez instrumental alguna, por lo que deviene confuso para el ejercicio científico-investigativo.</li> <li>Como bien puede observarse, al estudiante se le impone una «camisa de fuerza» con el objetivo de que logre defender el proyecto de investigación dentro del periodo de tiempo ocupado por el último semestre. ¿No es eso un proceder pueril justo para resolver un problema investigativo?</li> </ul>

El resto de las asignaturas adjudican contenido al uso de esa metodología. Evidentemente, es más trascendente el aprendizaje de los métodos de investigación que un conocimiento a manera de cadena verbal. La universidad existe para enseñar a pensar, no para transmitirle al estudiante ideas vacías y nimias que hemos denominado «cadenas verbales» (Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo, 2019a). En esto se refleja, una vez más, la jerarquía cimera de la Metodología de la Investigación como asignatura en la malla curricular. Es por eso por lo que esta, para el primer semestre, pulsa el aprendizaje de la observación como método de investigación; para el segundo semestre, el método de historias de vida. Por cierto, la observación no debe ser reducida a las problemáticas de la percepción, y sí deviene problema de naturaleza conceptual, de pensamiento. Baste razonar que:

Si asumimos como legítima la premisa, según la cual la observación es premeditada y planificada o, lo que es lo mismo, intencional, consciente, *entonces ya no se trata de la percepción* [la cursiva es añadida], pues para planificar algo la persona debe necesariamente reflexionar sobre su organización, sobre la forma de ejecución, sobre los medios o recursos de que dispondrá para llevarla a cabo, etc. *Y eso concierne al pensamiento* [la cursiva es nuestra]. (Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo, 2019b, p. 10)

Por su parte, cuando aludimos al método de las historias de vida, objeto de estudio de la Metodología de la Investigación que se imparte en el segundo semestre de esta carrera, las preguntas de rigor a responder podrían ser, entre otras:

1. ¿A qué paradigma de investigación responde la investigación etnográfica?
2. ¿A qué tipo de investigación responde la investigación etnográfica?
3. ¿Qué es un método?
4. ¿Cómo clasificar a los métodos de la investigación científica?
5. ¿Cuál es el criterio de clasificación que debe ser esgrimido para la división de dichos métodos?, ¿existen otros criterios de clasificación de estos métodos?
6. ¿Qué definir como método de observación?

Las preguntas de rigor, en el aprendizaje de las historias de vida como método de la investigación científica, podrían resultar las siguientes, entre otras:

1. ¿Cuál es la relación de la investigación etnográfica con el método de estudios de caso?
2. ¿Cuál es la relación del método de estudios de caso con el método de historias de vida?
3. ¿Por qué hoy día deviene significativo la aplicación del método de estudios de caso en el campo de las ciencias sociales?
4. ¿Por qué resultan objeto de investigación el sujeto, la realidad cotidiana más próxima, las prácticas sociales, las instituciones, los sistemas educativos y su desarrollo para las investigaciones de estudios de caso y la metodología de la investigación educacional y comparada, en particular?

Todos estos cuestionamientos no pueden ser respondidos por otra asignatura que no sea predominantemente la Metodología de la Investigación Científica.

## **CONCLUSIONES**

Con el presente artículo se arribó a las siguientes conclusiones:

- El mejoramiento de la formación metodológico-investigativa del futuro educador del nivel inicial debe sostenerse únicamente sobre las ejecuciones profesionales (habilidades), previstas en el perfil de egreso para los estudiantes de los semestres primero y segundo, contenidas en la asignatura Metodología de la Investigación.
- Es imprescindible desestimar los formatos investigativos que tributan a tareas de niveles superiores de enseñanza, como el aprendizaje de las instrumentaciones investigativas que no están directamente imbricadas con los métodos de observación y el de historias de vida, a los que se constriñe el sistema instrumental investigativo de la malla curricular para el primer y segundo semestres, respectivamente.

- La asignatura Metodología de la Investigación debe constituir la asignatura integradora de la malla curricular, al menos del primero y segundo semestres, estatus adjudicado hoy a la asignatura Sistema y Contextos del Nivel Inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez Sarguera, R., y Rodríguez Rebastillo, M. (2016). Lo empírico y lo teórico: ¿una clasificación válida cuando se trata de métodos de investigación científica? *Pedagogía Universitaria*, 21 (2). Recuperado el 30 de enero de 2020 de <http://www.cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/issue/view/117>
- Bermúdez Sarguera, R., y Rodríguez Rebastillo, M. (2019a). *Diagnóstico psicológico para la educación* (2.<sup>a</sup> edición). Edición Universitaria de Guayaquil.
- Bermúdez Sarguera, R., y Rodríguez Rebastillo, M. (2019b). *¿Cómo utilizar el método de la observación? Sistema de guías para la observación de la instrumentación metodológica del docente* (2.<sup>a</sup> edición). Grupo Compás. Recuperado el 23 de diciembre de 2019 de <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/323>
- Bermúdez Sarguera, R., Estrella Acencio, L. P., Huerta Cruz, A. C., y Heras Cordero, A. (2020). Algunos rasgos psicológicos preponderantes en el joven que ingresa a la educación superior. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 4 (1). Recuperado el 30 de enero de 2020 de <http://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/64>
- González Pérez, M., Hernández Díaz, A., Hernández Fernández, H., y Sanz Cabrera, T. (2003). *Curriculum y formación profesional*. Dpto. de Ediciones e imprenta de la CUJAE.

### Notas aclaratorias

<sup>1</sup> Documentos que refrendan la base teórico-metodológica de la carrera Educación Inicial en la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: plan de estudios, perfil de egreso, syllabus y planes analíticos.

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### **Contribución autoral**

Rogelio Bermúdez Sarguera: contribuyó con el análisis cuantitativo de la estructura instrumental de los dos primeros semestres de la carrera Educación Inicial, según los datos recopilados en las tablas 1, 2 y 3. Investigó el lugar de la asignatura Metodología de la Investigación Científica en la malla curricular de la carrera, en los semestres primero y segundo (Tabla 4). Estudió los contenidos cognitivo e instrumental de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa en la malla curricular de la carrera, a partir del tercer semestre (Tabla 5). Redactó la introducción y las conclusiones. Analizó el Proyecto de Integración de Saberes (PIS) para los dos primeros semestres de la carrera Educación Inicial. Analizó el cumplimiento de las exigencias de las normas APA en el trabajo.

Lidia Patricia Estrella Acencio: analizó el lugar de la asignatura Metodología de la Investigación Científica en la malla curricular de la carrera, en los semestres primero y segundo (Tabla 4).

Cecibel Alexandra Huerta Cruz: contribuyó con los contenidos cognitivo e instrumental de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa en la malla curricular de la carrera, a partir del tercer semestre (Tabla 5).

Rita Elena Garcés Silva: analizó el Proyecto de Integración de Saberes (PIS) para los dos primeros semestres de la carrera de Educación Inicial. Participó en la redacción de la parte introductoria. Revisó el cumplimiento de las exigencias de las normas APA, en el trabajo.