

Estrategia didáctica para la formación terapéutica en estudiantes de la carrera de Educación Especial

Didactic strategy for therapeutic training in students on special education major

Raudel Estalin Ramírez Chávez^{1*} <http://orcid.org/0000-0002-1393-377X>

Arturo Ignacio Navas-López¹ <http://orcid.org/0000-0003-1534-8846>

¹Universidad de Granma, Campus Blas Roca Calderío, Cuba.

*Autor para la correspondencia: raudelyeniset@gmail.com

RESUMEN

La Educación Física ha sido y debe ser un medio esencial para la formación integral de los jóvenes. La problemática fundamental del presente trabajo radica en que el programa de disciplina y asignatura de la Educación Física Plan «E» no explicita el proceder didáctico y metodológico para la formación terapéutica en estudiantes de la carrera Educación Especial, por lo que las estrategias didácticas existentes carecen de acciones específicas en la dinámica de la Educación Física, existiendo inconsistencias en la concepción teórico-didáctica del proceso de formación, enseñanza y desarrollo en la Educación Física. La intención principal del trabajo se enmarca en elaborar una estrategia Didáctica, sustentada en una concepción de igual naturaleza, que considere la formación terapéutica en la Educación Física y contenga la inclusión educativa atendiendo al modelo del profesional. El resultado alcanzado estará dado en la implementación de una estrategia didáctica en la carrera de Educación Especial.

Palabras clave: formación terapéutica, estrategia didáctica, inclusión educativa.

ABSTRACT

The physical Education has been and must be an essential way for the integrated formation of youths. The educational practice and systematized knowledge in the young people had shown that the physical development impacts on health as well as on intellectual performance and in achieving abilities when learning. The main problem of this work consists on the discipline and subject's program of Physical Education «Plan E», which doesn't explain the didactic and methodological procedures for the therapeutic training on the students of Special Education major, so, the didactic strategies that exist have no specifies actions in the Physical Education's dynamics, where there are weakness on the theoretical–didactic conception in the Physical Education's training process, learning and development. The main purpose of the work is to elaborate a Didactic strategy, based on a similar conception which considers the therapeutic training in Physical Education, containing the educative inclusion of the professional's model. The obtained result will be shown in the implementation of a didactic strategy on the Special Education major, that will permit to carry out one of the main demands with a didactic and methodological character on the Physical Education «Plan E» discipline's program, mediated by the different aspects which rule the professional's model to accomplish the educative inclusion.

Keywords: *Therapeutic formation, didactics strategies, educative inclusion.*

Recibido: 5/2/2021

Aceptado: 28/2/2022

INTRODUCCIÓN

La disciplina Educación Física le proporciona a los estudiantes conocimientos sobre cómo proceder en sus relaciones con los escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, que él atiende en su escuela, como interactuar con la comunidad donde está enclavado el centro escolar donde trabaja, cómo debe utilizarse sanamente el tiempo libre, como participar en actividades físico recreativas, conocer cómo se comporta el desarrollo físico de él y de sus educandos, incorporarse a las actividades de

pioneros exploradores, por medio de esta disciplina el estudiante en formación aprende a conocer como establecer el equilibrio entre lo físico y lo intelectual.

Múltiples investigadores tanto a nivel internacional como nacional dirigen sus estudios hacia la problemática antes mencionada, en tal sentido se destacan: Mederos-Cortina et al. (2015), quien trata el tema de la cultura física terapéutica en el tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles. Maqueira (2005) trata en su tesis doctoral el desarrollo sicomotor en la educación física de menores con estrabismo y ambliopía. Las aportaciones de los referidos autores son de gran significación para la presente obra, y aunque, por una parte, se basan en el desarrollo sicomotor en la Educación Física y por otra, en el papel de la escuela como principal agente socializador en el tratamiento a individuos con discapacidad que afectan su comportamiento, no se explicita cómo atender desde lo curricular la formación terapéutica en los estudiantes de la carrera de Educación Especial.

La principal intencionalidad del presente trabajo está dada en el proceder didáctico para la formación terapéutica en la Educación Física a través de una estrategia didáctica utilizando un pre-experimento. Lo anterior se justifica en que las tareas docentes planificadas en la clase de Educación Física limitan la formación terapéutica a estudiantes de la carrera de Educación Especial. En entrevistas y encuestas realizadas a profesores se determinó insuficiente proceder didáctico en la clase de Educación Física, que limitan al estudiante a la identificación de las diferentes alteraciones físico-motoras como parte de su inclusión educativa atendiendo al modelo de su futura profesión.

El programa de disciplina y asignatura de la Educación Física, Plan «E» (Ministerio de Educación Superior, 2017) no explicita el proceder didáctico y metodológico para la formación terapéutica en estudiantes de la carrera Educación Especial, por lo que las estrategias didácticas existentes carecen de acciones específicas en la dinámica de la Educación Física, existiendo inconsistencias en la concepción teórico-didáctica del proceso de formación, enseñanza y desarrollo en la asignatura, al no concebir los requerimientos didácticos para lograr dicha preparación en el estudiante como parte de su formación profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el contexto internacional autores especializados en la educación física adaptada como Simard, Caron y Skrotzkzy, (2003), Cumellas (2010), abordan el término como la alteración del aparato locomotor causada por funcionamiento deficiente del sistema nervioso central, osteomioarticular, o de una interrelación de los dos que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o diversas partes del cuerpo, que reduce la capacidad para realizar actividades dentro de los límites considerados normales para un ser humano. Estos autores enfatizan en sus definiciones la limitación, lo que refleja su afinidad por el modelo médico de concepción de las discapacidades y no refleja las potencialidades de estos sujetos.

En el contexto cubano, varios investigadores han dedicado sus estudios pedagógicos al tema; tal es el caso de Ríos (2007) y Peña et al. (2015), desde cuyas teorías se sustenta este artículo.

A partir del análisis de estas definiciones, se perciben algunos puntos de coincidencia en la concepción particular de la temática por parte de los cuatro primeros autores citados, que rozan el modelo biomédico:

- Se concibe la afectación primaria del sistema nervioso central.
- Se concentra la principal limitación en el desempeño motor.
- Se basan solo en sus manifestaciones externas.
- Asumen la variabilidad del grado en que se presenta la limitación
- Priorizan la intervención clínica y sicopedagógica para la mejora.

Esto ha reforzado en la práctica educativa tanto escolar como familiar, el bajo nivel de expectativas de los adultos (padres, maestros, etc.) con respecto a las potencialidades de estos para interactuar con su medio ambiente, sin considerar la posibilidad de hacer lo mismo que los demás, aunque de manera diferente. Sin embargo, Borges (2003) considera que los limitados físico-motores, son aquellas personas que presentan un deterioro, transitorio o permanente, en el sistema osteomioarticular y/o nervioso, que le limitan la realización de los actos motores grueso y fino, que generan un conjunto de necesidades

educativas diferentes, pues están limitados para la realización de actividades que otros pueden realizar sin requerir de ayudas especiales.

El autor se afilia a esta definición por considerarla orientada con un enfoque sicopedagógico; en ella se tuvo en cuenta la estructura del defecto y deja ver las posibilidades de intervención educativa para las necesidades de este tipo que genera el defecto primario y secundario.

Las limitaciones físico-motoras más frecuentes se agrupan convenientemente por Borges (2006) en: parálisis cerebral; malformaciones congénitas (agenesias, artrogriposis, tortícolis, mielomeningocele y meningocele); enfermedades neuromusculares (distrofia muscular progresiva); las alteraciones óseas: (osteocondritis, osteogénesis imperfecta y la osteomielitis); traumatismos por accidente, la parálisis braquial obstétrica, luxación congénita de cadera, las amputaciones y las misceláneas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Propuesta de estrategia didáctica para la formación terapéutica en la Educación Física Fundamentación

El principal resultado del presente trabajo es la propuesta de una estrategia didáctica para la formación terapéutica en la Educación Física. Esta contempla el cumplimiento de las leyes del materialismo dialéctico pues su propósito es enriquecer, con un análisis científico, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para la carrera de Educación Especial, es decir, cumplimentar el principio de negación de la negación, que tiene en cuenta en su concepción las categorías epistemológicas de sujeto y objeto, la práctica, los niveles de conocimiento (empírico y teórico), la unidad del análisis con la síntesis, y por último, el criterio del verdadero conocimiento. Contiene las categorías de lo individual, lo particular y lo universal, y la relación de causa y efecto.

En el actual contexto histórico social es un imperativo de primer orden extender el conocimiento científico al dominio de las masas comenzando por el incremento de la cultura científica de la población y en tal sentido la propuesta de estrategia concebida,

aunque no tiene esta intención priorizada, representa un modesto, pero importante aporte, al destacar la presencia de elementos componentes del aparato cognitivo de una ciencia.

Diagnóstico

Durante la etapa de diagnóstico el profesor debe conocer estado real de la formación terapéutica en estudiantes de la carrera Educación Especial, así como el proceder didáctico y metodológico para la formación terapéutica en estudiantes, para lo cual se proponen las siguientes acciones:

1. Conocer el nivel de preparación que poseen los profesores sobre el proceder didáctico y metodológico para la formación terapéutica de los estudiantes a través de la clase de Educación Física.
2. Explorar las necesidades y potencialidades de cada estudiante y del grupo para la formación terapéutica que serán de utilidad en el aprendizaje de las deformaciones físico terapéuticas propias de la Educación Especial de modo que se pueda identificar el nivel de criterios acerca de la ciencia.
3. Conocer sobre el desarrollo alcanzado por los estudiantes en su formación terapéutica como parte de preparación para su futura profesión, para lo que se utilizarán: entrevistas a los profesores, conversatorios con los estudiantes, observación de los modos de actuación en la clase de Educación Física, entre otras.
4. Evaluar las condiciones de la formación terapéutica para asumir un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física de adecuado nivel científico y carácter participativo, entre las que están: un profesor de alto nivel técnico y adecuado nivel intelectual para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, locales, medios audiovisuales y textos.

Objetivo general de la estrategia didáctica

Perfeccionar la formación terapéutica de los estudiantes de la carrera de Educación Especial como parte del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Educación Física, que permitirá cumplir con unas de las exigencias de carácter didáctico y metodológico del programa de

disciplina de Educación Física Plan «E» mediado por los aspectos que rigen el modelo del profesional con vistas a la inclusión educativa.

Planeación estratégica

En la planeación estratégica, se definen metas a corto, mediano y largo plazo, que permiten la transformación de los modos de actuación del instructor para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Física con las exigencias expresadas, y de los modos de actuación de los estudiantes para desarrollar el mismo. Este componente está estructurado en tres etapas: preparatoria, de ejecución y de evaluación.

1. Etapa preparatoria

Objetivo: garantizar las condiciones necesarias para la ejecución de la estrategia didáctica.

Tiempo de ejecución: los dos meses que anteceden a la aplicación de la estrategia.

Acciones:

- Determinación de las condiciones mínimas de preparación para el profesor de Educación Física.
- Determinación de los contenidos específicos que deben ser incorporados al programa de Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Especial a desarrollar en correspondencia con la formación terapéutica.
- Preparación de los profesores en los contenidos específicos del programa de Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Especial a desarrollar, en correspondencia con la formación terapéutica y en las acciones propuestas por la estrategia que se pretende aplicar, así como en los elementos de didáctica. Ofrecer curso preparatorio.

2. Etapa de ejecución

Objetivo: ejecutar en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física para los estudiantes de la carrera de Educación Especial, a desarrollar en correspondencia con la formación terapéutica, teniendo en cuenta las exigencias didácticas y metodológicas aparecidas en el Plan de Estudio «E».

Tiempo de ejecución: veinte semanas (marzo- julio)

Objetivos parciales a corto plazo (una semana).

Cognitivos:

- Comprobar nivel de preparación de los practicantes.
- Conocer los elementos que caracterizan cada acción que se ha de ejecutar.

Afectivos:

- Motivar a los practicantes hacia la actividad.
- Crear un clima de confianza y cooperación entre practicantes, y entre estos y el instructor.
- Recepcionar la información transmitida por el profesor con atención pasiva.

3. Etapa de evaluación

Tiempo de ejecución: una semana.

Objetivos generales de la etapa de evaluación.

Cognitivo:

- Ofrecer criterio evaluativo sobre el nivel de preparación logrado.

Afectivos:

- Desarrollar interés por los resultados personales alcanzados.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo y de solidaridad hacia los demás.

Acciones de los profesores de Educación Física:

- Evaluación del logro de los objetivos propuestos y el nivel de desempeño de los profesores. Realizar preguntas abiertas y fomentar debates.
- Evaluación del aprendizaje alcanzado. Aplicación de pruebas sobre contenido teórico y sobre accionar práctico, teniendo en cuenta la efectividad y la eficiencia de las técnicas ejecutadas, así como el nivel de explicación y aplicación de las mismas, destacando aspectos positivos y negativos de la actividad.
- Ofrecimiento de un criterio de evaluación. Convenir con el profesor teniendo en cuenta tanto los resultados de los instrumentos finales aplicados como los resultados de la evaluación sistemática.
- Elaboración de un conjunto de sugerencias dirigidas al logro de mayores niveles

de eficacia en la puesta en práctica de la estrategia para la ejecución y aplicación de la técnica concebida en el futuro. Utilizar el control de las dificultades de los profesores para establecer regularidades que se mantienen y pedir opiniones.

- Participación en su propia evaluación, en la evaluación de sus compañeros y en la evaluación de la actividad.

Instrumentación de la estrategia

Para la puesta en práctica de esta estrategia didáctica, se han tenido en cuenta las peculiaridades que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para estudiantes de la carrera de Educación Especial:

1. Asumen la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.
2. Los niveles de instrucción y educación de los practicantes son muy diversos.
3. La clase es única para practicantes de disímiles niveles.
4. En el proceso de enseñanza el componente teórico está dirigido a la formación terapéutica de los estudiantes como parte de su preparación profesional.

Evaluación

Para valorar la efectividad de la estrategia didáctica se implementaron los estudios de exploración empírica y la consulta a expertos, a partir de instrumentos de medición diseñados al respecto. Además, se llevó a cabo la evaluación sistemática al entrenamiento desarrollado como parte del *cuasi*-experimento realizado.

Para la puesta en práctica de lo planeado se partió de los preceptos que sustentan la concepción de enseñanza-aprendizaje de la educación física universitaria en el contexto de la carrera de Educación Especial.

Valoración económica y aporte social

El impacto económico del trabajo se obtendrá con el logro del desarrollo biológico, cultural y social en los estudiantes de la carrera, contribuyendo a formar un egresado saludable, con un nivel de cultura física terapéutica que garantice su armónico desarrollo y una mejor

calidad de vida. Tiene dentro de sus objetivos mejorar al proceso formativo para la preparación del profesional en función del desarrollo de actividades físicas con los escolares que presentan características singulares en el desarrollo con un enfoque preventivo, individualizador, y compensatorio.

Lo social se logrará mediante las acciones didácticas que se realizarán con el profesor de Educación Física en la aplicación planificada de procedimientos terapéuticos pertinentes con un carácter individual y sistemático como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física en estudiantes de la carrera Educación Especial de la provincia de Granma.

Los beneficios medioambientales se alcanzarán al capacitar al profesor de Educación Física en procedimientos terapéuticos para la formación terapéutica en los estudiantes de la carrera de Educación Especial desde la educación física.

CONCLUSIONES

Son escasos los trabajos referativos y de investigación relacionados con proceder didáctico para la formación terapéutica en el ámbito de la Educación Física en el nivel superior, lo cual denota el limitado valor que se le confiere a la preparación del futuro maestro en relación a este tipo de formación.

La estrategia didáctica propuesta para la formación terapéutica a los estudiantes de la carrera de Educación Especial, se establece sobre la concepción teórica y metodológica de la educación física adaptada y la inclusión educativa, en su aparato teórico-cognitivo; y un aparato instrumental, modelado en un algoritmo didáctico que funciona a través de pasos interrelacionados didácticamente,.

La instrumentación de la estrategia permitirá el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en la educación superior a partir de brindar herramientas didácticas y metodológicas al profesor para su preparación en la formación terapéutica de estos estudiantes y en específico en el tratamiento al proceso de inclusión educativa de los escolares con limitaciones físico-motoras desde la clase de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borges, S. (2003). *Pedagogía y psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones físico motoras*. Material de apoyo para la maestría en Educación Especial. CELAE.
- Borges, S. (2006). La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba (conferencia inaugural). *Congreso de Educación y Pedagogía Especial y el Primer Simposio Internacional: Tecnología, Educación y Desarrollo*. La Habana.
- Cumellas, M. (2010). *La educación física adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Catalunya* (tesis doctoral). Universidad de Barcelona.
- Maqueira, G. (2005). *Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social familiar y las adaptaciones curriculares en la educación física de los menores que presentan estrabismo y ambliopía, antes de su inclusión en la escuela primaria* (tesis doctoral). Instituto Superior de Cultura Física «Manuel Fajardo».
- Mederos-Cortina, J. A.; Beltrán-Lagunes, L.; Blanco-Cornejo, M.; Chávez-Cárdenas, M.; López-Hernández, M.; Medina-Arreguín, R.; López-Hernández, D.; y Brito-Aranda, L. (2015). La cultura física terapéutica en el tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles: medicina basada en la cultura física. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 20 (2), 193-198. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47345917011>
- Ministerio de Educación Superior (2017). *Plan de Estudio «E». Disciplina Educación Física*. Ministerio de Educación Superior.
- Peña, Y.; Rodríguez, V.; y López S. (2015) La educación física adaptada: una opción para la prevención de trastornos de conducta. *Arrancada*, 15 (27). Recuperado de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/27-6>
- Ríos, M. (2007). *Manual de Educación Física Adaptada al alumnado con discapacidad*. Editorial Paidotribo.
- Simard, C., Caron, F. y Strotzky, K. (2003). *Actividad física adaptada*. INDE Publicaciones.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés alguno en la publicación del presente artículo científico.

Contribución de los autores

Raudel Estalin Ramírez Chávez: concibió la idea central de la problemática que aborda el artículo científico y redactó el informe.

Arturo Ignacio Navas López: trabajó en la redacción y revisión del artículo, así como en la búsqueda bibliográfica.