

## **Metodología de la enseñanza del Proceso de Atención en Enfermería para el profesional en formación**

*Methodology of the teaching of the Process of Attention in Infirmary from  
the problematic focus for the professional in formation*

Rolando González Rojas<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1432-309X>

Carlos Viltre Calderón<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4824-4330>

Reymundo Escobar Lorenzo<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1216-5502>

Laura Leticia Mendoza Tauler<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1271-3238>

<sup>1</sup> Filial de Enfermería «Arides Esteves Sánchez» de Holguín, Cuba.

<sup>2</sup> Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE), Cuba.

<sup>3</sup> Universidad de Holguín, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [omiyeke@gmail.com](mailto:omiyeke@gmail.com)

### **RESUMEN**

El Proceso de Atención de Enfermería es el método de ejercicio profesional de esta carrera y la formación en la misma se realiza sobre el aprendizaje armónico de sus etapas, fases y momentos. Aunque completamente delineada la estructura de este proceso como herramienta para el ejercicio profesional, se carece de una metodología de enseñanza que logre su aprendizaje consciente, creativo y desarrollador por los estudiantes, ya que son escasas las herramientas didácticas solventes, sobre todo en la Educación en el Trabajo, la solución de problemas profesionales por parte del estudiante.

Por ello, derivado de un estudio de doctorado y sustentado en una concepción didáctica, se presenta una metodología de la enseñanza del proceso de atención en enfermería, desde el enfoque problémico, para el profesional en formación, lo que aporta novedad a la forma y método de enseñanza, a la vez que el aporte valida, el suplir las carencias teórico-metodológicas encontradas.

**Palabras clave:** metodología, enseñanza, enfoque, problémico, enfermería.

### ***Abstract***

*The process of Attention of Infirmity is conceived as the method of professional exercise of this career and the formation of these specialists is carried out on the base of the harmonic learning of its stages, phases and moments. However, although totally delineated the structure of this process as indissoluble tool for the professional exercise, you lacks a methodology of the teaching that achieves their conscious, creative learning and developer for the students, since it is not had specific didactic tools for this case and affectation is appreciated mainly in the education in the Work like specific form of the formation, in the solution of professional problems. For derived it of a doctorate study and sustained in a didactic conception, a Methodology of the teaching of the Process of Attention is presented in Infirmity from the focus problémico for the professional in formation. The use of the focus problémico contributes novelty to the form and teaching method, at the same time that the contribution been worth replacing the opposing theoretical-methodological lacks so much as discoveries in the study factices as in the analysis carried out epistemological.*

***Keywords:*** methodology, teaching, focus, problémico, Infirmity.

Recibido: 10/2/23

Aceptado: 15/4/23

## **INTRODUCCIÓN**

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) es considerado el sustento metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) en la formación del profesional en cuestión, ya que esta marca las pautas cognitivas de la Enfermería como ciencia del cuidado. El PAE está basado en un pensamiento lógico, se rige por un código ético orientado al trabajo en torno a la evolución de la práctica a partir de la teoría. Constituye, además, un método científico de actuación en el ejercicio de la práctica clínica del profesional de Enfermería; al basarse en las capacidades cognoscitivas, técnicas e interpersonales del profesional, con el objetivo de atender las necesidades de las personas, la familia y su interrelación con el entorno.

Sobre la relevancia de este método y su enseñanza para la Licenciatura en Enfermería, varios autores han expresado sus criterios. Cabe destacar entre los más recientes: Despaigne Pérez et al. (2015); Naranjo Hernández et al. (2018) y Cruz Almaguer et. al., (2019). De forma general, estos autores aportan contribuciones que resaltan el impacto del profesional de Enfermería en su egreso en los diferentes niveles de salud (primario, secundario, terciario) y la importancia de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería como método centro del ejercicio profesional.

Sin embargo, aunque entre sus aportes refieran la necesidad de formar conocimientos, habilidades, aptitudes y capacidades para generar un pensamiento transformador, a la vez que reafirman el vínculo necesario entre Educación y el proceso en cuestión en la carrera, se considera no resultan suficientes los fundamentos didácticos que favorezcan su inserción en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario.

### **Visión docente-metodológica de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería**

De los autores ya citados, en el caso de Naranjo Hernández et al. (2018), se constató que se hace un análisis que profundiza en la perspectiva docente del proceso, elemento que revela novedad en el estudio, ya que la mayoría de los que aportan en la temática lo hacen desde el proceso posicionado en la profesión y no en la formación. El análisis de autores que fomentan esta perspectiva en la que se direcciona la presente investigación arrojó que:

- Bello Fernández et al. (1988) opinan que por ello, el docente de enfermería, como integrante de un contexto enmarcado por la globalización y la cultura de la seguridad del paciente, ofrece una formación integral al estudiante, lo que le permite desarrollar el aprendizaje y adquirir habilidades para diligenciar el Proceso de Atención de Enfermería.
- Tiga Loza et al. (2014) consideraron que en el mundo, el Proceso de Atención de Enfermería se ha considerado como una revolución en la historia de la enfermería, pues su implementación es una ventaja para el trabajo de sus profesionales, garantiza el desarrollo de una práctica clínica fundamentada en bases científicas, favorece la calidad en el cuidado brindado al individuo, la familia y la comunidad, donde son partícipe de su cuidado.

- Rojas Vásquez et al. (2015) plantean que el Proceso de Atención de Enfermería se utiliza como herramienta pedagógica y facilitadora del aprendizaje durante todos los años de la carrera, pues ofrece una formación integral al estudiante, lo que le permite desarrollar el aprendizaje y adquirir habilidades, además aborda a la persona durante todo el ciclo vital y permite articular e integrar los conocimientos conceptuales, filosóficos, técnico-científicos y bioéticos en las diferentes asignaturas que hacen parte del núcleo fundamental y flexible del currículo.

En Cuba uno de los autores que más ha abordado la conceptualización y análisis sobre las características trascendentes del proceso de Enfermería, es Agramonte del Sol (2011), quien publicó un relevante material que impactara directamente en la percepción de la escuela de Enfermería cubana sobre el cómo asumir y aplicarlo. Este autor declara que es sobre todo una herramienta metodológica o un método que propicia de manera inequívoca:

aplicar la ciencia enfermera y estructurar el método científico de actuación, pero se ha incursionado poco sobre cómo enseñarlo en el nivel técnico y superior (...) constituye una metodología, una instrumentación, que puede utilizar el profesor en sus clases para que los estudiantes incorporen mejor los conocimientos y los valores inherentes a esta profesión. (P.1)

Independientemente de ello, a partir de estas consideraciones, la concepción didáctica del proceso de enseñanza del Proceso de Atención en Enfermería para el profesional en formación que se construye, tiene como fundamentos teóricos asumidos los siguientes:

1. Concepciones del Proceso de Atención de Enfermería.
  - Se demuestra que el PAE a nivel internacional y bajo la taxonomía de NANDA, NOC y NIC (NNN Consult, 2015) posee una estructura sustentada en cinco etapas: valoración, diagnóstico, planeación, aplicación, y evaluación, las que no van en contra de la reestructuración cubana a tres etapas declaradas por Despaigne Pérez et al. (2015), sino que las absorbe, complementa y comprende para darle salida de igual manera en la metodología a elaborar como aporte práctico.

- Quilca Potosí y Zamora Pantoja (2020), ya que se coincide con dichos autores en el hecho de que el Proceso de Atención de Enfermería constituye un método que en su puesta en práctica es una herramienta que garantiza el cuidado del paciente, por lo que implica el poseer conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y valores adquiridos desde la formación profesional; todo lo cual requiere de su enseñanza y aprendizaje acorde a las exigencias del contexto de ejercicio profesional.
2. Premisas de la enseñanza-aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería, donde se establece por:
- Agramonte del Sol (2011), quien no solo es un autor nacional y elabora sus aportaciones sustentadas en lo contextual; sino que alude a las potencialidades metodológico-formativas existentes para una mejor dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera en función del Proceso de Atención de Enfermería, ya que constituye una metodología, una instrumentación, que puede utilizar el profesor en sus clases para que los estudiantes incorporen mejor los conocimientos y los valores inherentes a esta profesión.
  - Gómez (2013); quien plantea de forma asertiva que el Proceso de Atención de Enfermería constituye un puente entre la academia y la práctica profesional porque propicia el acercamiento entre el conocimiento de Enfermería orientado por docentes con experiencia tanto asistencial como académica, por lo que es importante la integración del proceso como una herramienta propia de la profesión sustentada en un método científico, apoyada en modelos y teorías de Enfermería que permite medir los resultados de las intervenciones de Enfermería en sus diversos ámbitos de cuidado, potenciado por el proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto, debe concebirse su asimilación y práctica desde una concepción didáctica.
3. Enfoques para la enseñanza-aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería, lo cual representa:
- una variedad de opciones viables para implementar la enseñanza-aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería desde lo crítico-reflexivo, lo integrador y hasta lo interdisciplinario que es el enfoque que prima en el modelo de formación del Licenciado en Enfermería en Cuba

- la oportunidad de buscar la coherencia de un enfoque que dinamice la formación del profesional desde la enseñanza-aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería en coherencia con una concepción didáctica que lo rectore e instituya para su mejor funcionamiento, pero en este caso como novedad desde el enfoque problémico.

La aplicación del diagnóstico fáctico en la Filial «Arides Esteves Sánchez» de Holguín contó de los siguientes instrumentos empíricos:

- Guía de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la atención en Enfermería.
- Cuestionario a estudiantes sobre el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas asociados al Proceso de Atención de Enfermería.
- Entrevista semiestructurada a docentes sobre las formas de implementación de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.
- Entrevista semiestructurada a directivos de la carrera sobre las formas de implementación de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

Evidenció como resultados ajustados a la triangulación metodológica:

- La ausencia de una coherencia entre las etapas del PAE y núcleos didácticos que favorezcan su aprendizaje, ya que los últimos no están establecidos.
- La enseñanza del PAE no tributa de forma organizada y coherente a la formación profesional basado en las potencialidades de los contenidos y asignaturas de la carrera, ya que se imparte de manera caótica, desorganizada, espontánea y tradicional.
- El enfoque que prima en la enseñanza del PAE es el interdisciplinario o el integrador; no obstante, esto se evidencia más en la concepción e implementación del Proceso de Atención de Enfermería mismo que en su enseñanza específicamente.

Esto se relaciona de manera directa con un conjunto de las carencias teóricas generales que están en el orden del:

- cómo concebir un proceso de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería,
- establecimiento del PAE como proceso privativo de las Ciencias Médicas con carencia de una concepción didáctica que favorezca su enseñanza,
- variedad de enfoques teórico-didácticos para abordar la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería, sin que su aplicación práctica denote transformaciones de esencia en el proceso.

A consideración del resultado de la triangulación, se deriva como vacío teórico fundamental del estudio la insuficiente definición de los rasgos que distinguen la eficiente forma de enseñar el PAE, para que en el orden didáctico, tribute a su asimilación consciente y puesta en práctica de manera creativa, en el que el estudiante en formación sea capaz de resolver los problemas profesionales a los que se enfrenta en las diferentes asignaturas y años de la carrera, con énfasis en la práctica preprofesional. Esto puede ser abordado desde diferentes puntos de vista, al desdoblarse en infinidad de posibilidades que permitan resolver dicha carencia desde las Ciencias de la Educación asociados al objeto-campo de estudio. No obstante, los autores de la presente investigación tienen a bien declarar al asumir categorías de Fuentes González (1999, 2004), como parte de su caso, la siguiente brecha epistemológica: la asunción del enfoque problémico para la concepción didáctica de la enseñanza del PAE, como parte de la implementación de una metodología que contribuya a resolver la estructuración de contenido y forma del proceso, a la vez que tribute en cuanto al estudiante a su asimilación consciente y puesta en práctica de manera creativa capaz de resolver los problemas profesionales a los que se enfrenta el profesional de enfermería en formación.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de la enseñanza es, quizás, en la didáctica, de los temas más trabajados, ya que desde hace mucho tiempo constituye la articulación de puesta en práctica de los marcos teórico-referenciales de la misma. Desde inicios del siglo XX, las metodologías de la enseñanza son una preocupación frecuente de los didactas y no se conoce una concepción específica de este tipo que no se acompañe de su propia metodología. Lo

mismo ocurre de manera general en las asignaturas, disciplinas o áreas del conocimiento. Es por ello que por la connotación que tiene para la construcción del aporte práctico de la investigación, se considera la asunción de postura en cuanto a lo que es una metodología de la enseñanza, basado en los análisis de los diferentes postulados al respecto.

Una definición amplia que puede avalar el concepto de metodología de la enseñanza es la que pretende evidenciar que esta es una estrategia en la que se delimita qué y cómo se enseña, con base científica, en la que el docente propone en su aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes como bien expresa Fortea Bagán (2019).

En su sentido estrecho, la metodología de la enseñanza es definida como el sistema coherente de técnicas y acciones lógicamente ordenadas en fases y coordinadas por el docente para dirigir el aprendizaje de sus estudiantes hacia determinados resultados de aprendizaje. En este caso concreto, la metodología de la enseñanza se sustenta en la concepción didáctica, las técnicas y acciones se desarrollan sobre la base del enfoque problémico de enseñanza, fundamentalmente basado en la situación problémica, donde se dirige el aprendizaje mediando por situaciones problémicas en diferentes manifestaciones y métodos de resolución que posibilitan la asimilación consciente del PAE.

Por otra parte al referenciar a Valle Lima (2009), se puede declarar de manera oportuna que tanto la metodología de la enseñanza como el método –sea este problémico, o el PAE como método de ejercicio profesional en la Enfermería– «están indisolublemente ligados a las acciones que deben realizarse para poder seguir la vía trazada» (p. 34). Ello confirma el valor de las acciones para hacer comprensible y aplicable la secuencia pensada como aporte de la tesis.

Visto de esta manera, entre la concepción didáctica y la metodología de enseñanza para el PAE hay una total coherencia, pues mientras la primera expone el cómo en teoría de la enseñanza, la segunda explicita el cómo de la enseñanza en la práctica, y se convierte en su articulación fáctica. En dicho caso, se coincide con Mena Lorenzo (2010) quien en su tesis doctoral ratifica que para estos casos la metodología de la enseñanza, pero que al ser ajustada al contexto investigativo aporta que debe concebirse como:

- una propuesta flexible (no completamente agotada en su composición);

- abierta (donde se intercambian criterios entre los contenidos, asignaturas del perfil profesional);
- integradora (secuencial, continua, sistémica e interdisciplinar, por lo que se ajusta a lo establecido en la carrera);
- estructurada por etapas, acciones y operaciones que permiten enseñar de lo simple a lo complejo; y
- donde prima como elemento distintivo el enfoque problémico que permite la solución de manera creativa y eficaz de los problemas profesionales en la asertiva implementación del Proceso de Atención de Enfermería, a partir de brindar a los profesores, los recursos metodológicos necesarios para dirigir el proceso de enseñanza en este ámbito.

Los criterios anteriores permiten diseñar una metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería, como resultado práctico de esta investigación, cuyo objetivo general es proporcionar a los profesores los recursos metodológicos necesarios para organizar, planificar y ejecutar la enseñanza del PAE desde un enfoque problémico que propicie la asimilación consciente de las etapas y fases que componen dicho método de ejercicio profesional, expresado en la solución de problemas profesionales.

Las etapas, acciones y operaciones en que se estructura la metodología de la enseñanza del PAE, están en correspondencia con los fundamentos teóricos de la concepción didáctica que se propone, y responden a la estructuración según las siguientes etapas: diagnóstico de la enseñanza, proyección didáctica, problematización, ejecución de alternativas y evaluación; todo en vista de la coherencia de acciones y operaciones que tipifican dicha metodología desde el enfoque previamente asumido. Cada etapa contará con una estructura interna contentiva de:

- Objetivo específico: finalidad de la etapa dentro de la metodología de la enseñanza, estas se presentan como una derivación gradual para cumplimentar el objetivo general de la metodología en su conjunto.
- Proceder metodológico: acciones a desarrollar en la enseñanza desde el enfoque problémico que garantizan su aplicabilidad, además de asegurar su funcionalidad en cuanto a la asimilación del PAE en cada una de las etapas que le corresponden.

- Operaciones de enseñanza: formas de ejecución de las operaciones contentivas del proceder metodológico en cada una de las etapas determinadas para la metodología.

## **Etapa de diagnóstico de la enseñanza en la metodología de enseñanza del PAE**

En esta etapa se pretende la aplicación de un diagnóstico que posea un carácter integral, para alcanzar no solo el aula y al estudiante, sino que implique a todas las posibles agencias socializadoras y escenarios didácticos para la implementación de la concepción didáctica. Por tanto se concibe como un proceso interno de la metodología en el que se revela su naturaleza dialéctica, se exige su constante actualización, retroalimentación y enriquecimiento.

Objetivo específico: determinar limitaciones y potencialidades existentes en los componentes personológicos y no personológicos del proceso de enseñanza del PEA, sobre la base de reconocer el diagnóstico como un proceso de reconocimiento y socialización de fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje que dificultan y potencian el logro del aprendizaje del PEA por el estudiante de Licenciatura en Enfermería.

### **Proceder metodológico**

#### **Diagnóstico de los escenarios didácticos y las agencias socializadoras implicadas en los escenarios didácticos**

Los escenarios didácticos en la formación del Licenciado en Enfermería son variados y diversos e implican todos los niveles de atención médica a nivel nacional. En este caso el PAE establece que debe hacerse énfasis en escenarios para la atención a la familia, atención a la mujer y el niño, así como la atención al adulto mayor, como parte de los principales programas y sectores poblacionales definidos por el Ministerio de Salud Pública para la carrera. Con este imperativo el docente debe determinar los escenarios didácticos que cuentan con las potencialidades para el desarrollo de una enseñanza que cumpla las expectativas didácticas en función de la mejora del aprendizaje.

Es entonces que los escenarios didácticos no se limitan al aula, sino que están en general en todas las instalaciones médico-sanitarias del sistema nacional de Salud Pública y ello destaca las salas de hospitales, los servicios de atención primaria como policlínicos y

Consultorios Médicos de la Familia, los servicios especializados y las unidades de cuidados intensivos. Es entonces que en estos escenarios se miden las limitaciones y potencialidades en la medida que favorezcan o entorpezcan una implementación efectiva de situaciones de aprendizaje con enfoque problémico para sustentar la asimilación del PEA a partir de sus etapas constitutivas.

Las agencias socializadoras revelan lo mediatizado, implican a todos aquellos que forman parte del ambiente de enseñanza directa o indirectamente y que por lo tanto pueden favorecer o no su aprovechamiento para un buen desarrollo del PAE.

Para esto se proponen como preguntas rectoras (indicadores) del diagnóstico:

- ambiente de enseñanza ¿hasta dónde llegan las potencialidades y limitaciones de recursos humanos, tecnológicos, financieros inclusive que permitan una efectiva enseñanza del PAE en este escenario didáctico?
- profesor como mediador ¿en qué medida puede mediar el profesor ante el estudiante y la apropiación del contenido en situaciones problémicas?
- estudiante como protagonista apropiador ¿cómo lograr dimensionar el papel activo del estudiante en la apropiación del conocimiento basado en la solución de problemas profesionales mediados por el PAE?

### **Diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes revelan lo personalizado, rigen la dinámica de enseñanza que debe implementar el profesor, ya que el contenido y forma de la didáctica debe ajustarse a estas para lograr alcanzar los objetivos en la enseñanza del PAE. En tanto a ello el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje deben tener una visión integradora, no quedar en lo meramente cognitivo-instrumental, ya que es evidente que aspectos de tipo volitivo, afectivo, inclusive actitudinal pueden potenciar o limitar el alcance de una efectiva enseñanza.

Para esto se proponen como preguntas rectoras (indicadores) del diagnóstico:

- Conocimiento actual ¿hasta dónde el estudiante conoce y es capaz de resolver problemas profesionales asociados al contenido de enseñanza?

- Conocimiento deseado ¿cómo lograr que el estudiante alcance el nivel de conocimiento establecido por programa en este contenido de enseñanza en particular?
- Componentes afectivo-volitivo-actitudinales ¿en qué medida los valores, voluntad, actitudes del estudiante propicia que resuelva los problemas profesionales con independencia y creatividad?

Operaciones de enseñanza:

- Identificar los recursos humanos, tecnológicos, financieros que dispone para enseñanza del PAE en el escenario didáctico, en determinación de cuál/es utilizar en cada momento del proceso en coherencia con la situación problemática de aprendizaje a diseñar.
- Puntualizar cada momento en el que el profesor media ante el estudiante y la apropiación del contenido en las situaciones problemáticas presentadas para la asimilación del PAE, esto destaca el cuándo, el cómo, el por qué y para qué interviene el profesor.
- Evidenciar el papel protagónico del estudiante como ente activo y apropiador del PAE en la enseñanza basada en la solución de problemas profesionales.
- Determinar lo que sabe el estudiante del contenido que antecede al que se presenta y del propio, para un mejor diseño de las situaciones problemáticas en aprovechamiento del escenario didáctico.
- Referir hasta donde el estudiante debe mostrar habilidades, conocimientos, destrezas y competencias en la resolución de cada problema profesional, para que se evidencie alcanza el nivel deseado de desarrollo asociado a la implementación del PAE.
- Caracterizar los elementos afectivo-volitivo-actitudinales que propician una mejor resolución de problemas profesionales con independencia y creatividad.

### **Etapa de proyección didáctica en la metodología de enseñanza del PAE**

En esta etapa se pretende la proyección didáctica de ejercicio de la enseñanza del PAE. La misma requiere de establecer dónde, cuándo, por qué y para qué, se aplica el enfoque problemático como vía para la asimilación del Proceso de Atención de Enfermería, en el

cual se implica a los componentes no personalológicos del acto didáctico. Por tanto, esta etapa se relaciona con la planificación y organización del PEA que realiza el docente de la Licenciatura en Enfermería.

Objetivo específico: determinar el escenario didáctico, momento de la clase, fundamento y finalidad didáctica que se persigue con la implementación del enfoque problémico como parte de la concepción didáctica para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

Proceder metodológico:

- a) El dónde: proyecta dentro de la metodología el escenario didáctico y contenido específico en el cual se desarrollará el proceso de enseñanza de atención de Enfermería desde el enfoque problémico, por ello apunta al establecimiento de coherencia entre el contexto donde se aplica la enseñanza del PAE y el contenido que se aviene a dichas características, en ese caso se revela las posibilidades en el que el estudiante de Enfermería desarrolla las diferentes etapas del proceso: valoración (según el tipo de contexto el caso, diagnóstico en dependencia de las patologías más frecuentes en el contexto, seguido de la planificación, ejecución y evaluación.
- b) El cuándo: proyecta el momento específico dentro del proceso de enseñanza de atención de Enfermería en el cual se aplicará la problematización como parte de la aplicación del enfoque problémico de la enseñanza. Este momento dentro del proceder metodológico de la proyección didáctica expresará coherencia entre la planificación posterior ya que en dependencia del tipo de clase este momento podrá estar al inicio o intermedio del acto didáctico, si fuera un taller, seminario o clase conferencia.
- c) El por qué: proyecta una explicación en la que se determina que la problematización personalizada y mediatizada como devenir del enfoque problémico en la enseñanza del PAE, es necesario y favorece la asimilación consciente de sus etapas para el estudiante. Este por qué estará presente en el objetivo como categoría rectora del proceso y se expresará de forma fáctica en las situaciones de aprendizaje, ya que en la medida que mediadas las mismas por la problematización, expresarán con la solución de problemas profesionales por parte del grupo y a nivel individual el cumplimiento de los objetivos de enseñanza.

- d) El para qué: proyecta, la finalidad establecida en el aprender haciendo, en el alcance de independencia cognoscitiva, en la autonomía de resolver problemas profesionales de Enfermería sustentados en el PAE como método de ejercicio profesional. De hecho el para qué expone que la solución depende de una ejecución correcta de las etapas del proceso y le demuestra al estudiante la necesidad de su aplicación sistemática.

Operaciones de enseñanza:

- Identificar el escenario didáctico más propicio para la implementación de la problematización y su coherencia con las potencialidades del contenido en cada caso.
- Puntualizar si la situación problémica debe ser planteada como situación de aprendizaje previo a la clase, al inicio o en el desarrollo en coherencia con el tipo de actividad docente a desarrollar
- Evidenciar una clara explicación del por qué la situación problémica es inherente a la enseñanza del PAE, lo que repercute en la asimilación consciente por medio de la solución creativa de los problemas profesionales de las etapas del proceso.
- Determinar la mayor posibilidad de que el estudiante comprenda para qué se aprende a resolver problemas profesionales mediado por el PAE.

### **Etapa de problematización en la metodología de enseñanza del PAE**

Objetivo específico: valorar la mejor forma de ejecución de la problematización personalizada y mediatizada para la enseñanza del PAE como parte de la concepción didáctica para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

Proceder metodológico:

- a) Significar dentro del perfil profesional, la asignatura y el tema a impartir los núcleos de problematización de la enseñanza del PAE, los que se consideran potencialidades para plantear las situaciones problémicas y formas de solución que le corresponden
- b) Caracterizar el área de problematización como parte del destaque de las singularidades en cada caso: bases del cuidado de Enfermería (primer año),

atención de Enfermería en el adulto (segundo año), atención de Enfermería a la mujer (tercer año).

- c) Evidenciar de manera directa el juicio personal en el que el docente aplica la situación problemática, lo que justifica su implementación y el logro de los objetivos del programa de la asignatura y clase, como expresión de la aplicación del PAE.

Operaciones de enseñanza:

- Identificar los núcleos de problematización de la enseñanza
- Puntualizar dentro de la asignatura, unidad, clase y situación de aprendizaje la utilidad del núcleo de problematización
- Determinar la coherencia metodológica entre la implementación de la situación problemática, la posible implementación con variantes de métodos problemáticos y su manera de presentación ante el estudiante.

### **Etapa de ejecución de alternativas en la metodología de enseñanza del PAE**

Objetivo específico: identificar los métodos problemáticos y formas de presentación más eficaz en cada situación problemática presentada en la enseñanza del PAE, como expresión concreta de la problematización personalizada y mediatizada en cada momento.

Proceder metodológico:

- a) Se determina desde el diagnóstico y hasta la implementación no un método problemático directo por percepción del profesor, sino el que posibilite en dependencia del nivel de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades alcanzadas por estudiante y a nivel grupal el método eficaz en cada caso.
- b) De igual forma es prudente en cada caso se identifique como mínimo dos formas de presentación de la situación problemática, lo que garantizará que en caso de fallar la primera, la segunda supla en el acto de aprendizaje no se logre el objetivo de enseñanza del PAE.

- c) Se identifica para cada estudiante o subgrupos bien definidos el método problémico a implementar en la solución del problema profesional mediado por la enseñanza en general del PAE.
- d) Se confirma en cada caso a que etapa del PAE se hace referencia en la situación problémica, pero se tratará que para el cuarto y quinto año, más que para los antecedentes se trabaje con situaciones de aprendizaje que exijan la correcta implementación de la totalidad de etapas del proceso.

Operaciones de enseñanza:

- Identificar el mejor método problémico a implementar en cada núcleo de problematización.
- Puntualizar las formas de presentación de la situación problémica.
- Determinar a qué estudiante(s) va dirigida la situación problémica y/o método de solución del problema profesional.
- Referir la etapa(s) en concreto que el estudiante dentro del PAE debe prestar atención para la solución de la situación problémica de aprendizaje.

### **Etapa de evaluación en la metodología de enseñanza del PAE**

Objetivo específico: evaluar los resultados de la implementación de la metodología para la enseñanza del PAE como parte de la concepción didáctica para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

Proceder metodológico:

- a) Se caracterizarán los tiempos, calidad, totalidad/parcialidad y expresiones volitivo-emocionales de los estudiantes en la solución del problema profesional manifiesto, como situación problémica de aprendizaje.
- b) Se evaluará en la ejecución de cada situación la correcta implementación de las etapas del PAE.

Operaciones de enseñanza:

- Determinar el tiempo de realización de las situaciones de aprendizaje, lo que requiere que no solo se planifiquen teniendo en cuenta la media de ejecución por el grupo; sino de forma individualizada
- Determinar la calidad de implementación de las etapas del PAE, mediante escalas establecidas por la asignatura y la carrera
- Determinar sobre la base de la autoevaluación y la coevaluación de la implicación mediante las expresiones del cómo se sintió el estudiante en la solución del problema profesional.

## CONCLUSIONES

Los autores consideran que la metodología es contentiva de una vía potencial para la enseñanza del PAE, no la vía exclusiva para este fin. Por otra parte es importante referir que sus características asimilan las potenciales transformaciones que pueda sufrir estructuralmente el PAE desde la práctica del profesional de Enfermería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agramonte del Sol, A. (2011). *La enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería*. FUDEN. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=68128>
- Bello Fernández, N. L.; Fenton Tait, M. C.; y Yera León, A. (1988). Proceso de atención de enfermería: necesidad de cambio. *Revista Cubana de Enfermería*, 4 (3), 11-27. Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-80880>
- Cruz Almaguer, A. Y.; Medina González, I.; Ávila Sánchez, M.; y Medina Mayo, M. (2019). Gestión del riesgo y Proceso de Atención de Enfermería. Puntos de conexión para su integración (ponencia). *XVIII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería 2019*. Recuperado de <http://enfermeria2019.sld.cu/index.php/enfermeria/2019/paper/download/685/305>
- Despaigne Pérez, C.; Martínez Barrera, E.L.; y García Posada, B.A. (2015). El proceso de atención de enfermería como método científico. *Revista 16 de Abril*, 54 (259), 91-96. Recuperado de

[https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/171](https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/171)

- Forteza Bagán, M. A. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I* (1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- Fuentes González, H. C. (1999). *El proceso de investigación científica visto desde un Modelo Holístico-Configuracional*. Universidad de Oriente.
- Fuentes González, H. C. (2004). *La teoría holístico-configuracional en los procesos sociales*. CEES: Manuel F. Gran, Universidad de Oriente.
- NNN Consult (2015). *Manual de uso 1.0: Taxonomías NANDA, NOC, NIC. Planes de Cuidados*. Elsevier. Recuperado de <https://biblioteca.ucm.es/data/cont/media/www/pag-21364/Guia%20NNN%20Consult%20Planes.pdf>
- Mena Lorenzo, J. L. (2010). *Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos en la carrera de Agronomía* (tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca».
- Naranjo Hernández, Y.; González Hernández, L.; y Sánchez Carmentate, M. (2018). Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. *Archivo Médico de Camagüey*, 22 (6), 5-7. Recuperado de <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/5844/3260>
- Quilca Potosí, L. C.; y Zamora Pantoja, M. A. (2020). *El proceso de atención de enfermería desde la formación a la práctica Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba 2019*. [Tesis de pregrado] Universidad Técnica del Norte. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10466>
- Rojas Vásquez, E. I.; García Pérez, L. G.; Riera Melián, J.; y Fernández Rodríguez, B. L. (2015). La responsabilidad como eje integrador de la Farmacología con el proceso de atención de enfermería. *Medisan*, 19 (7). Recuperado de <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/389>
- Tiga Loza, D. C.; Parra, D. I.; y Domínguez Nariño, C. C. (2014). Competencias en proceso de enfermería en estudiantes de práctica clínica. *Cuidarte*, 5 (1). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732014000100002&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732014000100002&lng=en)
- Valle Lima, A. (2009). *Vías de obtención y estructuración de algunos resultados*

*científico-pedagógicos*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Rolando González Rojas: concibió la idea de desarrollo del trabajo y escribió el artículo. Concibió la metodología que se presenta como resultado, aplicó los métodos de investigación y realizó la citación bibliográfica y revisión de la redacción científica

Carlos Viltre Calderón: asesoró el proceso de búsqueda bibliográfica y revisó la redacción científica.

Reymundo Escobar Lorenzo: validó los instrumentos de investigación y revisó el rigor científico del artículo.

Laura Leticia Mendoza Tauler: participó en la elaboración y validación del contenido de la metodología.