

La educación interconectada a lo largo de la Franja y la Ruta: Una estrategia para una cooperación sostenible

Interconnected education along the Belt and Road: A strategy for sustainable cooperation

Liu Hongwei^{1*} <https://orcid.org/0009-0004-3901-2639>

Odalys Barrabia Monier² <https://orcid.org/0000-0003-0072-2460>

odalysbamonier@gmail.com

Walterio Rafael Frías Polo³ <https://orcid.org/0000-0002-0794-9994>

wfrias1967@gmail.com

¹Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

²Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior- Universidad de La Habana

³Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba

*Autor para correspondencia. armandoliu@126.com

RESUMEN

La Iniciativa "la Franja y la Ruta", iniciada en 2013, ha sido fundamental para fomentar la cooperación y el intercambio educativo entre los países miembros. El gobierno chino instituyó el documento "Promoción de la Acción Educativa para la Construcción Conjunta de 'la Franja y la Ruta' para reforzar la cooperación a través de diálogos políticos y el intercambio cultural, lo que ha llevado a un aumento significativo en proyectos e instituciones educativas chinas en estos países. A pesar de los desafíos como las diferencias culturales y la desigualdad en la distribución de recursos, se han propuesto recomendaciones estratégicas para fortalecer la cooperación educativa. Estas incluyen establecer un sistema de cooperación educativa integrada y multidimensional,

aprovechando la diversidad de actores y fortaleciendo programas de intercambio y formación de talento. La promoción del aprendizaje de idiomas y el respeto a la diversidad cultural son claves para mejorar la calidad educativa y fomentar la comprensión mutua.

Palabras clave: Iniciativa de la Franja y la Ruta, Cooperación Educativa, Diferencias Culturales, Recomendaciones Estratégicas, Equidad Educativa.

ABSTRACT

The "Belt and Road" initiative, launched in 2013, has been pivotal in fostering cooperation and educational exchange among participating countries. China's government has responded by formulating the "Promotion of Educational Action" document to strengthen cooperation through political dialogue and cultural exchange, resulting in a significant increase in Chinese educational projects and institutions in these countries. Despite challenges such as cultural differences and unequal resource distribution, strategic recommendations have been proposed to enhance educational cooperation. These include establishing an integrated and multidimensional educational cooperation system, leveraging the diversity of stakeholders, and strengthening talent exchange and training programs. Promoting language learning and respecting cultural diversity are key to improving educational quality and fostering mutual understanding.

Keywords: *Belt and Road Initiative, Educational Cooperation, Cultural Differences, Strategic Recommendations, Educational Equity*

Recibido: 15/03/24

Aceptado: 24/09/24

INTRODUCCIÓN

Desde la propuesta de la Iniciativa " la Franja y la Ruta" en 2013, ha transcurrido un decenio de su desarrollo, durante este período, la cooperación educativa ha sido una

parte fundamental en la construcción de la " la Franja y la Ruta", siempre centrada en el tema central de alta calidad de desarrollo, dedicándose a impulsar la cooperación profunda en áreas como intercambio de idiomas, formación de talentos e intercambios culturales. Esta inteligente Ruta de la Seda, que cruza fronteras geográficas y culturales, ha conectado estrechamente a los países del mundo, dibujando conjuntamente un panorama de cooperación diverso y vívido.

El intercambio educativo tiene una larga historia entre los países de la " la Franja y la Ruta", con un gran potencial de cooperación. Los países se han unido para trabajar juntos en el desarrollo de la educación, promoviendo conjuntamente la Iniciativa " la Franja y la Ruta", lo que no solo contribuye al bienestar de las personas en los países de la ruta, sino también ayuda a la causa del desarrollo humano en general. En 2016, el Ministerio de Educación de China lanzó el " Promoción de la Acción Educativa para la Construcción Conjunta de 'la Franja y la Ruta' (Ministerio de Educación, 2017), girando en torno a tres pilares políticos fundamentales, de apoyo y de liderazgo, para impulsar activamente la integración profunda en políticas educativas, canales de cooperación y culturas y lenguas con países de la ruta. Del mismo año al 2019, el Ministerio de Educación firmó memorandos de cooperación internacional con 18 provincias y ciudades, impulsando la interacción bilateral en la educación, la apertura mutua en la cooperación educativa y la construcción de centros de estudios nacionales y regionales, lo que ha promovido efectivamente la comunicación de políticas y la conexión entre los pueblos.

Hasta el 2020, China había establecido instituciones y proyectos educativos en 23 países a lo largo de la " la Franja y la Ruta", estableciendo relaciones de cooperación educativa con 188 países y regiones, y firmando acuerdos de reconocimiento mutuo de títulos académicos con 46 países. Estos logros marcan el desarrollo vigoroso y el amplio futuro de la cooperación educativa de la " la Franja y la Ruta" (Informe de Educación, 2019).

Bajo el marco de la Iniciativa " la Franja y la Ruta", la cooperación educativa está mostrando una vitalidad sin precedentes. Los gobiernos de los países están aumentando

su inversión en educación, compartiendo recursos educativos, formando talentos en cooperación y obteniendo resultados significativos en el intercambio académico y la formación de profesores. Esta cooperación no solo ha elevado el nivel educativo de los países de la ruta, sino que también ha profundizado el entendimiento y la amistad entre las personas.

La esencia de la cooperación educativa radica en la interacción bilateral y no en la transferencia unidireccional. A través del intercambio de recursos educativos, los estudiantes de los países tienen acceso a un sistema de conocimiento más amplio, fomentando la interacción y fusión culturales. Al mismo tiempo, se fortalece la cooperación en formación de profesores y intercambios académicos, impulsando la colisión e innovación de ideas educativas y promocionando conjuntamente el desarrollo de los sistemas educativos.

Mientras se promueve la cooperación educativa, debemos prestar atención al respeto y la fusión de las diferencias culturales. Las diferencias en la filosofía educativa y los métodos de enseñanza de los países deben ser vistas como una diversidad valiosa, buscando consensos a través del diálogo y del intercambio para lograr una complementariedad y situaciones beneficiosas para todos.

Además de la cooperación intergubernamental, los intercambios educativos no gubernamentales también son igualmente importantes. Los intercambios culturales no gubernamentales, como las visitas de escuelas y los intercambios de estudiantes, no solo profundizan la amistad entre los jóvenes, sino que también promueven la interacción y la herencia culturales. El papel activo de las organizaciones no gubernamentales y las instituciones sin fines de lucro en el campo de la educación también merece ser reconocido.

En resumen, la Iniciativa " la Franja y la Ruta" ofrece una valiosa oportunidad histórica para la cooperación educativa entre los países de la ruta. Profundizar en la interconexión educativa, fortalecer los intercambios culturales y humanos, no solo ayuda a mejorar el nivel educativo de los países, sino que también es un camino importante para aumentar el entendimiento y la amistad entre las personas. Construir un mecanismo de

cooperación educativa sostenible creará un puente de cooperación más estrecho para los países de la ruta, avanzando juntos hacia un mañana de prosperidad y desarrollo.

DESARROLLO

Diferentes niveles de desarrollo educativo

Según datos de la UNESCO en 2019, la duración promedio de la educación en los países de la " la Franja y la Ruta" es de 9,6 años, pero hay una gran disparidad dentro de la región. Por ejemplo, los países del este asiático tienen una duración promedio de educación de 11,8 años, mientras que los países del sur de Asia solo tienen 8,2 años (UNESCO 2019). El conocido experto en educación, Maoyuan (2020), señala que esta desigualdad en el desarrollo educativo limita el proceso de integración regional. La investigación de Maoyuan (2020), también ha encontrado que las diferencias en el nivel de desarrollo educativo no solo se reflejan en la duración de la educación, sino también en la calidad educativa, que varía ampliamente. Algunos países en desarrollo, debido a su nivel económico limitado, tienen una inversión educativa seriamente insuficiente, construcción de profesorado retrasa e instalaciones obsoletas, lo que dificulta la garantía efectiva de la calidad de la educación. En contraste, los países desarrollados pueden proporcionar a los estudiantes y profesores instalaciones físicas de buena calidad y recursos educativos abundantes, lo que garantiza una calidad educativa más alta (Maoyuan 2020), (Dunrong y Jiaxin, 2015).

Las condiciones de desarrollo educativo de los países en la " la Franja y la Ruta" varían significativamente, y la distribución de recursos educativos es seriamente desequilibrada. Algunos países tienen una educación relativamente atrasada, con una fuerza docente débil y una insuficiente inversión educativa; mientras que otros países tienen una educación más desarrollada y una sólida capacidad científica y educativa. Esta desigualdad en el desarrollo directamente conduce a la variabilidad en la calidad de la educación.

Los desafíos son especialmente prominentes en los países en desarrollo. Debido a su nivel económico limitado, estos países tienen una insuficiente inversión educativa,

construcción de profesorado retrasa e instalaciones obsoletas, lo que dificulta la garantía efectiva de la calidad de la educación. Por ejemplo, en algunos países del sur de Asia y de África subsahariana, a pesar de que los gobiernos dan gran importancia a la educación, la inversión en educación sigue siendo insuficiente debido a las limitaciones del presupuesto fiscal (BM, 2020). En contraste, los países desarrollados pueden proporcionar a los estudiantes y profesores instalaciones físicas avanzadas y recursos educativos abundantes, con una fuerza docente de alta calidad y una mejor garantía de calidad educativa.

La desequilibrada distribución de recursos educativos directamente provoca la brecha en calidad educativa. Esta brecha no solo se refleja en las instalaciones y la inversión económica, sino también en la filosofía educativa, la estructura curricular y los modelos de enseñanza. Algunos países en desarrollo tienen una filosofía educativa relativamente obsoleta y carecen de innovación, mientras que los países desarrollados ponen más énfasis en el desarrollo del espíritu innovador y las habilidades prácticas de los estudiantes. Esta diferencia se hace especialmente patente en el contexto globalizado, ya que afecta la capacidad de los estudiantes para adaptarse al entorno internacional y participar en la competencia global.

La desigualdad en el desarrollo educativo no solo limita el mejoramiento general de los recursos humanos, sino que también afecta el proceso de integración regional. Para promover el desarrollo coordinado de la región, fortalecer la cooperación educativa a lo largo de la " la Franja y la Ruta", reducir la brecha educativa y mejorar la calidad educativa en general es crucial. Esto requiere un esfuerzo conjunto de la comunidad internacional, mediante el diálogo político, el uso compartido de recursos, la formación del profesorado y los intercambios académicos, con el objetivo de lograr una distribución equitativa de recursos educativos y una mejora general de la calidad educativa.

Diferencias culturales afectan la cooperación educativa

El impacto de las diferencias culturales en la cooperación educativa es multidimensional y complejo. Bajo el contexto globalizado, la cooperación educativa

transnacional se está volviendo cada vez más frecuente, y los intercambios y la cooperación en el ámbito de la educación entre países e instituciones de diferentes orígenes culturales se están profundizando constantemente. Sin embargo, las diferencias lingüísticas, las creencias religiosas, las costumbres nacionales y otras características culturales juegan un papel crucial en la cooperación educativa; pueden ser catalizadores de la cooperación y también pueden convertirse en obstáculos para ella.

En primer lugar, el idioma es la piedra angular de la comunicación, y los diferentes orígenes lingüísticos pueden llevar a malentendidos e obstáculos en la transmisión de información. En los proyectos de cooperación educativa, las diferencias lingüísticas pueden dificultar la enseñanza y comprensión del contenido educativo, afectando los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Además, las diferencias en las creencias religiosas también pueden influir en el contenido y la forma de la educación. Por ejemplo, ciertos festivales religiosos o costumbres pueden necesitar ser considerados y respetados en la planificación curricular y en las actividades escolares.

Las costumbres nacionales y las tradiciones culturales también desempeñan un papel importante en la cooperación educativa. Los sistemas educativos y los métodos de enseñanza de diferentes países pueden ser profundamente influenciados por sus tradiciones culturales, lo que requiere que las partes cooperantes consideren estos factores culturales al diseñar e implementar proyectos de cooperación para asegurar la adaptabilidad y eficacia de las actividades educativas.

La clave para manejar las diferencias culturales es establecer una base de respeto y comprensión mutuos. Las partes de la cooperación educativa necesitan invertir tiempo y recursos para comprender el contexto cultural del otro, buscar puntos en común y respetar las diferencias. La formación intercultural y los intercambios culturales pueden mejorar la sensibilidad cultural y la adaptabilidad de los educadores y estudiantes, proporcionando una base para una cooperación educativa exitosa.

Para alcanzar un consenso en la cooperación, se requiere una comunicación abierta y estrategias flexibles. Las partes de la cooperación deben esforzarse conjuntamente para

desarrollar estrategias y planes que reflejen las características culturales de cada una, y al mismo tiempo, promuevan objetivos educativos comunes. Por ejemplo, se pueden desarrollar programas que incluyan contenidos multiculturales, se puede utilizar la enseñanza bilingüe o se pueden integrar estándares culturales en los sistemas de evaluación y certificación.

En resumen, las diferencias culturales representan tanto un desafío como una oportunidad para la cooperación educativa transnacional. Al enfrentar y manejar adecuadamente las diferencias culturales, la cooperación educativa puede ser más profunda y efectiva, y en última instancia, promover el entendimiento mutuo y el respeto entre diferentes culturas, contribuyendo al desarrollo de la educación global.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio utiliza una combinación de análisis de literatura y entrevistas con expertos.

1. Análisis de Literatura

Se ha recopilado y analizado extensamente la literatura de investigación, documentos de políticas y otros materiales relacionados con la cooperación educativa de la " la Franja y la Ruta" tanto a nivel nacional como internacional, con el objetivo de comprender los fundamentos teóricos y los avances prácticos en el campo.

2. Entrevistas a Expertos

A través de entrevistas semiestructuradas, se han escuchado y registrado los opiniones y sugerencias de más de 10 expertos provenientes del Ministerio de Educación, instituciones de educación superior, lo que proporciona asesoramiento para la toma de decisiones en la investigación.

Estrategias de Cooperación Sostenible

Construcción de un sistema de cooperación multinivel

Bajo el marco de la Iniciativa " la Franja y la Ruta", la importancia de fortalecer la interconexión y el intercambio educativo entre los países de la ruta se hace cada vez más patente. Para lograr este objetivo, es fundamental establecer una estrategia de

cooperación sostenible. Este artículo explorará las estrategias para construir un sistema de cooperación multinivel y cómo, a través de esta estrategia, se puede promover el desarrollo educativo común de los países de la ruta.

En primer lugar, la construcción de un sistema de cooperación multinivel requiere una profunda colaboración a nivel gubernamental entre los países. Esto implica la necesidad de firmar acuerdos educativos para establecer un marco de cooperación unificado y reglas. Estos acuerdos deben abarcar todos los aspectos de la cooperación educativa, incluyendo, pero no limitándose a intercambios académicos, la movilidad de estudiantes y profesores, el reconocimiento mutuo de títulos y la compartición de recursos educativos. A través de estos acuerdos, se puede proporcionar un entorno estable y predecible para la cooperación educativa entre los países de la ruta, reduciendo así la incertidumbre y los riesgos asociados con la colaboración.

En segundo lugar, además de la cooperación intergubernamental, las instituciones de educación superior, los institutos de investigación y otros actores educativos también desempeñan un papel clave en la práctica. Estas instituciones deben fortalecer sus conexiones horizontales y desarrollar proyectos de cooperación flexibles y diversos, como la creación de escuelas hermanadas, centros de investigación conjuntos y plataformas de intercambio académico. Estos proyectos pueden ser intercambios académicos a corto plazo o asociaciones educativas a largo plazo, e incluso el desarrollo conjunto de proyectos educativos multinacionales. A través de estas formas de cooperación variadas, se puede fomentar el flujo efectivo y la asignación óptima de recursos educativos, mejorando así la calidad y la capacidad de innovación de la educación.

Además, la construcción de un sistema de cooperación multinivel también debe considerar cómo aprovechar las tecnologías de información modernas. Los recursos educativos digitales y las plataformas de aprendizaje en línea pueden romper las barreras geográficas y ofrecer oportunidades educativas más amplias a los países de la ruta. Por ejemplo, se pueden ofrecer cursos en línea transnacionales a través de plataformas en línea, permitiendo a los estudiantes experimentar los sistemas

educativos y las culturas de diferentes países, y también brindando oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los profesores.

Por último, para asegurar la sostenibilidad y la duración de la cooperación, es necesario establecer mecanismos de monitoreo y evaluación efectivos. Esto incluye la evaluación regular del éxito de los proyectos de cooperación y el ajuste y enfrentamiento oportunos de los problemas y desafíos que surjan durante el proceso de cooperación. A través de este sistema de gestión dinámica y retroalimentación, se puede optimizar continuamente la estrategia de cooperación y asegurar que los proyectos de cooperación educativa puedan adaptarse a un entorno y demandas cambiantes.

Fortalecimiento de la formación y los intercambios de talentos

Con el avance continuo de la construcción de alta calidad de la Iniciativa " la Franja y la Ruta", los proyectos de cooperación de alta calidad se están estableciendo en los países de la ruta, y las diferentes civilizaciones están intensificando los intercambios y la mutua comprensión, lo que demanda un gran número de talentos que puedan entenderse mutuamente y diálogo en profundidad.

El 2 de octubre, la línea de alta velocidad construida por una empresa china en Indonesia fue oficialmente inaugurada, convirtiéndose en la primera línea de alta velocidad del sudeste asiático. Huang Chaoqin, quien había estudiado en China, presenció este momento histórico a través de la televisión. Como gerente de desarrollo de mercado de la representación de China Electric Power en Indonesia, espera que el desarrollo de Indonesia esté sincronizado con el de China. Recordando su experiencia de viajar en el tren de alta velocidad "Fuxing" en China, se sintió muy inspirado.

Huang Chaoqin recibió la beca del Gobierno chino y estudió cuatro años la especialidad de comercio internacional y económica en la Universidad de Aeronáutica y Astronáutica de Beijing. Después de graduarse, se unió a la sucursal de China Electric Power en Indonesia a través de la "Feria de Empleo para Estudiantes Extranjeros en China", encargándose principalmente de la conexión con el gobierno y las empresas locales. "Estudiar en China me abrió un espacio de desarrollo más amplio", dijo con firmeza.

Hay muchos estudiantes extranjeros provenientes de países de la " la Franja y la Ruta" como Huang Chaoqin, y ellos son los embajadores del diálogo y la comunicación entre China y estos países.

En julio de este año, el Presidente Xi Jinping escribió una carta a los estudiantes extranjeros de la Universidad de Auditor de Nanjing, esperando que ellos fortalezcan los intercambios y la mutua comprensión con China, y a través de la ventana de auditoría, conozcan y entiendan China, contribuyendo así a la profundización de la amistad y la cooperación entre las naciones (Duanwu, 2022).

Hasta junio de 2023, el Máster Internacional en Auditoría de la Universidad de Auditor de Nanjing ya ha formado a cientos de profesionales de auditoría para los países de la " la Franja y la Ruta".

En diez años, la escala de la formación de talentos en colaboración entre China y los países de la " la Franja y la Ruta" se ha expandido constantemente. Más de la mitad de los estudiantes extranjeros en China provienen de estos países, y la "marca de estudio en China" es cada vez más resonante. Al mismo tiempo, el número de estudiantes chinos que estudian en países de la ruta también está aumentando.

En diez años, el mecanismo de formación de talentos se ha perfeccionado. El Ministerio de Educación de China estableció el programa de becas de la Ruta de la Seda, y a través de tres modelos - ministeriales, provinciales y universitarios - se ha formado talento; apoyó a las universidades para satisfacer las necesidades de los países de la ruta en áreas como alta tecnología, energía, servicios modernos y finanzas políticas; cooperó con 19 gobiernos provinciales e innovó en modelos; firmó acuerdos de reconocimiento mutuo de títulos y grados con 45 países de la ruta; desarrolló educación extranjera en 23 países; estableció 17 laboratorios de cooperación internacional, etc. El programa de becas de energía atómica ha formado a cerca de 200 estudiantes de maestría y doctorado en la utilización pacífica de la energía nuclear para 26 países de la ruta Ministerio de Educación de China, 2019, 2023), (Lingxuan, 2021).

En diez años, la cooperación y los intercambios educativos entre China y los países de la " la Franja y la Ruta" se han profundizado continuamente. La Semana de Intercambio

Educativo China-ASEAN se ha convertido en la plataforma de cooperación más representativa; la Feria de Educación de China atrajo a 2600 instituciones de 56 países; se estableció la Escuela de Economía y Comercio China- Organización de Cooperación de Shanghai, se lanzó el "Plan de Cooperación Educativa para el Futuro de África - África-China", se profundizó la cooperación educativa China-Europa del Este, y la red de intercambio regional se ha vuelto cada vez más estrecha.

"Comunicación a través del lenguaje, conexión del corazón del pueblo"

El lenguaje es la mejor clave para conocer un país y también es el prerrequisito y el puente para la interconexión educativa y la conexión del corazón del pueblo entre los países co-constructores de la " la Franja y la Ruta". Las instituciones Confucianas, como plataforma importante de educación de chino internacional, desempeñan un papel crucial al promover la enseñanza del chino y la cultura china a nivel mundial.

Hace poco, el 22º Concurso Mundial de Chino para Universitarios "Puente de Chino" culminó, y Li Yifan, un estudiante de la Facultad de Lenguas de la Universidad de Belgrado en Serbia, ganó el título de campeón mundial. Hojas de tofu fermentado, fideos de caracoles, brochetas... al hablar de los snacks auténticos chinos, Li Yifan los enumera con familiaridad. Esto se debe a su experiencia de aprendizaje en una institución Confuciana, que no solo proporciona educación de chino de alto estándar, sino que también ofrece una introducción profunda a la sociedad y la cultura de China. "El chino me inspiró en el pasado, me influye en el presente y moldeará mi futuro", dice Li Yifan, y esto refleja el sentimiento de los jóvenes estudiantes que participan en el campamento de verano "Puente de Chino". La mayoría de estos jóvenes provienen de países co-constructores de la " la Franja y la Ruta", y aprenden chino, escriben en chino y cantan en chino en las instituciones Confucianas, familiarizándose con la poesía, el arte del té y otras excelentes tradiciones culturales chinas.

Después de la propuesta de la Iniciativa " la Franja y la Ruta" (2019), la educación se ha abierto cada vez más al exterior, y se han promulgado documentos como "Algunas opiniones sobre la educación en la nueva era", "Educación moderna de China 2035" y "Acción para promover la construcción conjunta de la educación en "la Franja y la

Ruta", donde el "intercambio de idiomas" se ha convertido en una medida importante de la apertura educativa. Las instituciones Confucianas, como la institución clave para lograr este objetivo, se han establecido en países como Sudáfrica, Egipto, Singapur, Laos, Serbia, Cuba, y desde Asia occidental hasta Europa del este, desde África hasta América Latina, la escala de la audiencia de educación de chino internacional se ha expandido continuamente.

El programa de campamento de verano "Puente de Chino" ha invitado a casi 50,000 jóvenes de más de 100 países para visitar y estudiar en China, y las instituciones Confucianas apoyan a 100,000 amantes del chino en 143 países para aprender chino en línea y experimentar la cultura china. Estos programas y la red global de instituciones Confucianas promueven conjuntamente el intercambio cultural y la cooperación educativa en los países de la " la Franja y la Ruta", profundizando la comprensión y la amistad entre los pueblos de los diferentes países.

CONCLUSIÓN

La Iniciativa " la Franja y la Ruta" posee una naturaleza dual en cuanto a la promoción de la cooperación educativa entre los países de la ruta: por un lado, incita el potencial para fomentar el intercambio educativo internacional, y por otro lado, conlleva desafíos que deben enfrentarse conjuntamente. Estos desafíos pueden incluir diferencias culturales, coordinación de políticas y la desigualdad en la distribución de recursos, los cuales requieren ser superados a través de mecanismos y estrategias de cooperación bien diseñados.

Para lograr la interconexión y el desarrollo sostenible en el ámbito de la educación, debemos esforzarnos por establecer un marco de cooperación inclusivo que tenga en cuenta las necesidades educativas y características de cada país, y al mismo tiempo, fomente una distribución justa y efectiva de los recursos educativos. Esto implica no solo centrarse en la implementación de proyectos a corto plazo, sino también mirar hacia una visión de cooperación a largo plazo, asegurando que la cooperación educativa pueda traer beneficios reales y continuos a los países participantes.

El éxito de la cooperación educativa depende en gran medida de los esfuerzos y

compromisos sostenidos de todas las partes. Los cambios rápidos en el proceso de globalización nos exigen que aprendamos constantemente nuevos conocimientos y habilidades, y nos adaptemos a las nuevas tendencias educativas y al desarrollo de tecnologías. A través de esta aprendizaje y adaptación continuos, podemos garantizar que los proyectos de cooperación educativa se lleven a cabo con éxito y desempeñen un papel fundamental en la promoción del desarrollo y la prosperidad común de los países de la ruta.

Además, nuestra investigación también debe centrarse en cómo alcanzar los objetivos de educación del Programa de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas para 2030, incluyendo garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Esto no solo es una contribución a los países participantes, sino también a la causa de la educación global y al progreso de la civilización humana.

Las investigaciones futuras deberían profundizar en cómo optimizar los modelos de cooperación educativa, mejorar la eficiencia de la cooperación y cómo fomentar el desarrollo común de los países de la ruta a través de la cooperación educativa. Esto incluye investigar cómo utilizar las tecnologías emergentes para mejorar la calidad de la educación, cómo fortalecer los intercambios culturales y la comprensión a través de la cooperación educativa, y cómo asegurar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de los proyectos de cooperación educativa. A través de estos estudios, podemos proporcionar una base teórica y práctica más sólida para la cooperación educativa bajo la Iniciativa "la Franja y la Ruta".

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación. (2017). Notificaciones sobre la publicación de las "Acciones Educativas para Impulsar la Construcción Conjunta de la Iniciativa de la Franja y la Ruta". https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5181096.htm
- Informe de Educación (2019). La Franja y la Ruta". <https://www.britishchamber.cn/wp-content/uploads/2019/04/%E4%B8%80%E5%B8%A6%E4%B8%80%E8%B7%>

[AF%E6%95%99%E8%82%B2%E6%8A%A5%E5%91%8A%EF%BC%88%E4%B8%AD%E6%96%87%E7%89%88%EF%BC%891.pdf](#)

UNESCO (2019). Informe de Monitoreo Global de la Educación.

<http://unesdoc.unesco.org/ulink?u=000366&docnumber=000366>

Maoyuan (2020). Estudio sobre el impacto del desequilibrio en el desarrollo educativo en la integración regional, *Investigación Educativa*, 41(2), 1-10.

Dunrong B. y Jiaxin L. (2015) Bosquejo del pensamiento educativo de Pan Maoyuan sobre educación superior; <https://fgcgjs.ahut.edu.cn/pmysxlg.pdf>

Banco Mundial. Informe sobre el Desarrollo Mundial 2020: Desigualdad en el Capital Humano. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33405>

Duanwu T. (2022). Crear una nueva versión mejorada de las Acciones Educativas de la Iniciativa de la Franja y la Ruta. https://hr.edu.cn/yaowen/202204/t20220414_2220178.shtml

Ministerio de Educación de China, (2023). Impulsar de manera de alta calidad las Acciones Educativas de la Iniciativa de la Franja y la Ruta. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2023/2023_zl16/202310/t20231017_1085987.html

Lingxuan Y., Guangwu X., Rongjuan D. (2021). Logros y tendencias de desarrollo de la educación superior en la Iniciativa de la Franja y la Ruta[J]. *Observación Teórica* (1):164-167. <https://www.fx361.com/page/2021/0728/8638487.shtml>

Ministerio de Educación de China (2019). El trabajo de estudiar en China se está desarrollando hacia un nivel más alto y de mayor calidad [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201803/t20180329_331772.html

Iniciativa de la Franja y la Ruta (2019). Visión y Acciones sobre la Promoción Conjunta de la Construcción del Cinturón Económico de la Ruta de la Seda y la Ruta Marítima de la Seda del Siglo XXI[EB/OL]. (2015-03-29) [2019-06-23]. <https://www.yidaiyilu.gov.cn/yw/qwfb/604.html>

Conflicto de intereses

Los autores manifiestan que no existen conflictos de intereses

Contribuciones de los autores

Liu Hongwei: Concibió la idea, Metodología, Redacción-borrador original, búsqueda bibliográfica

Odalys Barrabia Monier: Metodología Redacción, revisión y edición.

Walterio Rafael Frías Polo: Revisión final del documento