

## La Informática Médica en la Educación Superior Cubana

### Medical Informatic in Cuban Superior Education

#### Dr. Gabriel Perdomo González

Especialista de I y II grado en Medicina Interna. Profesor auxiliar. Profesor principal de Introducción a la Clínica de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Asesor metodológico. Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina (CECAM). La Habana, Cuba. E-mail: [perdomo@cecam.sld.cu](mailto:perdomo@cecam.sld.cu)

---

A pesar de que este tema se ha tratado con anterioridad en esta revista,<sup>1,2</sup> nunca está demás retomarlo y actualizarlo, como se hizo en una mesa redonda en la XV Convención de Informática 2013, celebrada recientemente en La Habana, que no pudo quedar documentada en sus memorias.

De la informática médica en la educación superior cubana se comentarán varios aspectos, entre ellos: la preparación de los estudiantes de pregrado en conocimientos de informática; la elaboración de productos informáticos, especialmente softwares educativos que faciliten tanto el aprendizaje como el desarrollo de las ciencias médicas; y la enseñanza de postgrado del personal de la salud interesado en el conocimiento de la informática para resolver problemas concretos de gestión, de investigación o educativos.

La informática médica en nuestro país comienza en la década de los años 70 del siglo XX. En época tan temprana como 1976 es oficializado el Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina (CECAM) como centro de la docencia médica superior, adscrita a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (entonces llamado Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana), bajo la dirección del médico cirujano Dr. José A. Presno Albarrán, que puede considerarse el padre de la Informática Médica en Cuba. Es por eso que la historia de la Informática Médica en nuestro país está muy ligada a la historia del CECAM.<sup>1</sup> En esa época se trabajó en el desarrollo de los primeros sistemas automatizados de gestión en el sector de la salud, para la recuperación de información en actividades administrativas, económicas, docentes e investigativas y, al incrementarse poco a poco el desarrollo de la informática en el Ministerio de Salud Pública, el CECAM orientó su actividad al desarrollo de la Informática Médica Educativa. Es así como desde esta propia década del 70 se logra la inclusión en la carrera de medicina de tres conferencias

de carácter obligatorio, con el nombre de "Introducción a la Computación" y, además, por su amplia experiencia en esta área docente, el CECAM fue designado como Centro Rector Nacional para la Informática en la Docencia Médica Superior.

Ya en la década del 80 se crean las principales instituciones de investigación y las facultades de Ciencias Médicas en todas las provincias del país y en 1985, comienza la asignatura que se imparte con el nombre de "Biostatística y Computación", que contiene elementos de Metodología de la Investigación, Estadística Descriptiva y Sanitaria, Inferencia Estadística y Programación en "*Basic*". En este año comienza a dotarse de computadoras personales a las instituciones de la Educación Superior, pero llega a la Educación Médica en el curso 1989-90, lo que permite, en la década de los 90, crear los laboratorios de computación en las facultades y el comienzo de la disciplina, ya con el nombre de "Informática Médica", ahora con un mayor número de horas de contenido,<sup>2</sup> dado el auge de las nuevas tecnologías en general y de las redes, en particular.

Ya en el siglo XXI se ha tratado de vincular la enseñanza de la disciplina con el resto de las asignaturas de contenido médico y en el año 2010, en ocasión de realizarse la actualización del *currículum* de estudio de la carrera de medicina, se crea la "Estrategia curricular de Informática e Investigaciones".<sup>3,4,5</sup>

Como ha expresado en varias ocasiones la Dra. Esperanza O´Farrill Mons, directora de nuestra revista y presidenta de la Sociedad Cubana de Informática Médica, también desde la década del 80 se acomete un intenso trabajo en el área del software educativo que tiene sus resultados concretos en los productos elaborados en forma de entrenadores, tutoriales, simuladores y otros. Debido a ello, el CECAM fue seleccionado en aquella década, para avalar la calidad para su generalización y ulterior publicación de los software educativos producidos en el país para la educación médica.<sup>1</sup> En la actualidad se continúan realizando estos productos en todas las facultades de Ciencias Médicas del país y en diversos centros de computación, especialmente en la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). No nos detendremos más en este aspecto, porque en la XV Convención de Informática 2013, celebrada recientemente en La Habana, se presentaron numerosos trabajos relacionados con el tema, lo que demuestra su desarrollo creciente en todo el país.

Con relación al postgrado, desde la década de los 80 del pasado siglo se vienen desarrollando cursos de computación al personal de la salud y en la década del 90 el CECAM detecta la necesidad de formar investigadores especializados en Informática Médica y diseña estudios de postgrado, con su máxima expresión en la Maestría de Informática en Salud, que comenzó en 1997 y ya tiene once ediciones terminadas, estudio de postgrado académico único en el país, con una réplica en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

Actualmente, con el desarrollo impetuoso de las comunicaciones, los esfuerzos están encaminados al desarrollo de cursos a distancia, tanto para pre como para postgrado, tópico que aborda uno de los artículos de este número de nuestra revista.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. O´Farrill Mons E. El Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina, estrategia 1985-1995. Revista Cubana de Informática Médica. 2007 [citado 12 jun 2013]; 7(2): [1-11]. Disponible en:  
[http://www.rcim.sld.cu/revista\\_12/articulos\\_hm/estrategiacecamdos.htm](http://www.rcim.sld.cu/revista_12/articulos_hm/estrategiacecamdos.htm)
2. González N, Garriga E. La disciplina Informática Médica en el plan de estudios de la carrera de Medicina en Cuba. Revista Cubana de Informática Médica. 2012 [citado 12 jun 2013]; 12(2): [1-13]. Disponible en:  
[http://www.rcim.sld.cu/revista\\_25/articulo\\_pdf/informaticamedica.pdf](http://www.rcim.sld.cu/revista_25/articulo_pdf/informaticamedica.pdf)
3. González N, Garriga E. El eje curricular de investigación y la informática en las carreras de Ciencias Médicas. Revista Cubana de Informática Médica. 2009 [citado el 12 jun 2013]; 9(2): [1-9]. Disponible en:  
[http://www.rcim.sld.cu/revista\\_19/articulo\\_pdf/estrategiacurricular.pdf](http://www.rcim.sld.cu/revista_19/articulo_pdf/estrategiacurricular.pdf)
4. Sierra Figueredo S et al. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super, 2009 Sep; 23(3).
5. Sierra Figueredo S et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super, 2010 Mar; 24(1): 33-41.

Recibido: 15 de junio de 2013.

Aprobado: 18 de junio de 2013.