

## **Evaluación del uso y manejo de las bases de datos disponibles para el perfil de medicina transfusional**

### **Evaluation of the use of databases available for students and faculty of the transfusion medicine profile**

**Lic. Ana Iris Valdespino Alberti,<sup>I</sup> MSc. Dra. Tania García Peralta,<sup>II</sup> Lic. Raquel Levón Herrera,<sup>III</sup> MSc. Mariela Forrellat Barrios<sup>IV</sup>**

<sup>I</sup>Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". Profesora Asistente. E-mail: [aivaldespino@infomed.sld.cu](mailto:aivaldespino@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Especialista de II grado. E-mail: [taniagarcia@infomed.sld.cu](mailto:taniagarcia@infomed.sld.cu)

<sup>III</sup>Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". Profesora Instructor. Investigadora Aspirante.

<sup>IV</sup>Instituto de Hematología e Inmunología. Investigador Auxiliar. E-mail: [rchematologia@infomed.sld.cu](mailto:rchematologia@infomed.sld.cu)

---

#### **RESUMEN**

Con el objetivo de evaluar las habilidades en el uso y manejo de las bases de datos disponibles en la Red del Sistema Nacional de Salud y establecer estrategias a partir de los resultados alcanzados, se aplicó una encuesta de competencias informacionales a 7 profesores y 11 estudiantes de la carrera Licenciatura en Tecnología de la Salud, en el perfil Medicina Transfusional, en la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". La encuesta identificó el estado del conocimiento sobre búsquedas bibliográficas, la utilización de las fuentes de información y el acceso a las tecnologías de la información. Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos, y se protegió en todo momento la identidad de los entrevistados. Los resultados de la experiencia demuestran que la mayoría de los profesores conocen y usan las bases de datos PUBMED e HINARI, de ellos 16,7 % requiere del apoyo de un especialista; los alumnos tienen un total desconocimiento de las bases de datos cuya consulta facilita Infomed. Los docentes y los alumnos desconocen la existencia de la base de datos DYNAMED, mientras que el buscador más conocido y visitado por estos es Google. Se concluye que existe una deficiente competencia informacional. A partir de los resultados alcanzados se recomienda desarrollar habilidades mediante talleres y otras actividades curriculares de alfabetización informacional.

**Palabras clave:** bases de datos, red de salud, tecnologías de la información y las comunicaciones, búsqueda bibliográfica, fuentes de información, competencias informacionales.

---

## ABSTRACT

The paper aims to explore the students' and faculty's abilities in the use of data bases available in the Health System Network. An informational competence survey to 7 teachers and 11 students of the Health Technologies program (Transfusional Medicine branch) was applied in "Enrique Cabrera" Faculty of Medicine. The survey identified the knowledge about bibliography search and usage of information sources. Ethics procedures, such as anonymity, were followed. The results show that most of the professors know and use the data bases PUBMED e HINARI. 16.7 % of them require the help of a specialist. On the other hand, students showed total ignorance of the data bases available in Infomed. Teachers and students do not use nor know DYNAMED database; meanwhile the more visited search engine is Google. We can conclude that there is a deficient informational competence so we recommend developing information related abilities through workshops and other curricula activities.

**Key words:** database, health system network, use of the information and communication technologies, bibliographic search, information sources, informational competence.

---

## INTRODUCCIÓN

La Medicina Transfusional es una especialidad que reviste vital importancia y cada vez gana más terreno dentro de las especialidades de Hematología e Inmunología. Abarca un amplio número de temas de interés para todos los profesionales de la salud que en su práctica diaria utilizan la sangre y sus componentes como terapia en situaciones bien establecidas. En la actualidad esta especialidad, ubicada en la carrera de Tecnología de la Salud en el sector de la Salud Pública, requiere de sus practicantes, como el resto de las disciplinas médicas, habilidades en el manejo de información segura, valiosa y validada.

Con todo esto se hace necesario que los nuevos profesionales se capaciten en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, pues vivimos en la era de la información electrónica. El uso de esta se incrementa ostensiblemente por ser atractiva, fácil de compartir, de actualizar y de buscar. Han sido las ventajas de la información en la red lo que ha impulsado el surgimiento de potentes buscadores de información en Internet que favorecen el acceso a las fuentes, ya sean primarias o secundarias. Los usuarios por lo general hacen uso de ellos sin replantearse dónde localizar información segura y validada y se decantan por los buscadores más oportunos a sus expectativas, entre los que más se conocen Google, Yahoo, Altavista, Bing, entre otros.

Por su parte las bases de datos online y los propios mecanismos de búsqueda que poseen la mayoría de las páginas web, constituyen herramientas que nos llevan a

---

las fuentes de información en versión electrónica. Su manejo, al igual que el de los buscadores, se considera imprescindible en la era de la información.

Las bases de datos constituyen una de las fuentes de información más importantes en las ciencias médicas, pues dan cobertura a cientos de publicaciones a textos completos, en un espacio que se caracteriza por el exceso de información. Además, por lo general cumplen con el modelo vigente de comunicación científica, al presentar información seleccionada y filtrada.

Todo este accionar hace imprescindible considerar las competencias informacionales que debe tener en su haber un profesional de la salud, en aras de alcanzar con su labor científica investigativa una mayor eficacia.

Es por ello que queremos abordar en el presente trabajo el nivel de conocimiento de los profesionales en cuanto a la existencia de las bases de datos, el uso y manejo correcto de estas fuentes de información que se encuentran disponibles a través de Infomed para la recuperación de documentos científicos, así como identificar aspectos que impidan su adecuado uso. El propósito de esto consiste en transitar hacia mayores cotas de excelencia y calidad en la preparación de publicaciones por profesores y futuros profesionales en el perfil de Medicina Transfusional.

Tal debe ser la aspiración de los buenos especialistas en esta rama del saber en función de ser competitivos de acuerdo con la propuesta de habilidades generales<sup>1</sup> trazada para este perfil, las cuales relacionamos a continuación:

- Dominar y aplicar los conocimientos generales y la conducta a seguir por un profesional formado en los preceptos que rigen la sociedad socialista cubana actual y la organización del sistema de salud cubano.
- Propiciar el trabajo en equipo que permita a los profesionales actualizarse en los avances científicos técnicos de la medicina contemporánea y en especial ajustarse a las aspiraciones del sistema de salud cubano en aras de alcanzar la excelencia en la formación de los recursos humanos y en la prestación de los servicios.
- Aplicar la teoría marxista-leninista del conocimiento y el método dialéctico-materialista en la investigación científica y en la actividad docente.
- Aplicar los procedimientos y técnicas de la investigación científica en Medicina Transfusional.
- Estar capacitado para planificar, dirigir y organizar los recursos humanos.

Según Melvyn Morales, las fuentes de Información se definen como todo objeto o sujeto que genere, contenga, suministre o transfiera información/conocimiento.<sup>2</sup> Por su parte, Tatiana Sheleg refiere que la búsqueda informativa es una determinada secuencia de operaciones, ejecutadas con el fin de localizar los documentos que contienen cierta información o de entregar los datos reales que dan respuesta a una determinada pregunta.<sup>3</sup>

En los últimos años se han realizado estudios teóricos y prácticos sobre las fuentes de información secundarias, entre las que encontramos investigaciones sobre la utilización de las bases de datos<sup>4,5,6</sup> en función de la actualización profesional, la toma de decisiones, la formación académica, u otras actividades. En cualquier rama del saber, si no se adquieren constantemente conocimientos actualizados, se corre el riesgo de tomar decisiones erróneas o aplicar técnicas arcaicas. Es por esto que el estudio de las fuentes de información constituye un factor decisivo para garantizar una apropiada información.<sup>7</sup>

Ante las dificultades que presentan alumnos y profesores para poder realizar búsquedas bibliográficas en la Red de Salud, se plantea el siguiente problema a resolver.

¿Qué nivel de conocimiento presentan los docentes y alumnos del perfil Medicina Transfusional en el uso y manejo de las bases de datos disponibles en la Red de salud?

Según la Instrucción Metodológica 9/05 sobre el "Procesamiento de documentos para la Base de Datos",<sup>8</sup> se impone la necesidad de desarrollar competencias profesionales y personales que permitan transitar hacia un nuevo modelo de profesional, determinado por el papel predominante del programa de alfabetización informacional, el cual permite desarrollar habilidades y conocimientos para localizar y obtener información. Por otra parte, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) y el aumento exponencial de la información disponible, imponen cambios en la manera en que los profesionales de la salud deben prepararse continuamente para asimilar los cambios que de forma acelerada se producen.

En paralelo al adelanto tecnológico se desarrollan sistemas informacionales que son capaces de brindar un ambiente amigable y de rápida comprensión para desarrollar capacidades en las búsquedas del conocimiento para comprender la realidad y así modificarla en beneficio de los individuos, grupos o poblaciones. En este sentido, Cuba cuenta con la Red Telemática Infomed que garantiza a todos los profesionales el acceso a información segura y confiable a través de las bases de datos disponibles en su portal. Entre las más importantes y de alto prestigio internacional en medicina<sup>9-10</sup> tenemos:

- MEDLINE: Producida por la National Library of Medicine (NLM) de los EEUU. Fue el primer sistema de bases de datos biomédicas en línea y se mejora constantemente. Figuran además las referencias de trabajos publicados en revistas de varios países latinoamericanos.
- LILACS: Es un producto operativo de la Red Latinoamericana y del Caribe y de la OPS. Incluye prácticamente toda la literatura que se produce en la región, incluyendo la de Cuba.
- CUMED: Es una base de datos bibliográfica, desarrollada por la Biblioteca Médica Nacional/Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas y los Centros Cooperantes de la red del SNIS. Registra la producción científica cubana en el campo de la medicina y ciencias afines.
- EBSCO: Empresa estadounidense que ofrece acceso a las Bases de Datos en Línea para diversas bibliotecas.
- PUBMED: Es un Proyecto desarrollado por la National Center for Biotechnology Information (NCBI) en la NLM.
- Dynamed: Es un recurso de referencia clínica en el área de asistencia médica, diseñado para proporcionar a los médicos e investigadores las mejores pruebas disponibles para apoyar la toma de decisiones clínicas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó una investigación basada en un enfoque integral de los métodos de investigación ya que posee un método general (dialéctico) y se utilizan métodos teóricos y empíricos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los resultados.

Se aplica una encuesta sobre competencias informacionales (anexo 1) en el período de marzo a abril de 2010, a los profesores y estudiantes del perfil de Medicina Transfusional de la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". El universo estuvo constituido por la totalidad de los profesores y alumnos que integran dicho perfil, y la muestra se conformó con los 7 profesores y 11 alumnos del grado terminal.

La aplicación de la encuesta se efectuó durante asistencia a clases, constó de 12 preguntas: 4 destinadas a identificar los datos generales del encuestado y 8 preguntas cerradas para indagar acerca de los conocimientos en las bases de datos sobre el objeto investigado.

Los métodos empleados para llevar a cabo esta investigación fueron: métodos históricos-lógicos, para la búsqueda y profundización de los antecedentes a esta temática; empíricos, a través de la observación para determinar los elementos del objeto de estudio, recolección de datos a través de un cuestionario anónimo para obtener respuesta en cuanto al comportamiento del objeto de estudio; y el método estadístico que permite cuantificar la respuesta de la encuesta realizada, las cuales fueron procesadas y analizadas para lograr identificar el comportamiento de las variables a medir.

Las variables utilizadas fueron:

- Conocimiento sobre cómo realizar las búsquedas bibliográficas. Preguntas 5, 6 y 9.

Las preguntas sobre conocimientos se formularon con el propósito de evaluar el grado de conocimientos para realizar búsquedas, tanto en las bases de datos disponibles en Infomed como en los buscadores disponibles en Internet.

Variable cualitativa nominal. En cada pregunta a los encuestados se utilizó Si\_\_ No\_\_. Se emplearon como indicadores los valores absoluto y el porcentaje.

- Estado del conocimiento sobre búsquedas bibliográficas. Pregunta 7.

Su propósito fue evaluar la capacidad para identificar necesidades de información. Se consideró con conocimiento **bueno**: si sabía realizar las búsquedas tanto en Google como en las bases de datos y lo hace solo; **regular**: si conoce como hacer la búsqueda, pero necesita ayuda para hacerlo; **malo**: no conoce, no usa el Google, ni pide ayuda.

Variable cualitativa ordinal. Indicadores: Valores absoluto y porcentaje.

- Utilización de las fuentes de información. Pregunta 8, 11, 12.

Se procuró corroborar cuáles son las bases de datos y los motores de búsqueda utilizados por los encuestados, tales como: CUMED, LILACS, PUBMED, EBSCO, HINARI, DYNAMED, GOOGLE, los cuales se analizaron por separado. La respuesta adecuada para esta interrogante suponía seleccionarlas todas; inadecuada solamente libros y revistas. Variable cualitativa nominal dicotómica. Indicadores: Valores absoluto y porcentaje.

- Acceso a las tecnologías de la información. Pregunta 10.

Se expuso para obtener la valoración del encuestado en cuanto a la información existente en las herramientas de búsquedas. Se valoró una respuesta apropiada para esta pregunta si correspondía con Sí. Variable cualitativa ordinal. Indicadores: Valores absoluto y por ciento.

Se organizó y procesó la información obtenida de la encuesta en hojas electrónicas del programa Microsoft Excel 2003, para facilitar su mejor interpretación una vez tratada la información del modo descrito.

Se tuvo en cuenta los aspectos éticos protegiendo en todo momento la identidad de los entrevistados.

## RESULTADOS

En la tabla 1 es posible apreciar que la mayoría de los profesores conocen y usan la base de datos PUBMED e HINARI, de ellos 16,7 % requieren del apoyo de una persona especializada para acceder a PUBMED y 40 % a HINARI. Sin embargo en CUMED, a pesar de que 57,1 % conoce de su existencia solo 1 de ellos hace uso de esta y precisa de ayuda para ello, con respecto a LILACS, un 28,8 % es quien conoce de su presencia haciendo uso de la misma con y sin ayuda. Los profesores desconocen la existencia de la base de dato DYNAMED mientras que el buscador más conocido y utilizado es el GOOGLE.

**Tabla 1.** Conocimiento y uso de los profesores de las fuentes bibliográficas.

Fuentes bibliográficas	Conocen que existe		Uso de estas fuentes		Acceso a ellas			
					Solo		Con ayuda	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>CUMED</b>	4	57,1	1	14,3	-	-	1	100
<b>LILACS</b>	2	28,8	2	28,8	1	50	1	50
<b>PUBMED</b>	6	85,7	6	85,7	5	83,3	1	16,7
<b>EBSCO</b>	1	14,3	-	-	-	-	-	-
<b>HINARI</b>	5	71,4	5	71,4	3	60	2	40
<b>GOOGLE</b>	7	100	6	85,7	5	83,3	1	16,7

En cuanto a la tabla 2 se comprobó que de los alumnos encuestados solo 9 % conoce y usa por si solo la fuente bibliográfica CUMED, y que la mayoría de los encuestados tienen un total desconocimiento de las bases de datos de que dispone. Sin embargo el buscador Google fue identificado por todos los alumnos encuestados y a pesar de que la mayoría accede a ellos con ayuda de profesionales, es el más visitado por estos.

**Tabla 2.** Conocimiento y uso de los estudiantes de las fuentes bibliográficas.

Fuentes bibliográficas	Conocen que existe		Uso de estas fuentes		Acceso a ellas			
					Sólo		Con ayuda	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>CUMED</b>	1	9	1	9	1	100	-	-
<b>GOOGLE</b>	11	100	11	100	2	18,2	9	81,8

La tabla 3 refleja la utilidad de otras fuentes de información. En el caso de los libros, son utilizados en un 90,9 % por los alumnos, los profesores solo usan este tipo de documento en un 71,4 %. Con respecto a las publicaciones seriadas impresas, el 45,4 % de los estudiantes y la totalidad de los profesores las utilizan. Por último, el 18,2 % de los estudiantes hacen uso de trabajos elaborados como fuente.

**Tabla 3.** Otras fuentes de consultas de información.

Fuentes de consulta	Profesores		Alumnos	
	N= 7		N= 11	
	No.	%	No.	%
Libros	5	71,4	10	90,9
Revistas	7	100	5	45,4
Trabajos elaborados	-	-	2	18,2

## DISCUSIÓN

En el estudio realizado por Acosta Mendoza sobre la utilización de las bases de datos biomédicas en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas No.1 de Santiago de Cuba se constató que el 40 % de los encuestados tenía conocimiento de la base de datos CUMED,<sup>11</sup> resultado superior a lo encontrado por esta investigación. Lo mismo ocurrió con las bases de datos LILACS, EBSCO e HINARI. Sin embargo, en el caso de la base de datos PUBMED, el porcentaje de profesores y estudiantes encuestados que la conocen y utilizan fue mayor en esta investigación que en la realizada en Santiago de Cuba. Este resultado es una consecuencia de la relevancia de la base de datos PUBMED, que permite el acceso a bases de datos compiladas por Medline.

Esto corrobora el criterio de Cañedo Andalia y otros, quienes afirman que esta base de datos "es el recurso bibliográfico más utilizado en el área de la salud en Internet. Cubre los campos de la medicina, la enfermería, la estomatología, la veterinaria, la gestión de salud, las ciencias pre clínicas y algunas áreas de las ciencias de la vida".<sup>12</sup> Al respecto, vale recordar que González Rivero considera saber utilizar Medline es obligatorio para todo el personal de salud.<sup>13</sup>

Por otra parte respecto a la base de datos DYNAMED, compartimos el criterio de González Rivero y Santana Arroyo -en relación a las bases de datos de medicina basada en la evidencia-, de que existe incapacidad por parte de los estudiantes para buscar con eficiencia y recuperar información en este tipo de fuente de información. Más adelante se refieren a la preferencia alcanzada por el buscador GOOGLE<sup>13</sup> que concuerda con los resultados obtenidos en este trabajo. Teniendo en cuenta los resultados alcanzados sobre el manejo de este buscador, es bueno insistir en que, a pesar de las ventajas que ofrece y de ser más amigable, no suministra la información confiable y arbitrada que se requiere en la formación de profesionales.

Otro elemento a considerar es que Acosta Mendoza encontró 13,8 % de usuarios capacitados en el uso de las bases de datos,<sup>11</sup> mientras que la presente indagación estableció que los encuestados del perfil de Medicina Transfusional no habían recibido ningún adiestramiento o curso en el manejo de las bases de datos disponible en el sitio Infomed. En relación con el acceso al contenido de las bases de datos CUMED y EBSCO, las observaciones referidas por ese autor fueron superiores en 15,7 % y 10,9 %, respectivamente, en comparación con la presente investigación; en la que además, algunos de los encuestados requirieron de ayuda de un profesional, aspecto no considerado en el artículo de Acosta Mendoza. Los porcentajes de acceso a las bases de datos LILACS y PUBMED de este trabajo superan las del trabajo referenciado.<sup>11</sup>

La mayoría de los profesores y estudiantes acuden con frecuencia a la ayuda de la bibliotecaria cuando no encuentran la información que requieren. Esto evidencia que el uso de las fuentes de información no es consecuente con la educación médica en la era de la alfabetización informacional y que la formación continúa siendo la de un estudiante tradicional. Estos resultados causan preocupación debido a las competencias generales del perfil de Medicina Transfusional.<sup>1</sup>

Es importante recordar la gran utilidad de las bases de datos disponibles en el portal de Infomed cuyo aprovechamiento permitiría desarrollar un trabajo con calidad y calificación elevada, así como el mérito que se le atribuye a estas bases de datos ya que: permiten búsquedas dentro del texto, ofrecen información validada y arbitrada por los especialistas, pueden distribuirse a bajo costo, se distribuyen por redes sin tener necesidad de trasladarse a ninguna librería, se comparten y utilizan simultáneamente en las redes, ofrecen un resumen relevante de cada resultado permitiendo ahorro de tiempo, se puede acceder a los artículos directamente. Esto sin dejar de considerar que aún están abiertas a mejorar algunas de sus desventajas.

Sería bueno reflexionar en cuanto al planteamiento de Silvera, quien citando a Bernal Pérez, refiere que "las habilidades para orientarse satisfactoriamente en la red ayudarán también a las personas a descubrir, usar y evaluar las fuentes de información que posibiliten su desarrollo, tanto profesional como humano".<sup>14</sup>

En este sentido Sánchez Tarragó propone emprender una tarea de cambio de paradigma, asimismo hace una reflexión en cuanto a las competencias que requieren los profesionales para enfrentar con efectividad las funciones



educativas.<sup>15</sup> Coincidimos con esta autora en que se hace necesario que el docente funcione en consecuencia con ello, actualizándose, alfabetizándose, etc., por ser depositario de una función primordial ante la sociedad, que es el de transmitir el conocimiento para con ello crear un nuevo conocimiento. Es por ello que exhortamos a los docentes a que se comprometan más con el desarrollo integral del estudiante mediante tareas curriculares que den respuestas a los requerimientos formativos del perfil.

## CONCLUSIONES

A partir de los aspectos tratados en este trabajo podemos concluir que existe desconocimiento del alumnado sobre las bases de datos disponibles en Infomed. En el caso de los profesores, estos identifican y utilizan la base de datos PUBMED e HINARI. No obstante, se identifican pocas habilidades en el uso y manejo de las bases de datos disponibles en la red del sistema de salud y hay deficiente competencia informacional, lo cual hace que profesionales y estudiantes recuperen información no certera o validada al utilizar el buscador Google.

Para aminorar las deficiencias encontradas, recomendamos desarrollar habilidades tanto en profesores como alumnos de la carrera de Tecnología de la Salud y en especial en el perfil de Medicina Transfusional para el manejo y uso de las bases de datos disponibles en la Red de Salud mediante cursos de adiestramientos, talleres, proyectos de alfabetización informacional, creación y utilización de tutoriales y actividades curriculares.

## AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos agradecer al Dr. Jorge Ponce Bittar y al Lic. Alexei Martínez Martínez por su ayuda incondicional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSAP. Dar Vida. Cómo estudiar las Ciencias Médicas en Cuba. [Consultado: 02 de febrero de 2010]. Disponible: <http://www.darvida.sld.cu/perfiles/ptransf.html>
2. Morales Morejón M. Estudio infométrico sobre plagas y enfermedades en los cítricos [Tesis Doctoral]. Sofía, Bulgaria: Academia de Ciencias de Bulgaria, Centro de información Científica; 1990.
3. Sheleg T. Lenguajes de Búsquedas Informativas: Uso de fuentes de información electrónicas. Modelos de búsqueda. [Consultado: 02 de febrero de 2010]. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/ppt/sitios/centroprovincialcw/lenguajes\\_de\\_búsquedas\\_informativas.ppt#256,1](http://www.sld.cu/galerias/ppt/sitios/centroprovincialcw/lenguajes_de_búsquedas_informativas.ppt#256,1)
4. Bernhard P. La formación en el uso de la información: una ventaja en la enseñanza superior, situación actual. Anales de documentación [Internet]. Revista

Panamericana de Salud Pública. 2002 [Consultado: 29 de marzo del 2012]; 5: 409-434. Disponible en: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2271/2261>

5. Rodríguez Camiño R. Motores de búsqueda sobre salud en Internet. ACIMED [Internet]. 2003 Oct [Consultado 29 de marzo de 2012]; 11(5): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000500002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000500002&lng=es)

6. Ospina EG, Herault LR, Cardona AF. Uso de bases de datos bibliográficas por investigadores biomédicos latinoamericanos hispanoparlantes: estudio transversal. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2005 Abr [Consultado 29 de marzo de 2012]; 17(4): 230-236. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892005000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892005000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

7. Mayor Guerra E, Castillo Asensio I, Joa Ramos C. Fuentes de Información en las Ciencias Médicas: Selección de lecturas. La Habana: ECIMED; 2009.

8. MINSAP. INFOMED/CNICM. Vicedirección de Servicios Bibliotecarios. Instrucción Metodológica 9/05: Procesamiento de documentos para la Base de Datos CUMED. [Consultado: 16 de febrero de 2010]. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/cpicm-cmw/im\\_9\\_procesamiento\\_de\\_documentos\\_para\\_cumед.doc](http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/cpicm-cmw/im_9_procesamiento_de_documentos_para_cumед.doc)

9. Fernández Valdés MM, Zayas Mujica R, Dávila Carmenate O, Moya González O. Competencias profesionales de los bibliotecarios de ciencias de la salud en el siglo XXI. Acimed. 2007; 16(5). [Consultado: 16 de febrero de 2010]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16\\_5\\_07/aci061107.html](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16_5_07/aci061107.html)

10. Curso LILACS-CUMED-PUBMED-DYNAMED. Base de datos de la bibliografía médica cubana, como fuente de información de la Biblioteca Virtual de Salud del país. Auspiciado por: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas/ BMN. 2012 Jun 10.

11. Acosta Mendoza DR, Mayor Guerra E, Castillo Asensio I, Díaz Ferrer L. Utilización de las bases de datos biomédicas en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas No. 1 de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2011 Ene [Consultado: 2 de septiembre de 2011]; 15(1):82-6. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192011000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000100011&lng=es)

12. Cañedo Andalia R, Peña Rodríguez K, Rodríguez Labrada R, Cardona Sánchez OM, Concepción Reyes E. Procedimiento perfeccionado para la búsqueda bibliográfica en PubMed-Medline a través de Hinari. ACIMED [Internet]. 2010 Dic [Consultado: 2 de septiembre del 2011]; 21(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352010000400002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000400002&lng=es)

13. González Rivero MC, Santana Arroyo S. Comportamiento de los estudiantes de medicina en la búsqueda de información en Internet. ACIMED [Internet]. 2008 Abr [Consultado: 2 de septiembre del 2011]; 17(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352008000400009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400009&lng=es)

14. Silvera C. La alfabetización digital: una herramienta para alcanzar el desarrollo y la equidad en los países de América Latina y el Caribe. Acimed 2005; 13(1).

---

[Consultado 8 de julio de 2011]. Disponible en:  
[http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13\\_1\\_05/aci04105.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_1_05/aci04105.htm)

15. Sánchez Tarragó N. El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias. Acimed 2005; 13 (2).

[Consultado 8 de julio de 2011]. Disponible en:  
[http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13\\_2\\_05/aci02205.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_2_05/aci02205.htm)

## ANEXO 1

Con vista a mejorar su habilidad en cuanto a las Búsquedas Bibliográficas, rogamos nos conteste esta encuesta. Los datos personales que recogen la misma serán de estricta confidencialidad. Su colaboración es libre. **Marque con una x según el caso.**

### I.- DATOS GENERALES

1. Nombres y apellidos:
2. Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_
3. Departamento:
4. Años de experiencia en la actividad que realiza:

### II. PRÁCTICAS DE REALIZAR LAS BÚSQUEDAS

5. ¿Tiene conocimiento de cómo realizar las búsquedas bibliográficas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Usa actualmente el GOOGLE para realizar sus búsquedas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es negativa, indique otro buscador que utiliza para realizar las Búsquedas \_\_\_\_\_

7. De qué forma realiza las búsquedas para construir su trabajo científico

Solo \_\_\_\_\_ Con ayuda de especialista \_\_\_\_\_ Nunca lo hago \_\_\_\_\_

8. ¿Dónde usted busca información científica?

Libros \_\_\_\_\_ Revistas \_\_\_\_\_ Bases de Datos de Medicina \_\_\_\_\_ Google \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

9. Tiene conocimiento del uso de otras Bases de Datos para realizar las búsquedas.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. Encuentra de fácil acceso efectuar la búsqueda en las Bases de Datos de Medicina. Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Expresa su criterio al respecto: **(Agregar al dorso)**

11. Marque con una X las Bases de Datos que a continuación le relacionamos, si son conocidas por usted.

CUMED \_\_\_\_\_ LILACS \_\_\_\_\_ PUBMED \_\_\_\_\_ EBSCO \_\_\_\_\_ HINARI\_\_\_\_\_

DYNAMED \_\_\_\_\_

12. De ellas cuáles ha utilizado usted. Escríbalas: **(Agregar al dorso)**

Datos del encuestador:

Firma:

Recibido: 10 de septiembre de 2012.

Aprobado: 5 de junio de 2013.