

Revista Cubana de *Reumatología*

Órgano oficial de la Sociedad Cubana de Reumatología y el Grupo Nacional de Reumatología
Volumen XVII, Número 2, Suplemento 1; 2015 ISSN: 1817-5996
www.revreumatologia.sld.cu



ARTÍCULO DOCENTE PEDAGÓGICO

Coordenadas conceptuales que aportan a la comprensión de la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social

Conceptual coordinates that contribute to the understanding of Advanced Education as an educational social movement

Olga Gloria Barbón Pérez ^I, Julia Añorga Morales ^{II}

^I Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Docente investigador de la UNACH. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

^{II} Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular y Consultante. Profesora de Mérito. Académica Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad "General Calixto García". La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción: en el marco de la Educación Avanzada tiene lugar de manera sistemática la apropiación social del conocimiento, lo cual exige la consideración de determinados presupuestos teóricos que sustenten el desarrollo de este proceso.

Objetivo: aportar a una plataforma conceptual que permita la comprensión de la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social.

Desarrollo: la emergencia de esta teoría, escuela y cátedra académica como movimiento pedagógico social, con un marcado carácter humanista y poder de convocatoria, que busca respuestas a problemas que el devenir moderno ha planteado en diversos contextos al proceso educativo, tiene en su base la preocupación por su efecto social.

Conclusiones: la necesidad que existe de profundizar en los elementos reveladores del alcance de la Educación Avanzada, en su quehacer por el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos y de la comunidad, orientada hacia la solución de problemas concretos y priorizados por la sociedad ha de apoyarse en una plataforma teórica que, desde su propio desarrollo, acompañe el proceso de tránsito de esta teoría a movimiento pedagógico. Esta teoría educativa, por su esencia, naturaleza y desarrollo, apunta a la articulación de un cuerpo teórico coherente con el campo de acción de los actores sociales del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada requiere de acercamientos a este.

Palabras clave: coordenadas conceptuales, educación Avanzada, movimiento pedagógico social.

ABSTRACT

Introduction: in the framework of Education Advanced social appropriation of knowledge occurs systematically, which requires consideration of certain theoretical assumptions that support the development of this process.

Objective: to provide a conceptual platform that allows understanding of Advanced Education as an educational social movement. Development: The emergence of this theory, school and academic chair as an educational social movement with a distinctly humanist and convening power, seeking answers to problems that modern evolution has been raised in various contexts to the educational process, is based on concern for its social impact.

Findings: the need to deepen into the elements revealing the scope of Advanced Education, on its work for the professional and personal improvement of human resources and community, oriented to solving specific problems prioritized by society must rely in a theoretical platform from its own development, accompanying its transition process of from theory to pedagogical movement. This educational theory, by its essence, nature and development, aimed at articulating a coherent theoretical body with the scope of social actors of the educational social movement of Advanced Education.

Keywords: Conceptual coordinates, Advanced Education, educational social movement.

INTRODUCCIÓN

Las exigencias del actual desarrollo de la investigación científica, sin precedente en la historia de la humanidad, impone retos a la pedagogía, caracterizada en la Cuba revolucionaria, entre otros aspectos por su filiación al mejoramiento humano. En este sentido, se plantea que el principal desafío de la teoría educativa reside en enfrentar y trascender sus propias limitaciones. La Educación Avanzada, teoría educativa que a partir de su enfoque humanista, en las últimas décadas ha transitado a movimiento pedagógico social, comienza a cobrar fuerza con propuestas de acción colectiva, que pretenden responder a las complejidades de la actividad pedagógica, teniendo como objeto el mejoramiento profesional y humano, apoyada en una concepción humanista de los roles que desempeñan educando y educador, condicionados y condicionando el desarrollo social. Por ello el desarrollo de la propuesta teórico-práctica de la Educación Avanzada, requiere su perfeccionamiento constante de acuerdo con los cambios socioeconómicos y la propia práctica educativa, los resultados alcanzados en su aplicación y el progreso científico-social.

En el trabajo se presenta una temática que ha ocupado los últimos años y que forma parte del proyecto de investigación Redes de Profesionalización Pedagógica de la Educación Avanzada. No obstante, a pesar de su relevancia y riqueza todavía constituye un tema insuficientemente investigado, pues no abundan los estudios que remitan al análisis de la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social, de ahí que el artículo tenga como objetivo aportar a una plataforma conceptual que permita la comprensión de este fenómeno.

DESARROLLO

La emergencia de esta teoría, escuela y cátedra académica como movimiento pedagógico social, con un marcado carácter humanista y poder de convocatoria, que busca

respuestas a problemas que el devenir moderno ha planteado en diversos contextos al proceso educativo, tiene en su base la preocupación por su efecto social. A lo largo de estas páginas se abordan concepciones que han servido de sustento a dicha teoría educativa, autóctona, de imparable desarrollo y de elevada pertinencia en la sociedad cubana actual.

Su interés social ha estado presente desde sus comienzos, ello se evidencia en el Modelo de evaluación de impacto social y pedagógico de programas educativos propuesto por Añorga y colaboradores, los años 1999-2004. Este modelo se centra en la evaluación de impacto del postgrado y constituye el punto de partida de este tipo de evaluación en el ámbito educativo cubano.

Estos autores subrayan que la evaluación de impacto solo será posible en la medida que se pueda constatar la trascendencia de la ejecución del programa sobre el entorno social; es decir, la aplicación de lo aprendido en el colectivo laboral, familiar y en la comunidad, lo que debe conducir al mejoramiento profesional, humano y laboral de los sujetos.¹

La sistematización de esta y otras prácticas en el decurso de los años, permiten hoy referirse a la Educación Avanzada como un movimiento pedagógico social, lo que implica que debe entenderse como un conjunto de procesos de apropiación social del conocimiento en función del desarrollo de saberes socialmente productivos y de la producción intelectual individual y colectiva, en los cuales los agentes de la educación participan como gestores, a partir de cuya interacción identifican y otorgan significado a los problemas de determinado contexto, con un enfoque científico-pedagógico y toman decisiones en cuanto a su solución, generando conocimientos de un alto valor social, mediante la acción colectiva en la comunidad científico-pedagógica y la influencia educativa en sus correspondientes ámbitos de intervención social y aprendizaje.

Esta concepción deviene punto de partida para profundizar en posiciones teóricas, lo cual conduce a realizar un replanteamiento epistemológico, dándole un nuevo énfasis a conceptos como el de saberes socialmente productivos, producción intelectual, comunidad científico-pedagógica, acción colectiva, interacción, participación, aprendizaje, entre otros que constituyen en sí mismos dimensiones del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada, a la luz del análisis de la obra de varios autores que han incursionado en el estudio de un conjunto de elementos que contribuyen a la comprensión de la integridad del nivel sociológico de una concepción teórico-metodológica de la Educación Avanzada, como movimiento pedagógico social.

Para el aprovechamiento del conocimiento científico se impone un proceso de apropiación social del conocimiento; entendida esta como un proceso mediante el cual tiene lugar la producción, transferencia, adaptación y aplicación de los conocimientos y se accede a los beneficios de estos.² En este significativo proceso de apropiación social del conocimiento, desempeña un rol trascendental la transferencia de tecnología, la cual adquiere una importancia capital al necesitar y despertar el apoyo social para cumplir sus objetivos de investigación, desarrollo y avance del conocimiento.³

Si bien la Educación Avanzada propicia la transferencia vertical de tecnología en general, contribuyendo a transformar los conocimientos científicos endógenos en innovaciones, con la apropiación de estos, por los correspondientes agentes económicos y sociales, una de las tecnologías de la Educación Avanzada de mayor índice de transferencia es la tecnología para la determinación de problemas, ampliamente validada por sus investigadores⁴ y que deviene, junto a muchos otros en este contexto, saber socialmente productivo. En gran parte de la literatura consultada aparecen profundos análisis teóricos sobre los saberes socialmente productivos, siguiendo a Puiggrós y Gagliano, estos saberes son aquellos que modifican a los sujetos enseñándoles a transformar la naturaleza y la cultura, modificando su habitus y enriqueciendo el capital cultural de la sociedad o la comunidad, a diferencia de los conocimientos redundantes, que solo tienen un efecto de demostración del acervo material y cultural ya conocido por la sociedad, son saberes que engendran, que procrean y tienen fuerte vinculación con elaborar y fabricar.⁵

Cabe agregar que este tipo de saberes se encuentra estrechamente vinculado a la producción intelectual, proceso social por naturaleza, los estudios conducidos durante años por los investigadores de la Educación Avanzada han

conceptuado la producción intelectual como toda la producción de conocimientos de los hombres, la cual abarca todas las actividades humanas, donde se manifieste la creación, aunque se reduzca a una nueva forma de exponer los conocimientos y resultados de otros hombres.⁶

Todo lo anterior conlleva a formularse la siguiente interrogante; ¿Quiénes son los actores sociales del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada?

Se considera que estos actores no son otros que los agentes de la educación, personas que intervienen directa o indirectamente en el proceso educativo: docentes, documentalistas, productores, técnicos, consejeros, orientadores. Animadores, activistas, alumnos, comunicadores y otros sujetos que operan como agentes o gestores de cambio en la educación. En la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social es necesario fijar las bases epistemológicas de estos agentes de la educación en la concepción de Freire "...de este modo, el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos...".⁷ Esta concepción corrobora la importancia del triple rol del educador como actor-educador- gestor y la implicación de esta figura en correspondencia con las premisas, las demandas y las exigencias que el mundo actual le plantea a la educación.

Desde esta posición, los agentes de la educación deben asumir el reto de desempeñar activamente su rol, lo cual significa participar. La participación es considerada como un proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones, si fuese necesario, al promover su autotransformación y la transformación cualitativa de esa realidad, lo que implica un crecimiento personal y social.⁸

En la actualidad, en el contexto de la Educación Avanzada la participación de los agentes de la educación está relacionada, fundamentalmente, con la interacción; es decir, la organización de las acciones que permiten al grupo realizar cierta actividad conjunta entre todos sus miembros.⁹

Desde esta concepción, se enfatiza en el carácter transformador de los movimientos sociales, de ahí que un importante pilar en la concepción que se presenta es el conocimiento de alto valor social, valor otorgado por el hombre, que está permeado por el propio carácter objetivo del conocimiento que determina que este no sea

absolutamente verdadero para todos los tiempos y en todas las condiciones. El conocimiento en esta teoría y movimiento pedagógico social transita, siguiendo las pautas de la teoría leninista del conocimiento, de la práctica pedagógica, al pensamiento abstracto, para volver a la práctica con un nuevo modelo ideal, que se transforma en un nuevo modelo actuante, de ahí su alto valor social en correspondencia con las expectativas de los actores sociales que componen el movimiento y las exigencias de la sociedad cubana cambiante y desarrolladora del hombre.¹⁰

Estos actores sociales dinamizan sus expectativas de desarrollo mediante la acción colectiva. En muchas investigaciones se ha tratado el tema de la acción colectiva en los movimientos pedagógicos sociales.¹¹⁻¹³ En octubre de 2012, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se llevó a cabo el VI Congreso de Educación “Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano” en el cual se esbozó la necesidad de tratar el área que ocupa, desde una posición dialéctica de la educación y la sociedad, valorando el rico manantial de la obra educativa y el ideario pedagógico latinoamericano, a partir de una mirada crítica y comprometida con nuestras particularidades, “La transformación de una realidad no es tarea de un solo actor, por más fuerte, inteligente, creativo y visionario que sea. Ni los actores políticos y sociales, ni los intelectuales pueden llevar a buen término esa transformación. Es un trabajo colectivo, y no solo en el accionar, sino también en los análisis de esa realidad...”¹⁴

En este sentido, Melucci A señala que la acción colectiva está dada por el resultado de intenciones, recursos y límites, con una orientación construida por medio de relaciones sociales¹⁵. dentro de una comunidad científico-pedagógica.

En particular, la comunidad científico-pedagógica de la Educación Avanzada, se ajusta a lo planteado por Torres quien, refiriéndose a las comunidades científicas en el campo de la investigación educativa, señala que se han identificado varios líderes científicos; es decir, profesionales de la educación que han logrado aglutinar alrededor de ellos un grupo de investigadores (docente-educadores) con quienes comparten posiciones teóricas comunes en el campo de las ciencias de la educación y que, en consecuencia, realizan en torno a estas una actividad sistemática de investigación y de producción científica.¹⁶

Los integrantes de la comunidad científico-pedagógica de la Educación Avanzada se caracterizan por ser portadores de un enfoque y unas cualidades que los distinguen, entre ellas: cohesión, solidaridad, dominio teórico-práctico de los referentes teóricos, motivación por seguir creciendo, autosuperación y comportamiento profesional a la altura de

los requerimientos profesionales y sociales, fe en el mejoramiento humano y profesional de otras personas, independencia, criticidad en su propia obra, seguridad, comportamiento cooperativo, entusiasmo en el trabajo docente y en la producción intelectual y vocación por la profesión. Además, de ellos irradia un buen ejemplo personal. Son capaces de identificar sus carencias y sus potencialidades, de elaborar y autocontrolar sus proyectos de vida en busca de su mejoramiento; así como de ampliar su cultura general integral, lo que se corresponde con un adecuado nivel de autoestima y de aspiraciones personales, profesionales y familiares, promueven el trabajo colectivo, el intercambio, la confrontación de ideas entre sus compañeros y alumnos; saben aplicar creadoramente los principios de la pedagogía en su discurso y actuación, y propician el complemento de los principios de la enseñanza en el proceso docente, que incorporan a su pensamiento y conducta e influyen positivamente en su entorno laboral y social, son fieles al pensamiento en su cultura y su elevado nivel de crítica y autocrítica, aman su patria; en sentido general, mejoran significativamente sus relaciones humanas y desarrollan una buena comunicación interpersonal.¹⁷

Esta caracterización de los integrantes de dicha comunidad científica no deja espacio a las dudas sobre la influencia educativa de esta, que se concibe a partir de lo planteado por Buenavilla R, en el año 2002, sobre los educadores sociales, quienes por su personalidad ejemplar, conducta social, comunicación y capacidad de ejercer influencia sobre los individuos y la sociedad, entre otros rasgos, se convierten en “verdaderos movilizadores educativos”.¹⁸ Aspecto que adquiere gran importancia ante las concepciones actuales del proceso educativo, inmersas en el reconocimiento de este como un fenómeno social y que centran su atención en la actividad del hombre; ello indudablemente obliga a reparar en la complejidad del propio proceso educativo, en el sentido de variedad, multiplicidad, heterogeneidad y diversidad de factores (elementos) que están inmersos en él y al mismo tiempo, por la variabilidad y la dinámica de su comportamiento, dado fundamentalmente, por ser un fenómeno social, donde es la actividad del hombre la creadora de estos.¹⁹

Es de reseñar que los investigadores de la Educación Avanzada, conscientes de la complejidad del proceso educativo y del papel que desempeñan la actividad y la comunicación en este, han tomado como base esta teoría para fundamentar la intervención social en distintos ámbitos. Los ámbitos de intervención social han de entenderse como aquellos escenarios, contextos, instituciones, comunidades, grupos, en los cuales previo establecimiento de las contradicciones entre el modelo actuante y el modelo ideal,

se construyen ambientes de aprendizaje y se instrumentan herramientas pedagógicas de intervención sobre la base de la aplicación de determinadas alternativas y formas organizativas de la Educación Avanzada (talleres, seminarios, entrevistas, encuentros, asesoramientos, consultorías, pasantías, colegiado, habilitado, producción científico-intelectual, conversatorios, viajes, disfrute y apreciación del arte, el deporte, la naturaleza y la obra humana, cursos, entrenamientos, y las llamadas formas académicas para el egresado universitario: Especialidad, Maestría y Doctorado).

Una herramienta que ha contribuido significativamente a la intervención social de la Educación Avanzada ha sido su sistema de redes de profesionalización pedagógica (REPROPED), el mismo posee varios aspectos que lo distinguen.²⁰

El carácter sistémico que radica en el conjunto de componentes de un proceso organizado para el fin del mejoramiento profesional y humano de los docentes, propiciando la planificación, monitoreo, organización y evaluación de las acciones encaminadas a la profesionalización pedagógica de aquellos vinculados a la Cátedra de Educación Avanzada con independencia de su ubicación geográfica.

El carácter interdisciplinario y multidisciplinario de la información, generadora del debate y de la polémica contenida en los envíos masivos de artículos científicos, comentarios, tesis y materiales de diversas áreas del conocimiento que se realizan a través del correo electrónico, los cuales tienen como núcleo a la Pedagogía en general y a la Educación Avanzada en particular.

El énfasis que pone tanto en la consideración de la dimensión pedagógica como humana del proceso de profesionalización.

El sistema de redes se centra en las necesidades de sus integrantes y colaboradores que incluyen a más de 50 doctores en ciencias pedagógicas, en su mayoría formados en la escuela de formación académica de la Educación Avanzada, más de 50 aspirantes a este grado científico o profesionales que se superan para apropiarse de conocimientos, habilidades y competencias pedagógicas de manera que logren complementar una formación inicial que no estaba orientada al desarrollo de las mismas y alrededor de 60 colaboradores.

Estos integrantes y colaboradores provienen de diversas áreas incluyendo profesores de todos los subsistemas educativos y otros recursos humanos.

La relación armónica con el sitio web educativo de la Educación Avanzada permitiendo un flujo bidireccional de información de carácter científico-pedagógico.

El desarrollo de una identidad propia en la comunidad virtual que ha ido surgiendo a partir de las relaciones entre sujetos que tienden a sentirse simbólicamente unidos, creándose una sensación de pertenencia a esta comunidad virtual que se reconoce a sí misma como artífice de la aplicación, consolidación y enriquecimiento de la teoría de la Educación Avanzada.

La contribución que su propia existencia realiza a la concepción de la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social.

La existencia de las redes no virtuales en las cuales tienen contacto presencial los mismos sujetos implica que el intercambio entre los miembros de la comunidad no es exclusivamente virtual, es decir se desarrolla parcialmente, construido a partir de conexiones telemáticas.

El intercambio de materiales y opiniones asociadas al envío masivo de información científico-pedagógica a los destinatarios en amplias listas de correo constituye la vía fundamental de interrelación.

La importancia de concebir la influencia educativa en su relación dialéctica con el aprendizaje es un elemento que en la actualidad se defiende con gran fuerza. Mediante este, el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas; por tanto, se concibe en este marco conceptual como un "...proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por las características del sujeto, las situaciones y contextos socioculturales en que se aprende, los contenidos de enseñanza, los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, la organización, las características individuales de cada sujeto entre otras condiciones educativas".²¹

Por último, un ámbito de intervención social y aprendizaje por excelencia para la Educación Avanzada es la Educación Médica Superior. En este sentido, Barbón y Añorga plantean que ha fortalecido la actividad científico-pedagógica en el contexto de las Ciencias Médicas a partir de la preparación del potencial científico-pedagógico para hacer frente a las exigencias sociales, en esencia a partir de sus aportes y bondades orientados a potenciar la profesionalización en la Educación Médica Superior, estos aportes se aglutinan en tres grandes áreas:

-Superación profesional y formación académica.

-Asesoría científica y metodológica.

-Revalorización, fundamentación y humanización de la investigación educativa.²²⁻²⁵

CONSIDERACIONES FINALES

La comprensión de la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social pasa por el reconocimiento a la necesidad que existe de profundizar en los elementos reveladores de su, en su quehacer por el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos y de la comunidad, orientada hacia la solución de problemas concretos y priorizados por la sociedad ha de apoyarse en una plataforma teórica que, desde su propio desarrollo, acompañe el proceso de tránsito de esta teoría a movimiento pedagógico.

Esta teoría educativa, por su esencia, naturaleza y desarrollo, apunta a la articulación de un cuerpo teórico coherente con el campo de acción de los actores sociales de su movimiento pedagógico social y requiere de acercamientos conceptuales a este.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Añorga J, Valcárcel N, Toro AJ. *Modelo de evaluación de impacto de programas educativos*. La Habana: Ed. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2004.
2. Núñez JL. *Conocimiento y sociedad: pensando en el desarrollo*. Conferencia magistral en la Universidad de Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba: julio 2006.
3. Vázquez Á., Manassero MA. *La relevancia de la educación científica: actitudes y valores de los estudiantes relacionados con la ciencia y la tecnología*. *Enseñanza de las ciencias*. 2009;27(1):12-19.
4. *Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente de Cuba. Ley de Ciencia y Tecnología elaborada*. *Gaceta Oficial*. Agosto de 2001.
5. Puigrós A, Gagliano R. *La fábrica del conocimiento*. Buenos Aires: Ed. Homo sapiens; 2005.
6. Añorga J. *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012.
7. Freire P. *Pedagogía del oprimido*. México DF: Ed. Siglo XXI; 1996.
8. Fernández A. *La comunidad como espacio educativo*. *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2003.
9. Ojalvo V. *Estructura y funciones de la comunicación*. En: *Comunicación educativa y grupo escolar*. Maestría en Educación. La Habana: Ed. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012.
10. Briones G. *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. ICFES; 1996.
11. Suárez H. *20 años de movimiento pedagógico 1982-2002*. *Entre mitos y realidades*. Bogotá: Ed. Magisterio, Corporación Tercer Milenio; 2002.
12. Freire P. *Pedagogía de la indignación*. Barcelona: Ed. Morata; 2004.
13. Larrosa J. *Los diez años del movimiento pedagógico*. *Revista Docencia*. 2009; 39 :106-14.
14. *Movimiento Pedagógico Latinoamericano*. *Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano*. Recife, Brasil. [Internet] Septiembre 2012. [citado 14 feb 2015]; Disponible en: <http://www.utelpa.com/index.php/12-noticias-slide-ppal/140-movimiento-pedagogico-latinoamericano>
15. Melucci A. *¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales?* En: Laraña E, Gusfield J (eds). *Los nuevos movimientos sociales: De la ideología a la identidad*. Madrid: Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS); 1994.
16. Torres P. *Comunidades cubanas de investigación educativa: ¿intercambio o desconocimiento? Un estudio de casos*. *Transformación*. 2013;9 (1):1-13.
17. Pérez AM, Valcárcel N, Añorga J. *La Educación Avanzada como Escuela Cubana Pedagógica*. *Rev Varona* [Internet] 2010[citado 14 feb 2015];5, jul-dic. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569004.pdf>
18. Buenavilla R. *Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos*. Maestría en Educación. La Habana: Ed. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002.
19. Ruiz A. *Investigación educativa*. Soporte digital. La Habana, Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2005.
20. Rodríguez González MA, Barbón Pérez OG, Astorga Galardy PR, Añorga Morales J. *La REPROPED de la Educación Avanzada y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica*. *Revista electrónica Órbita científica*. [Internet]. 2013 [citado 14 feb 2015];20 Suppl especial:S12-9. Disponible en: http://www.revistaorbita.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=717&Itemid=80
21. Gaile A. *De la concepción del currículum a la práctica escolar*. *Libro Educación y Diversidad*: Aristas e

- implicaciones. Soporte digital. La Habana, Ed. Ministerio de Educación; 2001.
22. Barbón OG, Añorga J, Valcárcel N. Guía para la autoevaluación de la comunicación en el acto de defensa. Su pertinencia para la formación doctoral desde la óptica de la Educación Avanzada. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet]. 2013 [citado 14 feb 2015]. Disponible en: <http://atlante.eumed.net/autoevaluacion/>.
23. Barbón OG, Añorga J. Revolución, educación y sistematización de experiencias en el movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada. Revista electrónica Órbita Científica [Internet]. 2014 [citado 14 feb 2015];20(Suppl especial). Disponible en: http://www.revistaorbita.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=712&Itemid=80
24. Barbón OG, Añorga J. El nivel sociológico en la teoría de la Educación Avanzada en su tránsito a movimiento pedagógico social. Revista Científico-Metodológica Varona digital. [Internet]. 2014 [citado 14 feb 2015];58, julio-diciembre (Suplemento Ciencias de la Educación). Disponible en: <http://www.revistavarona.rimed.cu/index.php/no55jul-dic2014/11-misarticulos/463-no58ceart1>
25. Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. Rev haban cienc méd. [Internet]. 2014 [citado 14 feb 2015];13(2):11-19. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/219>

Las autoras refieren no tener conflicto de intereses.

Recibido: 12 de abril de 2015

Aprobado: 9 de mayo de 2015

Publicado: 31 de mayo de 2015

Contacto para la correspondencia: Dr. C. Olga Gloria Barbón Pérez. E-mail: olgagloria@infomed.sld.cu
Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.