

Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar habilidades productivas en la enseñanza y aprendizaje del inglés

Project Based Learning to Improve the Productive Skills in the Teaching and Learning of English

Gissela María Solórzano Intriago^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5331-5610>

Liliana del Rocío Loor Salmon¹ <https://orcid.org/0000-0003-4747-4935>

¹Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

* Autor para la correspondencia: gsolorzano3941@utm.edu.ec

RESUMEN

El aprendizaje del idioma inglés es de vital importancia porque permite la interacción con personas de diferentes culturas. Asimismo, permite la actualización en las diversas áreas del conocimiento científico, académico, técnico y tecnológico a nivel global. El objetivo principal de la investigación es implementar un modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos que permita desarrollar las habilidades productivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de cuarto período en la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Tena, en Ecuador. El enfoque metodológico utilizado es cuantitativo con diseño experimental de pre y post prueba del grupo control, para lo cual se utilizó un test de conocimientos. Como instrumento de medición se diseñaron un conjunto de rúbricas de evaluación. La población participante en el estudio fue de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos apuntan a que el grupo de intervención ha obtenido un avance significativo en la producción oral y escrita del idioma inglés a diferencia del grupo de control que no fue sometido a la implementación de la metodología de enseñanza propuesta. La propuesta basada en proyectos contribuyó a mejorar el interés en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades productivas del idioma inglés a través de la reflexión y solución a problemas.

Palabras clave: enseñanza del inglés; proceso de enseñanza-aprendizaje; habilidades productivas; Aprendizaje Basado en Proyectos.

ABSTRACT

Learning the English language is of vital importance because it allows interaction with people from different cultures. Likewise, it allows updating in the various areas of scientific, academic, technical, and technological knowledge at a global level. The main objective of the research is to implement a Project-Based Learning model that allows the development of productive skills in the teaching-learning process of the English language for fourth-period students in the Software Development career of the Instituto Superior Tecnológico Tena, in Ecuador. The methodological approach used is quantitative with an experimental design of pre and post-test of the control group, for which a knowledge test was used. As a measurement instrument, a set of evaluation rubrics were designed. The population participating in the study was 30 students. The results indicate that the intervention group has obtained a significant advance in the oral and written production of the English language, unlike the control group which was not subjected to the implementation of the proposed teaching methodology. The project-based proposal improved interest in learning and the development of productive English language skills through reflection and problem-solving.

Keywords: *English teaching; teaching-learning process; productive skills; Project Based Learning.*

Enviado: 21/10/2022

Aprobado: 4/2/2023

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se hace cada vez más necesario presentar nuevas alternativas o experiencias innovadoras con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Las nuevas tendencias de la educación buscan una mayor participación de los estudiantes en el proceso educativo, así como un aprendizaje significativo y colaborativo. Debido a los nuevos retos que se presentan en el sistema educativo, resulta imprescindible mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de metodologías docentes activas y sistemas de evaluación continuada (Garrigós & Valero-García, 2012).

En un ambiente donde el aprendizaje se basa en competencias y la pedagogía en estrategias activas, el estudiante tiene mucho protagonismo y se generan los mejores contextos para el desarrollo de habilidades

(Llontop, 2022). Es por esta razón que, el uso de pedagogías basadas en proyectos permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y resistente, así como participar y responder socialmente a las necesidades de su entorno (Sanmamed, Fernández & Cruz, 2021).

Dentro de las metodologías utilizadas por los docentes se encuentra el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) la cual se ha convertido en una herramienta útil para los educadores y en la actualidad es un medio importante para el aprendizaje. EL ABP es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa y que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los llevan a plantear propuestas ante determinada problemática (García, 2012). Es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clases (Martí et al., 2010). También, el ABP les permite a los estudiantes seleccionar los temas que les interesan y que son importantes para sus vidas como profesionales.

Por otra parte, los estudiantes que participan en actividades de ABP adquieren un mayor compromiso por el aprendizaje, ya que se responsabilizan de su propio aprendizaje, descubren sus preferencias y estrategias en el proceso (García-Varcácel & Basilotta, 2017). Sin embargo, según afirman Brush y Saye (2008), el Aprendizaje Basado en Proyectos es un desafío para los educadores, ya que se necesita de apoyo en la planificación y difusión de esta metodología. A su vez, los estudiantes también necesitan ayuda para organizar su tiempo y poder completar las tareas, así como integrar la tecnología en los proyectos de manera significativa.

Desde un enfoque educativo, un proyecto se puede definir como una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones, interacciones y recursos (Martí et al., 2010). Entendiéndose así como proyecto al conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. Y es que, durante el desarrollo de un proyecto, «los estudiantes exploran y descubren intereses, formulan preguntas, organizan su trabajo, buscan información en diversas fuentes, ponen en común sus concepciones y las comparan con nueva información, las enriquecen o transforman, comunican resultados, hacen propuestas, etc.» (García-Varcácel & Basilotta, 2017, p. 114).

En consecuencia, con el ABP se pretende resolver problemas, desarrollar tareas complejas, mejorar la capacidad de trabajar en equipo, desarrollar las capacidades mentales de orden superior; aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos y promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio.

Dentro de las ventajas que esta herramienta ofrece al proceso de aprendizaje se encuentra que promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto; elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares.

Según García (2012), resalta el estilo del Aprendizaje Basado en Proyectos dentro del proceso de aprendizaje al destacarlo como un conector de conocimientos que promueve el trabajo colaborativo por medio del desarrollo de habilidades sociales para la solución de problemas.

Por otra parte, el aprendizaje del idioma inglés implica integrar habilidades cognitivas, comunicativas y destrezas que les permita a los estudiantes ser parte activa de este proceso. En este sentido, es importante destacar la validez didáctica que significa aprender un idioma, como el inglés, desde una metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos.

En el caso particular del Instituto Superior Tecnológico Tena, al ser una Institución de Educación Superior Pública se acoge a lo dispuesto en los reglamentos establecidos en el país, por lo tanto, dentro de sus programas de carrera incluye el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, los estudiantes no adquieren el nivel requerido, debido a la dificultad de poder comunicarse e interactuar en forma fluida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es determinante en una formación de calidad y calidez en la Carrera de Desarrollo de Software, y es que esta es una especialidad en la cual la aplicación de este idioma es esencial en la codificación, normas, guías y manuales del Desarrollo de aplicaciones y sistemas.

Por tal motivo, el objetivo principal de esta investigación es implementar un modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos que permita desarrollar las habilidades productivas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de cuarto período en la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Tena, en Ecuador.

DESARROLLO

Breve acercamiento al modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Algunos autores como Herrerías e Isoard (2014) plantean que el ABP se enmarca dentro de una corriente de metodologías activas, cuyos primeros postulados fueron establecidos por Dewey (1975), quien manifestó que la información no puede separarse de la reflexión; y por Kilpatrick (1918), quien señaló que el método de proyectos o de estrategias orientadas a objetivos concretos permitía que los estudiantes interactuaran entre sí, solucionaran problemas y fluyera en ellos el espíritu creativo. Por este motivo, es

sumamente motivador e interesante para el estudiante; y como resultado, el aprendizaje resulta mucho más efectivo y real (Llontop, 2022).

Para algunos autores, el ABP es una metodología activa, centrada en el alumno, basada en principios constructivistas (Kokotsaki et al., 2016) y que repercute positivamente en la motivación del mismo (Wurdinger et al., 2007). Además, este modelo está pensado como una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la forma de dar clase, sino el trabajo principal de una o varias asignaturas (Markham et al., 2003). A diferencia de la metodología clásica, el ABP parte de una pregunta concreta a la que el alumnado trata de dar respuesta mediante la construcción de un proyecto (Botella & Ramos, 2019).

Precisamente, algunos autores como García-Varcácel y Basilotta (2017) consideran que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una manera de incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual está centrada especialmente en la realización de tareas teniendo como consecuencia, un producto final.

Por otro lado, los estudiantes, para cumplir con sus tareas, deben tener el apoyo necesario para estructurar sus actividades y tiempo, además de incorporar las tecnologías de la información en cada uno de sus proyectos de manera eficaz.

Asimismo, una de las características fundamentales del Aprendizaje Basado en Proyectos es que está orientado a la acción y contribuye, entre otras acciones, a:

- Crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento.
- Promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas.
- Desarrollar empatía por personas.
- Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.
- Promover el trabajo disciplinar.
- Promover la capacidad de investigación.
- Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

Dentro de los componentes que se han identificado como esenciales para lograr el éxito del Aprendizaje Basado en Proyectos se encuentra la motivación el cual resulta un factor muy influyente en el desarrollo de un proyecto. Se considera que la motivación del alumnado aumenta cuando asume responsabilidades en las tareas y adquiere mayor protagonismo (García-Valcárcel & Basilotta, 2017). Por ello, es necesario que el

proyecto esté centrado en el estudiante, adaptado a sus necesidades e intereses, despierte su curiosidad y genere motivación intrínseca.

La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Ecuador

En Ecuador, la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas y privadas en los diferentes niveles es un proceso que se ha trabajado desde hace varios años y responde a un plan de Gobierno y a una voluntad política de transformación de la educación.

Hace varias décadas, en el país, la habilidad de manejar varios lenguajes por parte de los estudiantes de los diferentes niveles educativos era casi nula, debido a la baja atención que se le daba a la enseñanza de idiomas como lengua extranjera (Ledesma, 2019).

Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en instituciones públicas ecuatorianas ha tenido cambios relevantes a través del tiempo, donde a partir de 1992, el aprendizaje del inglés se volvió obligatorio (Cárdenas & Soto, 2022). Por ejemplo, se establecieron diferentes acuerdos entre el Ministerio de Educación y organismos internacionales que pretenden lograr que los estudiantes de colegios públicos tengan una base sólida del idioma inglés susceptible de ser mejorada en el futuro.

Estas alianzas permiten aumentar los conocimientos de inglés de los estudiantes del sistema público de educación, mejorar sus competencias lingüísticas a través de la implementación de actividades comunicativas y la promoción de actividades de enseñanza centrada en el estudiante, a través del acompañamiento de voluntarios al docente. Estas acciones son dirigidas desde el Ministerio de Educación, quien participa, colabora, coordina y trabaja para formular, diseñar y revisar proyectos y actividades relacionadas con la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Se llevaron a cabo, además, diferentes acuerdos ministeriales, reformas y, sobre todo, se creó la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) con la cual la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés fue tomando mayor protagonismo en el currículo de instituciones fiscales y fiscomisionales (Cárdenas & Soto, 2022). Un ejemplo de ello es el Acuerdo 41014 el cual ratificó la obligatoriedad de impartir esta materia desde octavo año de Educación General Básica (EGB), estableciendo que esta malla será cambiada conforme se disponga de las capacidades para garantizar resultados en el aprendizaje.

Por su parte, en la educación superior se incursiona teniendo como base el Artículo 80 del Reglamento de Régimen Académico actualizado en el 2019, el cual incluye estatutos categóricos que exigen a los estudiantes universitarios alcanzar un nivel intermedio-alto (B2) en el estudio de inglés para egresar. Esto implica un cambio en la metodología de enseñanza y el nivel de suficiencia de la lengua extranjera.

En este contexto, resulta relevante el Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, gracias al cual se realizaron adaptaciones en los procesos de enseñanza, y que tiene como objetivo mejorar las competencias lingüísticas de los profesores del área, así como su práctica docente.

Sin embargo, según un artículo publicado en El Comercio (2016), a pesar de la ejecución de este proyecto, la mayoría de los estudiantes universitarios presentan problemas para obtener la acreditación del nivel de suficiencia respectiva según lo acordado en el Marco Común Europeo de Régimen para las Lenguas, que como se mencionó anteriormente, es un requisito indispensable de graduación. Todas estas acciones evidencian la política pública gubernamental de transformar y llegar a la excelencia en el sistema educativo en el país.

El desarrollo de habilidades productivas en el idioma inglés

El dominio del idioma inglés en la actualidad se ha vuelto una necesidad a nivel mundial, ya que es considerado como el idioma universal debido a su influencia en todos los ámbitos, desde el comercio, las ciencias o la tecnología (Graddol, 2006). Es por esta razón, que el aprendizaje de este idioma resulta cada vez más necesario, generando que hablantes de diferentes lenguas lo consideren una clave primordial en la obtención de mejores empleos y mejoras salariales.

Sin embargo, la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera implica un proceso interactivo en el que intervienen numerosos factores que repercuten en su desarrollo.

De acuerdo a Nunan (1989), aunque las habilidades de escribir y hablar son diferentes en muchas formas, se puede probar un modelo básico para su enseñanza y organización. Un factor clave en el éxito de las habilidades productivas es la forma en que los maestros las organizan y cómo los alumnos responden frente al trabajo asignado.

En el idioma se consideran cuatro habilidades que trabajan en conjunto y son parte del lenguaje del ser humano, estas se dividen en receptivas y productivas. Las habilidades receptivas son: escuchar y leer (*listening and reading*), y se las denomina así porque por medio de ellas se adquiere información o conocimiento de algún tema. Por su parte, las habilidades productivas son: hablar y escribir (*speaking and writing*), mediante las cuales podemos brindar información utilizando vocabulario y gramática del idioma.

Según Clouet (2010), en la destreza de comprensión auditiva (*listening*) es muy necesaria la participación activa del estudiante y es un pilar fundamental de las otras actividades, pues permite la percepción del vocabulario y la correcta pronunciación de las palabras. Para desarrollar esta habilidad mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, se considera el uso de podcast, videos, leyendas, cuentos, canciones,

documentales, entre otros, los cuales pueden ser analizados para luego demostrar los resultados mediante debates u otras actividades.

La habilidad de expresión oral (*speaking*) se encuentra estrechamente relacionada con la comprensión auditiva, que implica un proceso gradual y exigente (Rico et al., 2016), pues relaciona la comprensión de ideas, el análisis de la información receptada, deseos, anhelos, experiencias, entre otras, teniendo en consideración la aplicación de un amplio vocabulario para poder interactuar de forma oral y con fluidez.

Esta es una de las habilidades productivas en la cual los estudiantes tienen mayores inconvenientes por temor a pronunciar las palabras de manera incorrecta, así como en algunas ocasiones no tener resultados propios sobre alguna problemática.

La comprensión lectora es una habilidad receptiva y de mucha importancia, ya que permite reconocer la gramática aplicada en el texto, pero lo más importante, es que permite la adquisición, expansión y mejoramiento del vocabulario. Mediante esta habilidad y con la aplicación de las técnicas de *skimming* y *scanning* (lectura detenida y rápida), los aprendices relacionan los conocimientos ya adquiridos con los nuevos y comprender la idea principal de la lectura (Gómez, 2016).

Al igual que la expresión oral (*speaking*), la expresión escrita (*writing*) es una de las habilidades productivas del idioma inglés y su complejidad también es elevada ya que el texto a escribir debe manejar una buena composición para que pueda ser entendido por el lector, lo cual implica no solo el uso del vocabulario, sino la correcta utilización de la gramática, signos de puntuación y conectores. En esta habilidad, el docente debe ser un buen guía en el proceso ya que debe verificar y corregir los errores cometido por sus estudiantes (Carbonell, 2015).

Para Yarari y Díaz, (2017) estas cuatro destrezas deben ser utilizadas de forma «integrada» y es que todas tienen el mismo propósito, el dominio del idioma inglés en los estudiantes. Es necesario e importante mencionar que el diseño Curricular en Ecuador está enfocado y basado en el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER), el cual además de medir el conocimiento por niveles estandarizados (A1, A2, B1, B2, C1, C2), también delimita y explica las diferentes habilidades lingüísticas (Ministerio de Educación, 2016).

Particularmente, cuando se refiere a la escritura (*writing*) así como a la producción oral (*speaking*), los estudiantes se sienten intimidados y no las practican por temor a la burla, por la mala pronunciación o por no conectar bien las ideas. Mantilla et al. (2020) argumentan que «uno de los problemas de la enseñanza del habla en inglés es que no existe una metodología centrada en el alumno, actividades interdisciplinarias

e integradoras en situaciones del mundo real» (p. 546). Esto hace que el docente opte por actualizaciones en forma continua con respecto a las metodologías y estrategias de enseñanza.

La enseñanza-aprendizaje de las habilidades productivas del idioma Inglés a través del Aprendizaje Basado en Proyectos

Son muchos los beneficios que se obtienen de que los estudiantes practiquen las habilidades del inglés en el aula, especialmente las productoras (*speaking and writing*), sin embargo, los mismos no se sienten confiados y demuestran inseguridad y ansiedad cuando deben expresar sus ideas en este idioma. Es por ello, que como opción a esta problemática se propone la integración de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en la planificación de la asignatura, debido a que las actividades y tareas están enfocadas a la realidad, lo cual enfoca a los estudiantes a innovar y enfrentar desafíos de la vida cotidiana mejorando su nivel de inglés.

Actualmente, la instrucción de la lengua inglesa se basa en el modelo competencial. Asimismo, en la metodología ABP el desarrollo de las cuatro competencias básicas resulta fundamental: comunicación oral (*listening*), expresión escrita (*writing*), comprensión escrita (*reading*) y expresión oral (*speaking*).

Mediante la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes pueden resolver inconvenientes de manera autónoma y demostrarlos mediante la exposición de los mismos.

Los estudiantes, según Permatasari (2013, citado por Mantilla et al., 2020), al potenciar las habilidades del idioma inglés por medio de la metodología del ABP facilita la interacción a través de la ejecución de diferentes actividades en grupos académicos.

Por su parte, Briceño de Osorio (2019) menciona que, con la aplicación de la metodología del ABP, los estudiantes tienden a implicarse en una comunicación más efectiva y encaminada al logro de resultados reales, por lo que el uso del idioma contribuye al cumplimiento de las actividades y con ello a tener mayor confianza al utilizarlo.

El establecer el Aprendizaje Basado en Proyectos, resulta un enfoque significativo dado que esta metodología «tiene un efecto positivo en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes» (García-Varcácel & Basilotta, 2017, p. 115). Sin dudas, esta metodología, que también se centra en el aprendizaje colaborativo, ayuda al desarrollo de las habilidades, al pensamiento crítico y a la solución de diferentes problemáticas del entorno, así como incentivar la obtención de un mayor compromiso de su propio aprendizaje.

MÉTODOS

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo con un nivel causal ya que busca determinar el efecto sobre la variable de estudio con impacto positivo o negativo. De la misma manera se realizó un enfoque explicativo de la investigación, apoyado en el diseño cuasi experimental de pre y post prueba para los grupos, control-experimental (Hernández, Fernández & Baptista 2014). De la misma manera, con la aplicación de este diseño se verifica cómo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos influye en el desarrollo de las habilidades productivas del idioma inglés.

Para obtener mejores resultados se utilizaron los métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos de investigación científica. En particular, los métodos teóricos permiten relevar las relaciones esenciales del objeto de investigación, para lo cual se utilizó el método análisis-síntesis para analizar y comprender la importancia, características y proceso de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos y cómo esta estrategia incide en el desarrollo de habilidades productivas de un idioma.

A través del método inductivo-deductivo se pudo conocer los niveles de comprensión, cómo mejorar la reflexión, pensamiento crítico, factores y actividades que se pueden utilizar para mejorar las habilidades productivas del idioma inglés. También se utilizó el método hipotético-deductivo que permitió conocer de una manera anticipada los resultados de la investigación.

El método estadístico-matemático por su parte permitió recolectar los datos necesarios para identificar el nivel de inglés de los estudiantes y cuáles han sido las estrategias más utilizadas para la adquisición de este idioma. Esta información se obtuvo mediante el tipo de estadística descriptiva y la técnica utilizada fue la del cálculo porcentual, ya que por medio de un test de conocimientos se recopilaron y organizaron los datos obtenidos y se presentaron de manera informativa.

En cuanto al test de conocimiento aplicado, no se realiza su validación pues este instrumento ya fue validado previamente por los expertos del Centro de Idiomas del Instituto Superior Tecnológico Tena y lleva un tiempo utilizándose para identificar las habilidades de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el desarrollo de la investigación, en la etapa metodológica se expresa como población a un total de 30 estudiantes de la Carrera de Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Tena, en la que se definió una población participante a un grupo de 15 estudiantes, del cuarto período, esto mediante la división aleatoria en grupo de intervención (1) y control (2), tal como se indica en la Tabla 1.

Tabla 1. Población

Población y muestra	Frecuencia	Porcentaje
Grupo de intervención 1 (Paralelo A)	15	50 %
Grupo control 2 (Paralelo B)	15	50 %
Total	30	100 %

Para el análisis de los resultados se utilizaron tablas de Microsoft Excel, utilizando la estadística descriptiva con el propósito de diagnosticar el dominio del idioma inglés de los estudiantes, especialmente de las habilidades productivas. Como ya se ha mencionado, la población es de 30 estudiantes divididos en dos grupos, el grupo A que es el grupo de intervención y el grupo B como grupo de control, para lo cual, en primera instancia, se aplicó un pre test mediante la plataforma Moodle basado en un cuestionario del examen iTEP.

Esta es una prueba estandarizada, la cual evalúa las cuatro habilidades del idioma inglés. Este diagnóstico permite la obtención de datos e información importante y necesaria para el desarrollo de la investigación. El cuestionario del examen está dividido en secciones: uso del lenguaje, escuchar y hablar.

En la Tabla 2 se pueden observar los niveles obtenidos por cada uno de los grupos según las distintas habilidades.

Tabla 2. Niveles generales predominantes.

Grupos	Reading	Listening	Writing	Speaking
A (Intervención)	A2	A1	A1	A1
B (Control)	A2	A1	A1	A1

Como técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizaron la observación científica y las rúbricas de evaluación como instrumento de medición, atendiendo a las dimensiones: participación, calidad de la información, material de presentación, expresión oral, disciplina, y uso de las tecnologías después de implementar la metodología ABP en el grupo de intervención (ver Tabla 3).

Tabla 3. Rúbricas de evaluación.

Parámetros	4	3	2	1	Calificación
Participación	Los estudiantes mostraron gran entusiasmo y se centraron en el tema, además de manejar la información de forma correcta.	Los estudiantes mostraron algo de entusiasmo y se centraron en el tema, además de manejar medianamente la información.	Los estudiantes trabajan pero pierden la concentración o se frustraban, además manejan toda la información de su exposición	Los estudiantes con frecuencia perdían la concentración y no manejaban la información.	
Calidad de la Información	La exposición tiene datos importantes, completos y correctamente descritos.	La exposición tiene algunos datos relevantes, pero están incompletos o no son descritos correctamente.	La exposición tiene algunos datos interesantes, pero no son comprensibles.	La exposición tiene datos poco relevantes, incompletos e incomprensibles.	
Material de presentación	El material de presentación es atractivo, muestra calidad en su ejecución y carece de errores de forma y fondo.	El material de presentación es atractivo, pero no muestra calidad en su ejecución o tiene algún error de forma y fondo.	El material de presentación no es muy atractivo, o posee errores de forma y fondo.	El material de presentación no es atractivo y posee algunos errores de forma y fondo.	

Expresión Oral	Los estudiantes exponen utilizando dicción, entonación, pronunciación y vocabulario propio y adecuado, además se expresan con fluidez y claridad.	Los estudiantes cometen algún error de dicción, entonación, pronunciación o vocabulario adecuado y propio, o no se expresan con una adecuada fluidez y claridad.	Los estudiantes cometen errores de dicción, pronunciación o vocabulario adecuado y propio, o no se expresan con una adecuada fluidez y claridad.	Existen muchos errores y la exposición se torna incomprendible.
Disciplina	El grupo mantiene una conducta adecuada durante las exposiciones.	El grupo mantiene una conducta aceptable durante las exposiciones.	Existen pocas interrupciones en las exposiciones de los compañeros.	Existen varias interrupciones en las exposiciones de los compañeros.
Uso de las tecnologías	El grupo hace un uso adecuado de las tecnologías tanto en la búsqueda de información como en la presentación del proyecto.	El grupo hace un uso aceptable de las tecnologías tanto en la búsqueda de información como en la presentación del proyecto.	El grupo hace un uso limitado de las tecnologías tanto en la búsqueda de información como en la presentación del proyecto.	El grupo no utiliza las tecnologías en la presentación del proyecto.
Total				

Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar las habilidades productivas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés

El uso del ABP ayuda a estimular en los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales. En esta experiencia, el estudiante aplica el conocimiento adquirido en un producto dirigido a satisfacer una necesidad social, lo cual refuerza sus valores y su compromiso con el entorno, utilizando además recursos modernos e innovadores (Maldonado, 2008).

Por su parte, Larmer y Mergendoller (2012), plantean que existen ocho elementos clave que se deben desarrollar en todo trabajo por proyectos: contenido significativo, necesidad de aprender, pregunta conductora, voz y voto para el estudiante, competencias del siglo 21, investigación hacia la innovación, crítica y revisión y presentación del producto final ante una audiencia.

Para el caso particular de los estudiantes de cuarto período en la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Tena se implementó la metodología ABP en el grupo de intervención, cuya finalidad era desarrollar un proyecto integrador considerando las distintas fases de esta metodología: diseño y planificación, ejecución y presentación y evaluación del proyecto (Botella & Ramos, 2019); mientras que el grupo de control continuó con la metodología tradicional de enseñanza-aprendizaje de idioma inglés.

En la fase de diseño, el docente les presenta a los estudiantes las temáticas propuestas, así como los resultados esperados y los tiempos de trabajo. En la fase de ejecución, el docente cumple un rol esencial al monitorear el trabajo y avance de los estudiantes. En la última fase, presentación y evaluación, los estudiantes realizan la demostración de todo lo aprendido. En esta etapa, los estudiantes deciden la forma en que harán la presentación de su proyecto y las herramientas que utilizarán.

Las temáticas propuestas para el proyecto integrador fueron:

- Comidas típicas ecuatorianas.
- Vestuarios típicos ecuatorianos.
- Sitios de interés turístico ecuatorianos.
- Obra teatral ecuatoriana.
- Personaje histórico ecuatoriano.
- Desarrollo de un software (página web, blog, aplicación móvil).

En este sentido, el desarrollo del proyecto integrador consistió en el análisis de diversas fuentes de información, diseño, elaboración y presentación del informe. Para ello, los estudiantes realizaron resúmenes, informes, leyendas, entre otros textos en idioma inglés como producto final. Es necesario mencionar que durante la preparación del proyecto los estudiantes estuvieron acompañados del docente de la asignatura de Inglés, el cual monitoreó el desarrollo del mismo. Además, para lograr el desarrollo efectivo del proyecto se organizaron sesiones adicionales fuera del horario de clases que incluyeron otras temáticas que resultaron útiles para los estudiantes para la elaboración del proyecto. Mediante este

seguimiento y retroalimentación del trabajo del proyecto, se pudo observar los avances logrados por los estudiantes.

Es necesario destacar que durante el desarrollo del proyecto los estudiantes asumieron responsabilidades y cumplieron actividades como miembros del equipo y en forma paralela compartieron dudas y conocimientos para desarrollar el proyecto integrador, también aplicaron estructuras gramaticales y vocabulario aprendido en cada una de las clases obteniendo un aprendizaje significativo.

El análisis integral de las dimensiones permitió determinar la influencia del ABP en el desarrollo de las habilidades productivas del idioma inglés de los estudiantes de cuarto período en la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Tena. Según las rubricas de evaluación empleadas, las calificaciones obtenidas por los estudiantes en su presentación evidencian la influencia del ABP en este sentido (ver Tabla 4).

Tabla 4. Evaluaciones obtenidas por los estudiantes en su presentación.

N.	Parámetros					
	Participación	Calidad de la Información	Material de presentación	Expresión Oral	Disciplina	Uso de las tecnologías
1	4	4	4	4	4	4
2	4	3	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	3
6	4	3	4	4	4	4
7	3	4	3	4	4	4
8	4	4	4	3	4	4
9	4	3	4	4	4	3
10	4	3	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4
12	3	4	4	4	4	3
13	4	4	4	3	4	4
14	4	4	4	4	4	4
15	4	3	4	4	4	4

Luego de concluido el semestre, se volvió a someter a los dos grupos al cuestionario de examen iTEP donde se obtuvieron los siguientes resultados (ver Tabla 5).

Tabla 5. Niveles generales luego de la implementación del modelo ABP.

Grupos	Reading	Listening	Writing	Speaking
A (Intervención)	B2	B1	B1	B2
B (Control)	A2	A2	A2	A1

Los resultados obtenidos en el cuestionario luego de la aplicación del modelo de Aprendizaje Basado en Proyecto permiten apreciar el efecto significativo en las habilidades productivas (*reading* y *speaking*). En el pre test, los resultados obtenidos por el grupo de intervención los ubicaba en los niveles A2 y A1 respectivamente, en contraste con los obtenidos en el post test que los ubica en los niveles B2 en ambas habilidades.

Estos resultados también revelan el efecto positivo del ABP en la mejora de las habilidades de escritura (*writing*) y escucha (*listening*) de los estudiantes en el idioma inglés, por lo que la instrucción mediante ABP es superior respecto a la que se realiza basada en la enseñanza tradicional.

Los datos resultados obtenidos mediante este examen han sido de gran importancia para desarrollar esta investigación puesto que con ello el docente puede replantear las estrategias utilizadas, así como investigar sobre la aplicación de metodologías interactivas en su planificación curricular. Particularmente, la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, permite a los estudiantes ser investigativos, críticos, analíticos y comprensivos, desarrollando así sus habilidades lingüísticas.

CONCLUSIONES

Se han implementado varias políticas educativas para fomentar el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, en el desarrollo de esta investigación y por medio de otras investigaciones, se conoció que los estudiantes que ingresan a las Instituciones de Educación Superior no cuentan con el nivel de suficiencia de inglés esperado, como es el B1, lo cual hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se retrase y no se dé con eficiencia.

Es por eso que se realiza la propuesta de incluir la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de las habilidades productivas del idioma inglés, ya que permite la solución de problemas de carácter social por medio de la elaboración de actividades, despiertan el interés por la investigación en los estudiantes. Así como la motivación para desarrollar, aplicar y exponer el proyecto y su producto en una

segunda lengua, en este caso en idioma inglés, potenciando de esta manera las habilidades lingüísticas, en especial las productivas.

El test aplicado (pre-test) permitió confirmar el bajo nivel del idioma inglés de los estudiantes del cuarto período de la Carrera de Tecnología Superior en Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Tena, de la provincia de Napo, Ecuador. Estos resultados indican que a pesar de las políticas educativas gubernamentales y estrategias utilizadas por los docentes, referente a la enseñanza del idioma inglés aún no son suficientes, por lo que los docentes deben investigar y capacitarse sobre el uso de otras metodologías que despierten el interés de aprendizaje de un segundo idioma en cada uno de los estudiantes.

Dentro de la investigación se pudo conocer que las habilidades con mayor dificultad para ser desarrolladas por los estudiantes, son las productivas, ya que en los resultados del pre test, se evidenció que a pesar de que los estudiantes deberían tener un nivel de B1.2 debido al semestre en el que se encuentra, la mayoría de ellos radican en el nivel A1 en las habilidades de expresión escrita (*writing*), expresión oral (*speaking*) y comunicación oral (*listening*), mientras que solo en la comprensión lectora (*reading*), los estudiantes demuestran alcanzar un dominio de A2.

Según los resultados obtenidos en la intervención, la aplicación del ABP incrementó el nivel de desarrollo de las habilidades de comunicación oral (*listening*), expresión escrita (*writing*), comprensión escrita (*reading*) y expresión oral (*speaking*). Se puede concluir que existe un efecto significativo con la aplicación de la ABP en el desarrollo de las habilidades productivas de los estudiantes en inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Botella, A. M. & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Perfiles Educativos*, XLI (163).
https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58923
- Briceño de Osorio, A. (2019). Aprendizaje de lenguas para la diversidad cultural. *EPISTEME KOINONIA*, 2(4), 53-71. DOI: [10.35381/e.k.v2i4.524](https://doi.org/10.35381/e.k.v2i4.524)
- Brush. T. & Saye J. (2008). The effects of multimedia – supported problem – based inquiry on student engagement, empathy, and assumptions about history. *The interdisciplinary Journal of Problem – based learning*, 2(1), 21-56. DOI: [10.7771/1541-5015.1052](https://doi.org/10.7771/1541-5015.1052)
- Carbonell, L. (2015). La escritura y el aprendizaje del idioma inglés. *El planeta*.
<http://elplaneta.com/news/2015/may/31/la>

- Cárdenas-Sánchez, S. E. & Soto, S. T. (2022). Influencia de las políticas educativas en el currículo para la enseñanza del idioma inglés en el sistema nacional de educación del Ecuador. En Agenda Nacional de Investigación Educativa (ANIE) (Comp.), *Investigación educativa en el Ecuador*, Volumen 2. Ecuador.
- Clouet, R. (2010) El enfoque del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. *Revista de Lingüística y Aplicada RLA* 48(2) 71-92. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718>
- El Comercio (2016). 3.000 estudiantes aprobaron la evaluación de inglés en la Universidad Central. <http://www.elcomercio.com/actualidad/estudiantes-evaluacion-ingles-universidadcentral.html>
- Galeana, L. (s.f.). Aprendizaje Basado en Proyectos.
- García-Varcácel Muñoz-Repiso, A. & Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. DOI: [10.6018/rie.35.1.246811](https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811)
- Garrigós Sabaté, J. & Valero-García, M. (2012). Hablando sobre Aprendizaje Basado en Proyectos con Júlia. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (3), 125-151. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6017>
- Gómez, L. P. (2016). La comprensión lectora del inglés. *Revista Educación y Pensamiento*, 22(22) 19-27. <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/5/8>
- Graddol, D. (2006). *Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. Vol. 1. United Kingdom: British Council. https://www.academia.edu/12530018/English_Next_by_David_Graddol
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* 6ta. Edición. México: Editorial McGraw-Hill.
- Herrerías, C. & Isoard, V. (2014). Aprendizaje en proyectos situados: la universidad fuera del aula. Reflexiones a partir de la experiencia. *Revista Sinéctica*, (43). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200014
- Kokotsaki, D., Menzies, V. & Wiggins, A. (2016). Project-Based Learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 3 (19), 267-277. DOI: <https://dro.dur.ac.uk/19191/>
- Larmer, J. & Mergendoller, J. R. (2012). *8 Essential for Project-Based Learning*. United States: Buck Institute for Education.
- Ledesma, V. L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Estudio de caso: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estudiantes de sexto nivel semestre; octubre 2016-febrero del 2017*. Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.

- Llontop Castillo, M. del C. (2022). Resultados de la implementación de estrategias del aprendizaje orientado en proyectos para la gestión de la calidad de la redacción de un texto funcional. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10 (2), 155-170. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200014
- Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14 (28), 158-180
- Mantilla L., Larrea M., Tapia J. (2020) Aprendizaje Basado en Proyectos y destreza oral en inglés de estudiantes universitarios. *KOINONIA*, 5(9) 544-558. DOI: [10.35381/r.k.v5i9.685](https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.685)
- Markham, T., Larmer, J. & Ravitz, J. (2003). *Project Based Learning: A guide to standards-focused project based learning*. Oakland: Buck Institute for Education.
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M. & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46 (158), 11-21. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/743>
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. United Kingdom: University Press, Cambridge.
- Sanmamed, M., Fernández, J. & Cruz, M. (2021). Ecologías de aprendizaje: oportunidades para la formación en la sociedad en red. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 13-18. <https://revistas.um.es/educatio/article/download/483471/306511>
- Wurdinger, S., Haar, J., Hugg, R. & Bezon, J. (2007). A qualitative study using Project-Based Learning in a mainstream middle school. *Improving Schools*, 2 (10), 150-161. DOI: [10.1177/1365480207078048](https://doi.org/10.1177/1365480207078048)
- Yarari, K.A. & Díaz, A.P. (2017). Metodología para potenciar el proceso de formación de la habilidad de comprensión auditiva en inglés. *Revista de Educación* 15(1), 65-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-769620170001000006

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución Autoral

Gissela María Solórzano Intriago: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito y aprobación en su versión final, elaboración del resumen y traducción del inglés, elaboración de las conclusiones.

Liliana del Rocío Loor Salmón: Interpretación y análisis de los datos, redacción y revisión del manuscrito, aprobación de la versión final, revisión y aprobación del resumen en inglés, revisión de las referencias bibliográficas, adecuación de las normas de la revista y envío.