

## **Los primeros auxilios para situación de desastre: necesidad de preparación para los líderes comunitarios formales**

*First aid for disaster situation: need for preparation for formal community leaders*

Noel Rodríguez Cuba<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9243-9832>

José Vladimir Mauri Estévez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2207-273X>

Yaquelin Vilaú Aguiar<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-2893-2021>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba

<sup>2</sup>Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba

\* Autor para la correspondencia: noelcuba@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

La preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre constituye un proceso pertinente para el desarrollo sostenible, por lo que se tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre. La metodología de investigación fue tipo cualitativo y descriptiva, que asumió el método dialéctico-materialista. Los métodos del nivel teórico permitieron realizar una sistematización de los referentes teóricos; los del nivel empírico facilitaron diagnosticar la situación real y actual, y los estadísticos proporcionaron la comprensión del nivel situacional del proceso. El resultado es una estrategia pedagógica que se fundamenta en el principio del carácter sistémico y se materializa en la práctica educativa, a través de un programa de estudio, un sistema de talleres y un Fórum Científico para socializar los efectos del proceso de preparación, por lo que constituyó un producto científico para la preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre y así contribuir al cumplimiento de un importante eslabón del Programa de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, la Tarea Vida así como de la Directiva 1/2022 para la reducción del riesgo de desastre.

**Palabras clave:** estrategia pedagógica; primeros auxilios; proceso de preparación; situación de desastre; desarrollo sostenible.

## **ABSTRACT**

*The preparation of formal community leaders in first aid for disaster situations constitutes a relevant process for Sustainable Development; whose objective is to design a pedagogical strategy for the process of preparing formal community leaders in first aid for disaster situations; The research methodology is a qualitative and descriptive type that assumed the Dialectical Materialist Method, which bases methods at the theoretical level that allowed for a systematization of the theoretical references, those at the empirical level facilitated diagnosing the real and current situation, and the statisticians provided understanding. from the situational level of the process. The result is a pedagogical strategy that is based on the principle of systemic character and is materialized in educational practice, through a study program, a system of workshops and a Scientific Forum to socialize the effects of the preparation process, therefore which constituted a scientific product for the preparation of formal community leaders in first aid for disaster situations and thus contribute to the fulfillment of an important link in the Environmental Education Program for Sustainable Development, the Life Task as well as Directive 1/ 2022 for disaster risk reduction.*

**Keywords:** *pedagogical strategy; first aid; preparation process; disaster situation; sustainable development*

Enviado: 16/9/2023

Aprobado: 18/9/2023

## **INTRODUCCIÓN**

El planeta Tierra sufre desde las últimas décadas un activo cambio climático como consecuencia de la actividad social, política y económica del hombre, la cual induce a situaciones de desastres a causa de múltiples eventos meteorológicos, tecnológicos y sanitarios extremos: inundaciones, aumento del nivel de las aguas del mar, huracanes de gran intensidad, intensas lluvias, sequías, incendios forestales,

terremotos, volcanes, derrumbes, accidentes automovilísticos, las guerras, las epidemias (cólera, dengue, COVID-19) (Scuderi, Postiglione, Riccardi y Stenta, 2019).

Por tal razón, Pérez (2022) concluye que, en todas partes del mundo, a consecuencia de eventos meteorológicos extremos, fallecen personas; se destruyen ciudades, tradiciones; se afecta la memoria histórica, y la seguridad alimentaria y energética de las naciones, lo cual daña la psicología de las personas.

En efecto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015, aprueba la Agenda 2030, la cual comprende 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas, además retoma los Objetivos de Desarrollo del Milenio con el fin de mitigar las situaciones de desastres que traen consigo tales eventos extremos producto al cambio climático.

Por esta razón, el 11no Congreso Internacional Universidad 2018 bajo el lema “La Universidad y la Agenda 2030 de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible en el centenario de la Reforma de Córdoba”, convoca a las instituciones de la educación superior y, entre otros aspectos, refiere que desde el proceso de posgrado se realice de forma pertinente la preparación de los profesionales comunitarios en los primeros auxilios para situaciones de desastre, con el objetivo de convertirlos en promotores para preparar a las comunidades en función de asumir con claridad y precisión tales efectos.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja examinan las múltiples maneras en que se enfoca esta preparación en las diferentes regiones del mundo desde el ámbito de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Por ello, en Cuba, como refiere Pérez (2022), se continúa con el avance del plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, la Tarea Vida, en correspondencia con los lineamientos 98, 99, 101, 104, 105, 107 y 115 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, que se abordan en los últimos Congresos del Partido Comunista de Cuba, así como la Directiva 1/2022 para la gestión de la reducción del riesgo de desastre de la República de Cuba.

En este sentido, investigadores han realizado estudios científicos relacionados con el objeto de investigación. En el ámbito internacional se puede citar a Osorio y Díaz (2012), Gellert de Pinto (2012), Díaz (2014), Holloway (2015) y Cohen (2016), entre otros, quienes tratan los efectos que provocan los desastres, así como un sistema de medidas a tener presente ante una situación de

desastre, pero aún se evidencia la descontextualización de la preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.

En lo nacional se destacan los estudios de Bello, Cruz, Álvarez, Chao y García (2004); Martínez (2005); y Millet, Díaz y Martínez (2022), entre otros, quienes consideran el papel de la comunidad y la importancia de su capacitación en relación con los primeros auxilios y los trabajos de salvamento, pero aún es poco sistémica la preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situaciones de desastre.

Por esta razón, la educación superior en unidad con el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y el CITMA se fusionan desde la investigación científica para accionar en función de cumplir con el Programa de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, para dar posibles soluciones a los problemas medioambientales que enfrenta la población comunitaria y a la situación problemática relacionada con la preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.

En este sentido, la revisión bibliográfica y el análisis de documentos como el Programa de la Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible, la Proyección Estratégica del Estado en relación con la Tarea Vida, los programas de la Defensa Civil, entre otros, evidencia una realidad de que aún es poco tratada o casi nula: la preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, lo que constituye una necesidad para el cumplimiento del Programa de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los próximos años y a la Directiva 1/2022.

Por lo tanto, el proceso de preparación comprende todas las acciones que se programen y se ejecuten en función de que los líderes comunitarios formales adquieran conocimientos, habilidades y actitudes; o sea, un sistema de contenidos de aprendizaje sobre los primeros auxilios para situación de desastre.

Por ello, es preciso diseñar una estrategia pedagógica como producto científico de la investigación en relación con el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, la cual se sustentó en el principio de carácter sistémico para contribuir con el Programa de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Se propuso como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, que se determinan a partir de un estudio teórico y metodológico durante 2021 y 2022.

## MÉTODOS

La investigación científica es resultado de un estudio doctoral que se inserta en el proyecto de investigación “fortalecimiento de los primeros auxilios para situación de desastre en comunidades vulnerables de la Provincia de Pinar del Río”, sustentado sobre los lineamientos de la investigación-acción-participación, en los que se une la reflexión a la acción y se comprende la realidad social como una totalidad concreta y compleja que supone generar posibilidades de respuesta, que puedan luego ser analizadas en su efectividad, a partir de su aplicabilidad en contextos comunitarios concretos; además, realizar un proceso secuencial, deductivo, probatorio y un análisis de la realidad objetiva, que generan los resultados.

La muestra de la investigación estuvo compuesta por 30 líderes comunitarios formales, entre ellos se hizo una selección intencional como el médico y la enfermera de la familia, delegados del Poder Popular, presidente de los Comité de Defensa de la Revolución, entre otros, del Consejo Popular La Coloma del municipio de Pinar del Río de la provincia de Pinar del Río de Cuba. Fue una muestra no probabilística de sujetos voluntarios. Estos criterios de inclusión respondieron a la necesidad de contar con sujetos con una visión amplia en la comunidad, desde vivencias concretas y conocimientos sobre los fundamentos de esta.

La metodología empleada se sustentó en el método dialéctico-materialista que fundamenta la investigación científica, el cual determinó que sea de tipo cualitativo y descriptiva. Tiene como punto de partida la necesidad de generar procesos aplicables al proceso de la educación ambiental comunitaria, que se encaminan a la preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.

Se utilizaron los métodos teóricos siguientes:

- Histórico-lógico: para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en su devenir histórico.
- Analítico sintético: para la construcción de supuestos hipotéticos, así como en la formulación de conclusiones, la determinación de regularidades y tendencias del proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.

- Sistémico estructural: para establecer la relación de sistema entre toda la estructura de la estrategia pedagógica.

Los métodos empíricos:

- Análisis de documentos: se empleó con el propósito de determinar desde lo teórico y metodológico la estrategia pedagógica para la adecuada preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.
- Encuesta: se aplicó con la intención de determinar, según las condiciones históricas y sociales, cuáles serían las acciones que conformarían la estrategia pedagógica para la adecuada preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, durante el proceso de la educación ambiental comunitaria.
- Entrevista: se empleó por su utilidad para recopilar información a través de un diálogo profesional, sobre la importancia adecuada preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, durante el proceso de la educación ambiental comunitaria.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre

Las ciencias de la educación médica, el Ministerio de la Salud Pública y las instituciones ambientales y del desarrollo sostenible están llamadas a buscar estrategias para contribuir al cumplimiento del Programa de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. En este sentido, tiene gran significación la calidad y la pertinencia del proceso de preparación de líderes comunitarios formales.

Por ello, la pertinencia está determinada por la responsabilidad ética y política social con que se prepara al líder comunitario, y su real y verdadero impacto y transformación en los espacios de la comunidad en los que se desarrolla, y la calidad por la transformación efectuada en el líder a lo largo del proceso de preparación en el plano personal, que permita desarrollar una actitud creativa ante los problemas socio-comunitarios en relación con los primeros auxilios para situación de desastre.

Por tal razón, la calidad y pertinencia, en su relación, se incluyen en el proceso de preparación de líderes comunitarios, el cual se define como las etapas o los momentos en que los especialistas llevan a la práctica las acciones del proceso de planeación, organización, ejecución y validación dirigida al cumplimiento de los objetivos del proceso que se gestiona y a consolidar los modos de actuación desde una visión comunitaria y pedagógica.

En efecto, la UNESCO refiere que un pertinente y adecuado proceso de preparación en función de ejercer una tarea garantiza la solución de los diversos problemas sociales; por ende, estos han de ser capaces de mantener una actitud de cambio y transformación permanente en beneficio de la humanidad.

Por tanto, es objetivo del proceso de preparación de líderes comunitarios garantizar el desarrollo de sus capacidades creadoras con la misión de transformar y desarrollar la comunidad en función de formar adecuados modos de actuación para implementar los primeros auxilios para situación de desastre.

Esto condicionó que el proceso de preparación adquiriera una nueva visión para los líderes comunitarios formales; es decir, que no solo se debe enseñar información, sino a reforzar y a estimular el sistema de aprendizaje abierto de cada persona para que puedan desarrollar capacidades para integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la solución de problemas socio-comunitarios, y así darle solución de forma innovadora, creativa y con responsabilidad social; o sea, desarrollar competencias en relación con los primeros auxilios para situación de desastre.

Por ello, el proceso de preparación garantizó en los líderes comunitarios formales que aprendieran a transformar, a manejar científica y humanamente la información para hacer un uso pertinente de los mensajes que recibe en la solución de problemas, haciendo significativo su aprendizaje; y aprender a aprender diversos mecanismos de autopreparación a través de invariantes de conocimiento y habilidades que vayan de procesos cognitivos a procesos metacognitivos, y que adquieran valores y actitudes formales que caracterizan al líder comunitario.

En este sentido, la nueva visión del proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre se determinó dialécticamente por la necesidad dada por las carencias o regularidades evidenciadas en la realidad de la comunidad. Entre ellas se pueden citar.

- Falta de enfoque dialéctico entre enseñar y aprender, que se aplican de modo aislado.

- El contenido de aprendizaje no atraviesa la personalidad del líder comunitario formal, ni incide en sus motivos, necesidades e intereses.
- Aún se observan rasgos de una preparación plana que incide en la falta de iniciativa y creatividad del líder comunitario.
- Aún está ausente una evaluación desarrolladora que conduzca a valorar las competencias del líder comunitario formal para la solución innovadora y creativa de los problemas de la realidad comunitaria.
- Desde las modalidades de la preparación que lleva a cabo la Defensa Civil el proceso de preparación de líderes comunitarios formales carecen de acciones estratégicas con un enfoque sistémico y actualizado para el tratamiento de los primeros auxilios para situación de desastre.

Por esta razón, el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre se desarrolló con una estrategia pedagógica.

### **Estrategia pedagógica para el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.**

La estrategia pedagógica se determinó como la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etcétera) (De Armas y Valle, 2011).

Por lo tanto, constituyó una propuesta científica pertinente para perfeccionar el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, al ofrecer un sistema de acciones a partir del resultado del diagnóstico de los líderes comunitarios formales, y considerar sus potencialidades y necesidades para transformar el contexto comunitario según las aspiraciones y los motivos de la sociedad.

En este sentido, la estrategia pedagógica se fundamentó en un principio rector, dado por el carácter sistémico, al tener en cuenta los criterios de Addine, González y Recarey (2002), cuando plantean que los principios “[...] son las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica sobre la dirección del



proceso pedagógico, que devienen normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad” (p. 81).

En efecto, el carácter sistémico de un proceso está dado por que todos sus componentes y las relaciones que se establecen entre ellos contribuyan al logro de un propósito; por ello, el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre se sustenta en el principio del carácter sistémico, dado por las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso que se dirigen a la transformación sistemática de los modos de actuación de líderes comunitarios formales para dar cumplimiento al Programa de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, el cual tiene una estrecha vinculación con la Tarea Vida.

Por ello, se logró que los componentes tributaran de manera eficiente al proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, al resultar significativos la planificación, la orientación y el control, de manera que se integraron todos los actores que participaron en el proceso de preparación de líderes comunitarios formales.

Por tanto, el principio de carácter sistémico fundamentó la estructura de la estrategia pedagógica que se representa en la Figura 1.



**Figura 1.** Estructura de la estrategia pedagógica del proceso preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.

### **Acción estratégica 1**

Programa de preparación. Constituye el documento que rectora el sistema de los contenidos de aprendizaje a cumplir durante el proceso de preparación “Los primeros auxilios para situación de desastre”, desde sus dimensiones (32 h-c).

Objetivo del programa. Fundamentar el sistema de los contenidos de aprendizaje desde sus dimensiones (conocimientos, habilidades y valores) (Díaz, 2016) con sus orientaciones metodológicas y bibliografía para direccionar, ejecutar y evaluar el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre (Figura 2).



**Figura 2.** Dimensiones del contenido de aprendizaje.

### **Acción estratégica 2**

Perfeccionamiento del proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, mediante la implementación de talleres.

Objetivo general de los talleres. Modelar acciones que favorezcan el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.

Orientaciones metodológicas. Se determinan cinco talleres y se implementan según la metodología a partir de la resolución de la educación superior. Se dirige a líderes comunitarios formales, por la importancia que reviste considerar el proceso de preparación como un problema para cumplir con la proyección estratégica de la comunidad. Se impartirán como parte del accionar de la Defensa Civil. Se precisa realizar el trabajo por equipos. Presupone un mejor aprovechamiento de los recursos materiales y económicos en correspondencia con las exigencias de la gestión pedagógica comunitaria para así aprovechar las potencialidades de los componentes de la preparación. Favorece la adquisición de adecuados modos de actuación comunitarios para los primeros auxilios para situación de desastre en correspondencia con el fin del Programa de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

### **Acción estratégica 3**

Socialización de experiencias por parte de los actores para perfeccionar la preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, mediante la realización de un Fórum Científico.

Objetivo. Socializar experiencias relacionadas con el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, mediante la realización de un Fórum Científico.

En este sentido, una vez diseñada la estrategia pedagógica para el proceso de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, se llevó a cabo su valoración, a través del método del criterio de especialista, con el objetivo de evaluar la viabilidad de la propuesta científica para este proceso y para ello fueron seleccionados 15 especialistas, de acuerdo con los requisitos siguientes:

- Ser especialistas de la Preparación para la Defensa y de la Cruz Roja.
- Ser instructor de la Defensa Civil con 10 años como mínimo de experiencia, con conocimiento en el temático objeto de investigación y la labor desplegada en las comunidades.
- Ostentar la categoría científica de Máster en Ciencias o el grado científico de Doctor en Ciencias, como expresión de la labor investigativa desempeñada en temas afines al objeto de investigación y poseer disposición para cooperar en la consulta.

Una vez que se analizó la estrategia por los especialistas fueron evaluados por categorías los indicadores que se muestran seguidamente. Las categorías Inadecuada/o, Adecuada/o y Muy adecuada/o se utilizaron para agrupar las valoraciones ofrecidas por los especialistas, de acuerdo con la generalidad de opiniones, emanadas del análisis de la propuesta que se presentó (Tabla 1).

**Tabla 1.** Indicadores evaluados por los especialistas y su calificación

<b>Indicadores</b>	<b>Calificación</b>
Concepción del proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.	Muy adecuada
Diseño de la estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.	Adecuado
Determinación de los fundamentos de la estrategia como parte de su introducción.	Adecuada
Determinación de las acciones estratégicas en relación con el objetivo del proceso de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre	Muy adecuada
Relación entre los fundamentos y las acciones de la estrategia	Adecuada

Con la aplicación de la consulta a especialistas se enriqueció la estrategia propuesta con respecto a las acciones estratégicas. Sobre el desarrollo de la preparación a líderes comunitarios formales se consideró la pertinencia de la incorporación de los medios tecnológicos al proceso, por las condiciones singulares emanadas de la pandemia de COVID-19 y el fenómeno meteorológico del ciclón Iam.

Los especialistas consideraron además que la instrumentación de la estrategia permitirá a los líderes comunitarios formales familiarizarse con los problemas comunitarios de máxima generalidad y amplitud relacionados con el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, de forma gradual en los diferentes años académicos.

En relación con la estrategia pedagógica propuesta, los especialistas concordaron en que era novedosa y pertinente para la comunidad; estaba estructurada y diseñada de manera adecuada; el fin de la estrategia transformaba el problema científico y daba respuesta al objetivo de la investigación; los componentes de la estrategia eran coherentes y se concebían desde una perspectiva desarrolladora; se reconocían la importancia y la necesidad del proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre por su tributo al objeto de trabajo y al modo de actuación de los líderes comunitarios formales, desde una perspectiva teórica diferente; se enfatizaba en el papel de la Defensa Civil por su tributo a este proceso en forma transversal y se ponderaba el trabajo con los problemas asociados al proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los

primeros auxilios para situación de desastre en los diferentes escenarios de manera gradual y secuenciada.

En todos los casos se reconoce la importancia de desarrollar la estrategia a través de las acciones estratégicas específicas, y el valor de cada uno de los indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, se encuentra en los rangos de “Muy Adecuado” y “Adecuado”, lo que evidenció el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el perfeccionamiento del proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.

Igualmente, todos los especialistas consideran que es pertinente su aplicación para la posible contribución al perfeccionamiento continuo de la preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre y sus recomendaciones enriquecieron el proceso de investigación en cuanto a la corrección de las acciones estratégicas para su implementación.

Una vez que se implementó la estrategia pedagógica para el proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre, en la práctica comunitaria, demostró que es un resultado científico que favoreció al cumplimiento del Programa de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, así como el desarrollo en líderes comunitarios formales de modos de actuación competentes durante el proceso de preparación, al iniciar la construcción de una nueva realidad en estar previamente preparados para mitigar los efectos en la salud que pueden provocar los eventos meteorológicos, tecnológicos y sanitarios extremos.

Desde la intencionalidad pedagógica resulta meritorio señalar que los líderes comunitarios formales, posterior a la impartición del curso, reconocieron la importancia de las bases teóricas y conceptuales del proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre. Esto representó un paso importante, ya que de manera consciente dirigen este proceso, como un proceso que tributa a la formación del desempeño profesional comunitario y a la aspiración del modelo en el liderazgo que se necesita según los objetivos del Programa.

Desde el punto de vista cualitativo, se constató mayor sensibilización con la temática, como parte del cuestionario, al señalar la necesidad de ser más rigurosos en cuanto a los modos de actuación, así como la pertinencia de incluir con mayor sistematicidad en los encuentros la importancia del proceso de preparación de líderes comunitarios formales en los primeros auxilios para situación de desastre.

Insistieron, además, en que era necesario concebir este proceso con carácter sistemático, con la intención a las potencialidades de la Defensa Civil, lo que implicó otorgarle la prioridad que merece como objetivo y contenido de la educación comunitaria. Concordaron en que persisten insuficiencias

en la creación de medios que faciliten una comprensión más acabada y vivencial por parte de los líderes comunitarios formales.

Como parte de la materialización, los talleres para los líderes comunitarios formales contribuyeron sustancialmente a la sensibilidad humana de los participantes, así como al conocimiento de las principales categorías con las que opera esta ciencia. En este espacio autoevaluaron críticamente su actuación y mostraron la necesidad de dar prioridad al trabajo con los primeros auxilios para situación de desastre desde los diferentes componentes de forma secuenciada y sistémica.

Sin embargo, el Fórum Científico cumplió pertinentemente su propósito, ya que permitió socializar importantes resultados de investigación relacionados con el tema y representó una iniciativa para estudios científicos.

En conclusión, la investigación científica constituyó una importante propuesta científica relacionada con la estrategia pedagógica para el proceso de preparación de líderes comunitarios formales para situación de desastre por su pertinencia y calidad en el diseño y la metodología de instrumentación en la práctica educativa comunitaria, la cual contribuyó a enriquecer la teoría del objeto de investigación y a cumplir adecuadamente con un importante eslabón del Programa de Educación Comunitaria para el Desarrollo sostenible; y tributar al desde su misión y visión en el proceso de preparación en la solución de problemáticas del proceso de preparación de los líderes comunitarios a realizar en el entorno de la comunidad del Consejo Popular “La Coloma” de la Provincia de Pinar del Río.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Addine, F., González, M., Recarey, S. (2002). “Principios para la dirección del proceso pedagógico”.

En: Batista (comp). Compendio de Pedagogía. (80-97). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CEPAL (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.

[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/s1801141\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/s1801141_es.pdf)

CITMA (2022). Programa Nacional para la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible, propuesta 2021-2030. La Habana.

De Armas, N. Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz, C. M. (2022). Manual de Primeros Auxilios. Paraguay: Agencia Nacional de Tránsito y Seguridad Vial.

Díaz, T. (2016). Curso 8. Didáctica desarrolladora en la Educación Superior: un enfoque para la formación de competencias.

[https://books.google.com/cu/books/about/Universidad\\_2016\\_Curso\\_corto\\_8\\_Did%C3%A1ctica.html?id=4kn9DwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com/cu/books/about/Universidad_2016_Curso_corto_8_Did%C3%A1ctica.html?id=4kn9DwAAQBAJ&redir_esc=y)

Pérez, E. R. (2022). La conferencia del clima de Egipto (COP27). Cubadebate. <https://unfccc.int/es/news/la-cop27-llega-a-un-acuerdo-decisivo-sobre-un-nuevo-fondo-de-perdidas-y-danos-para-los-paises>

Scuderi, C., Postiglione, R., Riccardi, G., Stenta, H. (2019). Caracterización de desastres naturales y tecnológicos con énfasis en desastres hidrológicos. Cuadernos del CURIHAM, 25:65-79. <https://cuadernosdelcuriham.unr.edu.ar/index.php/CURIHAM/article/view/129/93>

Universidad 2018. 11no Congreso Internacional de Educación Superior. <https://www.uclv.edu.cu/eventos/11no-congreso-internacional-educacion-superior-universidad-2018/>

UNESCO (2015). Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación. París. UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001852/185202e.pdf>

VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Gaceta Oficial No. 130. Ordinaria del 20 de diciembre de 2022. Consejo de Defensa Nacional. Directiva 1/2022. “Para la gestión de la reducción del riesgo de desastre de la República de Cuba” (GOC-2022-1137- O130).

Osorio Yepes, C. Díaz Facio, V. (2012). Modelos de intervención psicosocial en situaciones de desastre por fenómeno natural. Rev. Psicología de la Universidad de Antioquia, 4 (2), 65-84.

Gellert de Pinto, G. (2012). El cambio de paradigma: de la atención de desastres a la gestión del riesgo. Boletín Científico Sapiens Research, 2 (1), 13-7.

Díaz Sotelo, O. D. (2014). Prevalencia de los diagnósticos de salud mental en Colombia: análisis de los registros del Sistema Integral de Información de la Protección Social-SISPRO. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 14 (2), 65-74.

Holloway, A. (2015). Strategic mobilization of higher education institutions in disaster risk reduction capacity-building: Experience of Periperi U. Input Paper prepared for the Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction. Geneva, Switzerland: UNISDR.

Cohen, R. E. (2016). Salud mental para víctimas de desastres. Guía para instructores. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/desastres/salud\\_mental\\_para\\_victimas\\_de\\_desastres.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/desastres/salud_mental_para_victimas_de_desastres.pdf)

Martínez, C. (2005). Para que la familia funcione bien. La Habana: Ed. Científico-Técnica.

Millet Rodríguez, P. E., Díaz Rodríguez, J., Martínez Albacete, R. (2022). Intervenciones de primera ayuda psicológica en situación de emergencia y desastres en Cuba. Rev. habancienméd, 21 (3). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4875>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **Contribución autoral**

Noel Rodríguez Cuba: Conceptualización, sistematización y redacción del documento final.

José Vladimir Mauri Estevez: Sistematización y redacción del documento final.

Yaquelin Vilaú Aguiar: Redacción y revisión del informe final.