

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón" Carrera de Estomatología.

Rendimiento académico y caracterización psicopedagógica en estudiantes de Estomatología del primer curso Plan D

Academic yield and characterization psycho-pedagogic in students of dentistry career of the first course Plan D

Teresita de Jesús Clavera Vázquez^I, Vivian Guillaume Ramírez^{II}, Javier Álvarez Rodríguez^{III} y Yadira Montenegro Ojeda^{IV}

^IEspecialista Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Urgencias Estomatológicas. Profesor Auxiliar. teresita.clavera@infomed.sld.cu

^{II}Especialista Primer Grado en Periodontología. Especialista Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesor Auxiliar. viviang@infomed.sld.cu

^{III}Especialista Segundo Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Investigador agregado. javieralvarez@infomed.sld.cu

^{IV}Especialista Primer Grado en Estomatología General Integral. Instructor. yadiramo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el plan de estudios D en la Carrera de Estomatología se implementa a partir del curso 2011 - 2012, curso en el cual se observaron bajas promociones. Estos resultados académicos llevaron a analizar la influencia de algunos aspectos de la caracterización psicopedagógica del estudiante, que se consideran como predictores del rendimiento académico en el proceso docente.

Objetivo: verificar la capacidad predictiva de algunos aspectos de la caracterización psicopedagógica respecto al rendimiento académico, en el primer curso del Plan D de la Carrera de Estomatología.

Material y Métodos: se realizó un estudio explicativo observacional transversal en 54 estudiantes del primer año de la Carrera de Estomatología de la Facultad "Victoria de Girón".

Resultados: Solo 20,4% de los estudiantes aprobaron en examen ordinario, de los cuales 100,0% tenían índices académicos de la enseñanza preuniversitaria entre 90 y 100 puntos. El 100,0% de los estudiantes con escalafón entre 90 y 100 aprobó en

ordinario, así como 87,5% de los clasificados con rendimiento intelectual alto y 85,7% de los clasificados con nivel motivacional I. El 79,6% de los procedentes de la vía directa, aprobó en extraordinarios.

Conclusiones: La promoción en los exámenes ordinarios fue marcadamente baja en relación con la promoción final. Se comportaron como predictores del rendimiento académico del estudiante, el escalafón, el rendimiento intelectual y el nivel de desarrollo de la motivación profesional, no así el índice académico del preuniversitario y la vía de ingreso.

Palabras clave: promoción académica, resultados docentes, predictores, rendimiento académico, carrera de Estomatología.

ABSTRACT

Introduction: The plan of studies D in the dentistry career is implemented starting from the course 2011 - 2012, where drops promotions were observed. These academic results took to analyze the influence of some aspects of the student's characterization both psychological and pedagogical considering like predictors of the academic yield in the educational process.

Objective: To verify the prediction capacity of some aspects of the characterization psychological and pedagogical regarding the academic yield, in the first course of the Plan D in the dentistry career, university "Victoria of Girón".

Material and Methods: Study explanatory observational traverse in 54 students of the first year of the dentistry career, university "Victoria of Girón".

Results: 20,4% of the students approved in ordinary exam only, of which 100,0% had academic indexes of the teaching of the college between 90 and 100 points. The 100,0% of the students with scale between 90 and 100 approved in ordinary, as well as 87,5% of those classified with high intellectual yield and 85,7% of those classified with level motivational I. The 79,6% of those coming from the direct admission, it approved in extraordinary.

Conclusions: The promotion in the ordinary exams was markedly low in connection with the final promotion. They behaved as predictors of the student's academic yield, the scale, the intellectual yield and the level of development of the professional motivation; I didn't seize the academic index of the college and the entrance road.

Key words: academic promotion, educational results, student's predictors, academic yield, dentistry career.

INTRODUCCIÓN

En el pasado siglo ocurrieron numerosas transformaciones en la educación en general y dentro de esta en la Educación Superior, incluyendo a la educación en las Ciencias Médicas. Surgieron nuevas teorías y de una escuela tradicional, donde el profesor establecía con el estudiante una relación activo-pasiva, dando conocimiento y el estudiante recibiendo; se establece una nueva tendencia de enseñanza, donde el profesor se convierte en guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, con una relación dialéctica bidireccional.¹⁻³

Por otra parte se consideran como predictores del rendimiento académico del estudiante al ingresar a la Enseñanza Superior, varios aspectos como son el nivel de desarrollo de la motivación profesional, el rendimiento intelectual, el índice académico

del preuniversitario y el escalafón, entre otros. Estos aspectos forman parte de la caracterización psicopedagógica.⁴⁻⁷

El Departamento de Orientación Estudiantil es el encargado de realizar la caracterización psicopedagógica de cada estudiante de la Carrera, mediante un análisis clínico de un conjunto de tests que se les aplican, entre ellos: test de completar frases (Rotter), inventario de problemas juveniles, técnica de autoevaluación, técnica de los 10 deseos, técnica de Dominó, entre otros.⁴⁻⁷

La Secretaría Docente recoge también aspectos considerados como predictores, tales como: vías de ingreso a la universidad, índice académico de la enseñanza preuniversitaria y el escalafón obtenido una vez promediado el índice de la enseñanza preuniversitaria, con los resultados obtenidos en las pruebas de ingreso a la universidad.

Algunos de estos predictores pueden variar en el transcurso de los años académicos, pero inicialmente son un instrumento para conocer las características del estudiante, del grupo y utilizarlo en el trabajo educativo integral.

A partir del curso 2011–2012, se implementó el nuevo plan de estudios para la Carrera de Estomatología (plan D), el que se caracteriza por ser más flexible y donde el estudiante tiene un rol más protagónico en su propia formación, lo que implica un cambio en la concepción del desarrollo del proceso docente educativo.

A solicitud de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez" de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, rectora metodológica de la Carrera en Cuba, se realizó al finalizar el curso 2011-2012 un análisis sobre la implementación de este nuevo plan de estudios.

Al examinar la promoción de estos estudiantes del primer año en la Facultad "Victoria de Girón", llama la atención los bajos resultados académicos obtenidos, inferiores a cursos anteriores y se planteó la tarea de considerar dentro de la variable estudiante, algunos predictores del rendimiento académico.

OBJETIVO

Se realiza esta investigación con el objetivo de verificar la capacidad predictiva de algunos aspectos de la caracterización psicopedagógica respecto al rendimiento académico, en el primer curso del Plan D de la Carrera de Estomatología, Facultad "Victoria de Girón".

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio explicativo, observacional, transversal en estudiantes del primer año de la Carrera de Estomatología del curso académico 2011-2012 de la Facultad "Victoria de Girón", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

De los 56 estudiantes del primer año, 2 desaprobaron el curso, por lo que se trabajó con los restantes 54 estudiantes que promovieron.

Se solicitó autorización a la dirección del centro para el trabajo en los departamentos de Orientación Estudiantil y Secretaria Docente. En el Departamento de Orientación Estudiantil se obtuvo la caracterización psicopedagógica, de la cual se extrajo el nivel de desarrollo de la motivación profesional y el rendimiento intelectual de cada estudiante. En Secretaria docente se recogieron, del registro de calificación de la carrera de Estomatología del curso académico 2011-2012, los resultados académicos de los estudiantes en las asignaturas cursadas durante su primer año de estudio (seleccionando la que peores resultados aportó), y los informes semestrales de promoción de la Carrera. De Secretaria docente también se obtuvo la vía de ingreso a la universidad, el índice académico del preuniversitario y el escalafón. Las variables utilizadas para el estudio fueron:

Vía de ingreso: según la vía de acceso a la universidad en directa, concurso, diferido, convenio a extranjeros.

Nivel de desarrollo de la motivación profesional: según Metodología Métrica Ordinal para la Motivación Profesional.⁸ Se clasifica en:

Nivel I: Máximo desarrollo de la motivación profesional, orientado a contenidos esenciales de la profesión con motivaciones intrínsecas.

Nivel II: Nivel medio de la motivación profesional, orientado a contenidos no esenciales de la profesión con motivaciones extrínsecas.

Nivel III: Ausencia de motivación por la carrera escogida.

Rendimiento intelectual, obtenido a través del Test de Dominó.⁸ Se clasifica en deficiente, inferior, normal bajo, normal promedio, normal brillante, muy superior, superior alto. Se agrupó deficiente e inferior en Bajo; normal bajo, normal promedio y normal brillante en Medio y muy superior y superior alto, en Alto.

Índice académico de la enseñanza preuniversitaria: según promedio general de esta enseñanza para cada estudiante en 70-79, 80-89 y 90-100.

Escalafón: según calificación obtenida al promediar los índices académicos de la enseñanza preuniversitaria con las calificaciones obtenidas en las pruebas de ingreso a la universidad, en 70-79, 80-89 y 90-100.

Rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios: según promoción en ordinario y promoción final, a partir de la asignatura que peores resultados aporta como se recoge en el informe de promoción de la Carrera. La variable rendimiento académico se consideró como dependiente.

Con la información recogida se confeccionó una base de datos en el paquete estadístico SPSS 11.5, diseñada por la autora principal y avalada por expertos del Departamento-Carrera de Estomatología de la Institución.

Se realizaron tablas de contingencia de los posibles predictores del rendimiento académico y se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación de dependencia en cada caso. La información se presentó en un gráfico y tablas estadísticas.

RESULTADOS

El gráfico permite analizar los resultados académicos en el curso 2011-2012, donde se puede apreciar que la promoción en exámenes ordinarios fue solo de 20,4% de estudiantes aprobados, a diferencia de la promoción final, en la que los aprobados alcanzaron 76,8% contra matrícula inicial.

Para la relación entre el índice académico de la enseñanza preuniversitaria y el rendimiento académico no se calculó ningún estadístico, pues todos los estudiantes tenían un índice entre 90 y 100. Esta variable se comportó como una constante, por lo que no se puede evaluar su valor pronóstico. No obstante solo 20,4% de los estudiantes aprobó en ordinario.

En la tabla 1, se observa que existe relación entre el escalafón que obtienen los estudiantes para su ingreso a la universidad y el rendimiento académico en el primer año, ya que los 8 estudiantes con escalafón entre 90 y 100 aprobaron en ordinario (100%), lo cual resultó estadísticamente significativo.

Tabla 1. Relación entre escalafón y rendimiento académico

Escalafón (puntos)	Rendimiento académico				
	Aprobados en ordinario		Aprobados Final		Total
	No.	%	No.	%	No.
70-79	1	20.0	4	80.0	5
80-89	2	4.9	39	95.1	41
90-100	8	100	0	0	8
Total	11	20.4	43	79.6	54

Chi cuadrado: 37.4 GL= 2 p<0,05

Se observa en la Tabla 2, que casi la totalidad de los aprobados en ordinario, proceden de la vía directa (20,4%), excepto un extranjero que ingresó por convenio; sin embargo constituyen una minoría ya que el mayor número de estudiantes procedentes de la vía directa (79,6%), aprobó en extraordinario, resultado que no fue estadísticamente significativo.

En la Tabla 3, se puede observar que la mayoría de los estudiantes con nivel motivacional I aprobaron en ordinario (85,7%); el nivel motivacional se comportó como predictor del rendimiento académico, relación que fue estadísticamente significativa. Ningún estudiante clasificó en el nivel motivacional III por lo que no se incluyó en la tabla.

Tabla 2. Relación entre vía de ingreso y rendimiento académico

Vía de ingreso	Rendimiento académico				
	Aprobados en ordinario		Aprobados Final		Total
	No.	%	No.	%	No.
Directa	10	20.4	39	79.6	49
Concurso	0	0	3	100	3
Diferido	0	0	1	100	1
Convenios extranjeros	1	100	0	0	1
Total	11	20.4	43	79.6	54

Chi cuadrado: 4,9 GL= 3 NS

Tabla 3. Relación entre nivel de desarrollo de la motivación profesional y rendimiento académico

Nivel de desarrollo de la motivación profesional	Rendimiento académico				
	Aprobados en ordinario		Aprobados Final		Total
	No.	%	No.	%	No.
Nivel I	6	85.7	1	14.3	7
Nivel II	5	10.6	42	89.4	47
Total	11	20.4	43	79.6	54

Chi cuadrado: 16,8 GL= 1 $p < 0,05$

En la Tabla 4, podemos observar que del total de los estudiantes solo 11 (20,4%), aprobaron en ordinario, de ellos la mayoría con rendimiento intelectual Alto (87,5%), y ninguno de rendimiento intelectual Bajo. La asociación fue estadísticamente significativa.

Tabla 4. Relación entre rendimiento intelectual y rendimiento académico

Rendimiento Intelectual	Rendimiento académico				
	Aprobados en ordinario		Aprobados Final		Total
	No.	%	No.	%	No.
Bajo	0	0	5	100	5
Medio	4	9.8	37	90.2	41
Alto	7	87.5	1	12.5	8
Total	11	20.4	43	79.6	54

Chi cuadrado: 26,4 GL= 2 $p < 0,05$

DISCUSIÓN

En el curso 2011-2012 con la implementación del nuevo Plan de estudios D en la Carrera de Estomatología, caracterizado por una mayor flexibilidad con predominio del rol del estudiante en la construcción del conocimiento, cabría esperar mejores resultados docentes, lo que no fue percibido al inicio de esta investigación.

En el informe de promoción de la Carrera, donde se escoge la asignatura que aporta los peores resultados académicos de cada año, se pudo observar que contrario a lo esperado, los aprobados en examen ordinario del primer año representaron una proporción muy baja, los que después en extraordinarios promovieron al 2do. año. Las asignaturas que aportan la mayor cantidad de suspensos en los dos primeros años de la carrera pertenecen a la disciplina Morfofisiología.

El comportamiento de los resultados académicos observado en nuestro trabajo, coincide con otras investigaciones sobre promoción en Morfofisiología,^{9,10} donde solo una minoría aprueba en el examen ordinario y se establece una notable diferencia entre estos resultados y los obtenidos posteriormente en la promoción final, en la que el porcentaje de estudiantes aprobados se eleva considerablemente.

Al analizar dos de los posibles predictores de rendimiento académico del estudiante, el índice académico del preuniversitario y escalafón, se observó la diferencia manifiesta que se produce entre los niveles de enseñanza media y superior. En esta investigación, estudiantes con índices académicos entre 90 y 100 puntos, posterior a las pruebas de ingreso a la universidad predominan en escalafones entre 80 y 89 puntos, lo que constituye a nuestro criterio, el primer tropiezo para el estudiante en la Enseñanza Superior. Resultados similares refieren otros trabajos revisados.¹¹

Por otra parte, pudo observarse que en este curso accedieron a la Carrera de Estomatología estudiantes con escalafones más elevados que en cursos anteriores y a diferencia de otros cursos, todos tuvieron que realizar exámenes de ingreso, lo que debería propiciar mejores resultados académicos que los obtenidos. Es preciso mencionar que otros estudios que han abordado los diferentes predictores de rendimiento académico, han encontrado que las calificaciones alcanzadas en la Enseñanza Media y las pruebas de ingreso, solamente son un buen predictor del rendimiento global y del rendimiento particular, para algunas asignaturas que se cursan en el primer año.¹² Otros autores¹³ señalan que; "La capacidad predictiva de las notas de enseñanza media fue limitada".

La vía de ingreso directa a la universidad, donde los estudiantes no pierden el vínculo con los estudios, hubiera podido repercutir a favor de mejores resultados de promoción y resultó lo contrario. En otras investigaciones,¹⁴ la vía de ingreso de preuniversitario, determinó un mayor rendimiento académico. Se añade además que a partir de este curso 2011- 2012, todos los estudiantes para acceder a estudios superiores debieron aprobar los exámenes de ingreso y desapareció el curso integral para jóvenes, que permitía ingresar en la universidad sin realizar estos exámenes. Este aspecto no se comportó como predictor, ya que fueron muy poco los estudiantes aprobados en ordinarios en primer año a pesar de que la gran mayoría provenían de vía directa.

Se observa también que predominó el nivel II de desarrollo de la motivación profesional, lo que nos habla de motivaciones extrínsecas para optar por la Carrera, ya sea la influencia de la familia, los padres, la remuneración económica, el prestigio u otros motivos. La gran mayoría de los estudiantes con nivel motivacional aprobaron en ordinario, por lo que coincidiendo con otros autores,¹⁵⁻¹⁷ se consideró que la

motivación profesional fue un predictor que pudo influir en el rendimiento académico de estos estudiantes, como quedó demostrado estadísticamente.

El rendimiento intelectual medio fue mayoritario, considerado el adecuado para estudiantes universitarios que por demás han aprobado pruebas de ingreso a la universidad, pero los resultados de la promoción en ordinario fueron bajos. Del total de los estudiantes, una baja proporción aprobó en ordinario, incluyendo a casi la totalidad de los que tenían rendimiento intelectual Alto. Esta variable se comportó como predictor al igual que en investigaciones realizadas por otros autores.¹⁵

Es necesario declarar como limitación del estudio que no se evaluaron otras variables que pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La promoción en los exámenes ordinarios fue marcadamente baja en relación con la promoción final. Se comportaron como predictores del rendimiento académico del estudiante, el escalafón, el rendimiento intelectual y el nivel de desarrollo de la motivación profesional, no así el índice académico del preuniversitario y la vía de ingreso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas R, Salas A. La educación médica cubana. Su estado actual. Rev Doc Univ. 2012; 10:293-326.
2. Martínez Calvo S. Calidad del proceso de enseñanza del análisis de situación de salud en la carrera de medicina. Rev hab cienc méd [Internet]. 2013 Jun; 12(2):237-48. [Citado 2015 Oct 29]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000200011&Ing=es
3. Santander Montes AJ, Martínez Isaac JA, Valladares Oliva C. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios D de Enfermería. RCIM [Internet]. 2013 Dic; 5(2):210-28. [Citado 2015 Oct 29]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011&Ing=es
4. Chi Maimó A, Pita García A, Sánchez González M. Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. Educ Med Super [Internet]. 2011 Mar; 25(1):3-13. [Citado 2015 Oct 29]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100002&Ing=es
5. Villegas Valverde CA, Lahera Sánchez T. Caracterización de desarrollo cognitivo en estudiantes de medicina venezolanos en la Misión Barrio Adentro. Rev Educ Med Sup. 2011; 25(1):68-81.

6. Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. *Educ Med Super*. 2012;26(3):459-66.
7. Pérez Magín IM, Pers Infante M, Alonso Pupo N, Ferrero Rodríguez LM. Satisfacción de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Morfofisiología II. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 Mar; 26(1):15-26. [Citado 2015 Oct 29]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100003&lng=es
8. Díaz Suárez R. Metodología para la Caracterización Psicopedagógica de los estudiantes que ingresan a las carreras de Ciencias Médicas. [tesis]. La Habana: Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón"; 2007.
9. Pers Infante M, Pérez Magín IM, Ferrero Rodríguez LM. Resultados académicos en la impartición de la Morfofisiología III en un Policlínico Universitario de La Habana. En: Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. *Morfovvirtual 2012*, La Habana, noviembre 2012. La Habana: CENCOMED/Infomed/CNICM. 2012. [Citado 2015 Dic 20]. Disponible en: <http://www.morfovvirtual2012.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewPaper/77/143>
10. Rubal Lorenzo N, Buliés de Armas S, Otero Baña Y, Valdés Martínez Y, Fernández Jiménez ME. Influencia del perfeccionamiento del Programa Analítico de Morfofisiología II en los resultados docentes de la Carrera de Medicina en el municipio Playa. En: Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. *Morfovvirtual 2012*, La Habana, noviembre 2012. La Habana: CENCOMED/Infomed/CNICM. 2012. [Citado 20 Dic 2015]. Disponible en: <http://www.morfovvirtual2012.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewPaper/156/249>
11. Martínez Pedroso C, Leiva Cubeñas YE, Báez Pérez EG, Fernández Morín J. Factors related with the academic performance in the matter Human Morpho-physiology IV, of the National Program of Formation of Community Integral Medicine. *Rev Med Electrón* [Internet]. 2011 Abr; 33(2): 211-9. [Citado 2015 Dic 11]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000200013&lng=es
12. Gómez-López VM, Rosales-Gracia S, Marín-Solórzano G, García-Galaviz JL, Guzmán-Acuña Josefina. Correlación entre el examen de selección y el rendimiento académico al término de la Carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 Dic;26(4):502-13. [Citado 2013 Dic 03]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400003&lng=es
13. Medina Moreno AP, Aguirre Sanhuesa M, Luengo Machuca L. Predictibilidad de las notas de enseñanza media según establecimiento de origen sobre el rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 Mar;28(1):65-73. [Citado 2015 Dic 11]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100008&lng=es
14. Mesa Martín IM, Bravo Licourt MM, Linares Valdés H, Junco Arévalo J. Caracterización y resultados académicos de estudiantes de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 Sep 25; (3): 312-9. [Citado 2013 Dic 03]. Disponible

en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300008&lng=es

15. Soler Porro AB, Chiralde Núñez RR. Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos. *Educ Med Super [Internet]*. 2010 Mar; 24(1):42-51. [Citado 2013 Dic 03]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100006&lng=es

16. Núñez Pérez B, Peguero Morejón H. Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la Carrera de Estomatología. *Educ Med Super [Internet]*. 2010 Jun; 24(2): [aprox 12 pag.]. [Citado 2013 Dic 03]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200001&lng=es

17. Oliva Mella P, Narváez CG. Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Educ Med Super [Internet]*. 2013 Mar; 27(1):86-91. [Citado 2013 Dic 03]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100011&lng=es

Recibido: 29 de mayo de 2015.

Aprobado: 9 de Marzo de 2016.