

HISTÓRICO

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Condiciones histórico-sociales que modelaron el pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy**Historical-social conditions that shaped the pedagogical thinking of Fidel Ilizástigui Dupuy**José Alberto Afonso de León^I, Fidel Ilizástigui Pérez^{II}, Juan Jesús Mondéjar Rodríguez^{III}

^IDoctor en Ciencias Pedagógicas. Doctor en Medicina. Especialista Segundo Grado en Medicina Interna. Máster en Enfermedades Infecciosas. Investigador Agregado. Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Hospital Universitario "Comandante Faustino Pérez Hernández" de Matanzas. Matanzas. Cuba. jalberto.mtz@infomed.sld.cu

^{II}Ingeniero Nuclear. Máster en Ciencias Técnicas. Centro Nacional de Seguridad Nuclear. La Habana. Cuba. jalberto.mtz@infomed.sld.cu

^{III}Doctor en Ciencia Pedagógicas. Licenciado en Física. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor e Investigador titular de la Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba. juan.mondejar@umcc.cu

Cómo citar este artículo:

Afonso de León JA, Ilizástigui Pérez F, Mondéjar Rodríguez J. Condiciones histórico-sociales que modelaron el pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy. Revista Habanera de Ciencias Médicas [revista en Internet]. 2017 [consultado];16(2):[155-167]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1760>

Recibido: 16 de enero de 2017
Aprobado: 28 de marzo de 2017

RESUMEN

Introducción: La obra de Fidel Ilizástigui Dupuy ha sido estudiada en su relación con la educación médica, sus aportes a la Didáctica y la conceptualización de la educación en el trabajo como forma de organización del proceso de enseñanza–aprendizaje; sin embargo, no han sido investigadas con profundidad las

condiciones histórico-sociales que modelaron su pensamiento pedagógico.

Objetivo: Determinar la influencia de estas condiciones histórico-sociales sobre el pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy.

Material y Métodos: Esta es una investigación cualitativa de tipo biográfico. Se pudo acceder a documentos inéditos tales como actas de reuniones, epistolario y bocetos de artículos y discursos. Se revisaron artículos y libros publicados e impresos. Para la bibliografía activa y pasiva digitalizada publicada en revistas nacionales, se utilizó como buscador Google Académico.

Desarrollo: En este artículo se delimitan las siguientes condiciones: entorno familiar, militancia comunista, formación bajo la tutoría

ABSTRACT

Introduction: The work of Fidel Ilizástigui Dupuy has been studied in its relation with medical education, its contributions to didactics and the conceptualization of education at work as a form of organization of the teaching-learning process; However, the historical-social conditions that shaped his pedagogical thinking have not been thoroughly investigated.

Objective: To determine the influence of these historical-social conditions on the pedagogical thinking of Fidel Ilizástigui Dupuy.

Material and Methods: This is a qualitative biographical research. Unpublished documents such as minutes of meetings, epistolary and sketches of articles and speeches could be accessed. Published and printed articles and books were reviewed. For the active and passive

del profesor Dr. Pedro Iglesias Betancourt, la Revolución Cubana, la Revolución Científico-Técnica y la interrelación con sus coetáneos.

Conclusiones: Las condiciones histórico–sociales influyeron en Fidel Ilizástigui Dupuy y su interés por asumir la cultura de su época, sus valores y carácter, en su afán de cambiar la realidad de la educación médica que conoció, apoyado en un proceso de pensamiento y acción, contribuyeron a la modelar su pensamiento pedagógico.

Palabras claves: Condiciones histórico-sociales, educación médica, Didáctica, educación en el trabajo.

digitized bibliography published in national magazines, it was used as a Google Scholar search engine.

Development: This article outlines the following conditions: family environment, communist militancy, training under the mentorship of Dr. Pedro Iglesias Betancourt, the Cuban Revolution, the Scientific-Technical Revolution and the interrelation with his contemporaries.

Conclusions: Historical and social conditions influenced Fidel Ilizástigui Dupuy and his interest in assuming the culture of his time, his values and character, in his eagerness to change the reality of medical education he knew, supported by a process of thought and action, Contributed to the modeling of their pedagogical thinking.

Keywords: Social and historical conditions, medical education, Didactic, education at work.

La obra de Fidel Ilizástigui Dupuy ha sido abordada para destacar de manera general sus

INTRODUCCIÓN

concepciones acerca de la Medicina, el condicionamiento político-ideológico de la educación médica en las distintas etapas históricas, la relación médico-paciente, la conceptualización y divulgación del método clínico. Además de otros aspectos como son los procesos sustantivos de la educación superior, expresados en la integración docencia–asistencia–investigación y la actividad extensionista, su contribución a la elaboración de los planes de estudio y la defensa de la integración frente al diseño curricular separado por asignaturas.

También ha sido estudiada la contribución a la didáctica de las Ciencias de la Salud, especialmente la educación en el trabajo,

OBJETIVO

El objetivo de la investigación es determinar la influencia de las condiciones histórico-sociales sobre el pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy, pues los autores de este artículo -el cual integra el cuerpo de una tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas sobre el

MATERIAL Y MÉTODOS

Este es una investigación biográfica sobre una personalidad destacada en la historia de la educación médica. Se realizó desde un enfoque marxista-leninista, orientado en la dialéctica materialista como método general de las ciencias que posibilitó establecer el estudio del objeto de investigación en su multidimensionalidad y desarrollo a partir del empleo de métodos científicos generales del nivel teórico, entre ellos: el método de la unidad de lo histórico y lo lógico para estudiar las

concebida como forma de organización del proceso de enseñanza–aprendizaje como principio rector de la Educación Médica Superior.

El profesor Fernández Sacasas, su amigo y compañero, ha estudiado su obra¹⁻⁶ y su relevancia ha sido destacada por Vela,⁷ quien subraya su labor al frente de diferentes programas de estudio de la carrera de Medicina. Díaz y Ramos⁸ relacionaron las variables características de la profesión médica y cambios del currículo ante los reclamos sociales, con los puntos de vista del profesor Fidel Ilizástigui Dupuy, mediante la reproducción íntegra de fragmentos de textos escritos por él o en forma de comentarios^{9,10}

pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy y su contribución a la Educación Médica Superior- consideran que no han sido estudiadas a profundidad estas condiciones histórico–sociales que modelaron, indiscutiblemente, su inclinación pedagógica.

condiciones histórico–sociales que modelaron el pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui

Dupuy; el analítico sintético para estudiar su obra en diferentes facetas y sintetizar sus ideas, y el inductivo-deductivo para establecer las características generales de su pensamiento en cada etapa a partir de la relación con el contexto histórico y la práctica pedagógica.

Tanto la bibliografía sobre el tema como las fuentes bibliográficas documentales, publicistas y testimoniales fueron sometidas a una crítica

interna y externa como parte de la labor de identificación, clasificación, calificación y análisis de las fuentes a través de los métodos empíricos. En este trabajo se procedió a la observación mediata de las obras y documentos gráficos; se utilizó toda la información brindada por cada documento sin preterir el contexto histórico. El estudio crítico de la obra impresa como artículos, folletos, libros, discursos y conferencias, así como otros documentos normativos de la actividad educacional (Resoluciones e Instrucciones) facilitó una

DESARROLLO

El estudio de las fuentes bibliográficas publicadas e inéditas, y la entrevista a su hermano e hijo condujo a delimitar el pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy, así como su entorno familiar, su militancia comunista, la formación bajo la tutoría del profesor Dr. Pedro Iglesias Betancourt y su imbricación con la Revolución Cubana.

El entorno familiar

Nacido el 23 de marzo de 1924, en el Central San Antonio (actualmente Central "Manuel Tames"), antigua provincia de Oriente, de humilde familia, padre Facundo Ilizástigui (1883–1943), carpintero, y su madre Edita Dupuy (1893–1987), ambos con bajo nivel cultural, y con nueve hermanos, vivían en una situación económica bastante precaria.

Fue educado con gran sentido de la disciplina y en un ambiente de pobreza y humildad; reconoció en sus padres el haberle enseñado valores para ser un hombre de bien, valores que lo caracterizaron en su vida personal y en su labor como médico y profesor.

profundización en el estudio del pensamiento pedagógico de esta personalidad. También se consultaron los artículos disponibles en la Cátedra Honorífica y Multidisciplinaria "Fidel Ilizástigui Dupuy". Los autores pudieron acceder a documentos inéditos tales como actas de reuniones, epistolario, bocetos de artículos y discursos. Para la bibliografía activa y pasiva digitalizada publicada en revistas nacionales, se utilizó como buscador Google Académico.

Las tres fotos que aparecen en este trabajo fueron cortesía de Fidel Ilizástigui Pérez.

En su formación influyó también, desde muy pequeño, su tía Dolores Dupuy, casada con un

colono llamado Alejandro Pouymiró de posición acomodada, quien, advirtió en él su inteligencia, y los relevantes resultados obtenidos en su educación primaria, secundaria y el bachillerato, por lo que sufragó los gastos de sus estudios universitarios, que le permitió desarrollar sus potencialidades y acceder a la universidad, lo cual hubiera sido poco probable por la situación económica de sus padres.

Sobre Fidel Ilizástigui Dupuy influyó de manera decisiva, Pedro, uno de los hijos del matrimonio Alejandro– Dolores. Pedro Pouymiró estaba estudiando Medicina en La Habana. Los fines de semana se reunían y hablaban de diversos temas en especial de Medicina, pero también de la enseñanza y la política, lo cual contribuyó a orientar su vocación hacia la Medicina, la modelación de su pensamiento pedagógico y su afiliación política.¹¹

No menos importante fue la relación con su esposa, la Doctora en Ciencias Psicológicas, Noemí Eulalia Pérez Valdés, con quien compartió

casi 60 años de vida matrimonial e intelectual. Noemí fue una figura ilustre de la Psicología de la Salud en Cuba, en otros países de Latinoamérica y en Francia, Profesora Titular y de Mérito,¹² influyó en el enfoque psicológico de su práctica de la Medicina.

Su militancia comunista

En el ámbito familiar se manifestaron inquietudes políticas, el padre Facundo Ilizástigui participó en actividades de apoyo al Partido Liberal, el hermano Eudaldo Ilizástigui también se sumó a manifestaciones de protesta en las calles, pero realmente su militancia comunista comienza desde los contactos con su primo Pedro Pouymiró y especialmente con el Dr. Bartolomé Arce Fernández, su profesor de nivel medio superior.

En su ciudad natal y dada su precaria economía familiar desde temprana edad tendría su inserción laboral; fue vendedor del periódico Información. En su autobiografía expresó: "Tenía ansias de conocer y explicar el mundo, pero aún era incapaz de vincular este conocimiento teórico, a la transformación práctica de ese mundo, lo que se realiza ya, en 1944 con mi incorporación a las filas del Partido Comunista de entonces (PSP)".

La denominación de Partido Socialista Popular ocurre precisamente en 1944, y surge a partir

del Partido Unión Revolucionaria Comunista.¹³

Bajo las orientaciones del Partido se integró a las actividades políticas y en el período de 1945 a 1950, participó en las batallas de los estudiantes universitarios y el pueblo en general por las grandes reivindicaciones sociales. Ya graduado, mantuvo su participación activa en la lucha política de la Universidad, en el Hospital "Calixto García" y en el Colegio Médico Nacional, orientado por el núcleo del partido. Fue además Secretario de la Asociación de Internos y Residentes del Hospital Universitario, desde la que denunció y mantuvo una posición firme contra el golpe militar reaccionario de Fulgencio Batista el 10 de marzo de 1952.

En esa época, fue un activo colaborador de los estudiantes que se enfrentaban a la dictadura de Fulgencio Batista, se convirtió en uno de los médicos de confianza del Directorio Revolucionario y los combatientes de la clandestinidad integrantes del Movimiento 26 de julio. Por tales motivos, su casa fue asaltada por los esbirros del Buró de Represiones Anticomunistas (BRAC) (Foto 1), en 1957, y en 1958 guardó prisión en el Príncipe y fue puesto a disposición del Tribunal de Urgencias. En ese año, fue nuevamente detenido y llevado a las oficinas del Servicio de Inteligencia Militar (SIM), donde sería fichado por comunista.¹⁰



Foto 1: Juicio en el Tribunal de Urgencias después de ser apresado por los agentes del Buró de Reservas Anticomunistas (BRAC)

En cuanto a la situación de la docencia universitaria, hubo coincidencia entre las ideas de Juan Marinello y Fidel Ilizástigui Dupuy. Juan Marinello, presidente del Partido Socialista Popular, escribió varios artículos en los que denunció la situación de la docencia en el período prerrevolucionario¹⁴ y destacó que para que triunfara la Reforma, la universidad debía transformarse de estéril, reiterativa y verbalista en una universidad en que la investigación fuera parte esencial de su trabajo.¹⁵ Por su parte, Fidel Ilizástigui Dupuy,¹⁶⁻¹⁸ se refirió en varios de sus artículos a la enseñanza de la Medicina en la época capitalista como eminentemente verbalista, enciclopedista, intelectualista y científicista. Es notable que ambos conocieran las experiencias pedagógicas de países desarrollados, las adaptaran a las características de la educación en Cuba y compartieran la idea de que la cultura era el camino para la formación integral, el complemento a la formación profesional de alta especialización que implicaba una carrera universitaria.

Fidel Ilizástigui Dupuy apreció la influencia bienhechora de múltiples dirigentes del Partido Comunista que con el ejemplo de sus vidas nos educaron en la práctica y nos indicaron un derrotero a seguir en las nuestras: Che Guevara, Flavio Bravo, Blas Roca, Juan Marinello, Carlos Rafael Rodríguez, Machado Ventura, Frank País, Celia Sánchez y tantos otros. Fidel Ilizástigui Dupuy ingresó en el Partido Comunista de Cuba en 1963, perteneció al núcleo del Hospital "Calixto García" y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana donde ocupó varias responsabilidades.

La formación bajo la tutoría del profesor Dr. Pedro Iglesias Betancourt

Fidel Ilizástigui se formó bajo la tutela del Dr. Pedro Iglesias Betancourt, en un período que incluyó parte del pregrado, el internado y la residencia.¹⁹ Betancourt como profesor mostró gran vocación y cualidades para la enseñanza,²⁰ fue autor de varios libros, entre ellos: Conferencias de Patología Médica, publicado en 1944 y una tercera edición en 1958, resultado de la labor en conjunto del personal docente

formado en la cátedra en los últimos 18 años, Fidel Ilizástigui Dupuy fue uno de los colaboradores en los capítulos "Diagnóstico de íctero" y "Las pancreatopatías".²¹

Ilizástigui Dupuy calificaría a Pedro Iglesias Betancourt como: "Clínico eminente, educador distinguido, con el cual aprendí las bases y fundamentos del arte y la práctica de la medicina clínica durante 14 años. Le agradezco también el haberme enseñado la función integradora y coordinadora de la medicina interna, el amor, la responsabilidad por el enfermo (...) así como de la práctica de organizar y conducir un servicio hospitalario-docente".

Con el triunfo de la Revolución, el Dr. Pedro Iglesias Betancourt se perfiló definitivamente como un hombre de ideas conservadoras y antirreformistas, a medida que se radicalizaba el proceso revolucionario dentro y fuera de la universidad, se fue paulatinamente alejando de él. Esa actitud fue evaluada por Fidel Ilizástigui Dupuy cuando dijo: "Hombre libre pensador y liberal no pudo comprender los objetivos de la Revolución cubana y abandonó el país en los primeros años de esta, para residir en los Estados Unidos como un apátrida más". A pesar de esto, su ejemplo de profesional consagrado a la práctica, su excelencia como internista y sus cualidades para la enseñanza de la Medicina contribuyeron decisivamente en la formación del pensamiento médico y pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy.

La Revolución Cubana

En el discurso pronunciado al recibir el Diploma de la Dignidad Universitaria, calificó la década de 1950 como una etapa muy difícil para Cuba: "La dependencia del imperio, la falta de dignidad humana, caracterizaban al desgobierno de la

época con sus secuelas de insalubridad, analfabetismo, atención médica poco calificada para las masas populares (...) la medicina era biologista centrada en la enfermedad, la curación y el individuo. La medicina preventiva prácticamente no contaba".¹⁸

Desde 1959 se integró a las actividades de la Revolución Cubana que "marcó el inicio de grandes transformaciones en el campo de la educación médica".²² Fue de los antiguos residentes, ayudantes de la cátedra, instructores y adscriptos que con fe revolucionaria, para salvar el proceso docente-educativo en la Facultad de Medicina de la Universidad de La Habana, se incorporó a las diferentes cátedras, previo proceso de selección, para lograr mantener la facultad abierta y frustrar los objetivos y planes de la contrarrevolución.²³

Comprometido en la elaboración de la mayoría de los proyectos educativos en Ciencias Médicas en el período de la Revolución, se pronunció acerca de cómo desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones particulares del campo de la salud en Cuba.

En el discurso antes mencionado, expresaría: "La Revolución y el pueblo nos hizo más educadores que enseñadores, saber fundir bajo el concepto marxista y martiano el trabajo con el estudio, compartir las tareas docentes con las asistenciales e investigativas, preocuparnos de los aspectos sociales, psicológicos, promocionales y profilácticos en la formación de alumnos, participar en su formación político-ideológica".¹⁸ En este discurso muestra un sentido pedagógico centrado en lo educativo que debía lograrse en la Medicina cubana.

Se nutrió de otras ideas planteadas por la dirección de la Revolución y las llevó a efecto: el

desarrollo multidimensional de la sociedad, la concepción de la universalización de la universidad y la formación ampliada de médicos mediante un currículo de estudios médicos para egresar a un Médico General Básico que se formara después como especialista en Medicina General Integral, para trabajar en la Atención Primaria de Salud. Esto formaba parte de la visión de Fidel Castro de este médico como "el guardián de la salud",²⁴ de lo que Fidel Ilizástigui Dupuy dijo: "Lo que es importante es dar precisamente salud, es promover, es prevenir, es rehabilitar y claro, es también curar cuando sea necesario, oportuno y dentro del contenido que le corresponda".²⁵

La Revolución Científico-Técnica

Un tema recurrente en su obra fue la Revolución Científico-Técnica, a la que definió como: "Proceso específico donde se funden y entrelazan en la forma más estricta los saltos cualitativos de toda la esfera de la ciencia con los cambios revolucionarios en el sistema de la técnica que constituye un fenómeno universal de nuestro siglo".²⁶

Sobre los avances en los conocimientos y técnicas en la Medicina planteó: "Han convertido a esta en una disciplina altamente compleja y a la educación del médico en una empresa hartamente difícil" y agregó que "estos avances constituían una amenaza para el arreglo ordenado y comprensible del currículum médico".²⁷ Estas reflexiones fueron medulares en su visión sistémica de la formación médica, consciente de que el aumento de los años de la carrera, el establecimiento de la especialización y la educación continuada no resultaban suficientes.

Consideró que lo fundamental era la redefinición

de objetivos educacionales de las escuelas de Medicina, basados en las necesidades de salud de la sociedad y preparar al médico para satisfacerla. Este médico debía tener además la capacidad para seguir estudios avanzados.²⁷

Estos planteamientos son expresión de un pensamiento reflexivo que enriquece la pedagogía médica cubana. Para él "el dinamismo de los cambios económico-sociales y de las necesidades de salud en el mundo actual, teniendo en cuenta (...) el contexto del régimen económico (...) ha determinado que prácticamente todo se haya cuestionado en educación médica: los objetivos, la organización docente administrativa, las técnicas de enseñanza, la evaluación, el lugar de enseñanza, el papel del profesorado, etcétera".²⁷

La influencia de la Revolución Científico-Técnica se revirtió en su contribución a los planes de estudio como el Plan Integrado y en el Nuevo Plan de Estudios, ambos de la carrera Medicina; en planes de estudio para otras carreras de la salud, además en las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, el método clínico y la integración docencia-asistencia-investigación.

La interrelación con sus coetáneos

El inicio y terminación de la carrera, y posteriormente de la residencia, estuvo en contradicción con el pensamiento burgués de la época. Su hijo, y también autor de esa investigación, Fidel Ilizástigui Pérez, nos expresara en relación con este conflicto: "Dicen que mi padre tenía tres defectos que no le permitirían llegar a ser algún día un médico reconocido de acuerdo con los cánones del aquel entonces: negro, guajiro y comunista".

Como dijera el Dr. Francisco Rojas Ochoa a

manera de tributo en un escrito de Fidel Ilizástigui Dupuy de 1957:²⁸ "En aquella sociedad anterior a 1959 supo imponer su inteligencia, su tesón, su ética y vencer todos los estigmas mencionados y alcanzar el respeto y admiración de los que le conocían". Esto se manifestó en sus relevantes resultados académicos, que le

permitieron recibir su título de médico (Foto 2) y ser considerado el tercer mejor expediente de su curso (Foto 3), publicar su tesis de grado, además en la obtención de plazas de alumno ayudante, y en las responsabilidades que obtuvo por concurso en la etapa de interno y residente.



Foto 2: Entrega a Fidel Ilizástigui Dupuy del título de graduado de médico



Foto 3: Los relevantes resultados académicos de Fidel Ilizástigui Dupuy le permitieron ser considerado el tercer mejor expediente de los graduados de 1951

Fidel Ilizástigui Dupuy compartió su formación en la residencia en Medicina Interna desde 1955 hasta 1958 con el Dr. Luis Rodríguez Rivera (1927–2008), bajo la tutela de Iglesias Betancourt.¹⁹ Sobre ellos expresara el Dr. Rojas:²⁹ "¿A qué se le llama buena clínica? Una respuesta personal, es la que me enseñaron desde mi época de estudiante de pregrado en el Hospital Calixto García (...) con los maestros Pedro Iglesias Betancourt, Fidel Ilizástigui Dupuy y Luis Rodríguez Rivera".

Fidel Ilizástigui Dupuy y Luis Rodríguez Rivera estuvieron entre los profesores que no abandonaron el país y garantizaron la formación de estudiantes, internos y residentes. Ambos abordaron con profundidad y pensamiento crítico los problemas planteados en la contemporaneidad en relación con la educación médica en general y con la formación clínica en particular.¹⁹ Entre sus trabajos de conjunto destaca el artículo: "El método clínico", en el que resaltaron el valor e importancia en la práctica médica y la aplicación apropiada como premisa de primer orden en la calidad de la atención médica individual que los médicos brindan a sus pacientes,³⁰ y además fueron parte de un colectivo de autores en otros artículos de Medicina Interna.

A sus coetáneos, figuras destacadas en la enseñanza de la Medicina, se referiría Fidel Ilizástigui Dupuy en su obra. En un discurso pronunciado en La Habana,³¹ mencionó "entre los que algún día la historia recogerá en los anales de la Educación Médica Cubana como símbolo de una actitud viril y revolucionaria (...) a los profesores Guerra, Sotolongo, Presno, Lancís, Hechavarría, Cabal, Fernández León, Leganoa, Douglas, Torroella padre e hijo, Kourí,

Ramírez Corría, Baeza (...)"

Con otros colegas compartió experiencias, trabajo, artículos médicos o de educación médica, entre ellos el Dr. Juan Vela Valdés, quien fuera rector del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, calificado por él como "compañero revolucionario destacado en conducir instituciones y hombres".

Destacó además al Dr. Luis Díaz Soto de quien expresara: "Siempre con el amor de un hermano mayor me penetró en el mundo de la medicina social, de la organización y administración hospitalarias, de las teorías médicas en boga y, sobre todo, de la importancia y valor inapreciable de una buena Historia Clínica científicamente realizada para la atención médica eficiente de la persona enferma". El Dr. Luis Díaz Soto (1904–1958) estuvo vinculado al Ala Izquierda Médica, que reunía profesionales con distintos matices de pensamiento, pero unidos todos por el deseo de servir a la salud de su pueblo.³²

En el análisis de documentos se constató que existió un número considerable de personalidades que se interrelacionaron con Fidel Ilizástigui Dupuy, entre ellas, la Dra. Mercedes Batule Batule (1932-2008), internista distinguida por sus conocimientos, modestia y sencillez, modelo como profesional y profesora, muy respetada por él, y de quien dijera: "Si realmente enfermo y necesito un médico, le ruego llame a Mercedes",³³ y el Dr. Héctor Rodríguez Silva con quien trabajó y escribió varios artículos, y quien fuera su médico en la etapa final de su vida.

Los profesores Ramón S. Salas Perea y Oscar Alonso Chill fueron también dos de las personalidades con las que trabajó

intensamente en la elaboración del Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de 1982 y

CONCLUSIONES

Las condiciones histórico–sociales estudiadas en el presente artículo influyeron en Fidel Ilizástigui Dupuy y en su interés por asumir la cultura de su época, en sus valores y carácter, en la necesidad

1988 y en las Orientaciones Metodológicas sobre la Educación en el Trabajo de 1986 y 1990.

de cambiar la realidad de la educación médica que conoció, apoyado en un proceso de pensamiento y acción y, sobre todo, modelaron su pensamiento pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Sacasas JA. Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI. El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. *Educ Med Super* [Internet]. 2009 Mar; 23(1). Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100011&lng=es
2. Fernández Sacasas JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 Sep; 26(3): 361-363. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300001&lng=es
3. Ilizástigui Dupuy Fidel. El método clínico: muerte y resurrección. *Educ Med Super* [Internet]. 2000 Ago [citado 2017 Mayo 03]; 14(2): 109-127. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200001&lng=es
4. Fernández Sacasas JA. Consideraciones sobre el aporte a la educación médica cubana del Profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Rev EDUMECENTRO* [Internet]. 2012 Abr; 4(1): 104-110. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100014&lng=es
5. Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 Sep; 26(3): 459-466. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300011&lng=es
6. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Educ Med Super* [Internet]. 2013 Jun; 27(2): 239-248. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es
7. Vela Valdés J. Modificaciones de las asignaturas de Salud Pública en el Plan de Estudios Perfeccionado de la Carrera de Medicina 1985–2010. [Tesis de maestría]. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana; 2011.
8. Díaz-Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Mirada reflexiva al pensamiento médico educacional del Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy. *EDUMECENTRO* [revista en Internet]. 2013; 3(3): [aprox. 11 p.]. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en:

<http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/135>

9. García Rivero AA, González Argote J, García Betancourt R, Rivero Morales A. Fidel Enrique Ilizástigui Dupuy: paradigma de la educación médica. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2016 Abr; 18(1): 87-92. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962016000100016&lng=es

10. Pichs García LA, Moré Cuesta C. Semblanza del profesor Ilizástigui. En: Nasiff A, Rodríguez HM, Moreno MA, editores. Práctica Clínica. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Médicas; 2010, p. 3-14.

11. Pouymiró Pubillones PO, Pouymiró Brooks Y, Pouymiró Brooks I. Dr. Pedro Pouymiró Dupuy: una vida consagrada al bienestar humano. MEDISAN [Internet]. 2012; 16 (1). Consultado: 2014 dic 3. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_12_11/sa_n171211.htm

12. González Pérez J. Dra. Noemí Pérez Valdés in memoriam. 2008; [6 pantallas]. Consultado: marzo 20 2017. Disponible en: <http://www.sld.cu>

13. Gómez C, Ramos H. Juan Marinello Vidaurreta: notas biográficas. En: Gómez C, Ramos H, compiladores. Juan Marinello: un hombre de todos los tiempos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1998, p. 13-28.

14. Marinello Villaurreta J. Sección III. Por una escuela cubana en Cuba libre. En: Gómez C, Ramos H, compiladores. Juan Marinello: un hombre de todos los tiempos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1998, p. 103-132.

15. Palmarola Gómez N. El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Villaurreta [Tesis

doctoral]. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas sede "Camilo Cienfuegos". Centro de Estudio y Desarrollo Educacional; 2012.

16. Ilizástigui Dupuy F. Introducción a la medicina clínica. Revista 16 de Abril 1962; 2 (1): 1-24.

17. Ilizástigui Dupuy F. La medicina: ¿ciencia o arte? En: Ilizástigui FE, compilador. Salud, Medicina y Educación Médica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 1985, p. 53-100.

18. Ilizástigui Dupuy F. Discurso pronunciado en el acto de entrega de los diplomas de la dignidad universitaria. Educ Med Super [Internet]. 1995 Dic; 9 (1): 5-6. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100004&lng=es

19. Fernández Sacasas JA. El binomio Fidel Ilizástigui Dupuy/Luis Rodríguez Rivera: un paradigma en la formación clínica de los estudiantes de Ciencias Médicas en Cuba. Revista Cubana de Medicina [Internet] 2011; 50 (2). Consultado: 2015 oct 15. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/med/vol50_2_1/med13211.htm

20. Toledo Curbelo GJ. Recuerdos del Servicio Médico Social Rural. Cuad Hist Salud Pública [Internet] 2011; 109. Consultado: 2015 may 4. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/his/his_109/his02109.htm

21. Cátedra de Patología Médica con su clínica. Cuad Hist Salud Pública [Internet]. 2009 Dic; (106). Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0045-91782009000200003&lng=es

22. Ilizástigui Dupuy F. Fundamentos de la formación teórico-práctica del médico general. Rev Cub Adm Salud. 1979; 5 (4): 303-318.
23. Delgado García G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med Super [Internet]. 2004 Mar; 18(1). Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es
24. Ilizástigui Dupuy F, Douglas Pedroso R. La formación del Médico General Básico en Cuba. Educ Med Salud. 1993; 27 (2): 189-205.
25. Ilizástigui Dupuy F. Conferencia "El enfoque clínico y la calidad de la atención médica". [Internet] 1990. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/socecs/catedra-ilizastigui/>
26. Ilizástigui Dupuy F. Algunas consideraciones sobre salud y enfermedad. En: Ilizástigui F, compilador. Salud, Medicina y Educación Médica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 1985, p. 23-45.
27. Ilizástigui Dupuy F. Factores que convulsionan la educación médica. En: Ilizástigui F, compilador. Salud, Medicina y Educación Médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1985, p. 291-344.
28. Ilizástigui Dupuy F. Enjuiciamiento crítico de la organización y administración del hospital universitario y sugerencias de reformas. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2014 Dic; 40(4): 422-441. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000400016&lng=es
29. Rojas Ochoa F. La enseñanza de la salud pública a estudiantes de Medicina en Cuba. Rev Educ Méd Sup [Internet] 2003; 17 (2). Consultado: 2015 dic 30. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_2_03/ems01203.htm
30. Ilizástigui-Dupuy F, Rodríguez-Rivera L. El método clínico. Medisur [revista en Internet]. 2010; 8(5): [aprox. 9 p.]. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1311>
31. Ilizástigui Dupuy F. Discurso pronunciado por el profesor Dr. Fidel Ilizástigui, en la sesión inaugural de las facultades de Medicina del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Rev Cub Med Trop. 1977; 29 (3): 91-101.
32. Amaro Cano M del C. Luis Díaz Soto, hombre de ciencia y conciencia, en el aniversario 110 de su natalicio. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2015 Mar; 44(1):139-145. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000100017&lng=es
33. Amaro Cano M. Obituario Mercedes Batule Batule. Archivos del Hospital Universitario "General Calixto García" [revista en Internet]. 2013;1(1):[aprox. 0 p.]. Consultado: 2017 Mar 20. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/14>